



Universidade de Brasília - UnB

Faculdade de Educação - FE

Departamento de Planejamento e Administração - PAD

II Curso de Extensão em Gestão Social de Políticas Educacionais em EJA

Parceria UnB - MEC/SECADI - MDA - CÁTEDRA UNESCO DE EJA

Guia de Estudos

Brasília, setembro de 2011

Público Participante:

- Membros das Comissões Estaduais/ Distrital da Agenda Territorial de EJA
- Membros dos Fóruns Estaduais/ Distrital de EJA
- Gestores federais
- UnB
- SENAES
- Cátedra Unesco de EJA

Pré-requisitos:

- Compor a Comissão Estadual/ Distrital da Agenda Territorial de EJA ou ser membro do Fórum de EJA Estadual/ Distrital
- Ter disponibilidade de tempo para participação no curso
- Possuir conhecimentos básicos de informática: Windows, Word e internet
- Possuir endereço eletrônico (e-mail)
- Ter acesso à internet

Carga horária: 82 horas

Período de realização: 19 de setembro a 16 de dezembro de 2011

Equipe de Coordenação:

Carmen Isabel Gatto - MEC/SECADI
Catarina de Almeida Santos - FE/UnB
Elaine Cáceres - MEC/SECADI
Maria das Graças Correia de Almeida - MDA
Ruth Gonçalves de Faria Lopes - FE/UnB

Equipe Docente:**Ambientação**

Elaine Cáceres - MEC/SECADI
Janaína Cristina de Jesus – PUC/Goiás

Módulo I

Cláudia Pereira Dutra - MEC/SECADI
Carmenísia Jacobina Aires - FE/UnB
Jerônimo Rodrigues de Souza - MDA
Oviromar Flores - DEX/UnB
Paul Singer (SENAES)
Ruth Gonçalves de Faria Lopes - FE/UnB
Timothy Denis Ireland - Cátedra Unesco de EJA

Módulo II

Arlindo Cavalcanti de Queiroz - MEC
Carlos Alberto Lopes – FE/UnB
Daniel Cara - Campanha Nacional pelo Direito à Educação
Erlando da Silva Reses – FE/UnB
Giovanna Modé - Clade

Jacqueline Freire - Unilab
Jane Paiva - UERJ
Janaína de Jesus - POC-GO
Maria Luiza Pinho Pereira – FE/UnB
Maria Madalena Torres - CEPAFRE
Selva Teles – Sistema Rio Aberto
Socorro Miranda – Sistema Rio Aberto
Roberto Goulart – FUP/UnB
Timothy Denis Ireland - Cátedra UNESCO de EJA

Módulo III

Maria das Graças C. de Almeida - MDA
Maria Luiza Pinho Pereira – FE/UnB
Janaína Cristina de Jesus - PUC-GO
Simone Aparecida Lisniowski – FE/UnB

Módulo IV

Carmenísia Jacobina Aires – FE/UnB
Catarina de Almeida Santos – FE/UnB
Elaine Cáceres – MEC/SECADI
Janaína Cristina de Jesus – PUC-GO
Ruth Gonçalves de Faria Lopes – FE/UnB
Tânia Maria de Melo

Tutoras:

Elaine Cáceres - MEC/SECADI
Janaína Cristina de Jesus - PUC-GO

Avaliadora:

Danielle X. Pamplona Nogueira – FE/UnB

Suporte técnico:

João Lucas Bragança
e-mail suporte: suporteejagestao@fe.unb.br

Secretária:

Mayra de Godoy Ponteiro
Email curso: ctarejagestao2@fe.unb.br
Telefone: (061) 3307 2013
Funcionamento da secretaria: 2ª a 6ª feira das 8h às 13h

Prezado(a) cursista,

Seja bem-vindo(a) ao II Curso de Extensão em Gestão Social de Políticas Educacionais em EJA.

Preparamos este Guia de Estudos para orientá-lo em seu percurso acadêmico. Aqui, você encontrará as informações sobre os objetivos, conteúdos, atividades, avaliações e outras demandas do curso. Este é um importante instrumento para o desenvolvimento do trabalho que realizaremos no decorrer dos próximos meses.

