



Universidade de Brasília - UnB

Faculdade de Educação - FE

Departamento de Planejamento e Administração - PAD

II Curso de Extensão em Gestão Social de Políticas Educacionais em EJA

Parceria UnB, MEC/SECADI, MDA e CATEDRA UNESCO de EJA

“Muitos direitos estão garantidos em lei, nas políticas públicas e até mesmo explicitados no orçamento público. Mas nem sempre o que está no papel se transforma em realidade. Há ainda necessidades e prioridades que sequer foram transformadas em legislações e em políticas governamentais. O que fazer, então?” (texto extraído do sítio do INESC <http://www.inesc.org.br/>)

1. Antecedentes

O campo da educação de jovens e adultos tem sido alvo de diversas iniciativas que se consubstanciam em ações, programas e projetos que, amparados por um arcabouço legal e normativo, sinalizam o reconhecimento da educação como um direito de todos. O espaço ocupado pela EJA nas agendas dos governos, sobretudo, a partir da criação da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade do Ministério da Educação (MEC), concomitante à mobilização dos fóruns de EJA do Brasil, vem contribuindo para o fortalecimento de políticas públicas de estado para essa modalidade, compreendida numa perspectiva de educação ao longo da vida.

O Brasil é signatário de vários acordos internacionais e os direitos educacionais estão assegurados em sua legislação, como a Constituição de 1988 e a atual LDB. Não obstante, ainda possui vários desafios a serem superados no que tange às questões educacionais. Dados do IBGE mostram que, em 2006, apesar do índice de analfabetismo ter baixado 3,8 pontos percentuais em relação a 1996, o Brasil possuía uma cifra de 14,4 milhões de analfabetos com 15 anos ou mais. Apesar da relativa diminuição das taxas de analfabetismo, havia grande variação entre as regiões brasileiras. O Nordeste, por exemplo, era a região que apresentava os piores indicadores educacionais, com uma taxa de 20,7%, que representava em termos absolutos 7,6 milhões de analfabetos com 15 anos ou mais.

É notória a luta dos movimentos sociais para que a EJA seja entendida como um campo específico de direitos e de responsabilidade político-educacional, e consiga reverter as persistentes situações de exclusão de parcela significativa da população. Mudar esse cenário, no entanto, requer que os gestores públicos, educadores e movimentos sociais se unam para garantir o direito à educação de jovens e adultos, buscando novas formas, espaços e propostas político-pedagógicas adequadas às especificidades deste público. Nesse sentido, como salienta o Documento Base Nacional preparatório a VI CONFINTEA, se faz “necessária articulação intersetorial que integre as políticas educacionais às políticas de cultura, saúde, emprego e geração de trabalho e renda e às possibilidades apresentadas pelas novas tecnologias de comunicação e informação”.

Desde sua origem, a SECADI vem buscando fortalecer a educação na diversidade, por meio da criação de instrumentos de gestão, que valorizem a riqueza de nossa diversidade étnica e cultural. A preocupação com a diversidade da EJA se consubstanciou em ações e programas desenvolvidos em parceria com outras secretarias do MEC e outros órgãos do governo federal, atendendo demandas de povos do campo, indígenas, quilombolas,

encarcerados, entre outros. Dentre essas, destacam-se o Proeja, o Projovem, o Programa Pescando Letras, Educando para a Liberdade e Literatura para Todos. A necessidade de integrar tais iniciativas de EJA com as ações do Programa Brasil Alfabetizado, levou ao surgimento da Agenda Territorial de Desenvolvimento Integrado de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos.

A Agenda foi criada durante a Semana de EJA: Compromisso de Todos pela Educação de Jovens e Adultos, realizada em Natal, entre os dias 08 e 13 de dezembro de 2008, promovida pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e diversidade. As instituições e segmentos presentes nesse evento reafirmaram seu compromisso com a Educação de Jovens e Adultos, concebida como direito de todos e ao longo da vida, mediante esforço coletivo para a implantação de ações de consolidação da Agenda.

O Curso de Extensão em Gestão Social de Políticas Educacionais em EJA nasceu como o intuito de contribuir para as ações da agenda territorial, fortalecendo os espaços de mobilização já existentes. Em 2010, foi realizado o I Curso em parceria da UnB com a SECAD/MEC, MDA e UNESCO/ICAE. Com 60 participantes, o I Curso deu uma contribuição importante, especialmente, pelo mapeamento político dos Fóruns de EJA, Agendas Territoriais de EJA e Conselhos de Educação nos estados e no Distrito Federal, bem como pelas propostas elaborados pelos cursistas para subsidiar o planejamento estratégico das Agendas.

