



Universidade de Brasília - UnB

Faculdade de Educação - FE

Departamento de Planejamento e Administração - PAD

Curso de Extensão em Gestão Social de Políticas Educacionais em EJA

Parceria UnB - MEC/SECAD - MDA - UNESCO/ICAE

Guia de Estudos

Brasília, outubro de 2010

Público Participante:

- Membros das Comissões Estaduais/ Distrital da Agenda Territorial de EJA
- Membros dos Fóruns Estaduais/ Distrital de EJA.

Pré-requisitos:

- Compor a Comissão Estadual/ Distrital da Agenda Territorial de EJA ou ser membro do Fórum de EJA Estadual/ Distrital
- Ter disponibilidade de tempo para participação no Curso
- Possuir conhecimentos básicos de informática: Windows, Word e internet
- Possuir endereço eletrônico (e-mail)
- Ter acesso à internet

Carga horária: 82 horas

Período de realização: 06 de outubro a 17 de dezembro de 2010

Equipe de Coordenação:

Carlos Spezia (UNESCO)
Carmenísia Jacobina Aires (UnB)
Catarina de Almeida Santos (UnB)
Cecilia Fernandez (ICAE)
Celita Eccher (ICAE)
Elaine Cáceres (MEC/SECAD)
Maria das Graças Correia de Almeida (MDA)
Regina Malheiros (MEC/SECAD)
Ruth Gonçalves de Faria Lopes (UnB)
Tânia Maria de Melo (MEC/SECAD)
Timothy D. Irland (UNESCO)

Equipe Docente:**Módulo I**

André Lázaro (SECAD)
Carmenísia Jacobina Aires (FE/UnB)
Humberto Oliveira (MDA)
Oviromar Flores (UnB)
Paul Singer (SENAES)
Vicent Defourny (UNESCO)

Módulo II

Atila Roque (INESC)
Cecilia Fernandez (ICAE)
Celita Eccher (ICAE)
Daniel Cara (Campanha Nacional pela Educação)
Denise Carreira (Ação Educativa)
Maria Margarida Machado (UFG)
Pedro de C. Pontual (CEAAL)
Timothy Ireland (UNESCO)
Valerio Ussene (Moçambique)

Módulo III

M. das Graças C. de Almeida (MDA)
Janaina Cristina de Jesus (PUC-GO)

Módulo IV

Carmenísia Jacobina Aires (UnB)
Catarina de Almeida Santos (UnB)
Maria Clarisse Vieira (UnB)
Ruth Gonçalves de Faria Lopes (UnB)

Tutoras:

Alexandra Pereira da Silva
Juliana Alves de A. Bottechia

Avaliadora:

Danielle X. Pamplona Nogueira

Apoio tecnológico:

Márcia Castilho de Sales

Suporte técnico:

João Lucas Bragança
e-mail suporte: suporteejagestao@fe.unb.br

Secretária:

Danielle Estrela Xavier
Email Curso: ctarejagestao@fe.unb.br
Telefone: (061) 3307 2013
Funcionamento: 2ª a 6ª feira das 8h às 13h

Prezado(a) cursista,

Seja bem-vindo(a) ao Curso de Extensão em Gestão Social de Políticas Educacionais em EJA.

Preparamos este Guia de Estudos para orientá-lo em seu percurso acadêmico. Aqui, você encontrará as informações sobre os objetivos, conteúdos, atividades, avaliações e outras demandas do Curso. Este é um importante instrumento para o desenvolvimento do trabalho que realizaremos no decorrer dos próximos meses.

O Curso será desenvolvido de forma híbrida, utilizando a metodologia presencial e a distância. Nesse sentido, iniciaremos refletindo sobre o processo de ensino/aprendizagem a distância.

Em seguida, explicitaremos as expectativas e os caminhos a serem percorridos neste processo de formação de sujeitos sociais da educação de jovens e adultos para atuar como multiplicadores de ações de gestão social de políticas educacionais de EJA, no âmbito da Agenda Territorial.

Com a certeza de que juntos possamos realizar um trabalho de qualidade, é que convidamos você para essa travessia, tomando o leme desta embarcação para navegar no mar complexo e instigante que é a construção do conhecimento.