O Curso será desenvolvido de forma híbrida, utilizando a metodologia presencial e a distância. Nesse sentido, iniciaremos refletindo sobre o processo de ensino/aprendizagem a distância. Em seguida, explicitaremos as expectativas e os caminhos a serem percorridos neste processo de formação de sujeitos sociais da educação de jovens e adultos para atuar como multiplicadores de ações de gestão social de políticas educacionais de EJA, no âmbito da Agenda Territorial.

Com a certeza de que juntos possamos realizar um trabalho de qualidade, convidamos você para essa travessia, tomando o leme desta embarcação para navegar no mar complexo e instigante que é a construção do conhecimento.

Compartilharemos saberes e experiências, neste espaço, de 19 de setembro a 16 de dezembro de 2011.

Sucesso!

Coordenação do II Curso de Extensão em Gestão Social de Políticas Educacionais em EJA

ORIENTAÇÕES PARA O ESTUDANTE A DISTÂNCIA ¹

Estimado(a) cursista,

A *Educação a Distância - EAD* não é outra educação, pois, coerentemente com o processo educativo, contém em si uma concepção de educação. Contudo, trata-se de modalidade educacional com características distintas, tendo em vista sua organização, estrutura, atores envolvidos (professores, tutores, apoio administrativo, entre outros) e o uso, imprescindível, de distintas tecnologias (Internet, Ambientes Virtuais de Aprendizagem - AVA) e recursos didáticos tais como textos e vídeos.

Nesse sentido, a EAD exigirá de alunos e professores saberes e práticas que extrapolam o processo didático a que habitualmente estão acostumados a exercitar. É importante chamarmos a atenção que a EAD, por realizar-se para além dos limites e espaços físicos da sala de aula, exige dedicação, disciplina e competências para que você possa desenvolver sua aprendizagem com autonomia.

Para isso, é fundamental que você reflita sobre sua decisão de estudar a distância e sobre as características dessa metodologia. Se já teve essa experiência, procure resgatar os aspectos positivos que vivenciou e que julga importante retomar. Reflita, também, sobre possíveis dificuldades que porventura tenha enfrentado e, diante de uma nova experiência, quais estratégias utilizaria para superá-las.

Estudar a distância implica ajustar suas necessidades, bem como as condições pessoais, profissionais e acadêmicas. De modo especial, queremos chamar sua atenção para as especificidades deste *II Curso de Extensão em Gestão Social de Políticas Educacionais em EJA*, que foi concebido em um modelo pedagógico híbrido, isto é, com um módulo presencial e uma webconferência, conjugados às demais atividades acadêmicas, que serão desenvolvidas no ambiente virtual de aprendizagem Moodle.

Assim considerando, e levando em conta que este curso tem como objetivo principal “formar sujeitos sociais da educação de jovens e adultos para que atuem como multiplicadores de ações de gestão social de políticas públicas, com vistas a fortalecer a Agenda Territorial de EJA”, damos destaque especial à interatividade. Isso porque, na educação a distância, a mediação realizada pelos facilitadores e tutores deve promover uma interação entre o aluno e o conhecimento, entre os próprios alunos e entre os demais atores que integram o curso. A perspectiva é a de construção coletiva do conhecimento para formar uma Comunidade de Trabalho/Aprendizagem em Rede em gestão da EJA - CTAREjagestão.

Isso posto, gostaríamos de enfatizar como é bom contar com você, na constituição dessa rede. Estamos certos que muito aprenderemos com a troca de nossos saberes, trabalhando e buscando estabelecer, conjuntamente, a almejada aprendizagem colaborativa, base teórica do processo de aprendizagem deste curso.