Este II Curso é fruto da parceria entre a UnB, SECADI/MEC, MDA e Cátedra UNESCO de EJA, em continuidade ao projeto de formação iniciado em 2010.

2 – Objetivos:

2.1- Geral

Formar sujeitos sociais da educação de jovens e adultos para que atuem como multiplicadores de ações de gestão social de políticas públicas, com vistas a fortalecer a agenda territorial de EJA, na perspectiva da formação de uma Comunidade de Trabalho/Aprendizagem em Rede em gestão da EJA - CTAREjagestão.

2.2- Específicos

1. Delimitar os marcos estratégicos das ações da Educação de Jovens e Adultos.
2. Propiciar espaços de reflexão, em ambiente virtual de aprendizagem e em momento presencial, para aprimoramento de conhecimentos e práticas de gestão social de políticas educacionais.
3. Favorecer a análise de experiências de gestão social de políticas educacionais de EJA que subsidie o Plano Estratégico da Agenda Territorial local.

II - Público Participante:

- Membros das Comissões Estaduais/ Distrital da Agenda Territorial de EJA – uma vaga por estado e duas para o DF;
- Membros dos Fóruns Estaduais/Distrital EJA – uma vaga por estado e duas para DF.
- Gestores federais
- UnB
- SENAES
- Cátedra Unesco de EJA

III - Pré-requisitos:

- Compor a Comissão Estadual/ Distrital da Agenda Territorial de EJA; ou ser membro do Fórum de EJA Estadual/ Distrital; ou equipe de parceiros.
- Ter disponibilidade de tempo para participação no curso;
- Possuir conhecimentos básicos de informática: Windows, Word e internet;
- Possuir endereço eletrônico (e-mail);
- Ter acesso à internet.

IV - Documentos exigidos:

- Portaria de nomeação da comissão da Agenda Territorial, que comprova que é membro da Comissão Estadual/ Distrital; ou
- Declaração de participação no Fórum Estadual/ Distrital de EJA
- Termo de compromisso informando a disponibilidade de tempo para participar do curso e multiplicar os conteúdos apreendidos durante o curso

V - Critérios de seleção:

- Apresentação da documentação exigida.
- Preenchimento de formulário de inscrição.

VI - Período de Realização:

O curso será realizado de 19 setembro a 16 de dezembro de 2011.

VII - Número de Vagas: 60

Observação: O módulo I “Webconferência” será aberto ao público.

VIII- Carga horária: 82 horas

IX – Calendário - Divulgação, inscrição e realização do Curso.

06 a 12 de setembro: Divulgação e inscrição:

- A divulgação será feita pelo portal dos Fóruns de EJA <forumeja.org.br> e na página da Faculdade de Educação da UnB <www.fe.unb.br>.
- O participante deverá preencher um formulário específico, disponível no sítio da Faculdade de Educação da UnB <www.fe.unb.br>.

13 e 14 de setembro: Seleção de 60 participantes.

- Serão também selecionados, para a formação de cadastro de reserva, outros 60 candidatos, caso haja indisponibilidade de participação de algum dos candidatos previamente selecionados.
- A seleção dos 60 candidatos do cadastro de reserva seguirá a mesma orientação anterior de um participante por estado.

15 de setembro: Divulgação dos selecionados no sítio da Faculdade de Educação da UnB www.fe.unb.br.

16 de setembro: Confirmação da inscrição.

- Os participantes selecionados terão dois dias úteis para confirmar sua participação, por e-mail <ctarejagestao2@fe.unb.br>.
- Caso não haja confirmação a vaga será disponibilizada a outro candidato selecionado para o cadastro de reserva.

19 de setembro a 16 de dezembro: Realização do curso

- **19 a 25 de setembro:** Ambientação
- **26 de setembro a 16 de outubro:** Realização do Módulo I – Marcos estratégicos das ações de EJA
 - 26 de setembro: Webconferência de abertura do curso
- **18 a 21 de outubro:** Realização do Módulo II – Incidência em políticas públicas de educação ao longo da vida
- **24 e outubro a 16 de novembro:** Realização do módulo III - Desenvolvimento sustentável e gestão social de políticas públicas
- **17 de novembro a 16 de dezembro:** Realização do módulo IV - Planejamento e gestão de projetos educacionais em EJA

X – Metodologia:

O curso constará de 4 módulos, sendo que o primeiro, o terceiro e o quarto serão oferecidos a distância. O primeiro terá o formato de uma webconferência, com 2 horas de duração, na qual os representantes das instituições parceiras (UnB, MEC/SECADI, Cátedra UNESCO EJA e MDA) apresentarão os marcos estratégicos das ações de EJA. Os demais serão desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem Moodle, sendo o terceiro coordenado pelo MDA e UnB e o quarto pela UnB/FE, com 20 horas cada. O segundo módulo será presencial, em forma de uma oficina de 40 horas, estando sob a responsabilidade da UnB/FE, MEC/SECADI e Cátedra UNESCO de EJA. Será desenvolvido um trabalho integrado entre os parceiros, buscando uma ação orgânica e colegiada no planejamento, gestão, acompanhamento e avaliação do Curso, centrada no apoio aos cursistas para que, a partir da análise de experiências de gestão social de políticas educacionais em EJA possam construir uma proposta de ação que subsidie de Plano Estratégico da Agenda Territorial local.