Estaremos compartilhando saberes e experiências, neste espaço, de 06 de outubro a 17 de dezembro de 2010.

Sucesso!

Coordenação do Curso

I- ORIENTAÇÕES PARA O ESTUDANTE A DISTÂNCIA¹

Estimado cursista,

A *Educação a Distância - EAD* não é outra educação, pois, coerentemente com o processo educativo, contém em si uma concepção de educação. Contudo, trata-se de modalidade educacional com características distintas, tendo em vista sua organização, estrutura, atores envolvidos (professores, tutores, apoio administrativo, etc) e o uso, imprescindível, de distintas tecnologias (Internet, Ambientes Virtuais de Aprendizagem - AVA) e recursos didáticos (textos, vídeos, etc).

Nesse sentido, a EAD exigirá de alunos e professores saberes e práticas que extrapolam o processo didático a que habitualmente estão acostumados a exercitar. É importante chamarmos a atenção que a EAD, por realizar-se para além dos limites e espaços físicos da escola, exige *dedicação, disciplina* e competências para que você possa desenvolver sua aprendizagem com *autonomia*.

Para isso, é fundamental que você reflita sobre sua decisão de estudar a distância e sobre as características dessa metodologia. Se já teve essa experiência, procure resgatar os aspectos positivos que vivenciou e que julga importante retomar. Reflita, também, sobre possíveis dificuldades que porventura tenha enfrentado e, diante uma nova experiência, quais estratégias utilizaria para superá-las.

Estudar a distância implica ajustar suas necessidades, bem como as condições pessoais, profissionais e acadêmicas. De modo especial, queremos chamar sua atenção para as especificidades deste Curso de Extensão em Gestão Social de Políticas Educacionais em EJA, que foi concebido em um modelo pedagógico híbrido, isto é, com um módulo presencial e uma webconferência, conjugados às demais atividades acadêmicas, que serão desenvolvidas no ambiente virtual de aprendizagem Moodle.

¹ Texto adaptado de Curso de Especialização em Educação na Diversidade e Cidadania, com ênfase na EJA, Módulo I, FE/UnB, 2009-2010. Autoria: Carmenísia Jacobina Aires, Carlos Alberto Lopes, Elizabeth Danziato Rego e Ruth Gonçalves de Faria Lopes. Disponível em: www.fe.unb.br/eja e www.forumeja.org.br/brasil.

Assim considerando e levando em conta que este Curso tem como objetivo principal “formar sujeitos sociais da educação de jovens e adultos para que atuem como multiplicadores de ações de gestão social de políticas públicas, com vistas a fortalecer a Agenda Territorial de EJA”, damos destaque especial à interatividade. Isso porque, na educação a distância, a mediação realizada pelos facilitadores e tutores deve promover uma interação entre o aluno e o conhecimento, entre os próprios alunos e entre os demais atores que integram o Curso. A perspectiva é a de construção coletiva do conhecimento para formar uma Comunidade de Trabalho/Aprendizagem em Rede em gestão da EJA - CTAREjagestão.

Isso posto, gostaríamos de enfatizar como é bom contar com você, na constituição dessa rede. Estamos certos que muito aprenderemos com a troca de nossos saberes, trabalhando e buscando estabelecer, conjuntamente, a almejada aprendizagem colaborativa, base teórica do processo de aprendizagem deste Curso.

Aprender de forma colaborativa implica no entendimento de que aprendemos entre iguais, não há um único professor e sim o professor coletivo, de modo que ensinar e aprender é uma responsabilidade de todos nós. Atente para isso: você também é responsável pelo processo de aprendizagem de seu colega, como também pela qualidade das trocas ocorridas no ambiente virtual e no encontro presencial.

