



Colóquio

Eixo II - Democratização da Gestão e Qualidade Social da Educação

# O Papel das TIC'S na Educação e a Inclusão Social

**Maria Luiza Pereira Angelim**

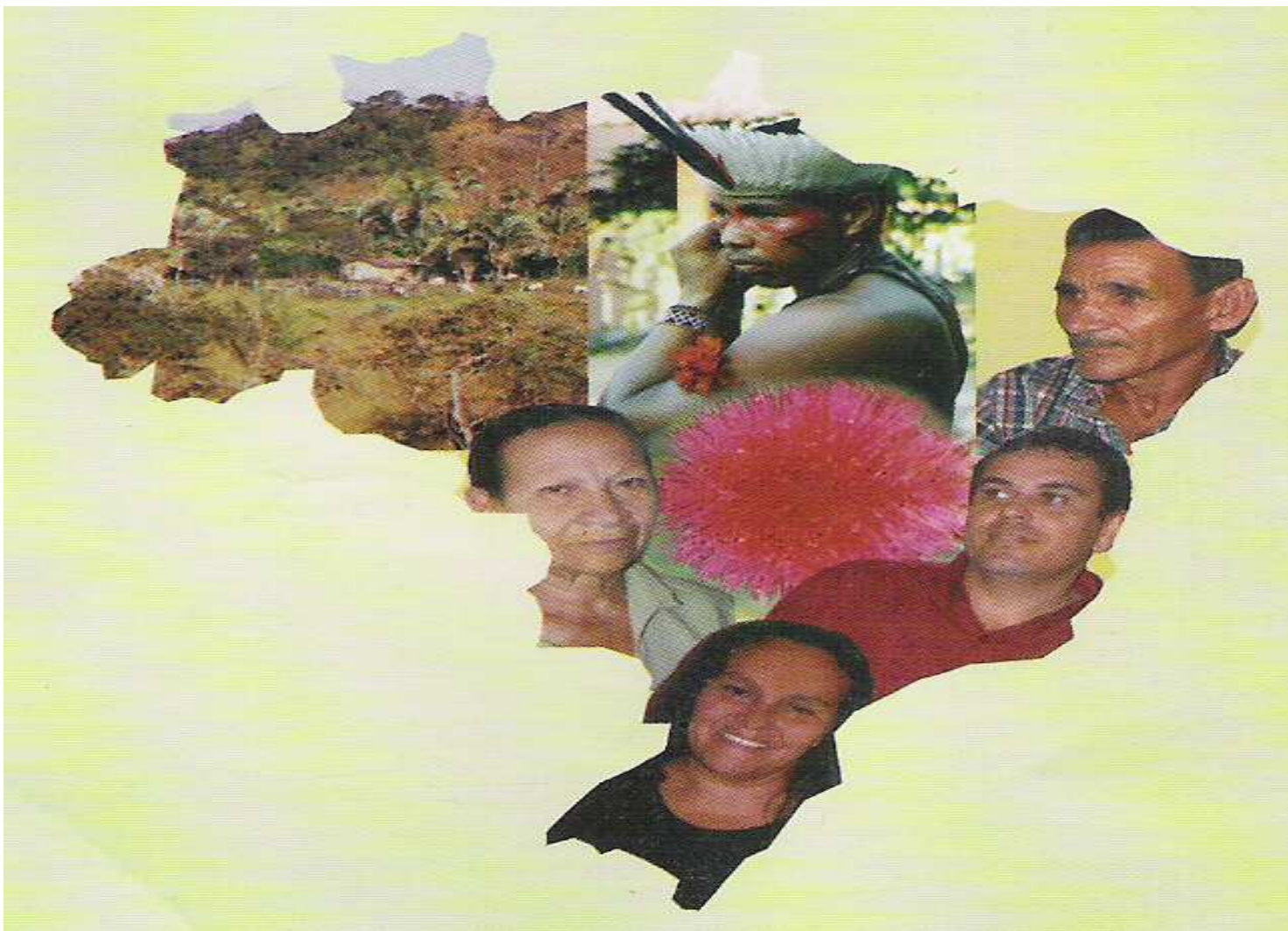
Universidade de Brasília – UnB

Faculdade de Educação – FE

langelim@unb.br

Brasília, 16 de abril de 2008

# ***Povo Brasileiro***



**Arte do BANNER - VII ENEJA - Brasília/DF - 2005**

# PRESSUPOSTOS

1. Do Crescimento econômico **ao desenvolvimento humano** (PNUD, 1990)
2. **Emergência** de novos paradigmas apoiados na revolução científica (Biologia e Física)
3. Da sociedade de informação **para a sociedade educativa**
4. Da educação inicial e permanente **para educação ao longo da vida**
5. Da educação a distância **sem distância**