O curso será avaliado no processo, visando apurar seus resultados e impactos do ponto de vista dos atores.

Este II Curso dá sequência ao processo de formação de gestores sociais iniciado com a oferta do I Curso, em 2010, que qualificou 60 gestores participantes dos fóruns de EJA e Agendas Territoriais Estaduais e Distrital.

XI- Módulos:

- **Módulo I – Marcos estratégicos das ações de EJA**

Responsável: SECADI

Forma de execução: webconferência

Carga horária: 2 horas

Temas:

- Políticas de EJA (MEC/SECADI)

- Estratégia de desenvolvimento territorial e EJA (MDA)
- Economia Solidária e EJA (MTE/SENAES)
- Movimentos Sociais e EJA; apresentação do Curso (UnB)
- EJA no cenário internacional (UNESCO)

Facilitadores:

- Cláudia Pereira Dutra - SECADI
- Carmenísia Jacobina Aires - FE/UnB
- Jerônimo Rodrigues de Souza - MDA
- Oviromar Flores - UnB
- Paul Singer - SENAES
- Timothy Denis Ireland – Cátedra UNESCO de EJA
- Ruth Gonçalves de Faria Lopes – FE/UnB

• **Módulo II - Gestão social de políticas públicas educacionais em EJA**

Forma de execução: presencial com apoio no ambiente virtual Moodle

Responsável: UnB, MEC/SECADI e Cátedra Unesco de EJA

Carga horária: 40 horas

Temas:

- O marco do processo preparatório da CONFINTEA VI: Espaços de governança global, regional. Nações Unidas e outros atores globais. As CONFINTEAs e os impactos no âmbito nacional (os Fóruns de EJA e o documento brasileiro).
- Estado e Sociedade Civil – Definições e papéis, Organizações da Sociedade Civil – Redes. Novos Paradigmas.
- Governos da América Latina/ Democracia Participativa: Limites e Possibilidades. Novos Paradigmas.
- Educação ao Longo da Vida – Educação Popular.
- Experiência Internacional de Boas Práticas de Políticas Educacionais de EJA.
- O que é negociação? Estratégias e ferramentas de advocacy. Interseccionalidade de temas e agendas. Lições Aprendidas no caminho para a CONFINTEA. FISC. Agenda Global e Agenda Local.
- PNE – Espaços de Negociação pelos Três Poderes.
- PNE – Processos de Negociação pelos Segmentos Organizados da Sociedade Civil.
- Papel dos Fóruns – Conquistas e limitações. Indicadores de EJA no Brasil e mecanismos de participação. Construindo uma agenda de negociação nacional.

Facilitadores:

Arlindo Cavalcanti de Queiroz - MEC

Carlos Alberto Lopes – FE/UnB

Daniel Cara - Campanha Nacional pelo Direito à Educação

Erlando da Silva Reses - UnB/FE

Giovanna Modé - Clade

Jacqueline Freire - Unilab

Jane Paiva - UERJ

Janaína Cristina de Jesus - PUC-GO

Maria Luiza Pinho Pereira – UnB/FE

Maria Madalena Torres - CEPAFRE

Roberto Goulart – UnB/FUP

Selva Teles – Sistema Rio Aberto

Socorro Miranda – Sistema Rio Aberto

Timothy Denis Ireland - Cátedra UNESCO de EJA

Módulo III - Desenvolvimento territorial sustentável e gestão social de políticas públicas

Responsável: MDA

Carga horária: 20 horas

Forma de execução: A distância, via Plataforma Moodle

Temas:

- Enfoque Territorial do Desenvolvimento Sustentável: principais conceitos, princípios, estratégia, avanços e desafios.
- Gestão Social de políticas públicas: principais conceitos e princípios, ciclo da gestão social – sensibilização e mobilização, planejamento participativo, organização e controle social, arranjos institucionais e parcerias.
- Gestão social das políticas educacionais: a Agenda Territorial como uma estratégia de articulação, formulação e controle social de políticas públicas.