Aprender de forma colaborativa implica no entendimento de que aprendemos entre iguais, não há um único professor e sim o professor coletivo, de modo que ensinar e aprender é uma responsabilidade de todos nós. Atente para isso, você também é responsável pelo processo

¹ Texto adaptado de Curso de Especialização em Educação na Diversidade e Cidadania, com ênfase na EJA, Módulo I, FE/UnB, 2009-2010. Autoria: Carmenísia Jacobina Aires, Carlos Alberto Lopes, Elizabeth Danziato Rego e Ruth Gonçalves de Faria Lopes. Disponível em: www.fe.unb.br/eja e www.forumeja.org.br/brasil.

de aprendizagem de seu colega, como também pela qualidade das trocas ocorridas no ambiente virtual e no encontro presencial.

Todos juntos faremos acontecer o curso, no qual cada um tem parcela na espiral do conhecimento a ser construído. Por isso, é muito importante que você leve em consideração o pressuposto teórico de que, na educação a distância, o foco está na aprendizagem e não no ensino em si. Sua participação ativa e contribuições serão determinantes para que se atinjam os objetivos deste curso. Portanto, estudar a distância demanda a reflexão sobre alguns dos aspectos que caracterizam essa modalidade e algumas ações a serem realizadas por você, tais como:

- **organização de um cronograma e horário de estudo**

É muito importante que, desde o início do curso, você procure estabelecer um cronograma de estudos, inclusive com horários determinados, buscando desenvolver a sua autodisciplina de estudo.

- **criação do hábito de estudo sistemático, bem como o acesso diário ao ambiente virtual**

Criar hábitos de estudo diários facilitará muito o seu percurso, porque, além de você se sentir parte integrante de uma comunidade de aprendizagem em rede e de sua construção paulatina, você não deixará acumular as atividades solicitadas. Por isso, procure acessar todo dia o ambiente de aprendizagem onde se realiza o curso.

- **participação ativa e colaborativa no ambiente virtual do curso**

Procure acessar diariamente o seu curso e participe ativamente das atividades indicadas no ambiente virtual de aprendizagem. A aprendizagem colaborativa só acontecerá quando você contribuir com a construção de conhecimentos do seu colega, ajudando em suas dúvidas, trocando idéias, sugerindo novos caminhos e olhares, porque estaremos colocando em prática uma perspectiva pedagógica plural, de sujeito de saberes que somos todos nós e do professor coletivo no ciberespaço.

- **comunicação e o processo de interação virtual nos fóruns de discussão**

Você já sabe que conta com uma equipe multidisciplinar neste curso e, em especial, com os tutores e facilitadores que estão na linha de frente, procurando criar as condições favoráveis para que você possa aprender, assim como trocar experiências e saberes com seus colegas. Por isso, é que a interação aqui neste curso, em especial nos fóruns de discussão, é determinante, não só para a construção coletiva de conhecimentos, como também, para minimizar as possíveis distâncias físicas e o isolamento.

- **importância do material didático**

Num curso a distância, o material didático tem especial papel, pois se trata de sua fonte de estudo e exercitação dos conceitos aprendidos. Busque sempre ler e estudar o que é indicado, assim como sugerir leituras, trazer novas informações e notícias que possam complementar e melhor ilustrar o material do curso.

- **busca pela autonomia de aprendizagem**

Este é, senão o maior desafio do aluno a distância, um dos mais difíceis de aprender. A almejada autonomia de aprendizagem é algo a ser construído, muitas vezes a “duras penas”, passo a passo, no dia a dia desse contexto de aprendizagem mediado por tecnologia, no qual você é o principal gestor do seu processo de aprendizagem.

- **avaliação da sua aprendizagem**

Cada módulo apresentará as respectivas estratégias de avaliação, de modo que você possa acompanhar o que está aprendendo e o seu desempenho como um todo. Neste curso, espera-se que as aprendizagens construídas possam auxiliá-lo, significativamente, em sua atuação no âmbito da Agenda Territorial e dos Fóruns aos quais se vincula como sujeito da gestão social de políticas públicas de EJA.