***TOQUE SUTIL E VIRTUAL***

# VISÃO ESTRATÉGICA

INDIVIDUAL

**E**

COLETIVO

CAPITALISMO

OU

SOCIALISMO

MERCADO

OU

SOCIEDADE  
SUSTENTÁVEL

# CONSCIÊNCIA HUMANA

RELIGIÃO



ESPIRITUALIDADE

ESTADO



SOCIEDADE

CIÊNCIA

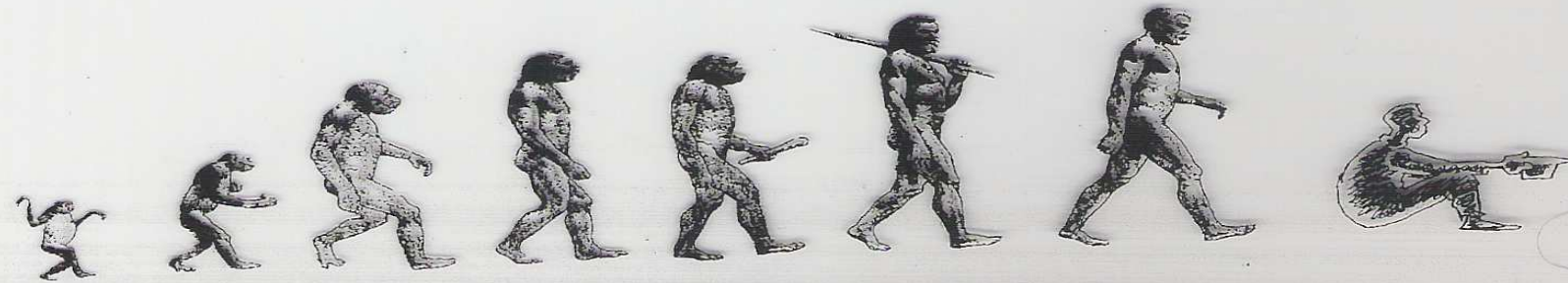
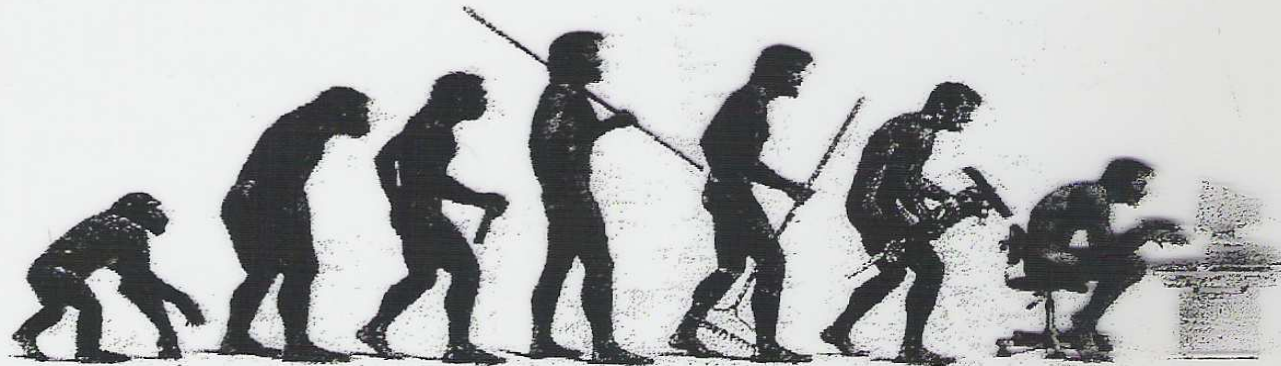


TRANSDISCIPLINARIDADE

TECNOLOGIA



SENSIBILIDADE



**? ? ? ? ? ? ? ?**



PEARCE, J. *O fim da evolução - reivindicando a nossa inteligência em todo o seu potencial*. Tradução de Marta Rosas. São Paulo: Cultrix, 2002.

# SER APRENDIZ ORGÂNICO CÓSMICO

ESPÉCIE

CIDADÃO

TRABALHADOR

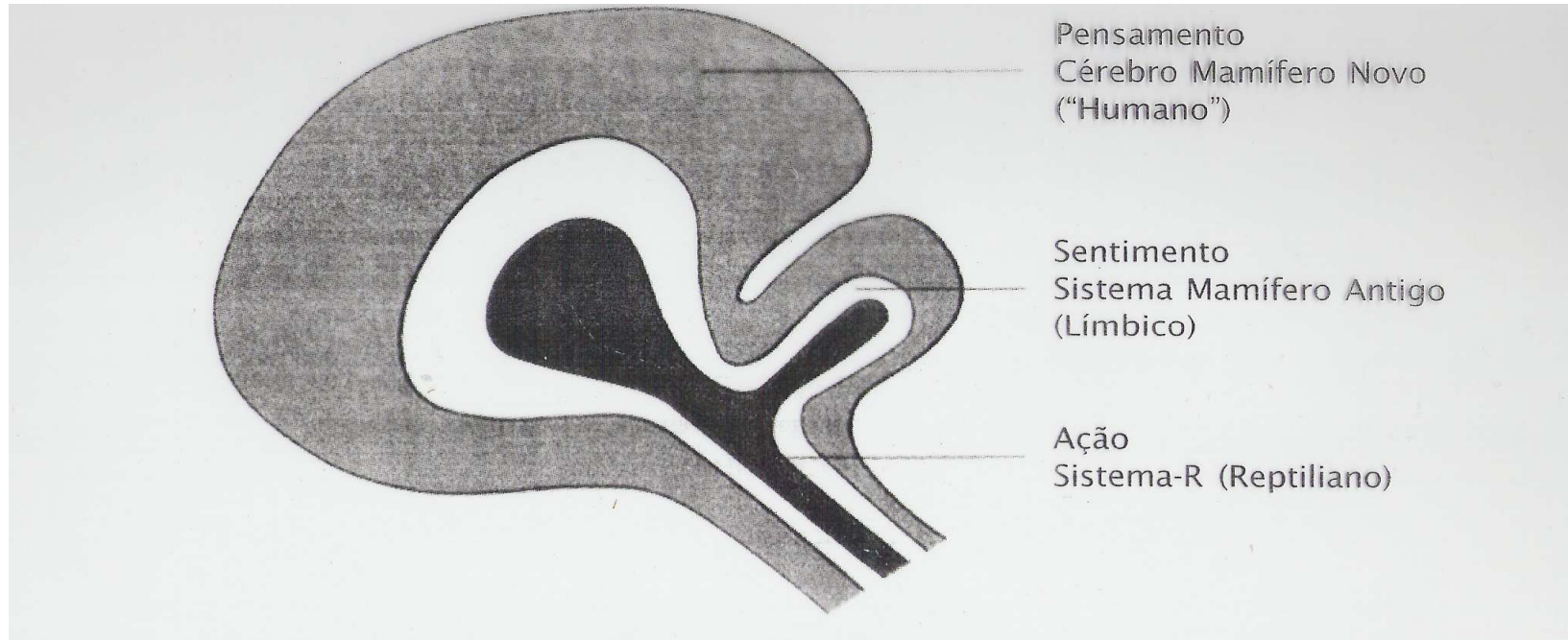
*CRIADOR*

**RAÍZES**

ANGELIM, M.L.P. **A Teleducação nos tempos da internet.** In MELO, J. M. et al (orgs.) Educomídia, alavanca da cidadania: o legado utópico de Mário Kaplún. São Bernardo Campo: Cátedra UNESCO: Universidade Metodista de São Paulo, 2006.



# Neurofisiologia da Ação, Sentimento e Pensamento



PEARCE, J.C. **O fim da evolução - reivindicando a nossa inteligência em todo o seu potencial**/Tradução de Marta Rosas.SP: Cultrix,2002.