Todos juntos faremos acontecer o Curso, cada um tem parcela na espiral do conhecimento a ser construído. Por isso, é muito importante que você leve em consideração o pressuposto teórico de que, na educação a distância, o foco está na aprendizagem e não no ensino em si. Sua participação ativa e contribuições serão determinantes para que se atinjam os objetivos deste Curso. Portanto, estudar a distância demanda a reflexão sobre alguns dos aspectos que caracterizam essa modalidade e algumas ações a serem realizadas por você, tais como:

- a organização de um cronograma e horário de estudo

É muito importante que você, desde o início do Curso, procure estabelecer um cronograma de estudos, inclusive com horários determinados, buscando desenvolver a sua auto-disciplina de estudo.

- a criação do hábito de estudo sistemático, bem como o acesso diário ao ambiente virtual

Criar hábitos de estudo diários facilitará muito o seu percurso, porque além de você se sentir parte integrante de uma comunidade de aprendizagem em rede e de sua construção paulatina, você não deixará acumular as atividades solicitadas. Por isso mesmo, procure acessar todo dia o ambiente de aprendizagem onde se realiza o Curso.

- a participação ativa e colaborativa no ambiente virtual do curso
- Procure acessar diariamente o seu Curso e participe ativamente das atividades indicadas no ambiente virtual de aprendizagem. A aprendizagem colaborativa só acontecerá quando você contribuir com a construção de conhecimentos do seu colega, ajudando em suas dúvidas, trocando idéias, sugerindo novos caminhos e olhares, porque estaremos colocando em prática uma perspectiva pedagógica plural, de sujeito de saberes que somos todos nós e do professor coletivo no ciberespaço.
- a comunicação e o processo de interação virtual nos fóruns de discussão

Você já sabe que conta com uma equipe multidisciplinar neste curso e, em especial, com os tutores e facilitadores que estão na linha de frente, procurando criar as condições favoráveis para que você possa aprender, assim como trocar experiências e saberes com seus colegas. Por isso, é que a interação aqui neste Curso, em especial nos fóruns de discussão, é determinante, não só para a construção coletiva de conhecimentos, como também, para minimizar as possíveis distâncias físicas e o isolamento.

- a importância do material didático

Num curso a distância, o material didático tem especial papel, pois se trata de sua fonte de estudo e exercitação dos conceitos aprendidos. Busque sempre ler e estudar o que é indicado, assim como sugerir leituras, trazer novas informações e notícias que possam complementar e melhor ilustrar o material do Curso.

- a busca pela autonomia de aprendizagem

Este é, senão o maior desafio do aluno a distância, um dos mais difíceis de aprender. A almejada autonomia de aprendizagem é algo a ser construído, muitas vezes as “duras penas”, passo a passo, no dia a dia desse contexto de aprendizagem mediado por tecnologia, onde você é o principal gestor do seu processo de aprendizagem.

- a avaliação da sua aprendizagem

Cada módulo apresentará as respectivas estratégias de avaliação, de modo que você possa acompanhar o que está aprendendo e o seu desempenho como um todo. Neste Curso, espera-se que as aprendizagens construídas possam auxiliá-lo, significativamente, em sua atuação no âmbito da Agenda Territorial e dos Fóruns aos quais se vincula como sujeito da gestão social de políticas públicas de EJA.

II- O CURSO GESTÃO SOCIAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS EM EJA

1- Contextualização

O campo da educação de jovens e adultos tem sido alvo de diversas iniciativas que se consubstanciam em ações, programas e projetos que, amparados por um arcabouço legal e normativo, sinalizam o reconhecimento da educação como um direito de todos. O espaço ocupado pela EJA nas agendas dos governos, sobretudo, a partir da criação da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD) do Ministério da Educação (MEC), concomitante à mobilização dos fóruns de EJA do Brasil, vem contribuindo para o fortalecimento de políticas públicas de estado para essa modalidade, compreendida numa perspectiva de educação ao longo da vida.

O Brasil é signatário de vários acordos internacionais e os direitos educacionais estão assegurados em sua legislação, como a Constituição de 1988 e a atual LDB. Não obstante, ainda possui vários desafios a serem superados no que tange às questões educacionais. Dados do IBGE mostram que, em 2006, apesar do índice de analfabetismo ter baixado 3,8 pontos percentuais em relação a 1996, o Brasil possuía uma cifra de 14,4 milhões de analfabetos com 15 anos ou mais. Apesar da relativa diminuição das taxas de analfabetismo, havia grande variação entre as regiões brasileiras. O Nordeste, por exemplo, era a região que apresentava os piores indicadores educacionais, com uma taxa de 20,7%, que representava em termos absolutos 7,6 milhões de analfabetos com 15 anos ou mais.