Facilitadores:

Janaína Cristina de Jesus – PUC-GO

Maria das Graças C. de Almeida - MDA

Maria Luiza Pinho Pereira – FE/UnB

Simone Aparecida Lisnioviski – FE/UnB

• Módulo IV – Planejamento e gestão de projetos educacionais em EJA

Responsável: UnB

Carga horária: 20 horas

Forma de execução: A distância, via Plataforma Moodle

Temas:

- Planejamento de projetos educacionais em EJA

Diagnóstico social em EJA e intersetorialidade.

Programas e projetos em EJA e a ação intersetorial: a ação governamental e os movimentos sociais.

- Gestão de projetos educacionais em EJA

A Agenda Territorial e os desafios da EJA no Brasil: a construção da ação articulada para o controle social de políticas públicas na perspectiva dos sujeitos da EJA, das estratégias político-didático-pedagógicas para a EJA, da gestão e financiamento da EJA no Sistema Nacional de educação, da intersetorialidade da EJA.

Espaços e mecanismos de controle social em EJA.

Experiências neste campo.

Facilitadores:

Carmenísia Jacobina Aires - FE/UnB

Catarina de Almeida Santos – UFE/UnB

Elaine Cáceres - MEC/SECADI

Janaína Cristina de Jesus - PUC-GO

Ruth Gonçalves de Faria Lopes FE/UnB

Tânia Maria de Melo

XII – Avaliação:

a) Dos participantes: A avaliação se dará:

- no processo de interação dos participantes, ao longo dos módulos;

- na apreciação da análise das experiências de gestão social de políticas educacionais em EJA, com indicação de propostas de intervenção no âmbito do Plano Estratégico da Agenda Territorial local.

b) Do curso: Será realizada mediante utilização de instrumentos próprios de avaliação de curso de extensão da UnB. Será também realizada uma avaliação do Curso, com projeto específico, no processo.

XIII – Certificação:

Os participantes serão certificados pela Universidade de Brasília.

XIV – Coordenação do Curso

a. Coordenação Colegiada Interinstitucional (Instituições parceiras)

Carmen Isabel Gatto - SECADI

Catarina de Almeida Santos – UnB

Elaine Filomena Chagas Cáceres - SECADI

Maria das Graças Almeida - MDA

Ruth Gonçalves de Faria Lopes – UnB

Timothy Denis Ireland – Cátedra Unesco de EJA

b. Coordenação Colegiada Institucional (UnB):

Catarina de Almeida Santos - UnB

Ruth Gonçalves de Faria Lopes - UnB

c. Avaliador do Curso:

Danielle X. Pamplona Nogueira - UnB

XV - Responsabilidade dos parceiros institucionais:

- a. Organizar webconferência para introdução ao curso (SECADI, UnB, MDA, Cátedra Unesco EJA);
- b. Convidar autoridades para compor a mesa da conferência de abertura (SECADI e UnB);
- c. Enviar convite para Comissões da Agenda Territorial e Fóruns de EJA para participação na webconferência (SECADI);
- d. Organizar espaço e disponibilizar equipamento para transmissão da webconferência (SECADI);
- e. Fazer mediação da webconferência (Cátedra Unesco de EJA);
- f. Organizar ambiente virtual de aprendizagem (UnB);
- g. Contratar empresa para realização do evento (SECADI)
- h. Emitir passagens, hospedagem e alimentação para os cursistas (SECADI)
- i. Indicar os formadores (SECADI, UnB, Cátedra Unesco de EJA, MDA)
- j. Divulgar o curso e o resultado da seleção (UnB)
- k. Selecionar os candidatos (UnB, SECADI, MDA)
- l. Organizar o ambiente virtual de aprendizagem (UnB)
- m. Certificar os participantes (UnB);

- n. Participar do planejamento, acompanhamento e avaliação do curso (SECADI, UnB, MDA)
- o. Coordenar a realização do curso (UnB);
- p. Financiar o curso (SECADI);

XVI – Financiamento

SECADI

Total: R\$ 365.520,00

I Curso 2010: R\$ 140.640,00

Restante: R\$ 224.880,00

XVII – Referências bibliográficas

[HISTORIA Confintea]. [S.l.: s.n.], [2009?]. 14 slides. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Historia_Confintea_port.pps> Acesso em: 6 jun. 2011

“MULTIDISCRIMINAÇÃO e interseccionalidade”. [Montevideo]: ICAE, 2010. 30 slides. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/pp_interseccionalidad_Cecilia.ppt>

Acesso em: 6 jun. 2011

A Construção Coletiva In: CNBB.SETOR PASTORAL SOCIAL. Brasil: Alternativas e Protagonistas. - Consulta Popular. Vozes, 1999 Disponível em: <<http://forumeja.org.br/construcaocoletiva>> Acesso em: 6 jun. 2011

AGENDA Territorial de desenvolvimento integrado de alfabetização e educação de jovens e adultos. [S.l.: s.n.], [20--?]. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Documentos_de_Referencia_/AGENDA_TERRITORIAL_DE_DESENVOLVIMENTO_INTEGRADO_DE.doc> Acesso em: 6 jun. 2011

AIRES, Carmenísia Jacobina. Gestión Escolar y Nuevas Tecnologías en el Sistema Público de Enseñanza. Tese de Doutorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Facultad de Educación, Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales, Madrid, 2009.