# Chakras – Centros de Inteligência

## *Ayvu* – O corpo-som do Ser

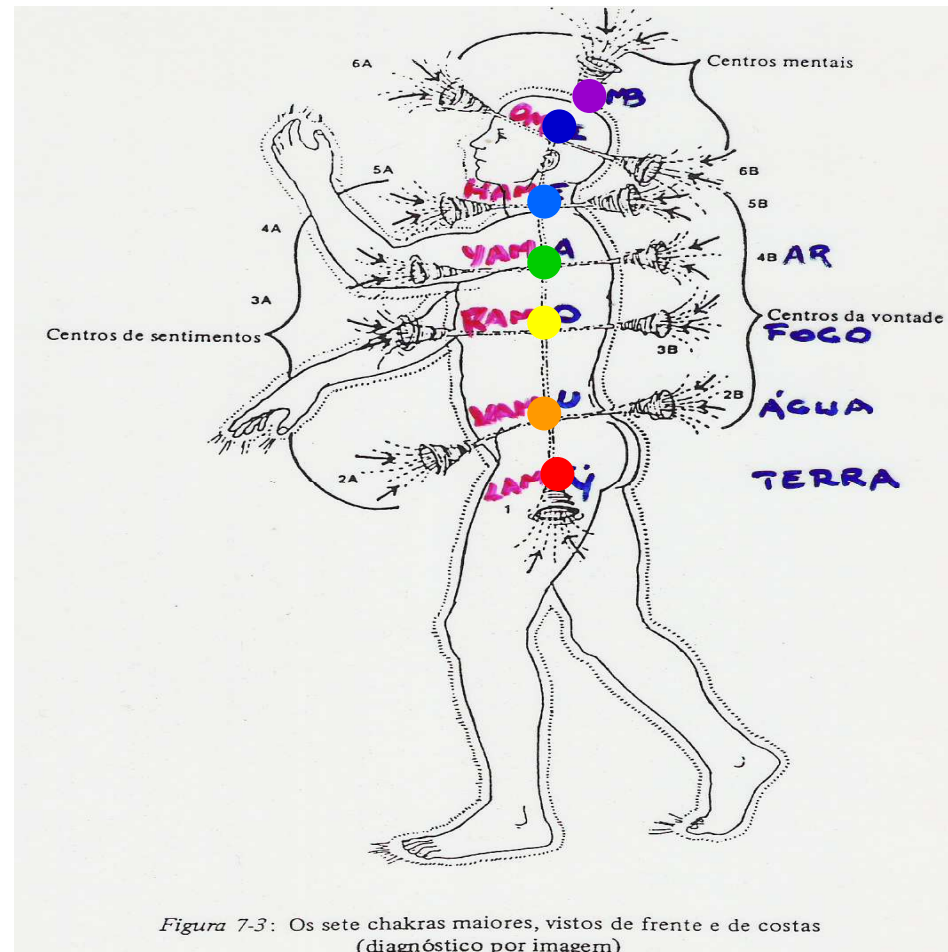


Figura 7-3: Os sete chakras maiores, vistos de frente e de costas (diagnóstico por imagem)

- BRENNAN, Barbara Ann. **Mãos de Luz - um guia para a cura através de campo de energia humana.** Tradução de Octavio Mendes Cajado. São Paulo:Pensamento,1998.  
- JECUPÉ, KAKA WERÁ. **A Terra dos mil povos - história indígena do Brasil contada por um índio.** São Paulo: Ed.Petrópolis,1998.