É notória a luta dos movimentos sociais para que a EJA seja entendida como um campo específico de direitos e de responsabilidade político-educacional, e consiga reverter as persistentes situações de exclusão de parcela significativa da população. Mudar esse cenário, no entanto, requer que os gestores públicos, educadores e movimentos sociais se unam para garantir o direito à educação de jovens e adultos, buscando novas formas, espaços e propostas político-pedagógicas adequadas às especificidades deste público. Nesse sentido, como

salienta o Documento Base Nacional preparatório a VI CONFINTEA, se faz “necessária articulação intersetorial que integre as políticas educacionais às políticas de cultura, saúde, emprego e geração de trabalho e renda e às possibilidades apresentadas pelas novas tecnologias de comunicação e informação”.

Desde sua origem, a SECAD vem buscando fortalecer a educação na diversidade, por meio da criação de instrumentos de gestão, que valorizem a riqueza de nossa diversidade étnica e cultural. A preocupação com a diversidade da EJA se consubstanciou em ações e programas desenvolvidos em parceria com outras secretarias do MEC e outros órgãos do governo federal, atendendo demandas de povos do campo, indígenas, quilombolas, encarcerados, entre outros. Dentre essas, destacam-se o Proeja, o Projovem, o Programa Pescando Letras, Educando para a Liberdade e Literatura para Todos. A necessidade de integrar tais iniciativas de EJA com as ações do Programa Brasil Alfabetizado, levou ao surgimento da Agenda Territorial de Desenvolvimento Integrado de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos.

A Agenda foi criada durante a Semana de EJA: Compromisso de Todos pela Educação de Jovens e Adultos, realizada em Natal, entre os dias 08 e 13 de dezembro de 2008, promovida pela SECAD. As instituições e segmentos presentes nesse evento reafirmaram seu compromisso com a Educação de Jovens e Adultos, concebida como direito de todos e ao longo da vida, mediante esforço coletivo para a implantação de ações de consolidação da Agenda.

Este Curso de Extensão em Gestão Social de Políticas Educacionais em EJA nasceu como o intuito de contribuir para as ações da agenda territorial, fortalecendo os espaços de mobilização já existentes. Este Curso é fruto da parceria entre a UnB, SECAD/MEC, MDA e UNESCO/ICAE tendo entre seus principais objetivos qualificar os gestores das agendas locais, de modo que possam responder a uma demanda de gestão pública para EJA. Além disso, auxiliar os atores das agendas territoriais a participarem da definição e gestão de políticas públicas dessa modalidade.

2- Objetivos

2.1- Geral

- Formar sujeitos sociais da educação de jovens e adultos para que atuem como multiplicadores de ações de gestão social de políticas públicas, com vistas a fortalecer

a agenda territorial de EJA, na perspectiva da formação de uma comunidade de Trabalho/Aprendizagem em Rede em gestão da EJA.

2.2- Específicos

- Delimitar os marcos estratégicos das ações de Educação de Jovens e Adultos.
- Propiciar espaços de reflexão, em ambiente virtual de aprendizagem e em momento presencial, para aprimoramento de conhecimentos e práticas de gestão social de políticas educacionais.
- Favorecer a análise de experiências de gestão social de políticas educacionais em EJA, que subsidie o Plano Estratégico da Agenda Territorial local.

3- Conteúdos

3.1- Ambientação ao Curso e ao Ambiente Virtual de Aprendizagem

Este momento tem como objetivo criar um espaço e tempo para a ambientação ao Curso. Serão disponibilizadas orientações para este fim no Guia de Navegação na plataforma e no Guia de Estudos. Serão, também, abertos um fórum para apresentação dos participantes e outro para dúvidas e esclarecimentos.