1. O II CURSO GESTÃO SOCIAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS EM EJA

1.1. Contextualização

O campo da educação de jovens e adultos tem sido alvo de diversas iniciativas que se consubstanciam em ações, programas e projetos que, amparados por um arcabouço legal e normativo, sinalizam o reconhecimento da educação como um direito de todos. O espaço ocupado pela EJA nas agendas dos governos, sobretudo, a partir da criação da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade e Inclusão (SECADI) do Ministério da Educação (MEC), concomitante à mobilização dos fóruns de EJA do Brasil, vem contribuindo para o fortalecimento de políticas públicas de estado para essa modalidade, compreendida numa perspectiva de educação ao longo da vida.

O Brasil é signatário de vários acordos internacionais e os direitos educacionais estão assegurados em sua legislação, como a Constituição de 1988 e a atual LDB. Não obstante, ainda possui vários desafios a serem superados no que tange às questões educacionais. Dados do IBGE mostram que, em 2006, apesar do índice de analfabetismo ter baixado 3,8 pontos percentuais em relação a 1996, o Brasil possuía uma cifra de 14,4 milhões de analfabetos com 15 anos ou mais. Apesar da relativa diminuição das taxas de analfabetismo, havia grande variação entre as regiões brasileiras. O Nordeste, por exemplo, era a região que apresentava os piores indicadores educacionais, com uma taxa de 20,7%, que representava em termos absolutos 7,6 milhões de analfabetos com 15 anos ou mais.

É notória a luta dos movimentos sociais para que a EJA seja entendida como um campo específico de direitos e de responsabilidade político-educacional, e consiga reverter as persistentes situações de exclusão de parcela significativa da população. Mudar esse cenário, no entanto, requer que os gestores públicos, educadores e membros dos movimentos sociais se unam para garantir o direito à educação de jovens e adultos, buscando novas formas, espaços e propostas político-pedagógicas adequadas às especificidades deste público. Nesse sentido, como salienta o Documento Base Nacional preparatório a VI CONFINTEA, se faz “necessária articulação intersetorial que integre as políticas educacionais às políticas de cultura, saúde, emprego e geração de trabalho e renda e às possibilidades apresentadas pelas novas tecnologias de comunicação e informação”.

Desde sua origem, a SECADI vem buscando fortalecer a educação na diversidade, por meio da criação de instrumentos de gestão, que valorize a riqueza de nossa diversidade étnica e cultural. A preocupação com a diversidade da EJA se consubstanciou em ações e programas desenvolvidos em parceria com outras secretarias do MEC e outros órgãos do governo federal, atendendo demandas de povos do campo, indígenas, quilombolas, encarcerados, entre outros. Dentre essas, destacam-se o Proeja, o Projovem, o Programa Pescando Letras, Educando para a Liberdade e Literatura para Todos. A necessidade de integrar tais iniciativas de EJA com as ações do Programa Brasil Alfabetizado, levou ao surgimento da Agenda Territorial de Desenvolvimento Integrado de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos.

A Agenda foi criada durante a Semana de EJA: Compromisso de Todos pela Educação de Jovens e Adultos, realizada em Natal, entre os dias 08 e 13 de dezembro de 2008, promovida

pela SECAD. As instituições e segmentos presentes nesse evento reafirmaram seu compromisso com a Educação de Jovens e Adultos, concebida como direito de todos e ao longo da vida, mediante esforço coletivo para a implantação de ações de consolidação da Agenda.

O *Curso de Extensão em Gestão Social de Políticas Educacionais em EJA* nasceu, em 2010, com o intuito de contribuir para as ações da Agenda Territorial, fortalecendo os espaços de mobilização já existentes.

Este II Curso dá sequência ao processo de formação de gestores sociais iniciado com a oferta do I Curso, em 2010, que qualificou 60 gestores participantes dos fóruns de EJA e Agendas Territoriais Estaduais e Distrital. É fruto da parceria entre a UnB, SECADI/MEC, MDA, Cátedra UNESCO de EJA, tendo entre seus principais objetivos qualificar os gestores das agendas locais, de modo que possam responder a uma demanda de gestão pública para EJA. Além disso, auxiliar os atores das agendas territoriais a participarem da definição e gestão de políticas públicas dessa modalidade.