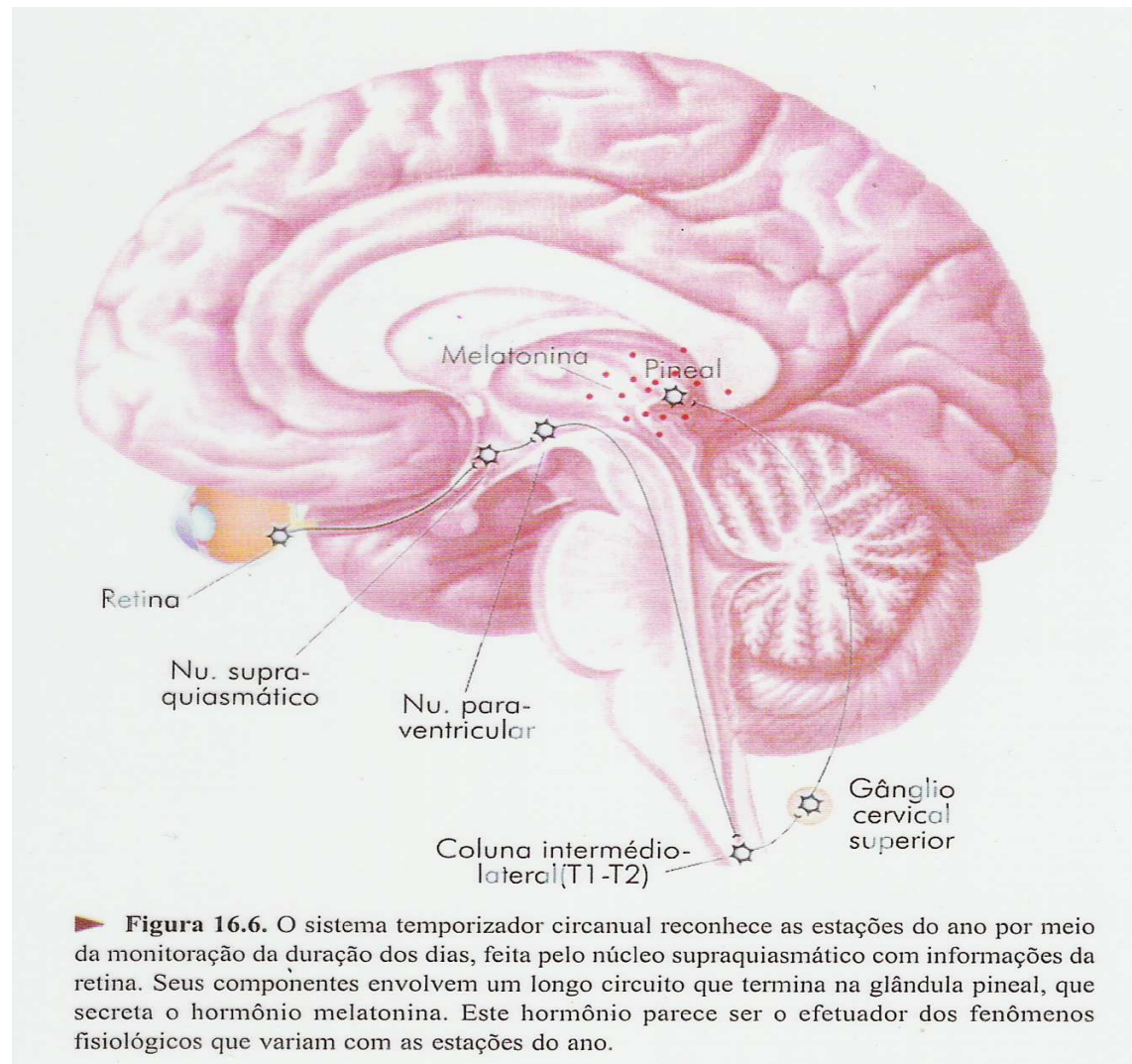
# ASSOCIAÇÕES NEUROFISIOLÓGICAS E ENDRÓCRINAS DOS CHAKRAS

CHAKRA	PLEXO NERVOSO	SISTEMA FISIOLÓGICO	SISTEMA ENDÓCRINO	SOM
COCCIGIANO	Sacro-coccígeo	Reprodutivo	Gônadas	ÿ TERRA
SACRO	Sacro	Geniturinário	Células de Leydig	U ÁGUA
PLEXO SOLAR	Solar	Digestivo	Supra-renais	O FOGO
CORAÇÃO	Plexo cardíaco	Circulatório	Timo	A AR
GARGANTA	Gânglios Cervicais Medula	Respiratório	Tireóide	E
TERCEIRO OLHO	Hipotálamo Pituitária	Sistema Nervoso Autônomo	Pituitária	I
CABEÇA	Córtex Cerebral Glândula Pinal	SNC Controle Central	Glândula Pinal	M SILÊNCIO

SOM  
LAM  
VAM  
RAM  
YAM  
HAM  
OM  
SILÊNCIO

- GERBER, Richard. **Medicina Vibracional - uma Medicina para o Futuro**. Tradução de Paulo César de Oliveira. São Paulo: Cultrix, 1997.

- LENT, Roberto. **Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociência** - SP: Editora Atheneu, 2001.



LENT. Roberto. **Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociência** - SP: Editora Atheneu, 2001.

# REDEFINIÇÃO

Sistema de Educação numa sociedade  
tecnologizada

## Processo Dialético

Hominização **vvvvvvvvvv** Humanização  
Individuação

Percepção

Emoção

Mente

Intuição

Automação

Robotização

Inteligência Artificial

Telemediática

Virtualidade Real

ANGELIM, M.L.P. **A Teleducação nos tempos da internet**. In MELO, J. M. et al (orgs.) Educomídia, alavanca da cidadania: o legado utópico de Mário Kaplún. São Bernardo Campo: Cátedra UNESCO: Universidade Metodista de São Paulo, 2006.

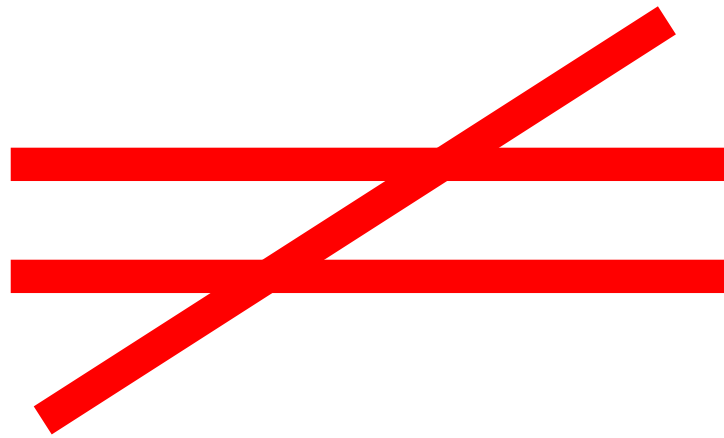
# REDEFINIÇÃO

## Sistema de Educação numa sociedade tecnologizada

- < Espécie humana com uma segunda natureza
- < Consciência histórica da experiência do sujeito coletivo

Superação das Dicotomias	→	Complementaridade
Presencial vvvvvvvvv Distância	→	Singularidade
Ensino vvvvvvvvv Aprendizagem	→	Individuação

ANGELIM, M.L.P. **A Teleducação nos tempos da internet.** In MELO, J. M. et al (orgs.) Educomídia, alavanca da cidadania: o legado utópico de Mário Kaplún. São Bernardo Campo: Cátedra UNESCO: Universidade Metodista de São Paulo, 2006.



EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO

COMUNICAÇÃO

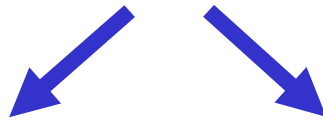
SUBJETIVIDADE

COMUNICAÇÃO

APRENDIZAGEM

SINGULARIDADE

PRESENCIAL

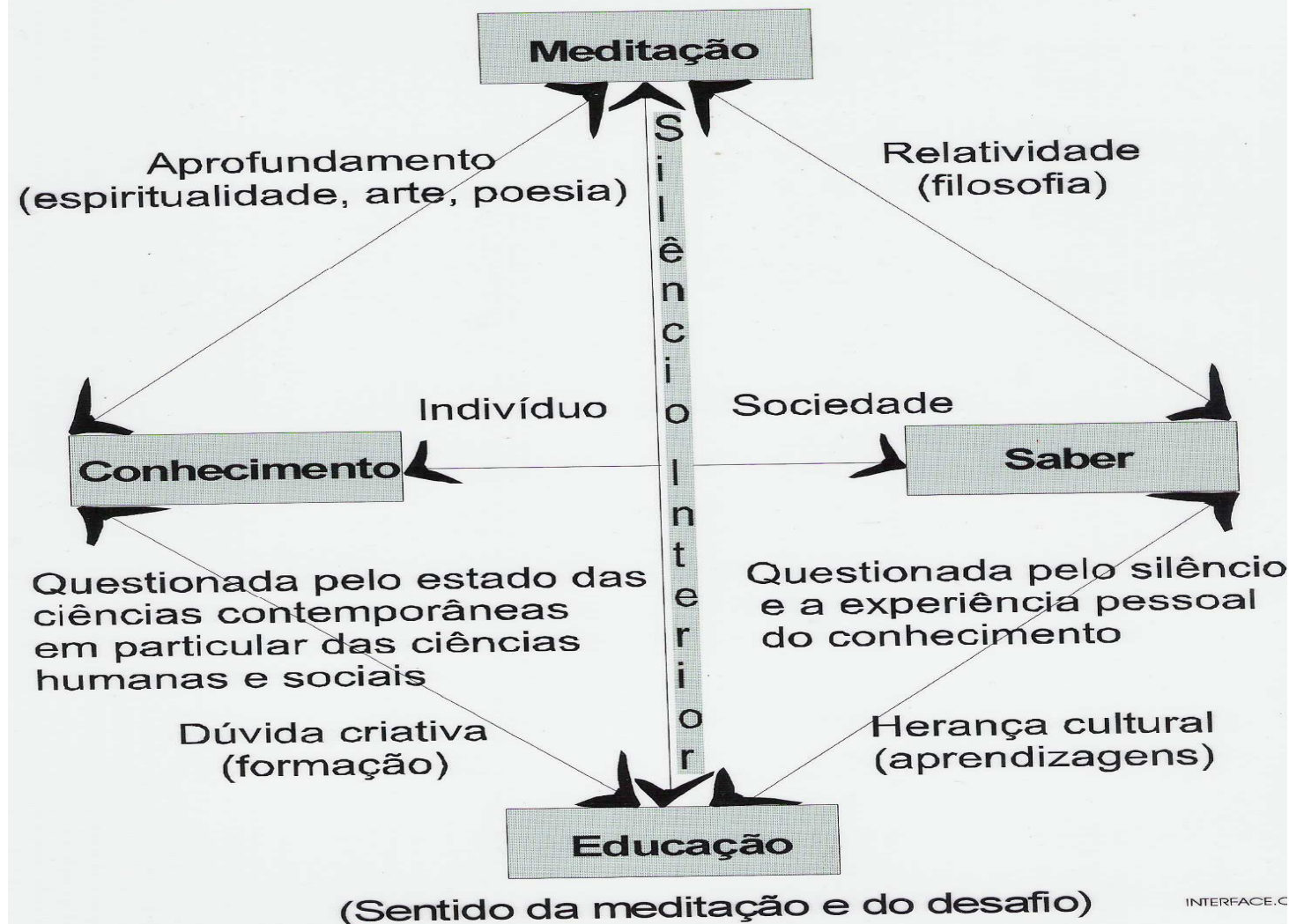


A DISTÂNCIA

ANGELIM, M.L.P. **A Teleducação nos tempos da internet.** In MELO, J. M. et al (orgs.) Educomídia, alavanca da cidadania: o legado utópico de Mário Kaplún. São Bernardo Campo: Cátedra UNESCO: Universidade Metodista de São Paulo, 2006.

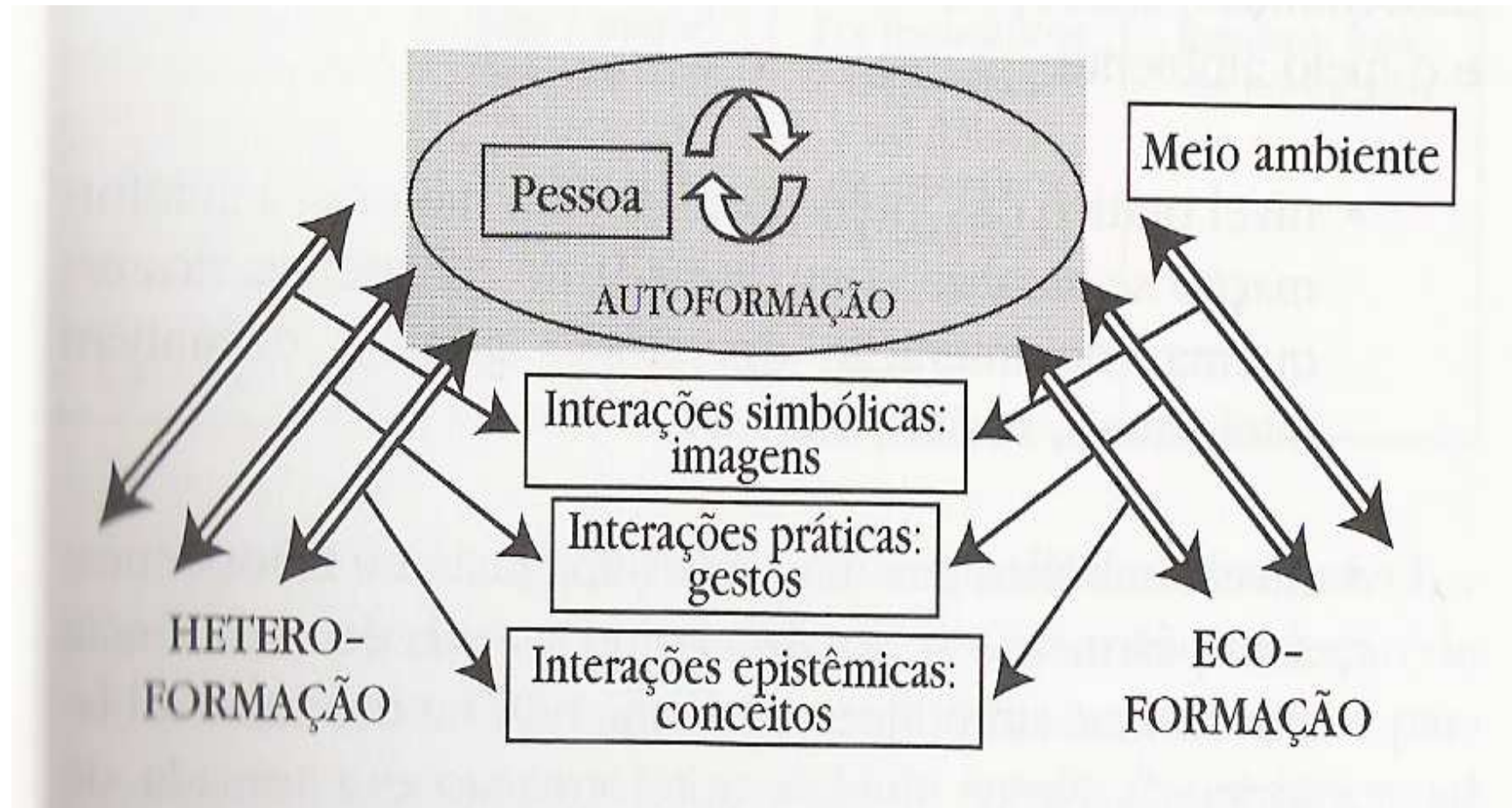


## A Educação como interface



BARBIER, René. **Educador um "passeur" de sentido**. Tradução de David A. Ringoir. Revisão de Héléne Leblanc. Universidade de Brasília/Faculdade de Educação/30 Curso de Especialização em Educação a Distância 1999/2000.