3.2- Módulo I– Marcos estratégicos das ações de EJA

Este primeiro módulo terá o formato de uma webconferência, que acontecerá no dia 6 de outubro de 2010, das 14h30min às 16h30min. Nessas 2 horas, os representantes das instituições parceiras (UnB, MEC/SECAD, MDA e UNESCO/ICAE) apresentarão os marcos estratégicos das ações de EJA.

Para o desenvolvimento deste módulo, você contará com o Fórum de discussão no ambiente Moodle, após a webconferência, para debater com os diferentes atores envolvidos no Curso as questões pertinentes à temática abordada.

3.3- Módulo II – Incidência em políticas públicas de educação ao longo da vida

Este módulo terá duração de 40 horas e será realizado presencialmente em dois momentos. O primeiro momento acontecerá entre os dias 11 a 15 de outubro, na cidade do Recife, e será voltado para os cursistas das regiões Norte e Nordeste. No segundo momento, os demais cursistas farão o módulo em Brasília, no período de 8 a 12 de novembro de 2010.

Neste módulo serão tratados os seguintes temas:

- O marco preparatório da Confinteia VI: espaços de governança global e regional
- Nações Unidas e outros atores – G8-G20
- As Confinteas e os impactos a nível nacional
- Os fóruns de EJA e o documento brasileiro
- Estado e Sociedade Civil – definições e papéis de cada um
- Organizações da sociedade civil – redes
- Governos da América Latina; democracia participativa; limites e possibilidades
- Educação ao longo da vida
- Marco dos direitos humanos – DESC
- Direito à educação
- Advocacy - global e o local
- Lições aprendidas no caminho para e depois da Confinteia/ FISC
- Incidência e ativismo: campanhas de seguimento (Confinteia) – lições aprendidas
- Relações entre o nacional e o estadual
- Relação entre o executivo, legislativo e judiciário
- Controle social – monitoramento – seguimento
- Experiências de controle social e boas práticas no Brasil e internacionais
- Papel dos fóruns sucessos e limitações
- Indicadores de EJA no Brasil e mecanismos de participação
- Intersetorialidade da agenda global. Interseção com outras agendas de educação, raça, gênero, financiamento- uma agenda dos movimentos sociais internacionais

Embora o módulo seja desenvolvido na modalidade presencial, teremos um Fórum de discussão no ambiente virtual do Curso, para debater os temas trabalhados presencialmente.

3.4- Módulo III – Desenvolvimento Territorial Sustentável e Gestão Social de Políticas Públicas

Entre os dias 16 a 27 de novembro de 2010, será desenvolvido o módulo III, que terá 20 horas e tratará das seguintes temáticas no AVA Moodle:

- Enfoque Territorial do Desenvolvimento Sustentável: principais conceitos, princípios, estratégia, avanços e desafios.
- Gestão Social de políticas públicas: principais conceitos e princípios, ciclo da gestão social – sensibilização e mobilização, planejamento participativo, organização e controle social, arranjos institucionais e parcerias.
- Gestão social das políticas educacionais: a Agenda Territorial como uma estratégia de articulação, formulação e controle social de políticas públicas.
- Gestão de Conflitos.

3.5- Módulo IV – Planejamento e gestão de projetos educacionais em EJA

Neste módulo IV, serão estudadas e debatidas no AVA Moodle, de forma mais enfática, as temáticas que se seguem:

- Planejamento de projetos educacionais em EJA
- Diagnóstico social em EJA e intersetorialidade.
- Programas e projetos em EJA e a ação intersetorial: a ação governamental e os movimentos sociais.
- Gestão de projetos educacionais em EJA
- A Agenda Territorial e os desafios da EJA no Brasil: a construção da ação articulada para o controle social de políticas públicas na perspectiva dos sujeitos da EJA, das estratégias político-didático-pedagógicas para a EJA, da gestão e financiamento da EJA no Sistema Nacional de educação, da intersetorialidade da EJA.
- Espaços e mecanismos de controle social em EJA.
- Experiências neste campo.

Este será o último módulo do Curso, mas não a última ação dos sujeitos da formação. Como a perspectiva do Curso é a formação de uma Comunidade de Trabalho/Aprendizagem em Rede em gestão da EJA, fortalecendo as ações da Agenda Territorial local, é importante não perder de vista a organização de espaços para a continuidade da construção coletiva. O portal dos fóruns de EJA é a referência fundamental.