2. Objetivos

2.1- Geral

- Formar sujeitos sociais da educação de jovens e adultos para que atuem como multiplicadores de ações de gestão social de políticas públicas, com vistas a fortalecer a agenda territorial de EJA, na perspectiva da formação de uma comunidade de Trabalho/Aprendizagem em Rede em gestão da EJA.

2.2- Específicos

- Delimitar os marcos estratégicos das ações de Educação de Jovens e Adultos.
- Propiciar espaços de reflexão, em ambiente virtual de aprendizagem e em momento presencial, para aprimoramento de conhecimentos e práticas de gestão social de políticas educacionais.
- Favorecer a análise de experiências de gestão social de políticas educacionais em EJA, que subsidie o Plano Estratégico da Agenda Territorial local.

3. Conteúdos

3.1- Ambientação ao curso e ao Ambiente Virtual de Aprendizagem

Este momento tem como objetivo criar um espaço e tempo para a ambientação ao curso. Serão disponibilizadas, entre os dias 19 e 25 de setembro de 2011, orientações para este fim no Guia de Navegação na plataforma e no Guia de Estudos. Serão, também, abertos um fórum para apresentação dos participantes e outro para dúvidas e esclarecimentos.

3.2- Módulo I - Marcos estratégicos das ações de EJA

Este primeiro módulo terá o formato de uma webconferência, que acontecerá no dia 26 de setembro de 2011, das 14h30min às 16h30min, podendo ser acessado no link <http://portal.mec.gov.br/secad/transmissao>. Nessas 2 horas, os representantes das instituições parceiras (UnB, MEC/SECADI, MDA, Cátedra UNESCO de EJA) apresentarão os marcos estratégicos das ações de EJA.

Para o desenvolvimento deste módulo, você contará com o Fórum de discussão, do dia 26 de setembro a 09 de outubro de 2011, no ambiente Moodle, após a webconferência, para debater com os diferentes atores envolvidos no curso as questões pertinentes à temática abordada.

3.3- Módulo II – Incidência em Políticas Públicas de Educação ao Longo da Vida

Este módulo terá duração de 40 horas e será realizado, presencialmente, entre os dias 18 e 21 de outubro, em Brasília.

Neste módulo serão tratados os seguintes temas:

- O marco do processo preparatório da CONFINTEA VI: Espaços de governança global, regional. Nações Unidas e outros atores globais. As CONFINTEAs e os impactos no âmbito nacional (os Fóruns de EJA e o documento brasileiro).
- Estado e Sociedade Civil – Definições e papéis, Organizações da Sociedade Civil – Redes. Novos Paradigmas.
- Governos da América Latina/ Democracia Participativa: Limites e Possibilidades. Novos Paradigmas.
- Educação ao Longo da Vida – Educação Popular.
- Experiência Internacional de Boas Práticas de Políticas Educacionais de EJA.
- O que é negociação? Estratégias e ferramentas de advocacy. Interseccionalidade de temas e agendas. Lições Aprendidas no caminho para a CONFINTEA. FISC. Agenda Global e Agenda Local.
- PNE – Espaços de Negociação pelos Três Poderes.
- PNE – Processos de Negociação pelos Segmentos Organizados da Sociedade Civil.
- Papel dos Fóruns – Conquistas e limitações. Indicadores de EJA no Brasil e mecanismos de participação. Construindo uma agenda de negociação nacional.

Embora o módulo seja desenvolvido na modalidade presencial, teremos um Fórum de discussão no ambiente virtual do curso, para debater os temas trabalhados presencialmente.

3.4- Módulo III – Desenvolvimento Territorial Sustentável e Gestão Social de Políticas Públicas

Entre os dias 24 de outubro e 16 de novembro de 2011, será desenvolvido o módulo III, que terá 20 horas e tratará das seguintes temáticas no AVA Moodle:

- Enfoque Territorial do Desenvolvimento Sustentável: principais conceitos, princípios, estratégia, avanços e desafios.
- Gestão Social de políticas públicas: principais conceitos e princípios, ciclo da gestão social – sensibilização e mobilização, planejamento participativo, organização e controle social, arranjos institucionais e parcerias.
- Gestão social das políticas educacionais: a Agenda Territorial como uma estratégia de articulação, formulação e controle social de políticas públicas.