# *A Autoformação uma perspectiva transpessoal, transdisciplinar e transcultural*



GALVANI, Pascal. **A autoformação, uma perspectiva transpessoal, transdisciplinar e transcultural.** In Educação e Transdisciplinaridade, II/coordenação executiva do CETRANS.-São Paulo:TRIOM,2002.

# Pedagogia do Oprimido - 1968

## Paulo Freire (1921-1997)

“Ninguém liberta ninguém, ninguém se liberta sozinho: os homens se libertam em comunhão”

“Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo”

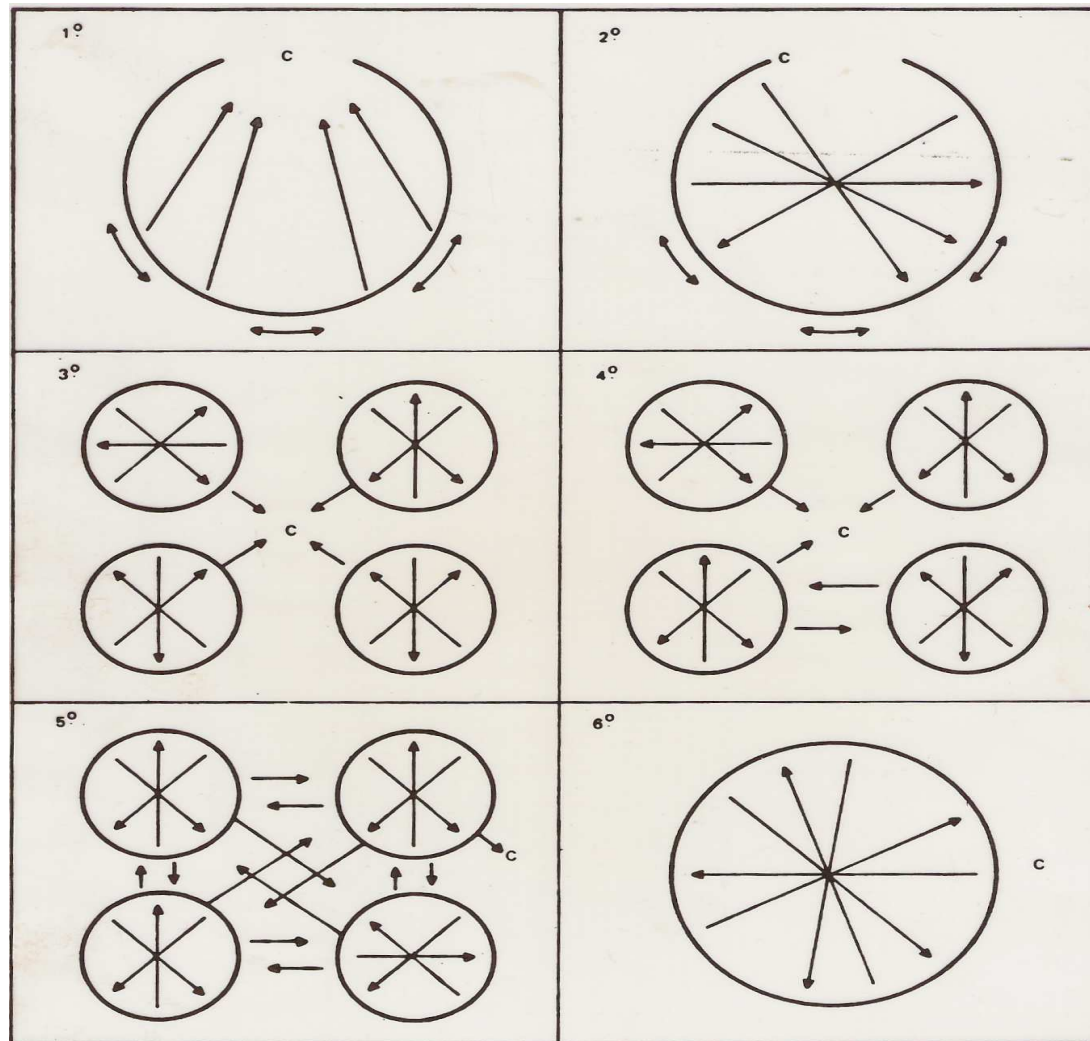
“A educação autêntica, repetamos, não se faz de A para B ou de A sobre B, mas de A com B, mediatizados pelo mundo”

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 20ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

# PAULO FREIRE E OUTROS PESQUISADORES:

- Ubiratan D'AMBROSIO
- René BARBIER
- Edgar MORIN
- Jacques ARDOINO
- Pierre LÉVY
- Humberto MATURANA
- Manuel CASTELLS
- Joseph PEARCE
- Pascal GALVANI
- Carl Gustav JUNG
- e mais ...