ALMEIDA, Maria das Graças Correia de (Org.). Sujeitos Sociais e Institucionalidades no Processo de Gestão Social do Desenvolvimento. Brasília: 2010. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/4/Biblioteca_Virtual/Basico_-_SUJEITOS_SOCIAIS_E_INSTITUCIONALIDADES_NO_PROCESSO_DE_GESTAO_SOCIAL_DO_DESENVOLVIMENTO.doc> Acesso em: 6 jun. 2011

ALMEIDA, Maria das Graças Correia de; BUCHMANN Eriberto (Orgs.) Refletindo sobre desenvolvimento sustentável. Brasília:, 2010. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/4/Biblioteca_Virtual/Basico_-_REFLETINDO_SOBRE_DESENVOLVIMENTO_SUSTENTAVEL.doc> Acesso em: 6 jun. 2011

ANGELIM, M.L.P. Educar é descobrir - um estudo observacional exploratório. Brasília. Universidade de Brasília (Dissertação de Mestrado), 1988. 2v.

_____. A Teleducação nos tempos da internet. In MELO, J. M. et al (orgs.) Educomídia, alavanca da cidadania: o legado utópico de Mário Kaplún. São Bernardo Campo: Cátedra UNESCO: Universidade Metodista de São Paulo, 2006.

BALLARA, Marcela. Uma verdade incômoda: as crises entrecruzadas e seu impacto na educação, na saúde e no acesso aos alimentos. In: ICAE DEBATE SOBRE A EDUCAÇÃO: "A EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA CRISE MÚLTIPLA". 2009, Montevideo. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/M_Ballara-Uma_verdade_incomoda.PDF> Acesso em: 6 jun. 2011

BELLONI, Isaura; BELLONI, José Ângelo. Questões e Propostas para uma Avaliação Institucional Formativa. In: FREITAS, Luis Carlos de (org.). Avaliação de escolas e universidades. São Paulo: Komedi, 2003.

BELLONI, Isaura; MAGALHÃES, Heitor de; SOUSA, Luzia Costa de. Metodologia de Avaliação em Políticas Públicas. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

BISSIO, Roberto. Cumbres borrascosas. Agenda Global, Montevideo, n. 169, set. 2010. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Cumbres_borrascosas_Roberto_Bissio.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

BORDO, Adilson Aparecido. et al. As diferentes abordagens do conceito de território. [São Paulo?]: FCT/UNESP, [20--?]. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/4/Biblioteca_Virtual/Complementar_-_As_diferentes_abordagens_do_territorio_-_ADILSON_APARECIDO_BORDO_et_all.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011.

BRASIL. Decreto nº 6.755, de 29 de janeiro, de 2009. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Legislacao_/decreto_6755_Institui_a_Politica_Nacional_d_e_Formacao_de.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução nº 3, de 2010. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Legislacao_/Diretrizes_Operacionais_Resolucao_3.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CEB nº 6, de 2010. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Legislacao_/Diretrizes_Operacionais_Parecer_6.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

_____. Ministério da Educação. Documento base CONAE. [Brasília]: MEC, 2010. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Documentos_de_Pactuacao_/Documento_final_Conae.pdf>

> Acesso em: 6 jun. 2011

_____. Ministério da Educação. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Conselho Deliberativo. Resolução/CD/FNDE nº 38, de 2009. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Legislacao_/Alimentacao_esclar.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

_____. Ministério da Educação. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Conselho Deliberativo. Resolução nº 69, de 2009. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Legislacao_/pnate_res069_29122009.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

_____. Ministério da Educação. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Conselho Deliberativo. Resolução nº 51, de 2009. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Legislacao_/res051_16092009_PNLDD_EJA.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

_____. Ministério da Educação. Plano Nacional de Formação dos Professores da Educação Básica. [Brasília]: MEC. [2009?]. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Legislacao_/Plano_Nac_Form_Professores.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

_____. Ministério da Educação. Portaria Normativa nº 9, de 2009. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Legislacao_/port_normt_09_300609_Institui_o_Plano_Nacional_de_Formacao_dos_Professores_da_Educacao_Basica.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