3.5- Módulo IV – Planejamento e gestão de projetos educacionais em EJA

Neste módulo IV, que será realizado entre 17 de novembro e 16 de dezembro, serão estudadas e debatidas no AVA Moodle, de forma mais enfática, as temáticas que se seguem:

- Planejamento de projetos educacionais em EJA
- Diagnóstico social em EJA e intersetorialidade.

- Programas e projetos em EJA e a ação intersetorial: a ação governamental e os movimentos sociais.
- Gestão de projetos educacionais em EJA
- A Agenda Territorial e os desafios da EJA no Brasil: a construção da ação articulada para o controle social de políticas públicas na perspectiva dos sujeitos da EJA, das estratégias político-didático-pedagógicas para a EJA, da gestão e financiamento da EJA no Sistema Nacional de educação, da intersetorialidade da EJA.
- Espaços e mecanismos de controle social em EJA.
- Experiências no campo da EJA.

Este será o último módulo do curso, mas não a última ação dos sujeitos da formação. Como a perspectiva do curso é a formação de uma Comunidade de Trabalho/Aprendizagem em Rede em gestão da EJA, fortalecendo as ações da Agenda Territorial local, é importante não perder de vista a organização de espaços para a continuidade da construção coletiva. O portal dos fóruns de EJA é a referência fundamental.

4. Tutoria e acompanhamento

Durante a oferta do curso você contará com tutores e facilitadores para orientá-los no que for necessário. Essas pessoas serão responsáveis pela mediação direta com você, fazendo o acompanhamento do seu desempenho, avaliação, orientações, discussões e interações no ambiente virtual de aprendizagem e no momento presencial do curso.

5. Metodologia

Como já mencionado, o curso constará de 4 módulos, sendo que o primeiro, o terceiro e o quarto serão oferecidos a distância. O primeiro terá o formato de uma webconferência, com 2 horas de duração, na qual os representantes das instituições parceiras (UnB, MEC/SECADI, Cátedra UNESCO de EJA e MDA) apresentarão os marcos estratégicos das ações de EJA. Os demais serão desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem Moodle, sendo o terceiro coordenado pelo MDA e o quarto pela UnB/FE, com 20 horas cada. O segundo módulo será presencial, em forma de uma oficina de 40 horas, estando sob a responsabilidade do MEC/SECADI e UnB/FE. Será desenvolvido um trabalho integrado entre os parceiros, buscando uma ação orgânica e colegiada no planejamento, gestão, acompanhamento e avaliação do curso, centrada no apoio aos cursistas para que, a partir da análise de experiências de gestão social de políticas educacionais em EJA possam construir uma proposta de ação que subsidie o Plano Estratégico da Agenda Territorial local.

Buscar-se-á criar um ambiente de aprendizagem aberto ao questionamento e ao diálogo crítico, cooperativo e criativo entre os participantes, de modo a possibilitar a construção coletiva de conhecimentos afetos à temática, bem como incentivar a busca investigativa tão necessária a construção do conhecimento. Para tanto, serão utilizadas estratégias diversificadas, alternando fóruns temáticos, trabalhos individuais ou em grupo, tomando por base a leitura/estudo dos textos sugeridos e disponibilizados na plataforma Moodle e as experiências dos cursistas nos seus campos de atuação.

Vale reforçar que a metodologia da educação a distância requer um planejamento de estudos, uma rotina de trabalho e um processo disciplinar diferenciado, pois, durante o percurso, você definirá os horários, o lugar e o ritmo de estudos.

No caso deste curso, você precisará fazer um esforço concentrado, pois teremos um conjunto de atividades que serão desenvolvidas num período curto de tempo.

