



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO E DIVERSIDADE**  
**OFICINAS DE PREPARAÇÃO DA VI CONFINTEA**

**Oficina de Formação em Organização e Análise de Dados para o Diagnóstico da Educação de Jovens e Adultos**

**→ Sugestão de roteiro inicial para diagnóstico da EJA nos estados/ capitais**

**1- CONTEXTO DA CAPITAL E/OU ESTADUAL.**

**(Breve análise da situação do Estado/Capital, com o objetivo de contribuir para a interpretação dos dados educacionais que serão apresentados).**

**Perfil geral:**

- Base econômica (rural, industrial, serviços, turismo...);
- População total; população por faixas etárias (até 15 anos; de 16-30 anos; maiores de 30);  
<http://www.sidra.ibge.gov.br/pnad/default.asp>
- Distribuição demográfica entre campo e cidade;  
[www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/censo2000/tabelagrandes\\_regioes211.shtm](http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/censo2000/tabelagrandes_regioes211.shtm)
- Renda per capita municipal/ estadual (dados podem ser acessados no link:  
<http://www.ibge.com.br/home/estatistica/economia/pibmunicipios/2005/default.shtm>)
- Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) do Estado/capital, destacando, no caso do estado, as regiões com pior IDHM;  
<http://www.pnud.org.br/atlas/tabelas>
- Outras informações que forem julgadas pertinentes).

**2- DADOS DE ESCOLARIZAÇÃO DA POPULAÇÃO JOVEM E/OU ADULTA (série histórica de 1997 a 2006 – ou a série possível, dependendo da fonte dos dados)**

<http://www.sidra.ibge.gov.br/pnad/default.asp>  
<http://www.edudatabrasil.inep.gov.br/>

- Taxa de analfabetismo (total, por gênero, por situação de domicílio, por faixas etárias – até 25 anos; mais de 25 anos).
- Taxa de analfabetismo funcional (total, por gênero, por situação de domicílio, por faixa etária – até 25 anos; mais de 25 anos, por raça/etnia .
- Escolaridade média (total, por gênero, por situação de domicílio)
- Índices de aprovação, reprovação e evasão no Ensino Fundamental e Médio
- Índice de Fragilidade Educacional de Jovens e Adultos (Ifeja) das capitais/estado

**3- CARACTERÍSTICAS DA OFERTA DE EJA NAS REDES PÚBLICAS DE ENSINO E POR INICIATIVAS DA SOCIEDADE CIVIL**

**(Série histórica de 1997 a 2006 – ou a série possível, dependendo da fonte dos dados)**

<http://www.edudatabrasil.inep.gov.br/> e fontes primárias (dados dos sistemas municipal, estadual e outras fontes)

- Número de escolas nas quais a EJA é ofertada na capital/ estado;
- Número de turmas de 1ª à 4ª série e de 5ª à 8ª série e Ensino Médio/PROJOVEM/PROEJA;
- Número de turmas do Programa Brasil Alfabetizado atendidas no Estado (incluindo as parcerias com as redes municipais, Rede Estadual, se for o caso, parcerias com a sociedade civil);
- Taxa de atendimento escolar (total, por gênero, por situação de domicílio, por faixa etária – até 25 anos; mais de 25 anos) – obs.: corte considerando-se o lfeja).
- Forma de atendimento da educação especial na EJA/ inclusão na EJA.
- Forma de atendimento da educação indígena e quilombola
- Forma de atendimento da educação prisional
- Outros programas/formas de atendimento ao público de EJA: convênios municipais; estaduais, com Universidades (Oferta de Formação inicial, continuada e em serviço em EJA), ONGs com financiamento privado; telecurso e similares;
- Número de docentes; turno; percentual de docentes com ensino superior; tipo de vínculo empregatício.

(utilizar os dados do Censo Escolar e completá-los com informações de fontes ) primárias: secretarias de educação municipal e estadual.

- Condições específicas de oferta de EJA nas redes de ensino:
  - Recursos financeiros disponíveis ns escolas que ofertam EJA;
  - Recursos didático-pedagógicos disponíveis nas escolas destinados aos alunos de EJA;
  - Programas de apoio disponíveis aos estudantes: alimentação escolar; transporte,
  - Forma de atendimento da população do campo, se for o caso;
  - Custo aluno-EJA na capital/ estado;
  - Número médio de alunos por turma de EJA;
  - Outros dados relevantes.
- Condições de oferta de EJA por parte da sociedade civil:
  - Propostas vigentes;
  - Quantitativo de educandos atendidos;
  - Forma de articulação com as redes públicas para continuidade dos estudos.

#### **4 – QUALIDADE DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS OFERTADA (Série histórica de 1997 a 2006 – ou a série possível, dependendo da fonte dos dados)**

- Descrição sucinta dos elementos estruturantes da(s) proposta(s) pedagógica(s) de EJA vigente(s) (princípios, organização curricular, avaliação...)
  - Formas de articulação entre educação e trabalho;
  - Formas de inserção das Tecnologias de Informação e Comunicação -TIC's nas propostas pedagógicas;
- Avanços na legislação/regulamentação estadual/ municipal referente à EJA na última década; (Conselhos Municipal, Estadual...)

#### **5 - DESAFIOS PARA O AVANÇO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REALIDADE LOCAL**

Frente a todos os dados apresentados e analisados, identificar os principais desafios para a política de EJA municipal/ estadual a curto e médio prazos.

#### **6 – RECOMENDAÇÕES/ COMPROMISSOS NECESSÁRIOS PARA A CONSOLIDAÇÃO DA EJA COMO POLÍTICA PÚBLICA**