_____. Ministério Da Educação. Secretaria De Educação Continuada, Alfabetização E Diversidade. Documento Base Nacional Preparatório à VI CONFINTEA. Brasília, 2008. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/DOCUMENTO_BASE_NACIONAL_PREPARATORIO_a_VI_CONFINTEA.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Documento Nacional Preparatório à VI Conferência Internacional de Educação de Adultos (CONFINTEA). Brasília: MEC; Goiânia: FUNAPE/UFG, 2009. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Margarida_4_CONFINTEA_portugues_final_1_.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

_____. Ministério do Desenvolvimento Agrário. Secretaria de Desenvolvimento Territorial. Coordenação Geral de Órgãos Colegiados. [Sem título]. [S.l.: s.n.], [20--?] 14 slides. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/4/Biblioteca_Virtual/Apresentacao_Institucional_CGOC2008_1_.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

_____. Ministério do Desenvolvimento Agrário. Secretaria de Desenvolvimento Territorial. Oficina Territorial: Organização como Elemento da Gestão Social. [S.l.: s.n.], [20--?]. 9 slides. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/4/Biblioteca_Virtual/Apresent_OficinaGestaoSocial_I.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

CARA, Daniel. A educação no federalismo brasileiro. [São Paulo]: Campanha Nacional pelo Direito à Educação, [2010?]. 16 slides. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/ICAE-Unesco-Federalismo.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

CARRILLO, Alfonso Torres. Educación Popular y paradigmas emancipadores. La Piragua: Revista Latinoamericana de Educación y Política, Panamá, n.30, p.11-32, dez. 2009. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Educacion_Popular_y_paradigmas_emancipadores.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

CARTA de compromisso com a educação de jovens e adultos no Brasil. In: Seminário sobre Educação de Jovens e Adultos, 2010. Brasília: Consed. Carta... Brasília: [s.n.], 2010. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Documentos_de_Pactuacao_/Carta_ao_Consed.doc> Acesso em: 6 jun. 2011

CARTA de compromisso da Agenda Territorial de desenvolvimento integrado de alfabetização e educação de jovens e adultos. Natal: [s.n.], 2008. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Documentos_de_Pactuacao_/CARTA_DE_COMPROMISSO_AT_Natal_2008.doc> Acesso em: 6 jun. 2011

CAUCUS da sociedade civil: Da retórica à ação coerente. In: CONFINTEA VI. 2009, Belém. [S.l.], Blog do FISC, 2009. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/DA_RETORICA_A_ACAO_COERENTE.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

CTAR Group. A distance education alternative: work community/online learning. In LITTO F.M.&MARTHOS, B.R. (Orgs.) Distance learning in Brazil: Best Practices 2006. 1.ed. -São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.

CURSO de Extensão em Gestão Social de Políticas Públicas de EJA. Incidência em políticas públicas de educação ao longo da vida. Recife: 2010. 12 slides. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/impactos_confiteas.pps> Acesso em: 6 jun. 2011

DIAS, Marcelo Miná. Gestão social, participação política, conselhos e desenvolvimento deliberativo. [Viçosa?]: DER/UFV, [20--?]. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/4/Biblioteca_Virtual/Complementar_-_Gestao_Social_Participacao_politica_Conselhos_e_desenvolvimento_deliberativo_-_MARCELO_MINA_DIAS.doc> Acesso em: 6 jun. 2011

ECCHER, Celita. Aprendizagem nas redes. [Montevideo]: ICAE, 2010. 52 slides. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/REDES_DE_INCIDENCIA_PARA_A_SEGUNDA_FEIRA_1.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

ECCHER, Celita. Complexo de governança global. [Montevideo]: ICAE, 2010. 23 slides. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/complejogovernanza_port_2.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

ELEMENTOS e princípios da gestão social. [S.l.: s.n.], [20--?] 1 slide. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/4/Biblioteca_Virtual/APRESENTACAO_CICLO_DA_GESTAO_SOCIAL_Resumo.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

GRZYBOWSKI, Cândido. Mudar mentalidades e práticas: um imperativo. Le Monde Diplomatique, São Paulo; ed. 27, out. 2009. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Mudar_mentalidades_e_praticas_um_imperativo.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

HADDAD, Sérgio. A participação da sociedade civil brasileira na educação de jovens e adultos e na CONFINTEA VI. Rev. Bras. Educ., Rio de Janeiro, v. 14, n. 41, Ago. 2009. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/A_participacao_da_sociedade_civil_na_VI_Confintea_Se.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

INCIDÊNCIA e ativismo: campanhas de acompanhamento. [São Paulo]: Campanha Nacional pelo Direito à Educação, [2010?]. 31 slides. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/ICAE-Unesco_Daniel_Cara.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

INTERNATIONAL COUNCIL FOR ADULT EDUCATION. [Educacion para la Inclusion]. Montevideo: [20--]. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Educacion_para_la_Inclusion.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