O curso será avaliado no processo, visando apurar seus resultados e impactos do ponto de vista dos atores. Para isso, serão disponibilizados questionários específicos no ambiente do curso para que os participantes possam dar sua contribuição.

6. Avaliação da aprendizagem

A avaliação da aprendizagem será realizada no decorrer de cada módulo e ao final do curso. Alguns critérios a ser observados:

- Interação com os colegas, facilitadores/tutores no ambiente do curso no tempo programado por cada módulo;
- Realização das atividades solicitadas;
- Participação dos fóruns, debatendo as questões propostas de forma analítica.

Este curso será certificado pela Universidade de Brasília e terá como trabalho final a elaboração de uma proposta de ação que possa subsidiar o Plano Estratégico da Agenda Territorial local.

7. Calendário de desenvolvimento do curso

Ambientação – 19 a 25 de setembro de 2011

Módulo I – 26 de setembro a 16 de outubro de 2011

Módulo II – 18 a 21 de outubro de 2011, em Brasília

Módulo III- 24 de outubro a 16 de novembro de 2011

Módulo IV – 17 de novembro a 16 de dezembro de 2011

8. Referências Bibliográficas

Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Documento Nacional Preparatório à VI Conferência Internacional de Educação de Adultos (CONFINTEA). Brasília: MEC; Goiânia: FUNAPE/UFG, 2009. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Margarida_4_CONFINTEA_portugues_final_1_.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

UnB – FE – PAD Parceria UnB/FE – MEC/SECAD – MDA – UNESCO/ICAE 137

Relatório do I Curso de Extensão em Gestão Social de Políticas Educacionais em EJA - 2010

_____. Ministério do Desenvolvimento Agrário. Secretaria de Desenvolvimento Territorial. Coordenação Geral de Órgãos Colegiados. [Sem título]. [S.l.: s.n.], [20--?]. 14 slides. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/4/Biblioteca_Virtual/Apresentacao_Institucional_CGO_C2008_1_.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

_____. Ministério do Desenvolvimento Agrário. Secretaria de Desenvolvimento Territorial. Oficina Territorial: Organização como Elemento da Gestão Social. [S.l.: s.n.], [20--?]. 9 slides. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/4/Biblioteca_Virtual/Apresent_OficinaGestaoSocial_I.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

CARA, Daniel. A educação no federalismo brasileiro. [São Paulo]: Campanha Nacional pelo Direito à Educação, [2010?]. 16 slides. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/ICAE-Unesco-Federalismo.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

CARRILLO, Alfonso Torres. Educación Popular y paradigmas emancipadores. La Piragua: Revista Latinoamericana de Educación y Política, Panamá, n.30, p.11-32, dez. 2009. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Educacion_Popular_y_paradigmas_emancipadores.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

CARTA de compromisso com a educação de jovens e adultos no Brasil. In: Seminário sobre Educação de Jovens e Adultos, 2010. Brasília: Consed. Carta... Brasília: [s.n], 2010. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Documentos_de_Pactuacao_/Carta_ao_Consed.doc> Acesso em: 6 jun. 2011

CARTA de compromisso da Agenda Territorial de desenvolvimento integrado de alfabetização e educação de jovens e adultos. Natal: [s.n.], 2008. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Documentos_de_Pactuacao_/CARTA_DE_COMPR_OMISSO_AT_Natal_2008.doc> Acesso em: 6 jun. 2011

CAUCUS da sociedade civil: Da retórica à ação coerente. In: CONFINTEA VI. 2009, Belém. [S.l.], Blog do FISC, 2009. Disponível

em:<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/DA_RETORICA_A_ACAO_COERENTE.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

CTAR Group. A distance education alternative: work community/online learning. In LITTO F.M.&MARTHOS, B.R. (Orgs.) Distance learning in Brazil:Best Practices 2006.1.ed.-São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.