# Tecendo a aprendizagem em rede

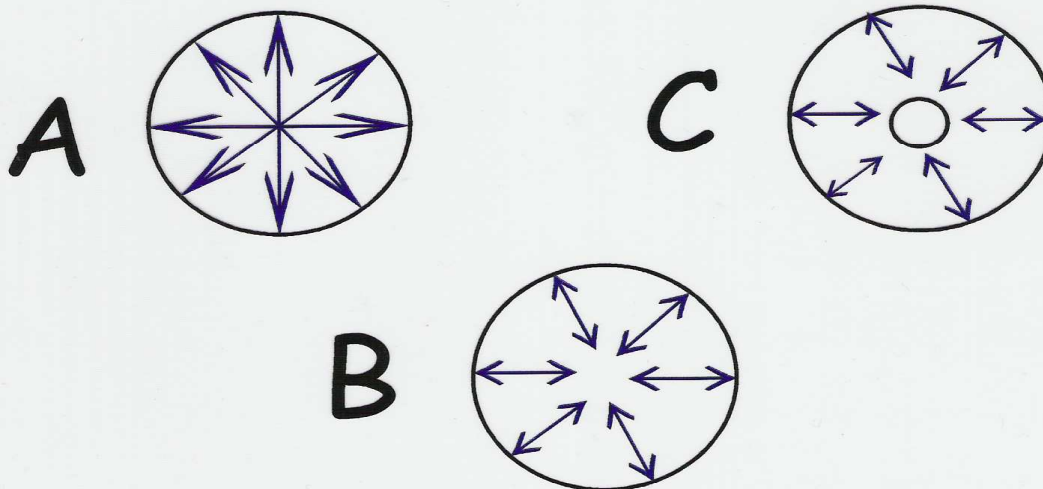


ANGELIM, M.L.P. **Educar é descobrir - um estudo observacional exploratório.** Brasília. Universidade de Brasília (dissertação de mestrado), 1988. 2v.

**COMUNIDADE DE TRABALHO/APRENDIZAGEM EM REDE**

**AUTO-ORGANIZAÇÃO DO GRUPO**

**FUNÇÃO DO PROFESSOR(A) / TUTOR(A) = INTERVENÇÃO DIRETIVA**

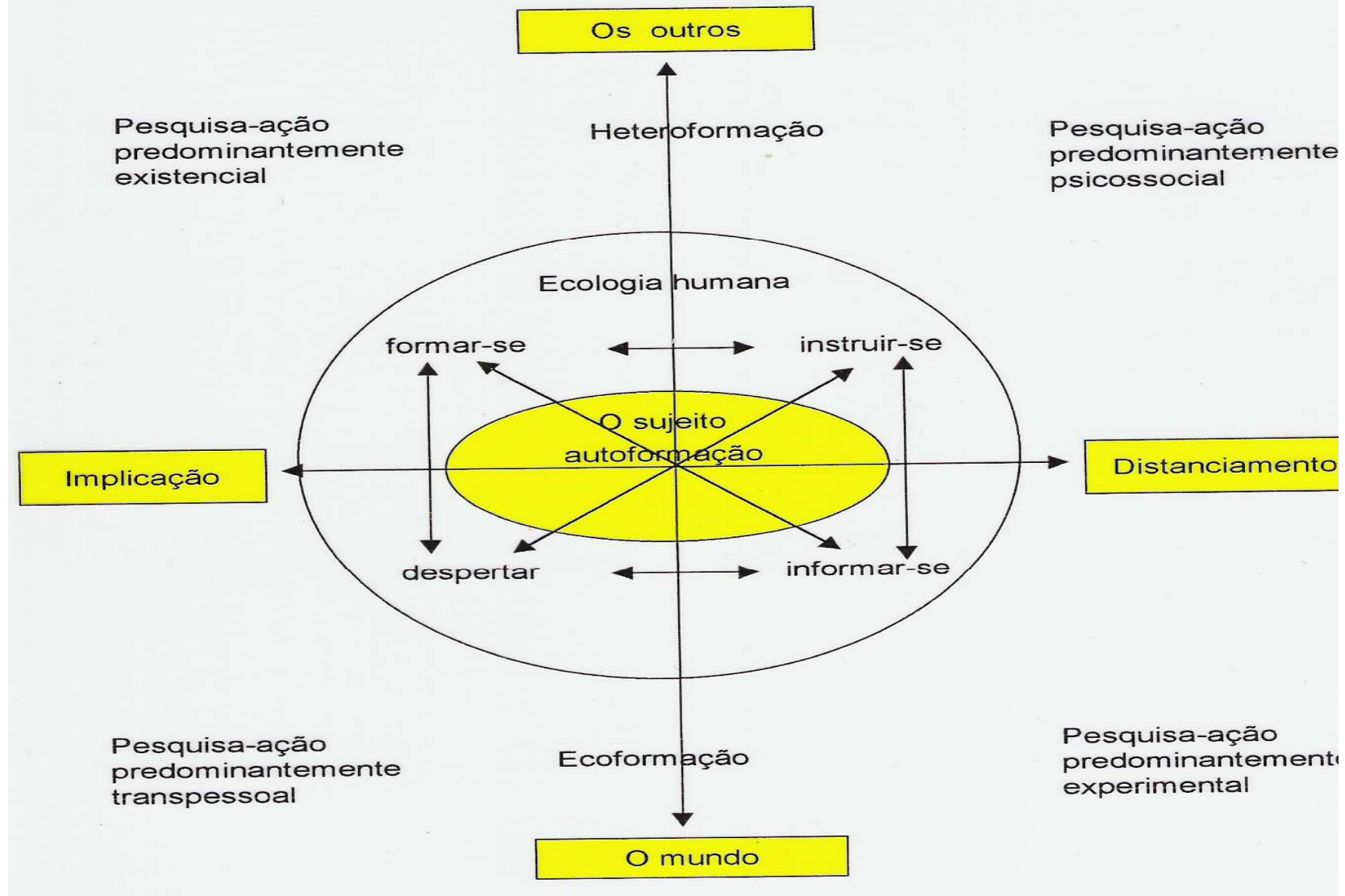


EDUCAÇÃO ABERTA APOIADA  
NA PEDAGOGIA DA AUTONOMIA  
EXERCIDA NUMA COMUNIDADE DE  
TRABALHO/APRENDIZAGEM  
EM REDE (TIC's)

**SUJEITOS DE SABERES**

CTAR Group. **A distance education alternative: work community/online learning.** In LITTO F. M.&MARTHOS, B.R. (Orgs.) Distance learning in Brazil:Best Practices 2006.1.ed.-São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.

# Os tipos de pesquisa-ação



BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Tradução Lucie Didio. Brasília: E. Plano, 2002.