IRELAND, Timothy; SPEZIA, Carlos. Marco de ação de Belém. Brasília: Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura – UNESCO, 2010. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Belem_Framework_Final_ptg.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

JESUS, Janaína de. Encontro Preparatório à VI CONFINTEA Região Centro-Oeste. Cuiabá: MEC/SECAD, 2008. 53 slides. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Diagnosticos_Regionais_CO_NE/Diagnostico_Regiao_Centro-Oeste.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

JESUS, Janaína de. Encontro regional de educação de jovens e adultos - pró VI CONFINTEA diagnóstico da educação de jovens e adultos – Região Nordeste. Salvador: [s.n.], 2008. 60 slides. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Diagnosticos_Regionais_CO_NE/Diagnostico_Regional_Nordeste_-_Final.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

JESUS, Janaina. Indicadores de Ejal, mecanismos de participação e caminhos conjuntos para o exercício da persuasão necessária para o fortalecimento da EJA no Brasil...[S.l.: s.n.], 2010. 24 slides. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Janaina_slides.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

JIMÉNEZ, Javier. Arejar a Casa, Algumas Mudanças Inadiáveis. In: ICAE DEBATE SOBRE A EDUCAÇÃO: "A EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA CRISE MÚLTIPLA". 2009, Montevideo. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/JavierJimenez-Arejar_a_casaalgumas_mudancas_inadiaveis.PDF> Acesso em: 6 jun. 2011

KLIKSBERG, Bernardo. Desigualdade na America Latina: o debate adiado. São Paulo: Cortez Editora; Brasília: UNESCO, 2000. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/4/Biblioteca_Virtual/Complementar_-_Desigualdade_na_America_Latina_-_BERNARADO_KLIKSBERG.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

LEITE, Denise. Reformas universitárias: avaliação institucional participativa. Petrópolis: Vozes, 2005.

LIMA, Licínio C. Aprendizagem? Que aprendizagem? In: ICAE DEBATE SOBRE A EDUCAÇÃO: "A EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA CRISE MÚLTIPLA". 2009, Montevideo. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Licinio_Lima_Que_aprendizagem.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

LOPES, Ruth Gonçalves de Faria. Los procesos formativos en la educación superior a distancia: estudio de una experiencia docente de construcción coletiva. Tese de Doutorado. Universidad Nacional de Educacion a Distancia (UNED), Madrid, 2009.

MACHADO, Maria Margarida. A atualidade do pensamento de Paulo Freire e as políticas de Educação de Jovens e Adultos: "o saber de experiência feito" Camões e Paulo Freire!!!. In: Encontro Nacional de Educação de Jovens e Adultos – ENEJA, IX. 2007, Faxinal do Céu, PR. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Margarida_3_Texto_IX_ENEJA.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

MACHADO, Maria Margarida. A Educação de Jovens e Adultos no Brasil pós-Lei nº 9.394/96: a possibilidade de constituir-se como política pública.[S.l.: s.n.], [2009?]. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Margarida_5_Texto_2_-_EJA_pos_LDB.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

MUÑOZ, Vernor. [Sem título]. In: ICAE DEBATE SOBRE A EDUCAÇÃO: "A EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA CRISE MÚLTIPLA". 2009, Montevideo. Disponível em:
<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Contribuicao_ao_seminario_virtual_do_ICAE.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

MUÑOZ, Vernor. Educación sexual, derecho humano: La piedra y el viento. El derecho humano a la educación sexual integral .Prólogo de Moriana Hernández. Montevideo: CLADEM, 2010. Disponível em:
<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/LA_PIEDRA_Y_EL_VIENTO1.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

PAIVA, Jane. A construção coletiva da política de EJA no país. [S.l.: s.n.], [2009?]. Disponível em:
<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Margarida_6_ArtigoJanePaiva.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

PAREDES, Antônio Bento Pereira. et al. Território, organização social e sustentabilidade de populações indígenas. [Campo Grande]: UCDB, [20--?] Disponível em:<
http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/4/Biblioteca_Virtual/Complementar_-_Territorio_organizacao_social_sustentabilidade_populacoes_indigenas_PAREDESet.all.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011.

PAZ, Rosângela. Os desafios atuais da participação popular. [S.l.: s.n.], 2007. 30 slides. Disponível em:
<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Participacao_e_Control_e_social_3_.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

PEREIRA, Eva Waisros. Formação de Professores a Distância: Experiências Brasileiras. Tese de Doutorado. Universidade Aberta de Portugal, 2002.