4- Tutoria e acompanhamento

Durante a oferta do Curso, você contará com tutores e facilitadores para orientá-los no que for necessário. Essas pessoas serão responsáveis pela mediação direta com você, fazendo o acompanhamento do seu desempenho, avaliação, orientações, discussões e interações no ambiente virtual de aprendizagem e no momento presencial do Curso.

5- Metodologia

Como já mencionado, o Curso constará de 4 módulos, sendo que o primeiro, o terceiro e o quarto serão oferecidos a distância. O primeiro terá o formato de uma webconferência, com 2 horas de duração, na qual os representantes das instituições parceiras (UnB, MEC/SECAD, UNESCO e MDA) apresentarão os marcos estratégicos das ações de EJA. Os demais serão desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem Moodle, sendo o terceiro coordenado pelo MDA e o quarto pela UnB/FE, com 20 horas cada. O segundo módulo será presencial, em forma de uma oficina de 40 horas, estando sob a responsabilidade da UNESCO, através do ICAE. Será desenvolvido um trabalho integrado entre os parceiros, buscando uma ação orgânica e colegiada no planejamento, gestão, acompanhamento e avaliação do Curso, centrada no apoio aos cursistas para que, a partir da análise de experiências de gestão social de políticas educacionais em EJA possam construir uma proposta de ação que subsidie de Plano Estratégico da Agenda Territorial local.

Buscar-se-á criar um ambiente de aprendizagem aberto ao questionamento e ao diálogo crítico, cooperativo e criativo entre os participantes, de modo a possibilitar a construção coletiva de conhecimentos afetos à temática, bem como incentivar a busca investigativa tão necessária a construção do conhecimento. Para tanto, serão utilizadas estratégias diversificadas, alternando fóruns temáticos, trabalhos individuais ou em grupo, tomando por base a leitura/estudo dos textos sugeridos e disponibilizados e as experiências dos cursistas nos seus campos de atuação.

Vale reforçar que a metodologia da educação a distância requer um planejamento de estudos, uma rotina de trabalho e um processo disciplinar diferenciado, pois, durante o percurso, você definirá os horários, o lugar e o ritmo de estudos.

No caso deste Curso, você precisará fazer um esforço concentrado, pois teremos um conjunto de atividades que serão desenvolvidas num período curto de tempo.

O Curso será avaliado no processo, visando apurar seus resultados e impactos do ponto de vista dos atores. Para isso, serão colocados questionários específicos no ambiente do Curso para que os participantes possam dar sua contribuição.

Além dessa primeira etapa, pretende-se dar continuidade à oferta do Curso no próximo ano, com uma 2ª etapa, no 1º semestre de 2011, e uma 3ª, no 2º semestre de 2011. Em cada uma dessas etapas serão formadas duas turmas de 30 alunos, perfazendo um total de 180 participantes nas três ofertas.

6- Avaliação da aprendizagem

A avaliação da aprendizagem será feita no decorrer de cada módulo e ao final do Curso. Alguns critérios a ser observados:

- Interação com os colegas, facilitadores/tutores no ambiente do Curso no tempo programado por cada módulo;
- Realização das atividades solicitadas;
- Participação dos fóruns, debatendo as questões propostas de forma analítica.

Este Curso será certificado pela Universidade de Brasília e terá como trabalho final a análise de uma experiência de gestão de políticas educacionais em EJA com proposta de ação que possa subsidiar o Plano Estratégico da Agenda Territorial local.

7- Calendário de desenvolvimento do Curso

Ambientação

Módulo I – 06 a 10/10/2010

Módulo II – Turma 1: 11 a 15/10/2010 (Recife)

Turma 2: 08 a 12/11/2010 (Brasília)

Módulo III- 16 a 27/11/2010

Módulo IV – 06 a 17/12/2010

8- Referências Bibliográficas

As referências bibliográficas básicas e complementares serão indicadas em cada módulo, ao longo do desenvolvimento do Curso.