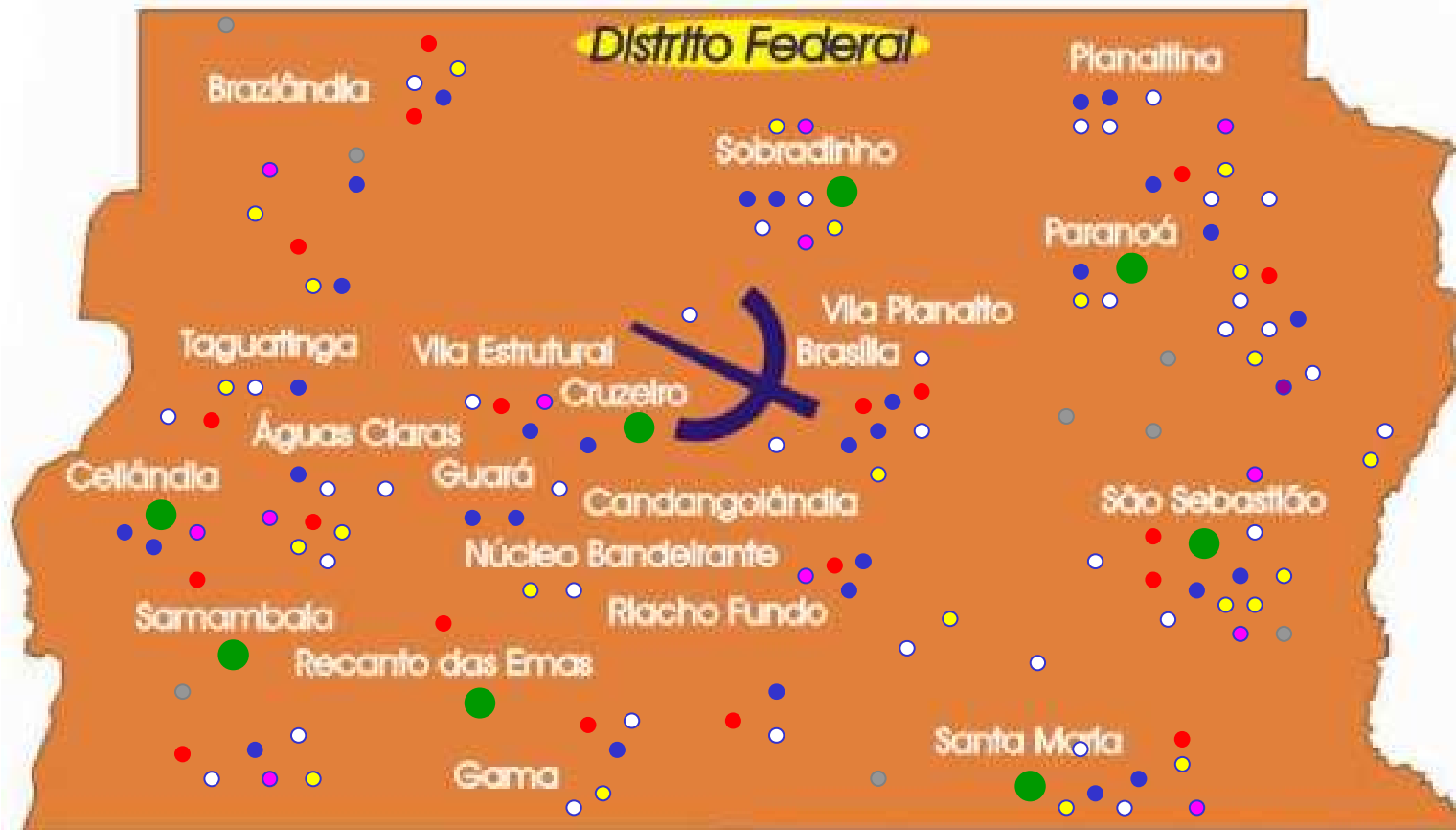
- Bibliotecas Públicas
- Jornais Comunitários
- Correio Postal Escolar
- Telecentros
- Rádio-escolas Públicas
- Rádios Comunitárias
- Cooperativas de Produção Gráfica
- Cooperativas de Produção de Vídeo
- Cooperativas de Produção de *software* livre e páginas web
- Rede Pública de TV com programas regionais interativos
- Teatro
- Cinema



- Movimentos Populares - GTPA FÓRUM EJA/DF
- Turmas de alfabetização de adultos – Programa Brasil Alfabetizado - MEC
- Escolas de Educação de Jovens e Adultos – EJA – SEE/GDF
- Telecentros – Inclusão Digital – Ministério das Comunicações e Ministério do Planejamento
- Cooperativas de geração de renda – Economia Solidária – SENAES/MTE
- Pontos de Cultura – Ministério da Cultura - MinC
- Casa Brasil/ Ministério da Ciência e Tecnologia - MCT

## Intersectorialidade – Educação de Jovens e Adultos

sugestão de mapeamento via satélite (google earth - <http://maps.google.com.br/>)



# L.D.B. n° 9394/96

## - ACRÉSCIMO

### Art. 1º

A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil, nas manifestações culturais **e ambientes virtuais.**

#### & 1º -

Esta lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominante, por meio do ensino, em instituições próprias.

#### & 2º -

A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.



## Calliandra – Flor símbolo do Cerrado

**Nome Científico:** *Calliandra dysantha* Benth.

**Família:** Leguminosae.

**Nomes populares:** Esponjinha, Flor-de-Cabocla, Ciganinha (MG), Flor-de-Cerrado, Flor-de-Brasília.

**Origem/Ocorrência:** Espécie brasileira.

**Habitat:** Cerrado

**Floração:** outubro a junho.

**Frutificação:** novembro a junho.

**Distribuição geográfica:** BA, CE, DF, GO, MG, MS, MT, SP, TO.

**Descrição:** Arbusto, até 2m. Caule piloso. Folhas alternas, compostas com folíolos pequenos. Inflorescência vistosa com flores pequenas e estames longos vermelhos. Fruto piloso ferrugíneo.

**Utilização:** Planta com uso medicinal. Em Minas Gerais, o chá da raiz é empregado para regularizar a menstruação e o macerado da inflorescência em problemas dermatológicos. O fruto seco pode ser usado em arranjos artesanais.

**Fonte:** Guia de Plantas do Cerrado utilizado na Chapada dos Veadeiros. Brasília: WWF – Brasil, 2001.

# fóruns eja Brasil

Acesse o Fórum EJA Brasil, Fórum Estadual,  
Segmento e/ou Tema.



[www.forumeja.org.br](http://www.forumeja.org.br)