PHANEM, Tolba. A Canção dos Homens. [S.l.: s.n.], [20--?] 4 slides. Disponível em:<
http://www.forumeja.org.br/files/a_cancao_dos_homens_0.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

PONTUAL, Pedro. Desafios à construção da democracia participativa no Brasil: a prática dos conselhos de gestão das políticas públicas. Cadernos da Cidade, Porto Alegre, v.12 , n.14, 2008. Disponível em:
<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Desafios_a_construcao_da_democracia_participativa_no_Brasil.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

PONTUAL, Pedro. Educação Popular e incidência em Políticas Públicas. In: Reunião Anual da ANPED, 33., 2010, Caxambu. Resumo... Caxambu: ANPED, 2010. Disponível em:
<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Educacao_Popular_e_incidencia_em_Politicas_Publicas.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

POTÊNCIA de 10: Do micro ao macrocosmo. Reorganizado por Ricardo Lyra. [S.l.: s.n.], [20--?]. 68 slides. Disponível em: < <http://forumeja.org.br/files/DoMacroaoMicro.pps> > Acesso em: 6 jun. 2011

PROCESSO preparatório: Confitea VI. [Montevideo]: ICAE, [2009?]. 16 slides. Disponível em:<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/preparatorio_da_confitea.pps> Acesso em: 6 jun. 2011

REIS, Renato Hilário dos. A constituição do sujeito político, epistemológico e amoroso na alfabetização de jovens e adultos. Tese de doutorado. Campinas, SP: [s.n.], 2000. Disponível em:
<<http://forumeja.org.br/files/reis.pdf>> Acesso em: 6 jun. 2011

RUIZ, Luis M. EL PARADIGMA DEL SUMAK KAUSAY O BUEN VIVIR. São Paulo, fev. 2010. 14 slides. Disponível em:<
http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/EL_PARADIGMA_DEL_SUMAK_KAUSAY_O_BUEN_VIVIR.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

SABBAH, Refaat. [Sem título]. In: ICAE DEBATE SOBRE A EDUCAÇÃO: "A EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA CRISE MÚLTIPLA". 2009, Montevideo. Disponível em:
<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/A_EDUCACAO_NO_CONTEXTO_D_A_CRISE_MULTIPLA.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

SALES, Luís Gustavo de Lima. et al. O território como um dos conceitos-chave para o entendimento da relação sociedade/natureza. In: ENCONTRO DA ANPPAS, III.,2006, Brasília. Paper... Brasília,2006. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/4/Biblioteca_Virtual/Complementar_-_O_Territorio_como_um_dos_Conceitos_Chave_SALES_et.all.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

SANTOS, Catarina. A expansão da educação superior rumo à expansão do capital: interfaces com a educação a distância. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008.

SAUL, Ana Maria. Avaliação Participante – Uma abordagem crítico-transformadora. In: RICO, Elizabeth Melo (org.). Avaliação de Políticas Sociais: uma questão em debate. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

SECRETARIA-GERAL DA PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA (Brasil). Secretaria Nacional de Articulação Social. Conferências nacionais realizadas (1941 - 2010). [S.l.: s.n.], [20--?]. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Conselhos_Comissoes_Conferencias_Nacionais_/CONFERENCIAS_NACIONAIS_REALIZADAS_1941_-_2010_.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

SECRETARIA-GERAL DA PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA (Brasil). Secretaria Nacional de Articulação Social. Conselhos Nacionais. [S.l.: s.n.], [20--?]. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Conselhos_Comissoes_Conferencias_Nacionais_/Conselhos_e_Comissoes_Nacionais_OUT2010.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

SEN, Gita. O que é advocacy? In: Seminário Internacional “Mulheres em movimento pelo direito à educação”. 2008, Montevidéu. Exposição... Montevidéu: GEO/ICAE, 2008. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Gita_Sen_O_que_e_advocacy.PDF> Acesso em: 6 jun. 2011

SOUZA, A. M. de, FIORENTINI, L. M. R. e RODRIGUES, A. M. (orgs). Educação superior a distância: Comunidade de Trabalho e Aprendizagem em Rede (CTAR). Brasília: Universidade de Brasília, Faculdade de Educação, Editora da Universidade de Brasília, 2010.

SPEZIA, Carlos. Relatório Global sobre Aprendizagem e Educação de Adultos. Brasília: Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura – UNESCO, 2010. 156p. Disponível em: <<http://www.unesco.org/pt/confinteavi/grale>> Acesso em: 6 jun. 2011

USSENE, Valerio. Lições aprendidas antes e depois de CONFITEA VI e FISC. [Belém]: [2009?]. 5 slides. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Licoes_aprendidas_Valerio.pps> Acesso em: 6 jun. 2011

VIEIRA, Maria Clarisse. Memória, História e Experiência: trajetórias de educadores Jovens e Adultos no Brasil. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2006.