CURSO de Extensão m Gestão Social de Políticas Públicas de EJA. Incidência em políticas públicas de educação ao longo da vida. Recife: 2010. 12 slides. Disponível em: <http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/impactos_confiteas.pps> Acesso em: 6 jun. 2011

DIAS, Marcelo Miná. Gestão social, participação política, conselhos e desenvolvimento deliberativo. [Viçosa?]: DER/UFV, [20--?]. Disponível em:<

http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/4/Biblioteca_Virtual/Complementar_-_Gestao_Social_Participacao_politica_Conselhos_e_desenvolvimento_deliberativo_-_MARCELO_MINA_DIAS.doc> Acesso em: 6 jun. 2011

UnB – FE – PAD Parceria UnB/FE – MEC/SECAD – MDA – UNESCO/ICAE 138

Relatório do I Curso de Extensão em Gestão Social de Políticas Educacionais em EJA - 2010

ECCHER, Celita. Aprendizagem nas redes. [Montevideo]: ICAE, 2010. 52 slides. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/REDES_DE_INCIDENCIA_PARA_A_SEGUNDA_FEIRA_1.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

ECCHER, Celita. Complexo de governança global. [Montevideo]: ICAE, 2010. 23 slides.

Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/complejogovernanza_port_2.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

ELEMENTOS e princípios da gestão social. [S.l.: s.n.], [20--?] 1 slide. Disponível em:< http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/4/Biblioteca_Virtual/APRESENTACAO_CICLO_DA_GESTAO_SOCIAL_Resumo.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

GRZYBOWSKI, Cândido. Mudar mentalidades e práticas: um imperativo. Le Monde Diplomatique, São Paulo; ed. 27, out. 2009. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Mudar_mentalidades_e_praticas_um_imperativo.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

HADDAD, Sérgio. A participação da sociedade civil brasileira na educação de jovens e adultos e na CONFINTEA VI. Rev. Bras. Educ., Rio de Janeiro, v. 14, n. 41, Ago. 2009. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/A_participacao_da_sociedade_civil_na_VI_Confintea_Se.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

INCIDÊNCIA e ativismo: campanhas de acompanhamento. [São Paulo]: Campanha Nacional pelo Direito à Educação, [2010?]. 31 slides. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/ICAE-Unesco_Daniel_Cara.ppt>

Acesso em: 6 jun. 2011

INTERNATIONAL COUNCIL FOR ADULT EDUCATION. [Educacion para la Inclusion].

Montevideo: [20--]. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Educacion_para_la_Inclusion.pdf>

Acesso em: 6 jun. 2011

IRELAND, Timothy; SPEZIA, Carlos. Marco de ação de Belém. Brasília: Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura – UNESCO, 2010. Disponível em: <

http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Belem_Framework_Final_ptg.pdf>

Acesso em: 6 jun. 2011

JESUS, Janaína de. Encontro Preparatório à VI CONFINTEA Região Centro-Oeste. Cuiabá: MEC/ SECAD, 2008. 53 slides. Disponível em:<

http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Diagnosticos_Regionais_CO_NE/Diagnostico_Regiao_Centro-Oeste.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

JESUS, Janaína de. Encontro regional de educação de jovens e adultos - pró VI CONFINTEA diagnóstico da educação de jovens e adultos – Região Nordeste. Salvador: [s.n.], 2008. 60 slides. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Diagnosticos_Regionais_CO_NE/Diagnostico_Regional_Nordeste_-_Final.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

UnB – FE – PAD Parceria UnB/FE – MEC/SECAD – MDA – UNESCO/ICAE 139

Relatório do I Curso de Extensão em Gestão Social de Políticas Educacionais em EJA - 2010

JESUS, Janaina. Indicadores de Eja, mecanismos de participação e caminhos conjuntos para o exercício da persuasão necessária para o fortalecimento da EJA no Brasil...[S.l.: s.n.], 2010. 24 slides. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Janaina_slides.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

JIMÉNEZ, Javier. Arejar a Casa, Algumas Mudanças Inadiáveis. In: ICAE DEBATE SOBRE A EDUCAÇÃO: "A EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA CRISE MÚLTIPLA". 2009, Montevideo.

Disponível em: < http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/JavierJimenez-Arejar_a_casaalgumas_mudancas_inadiaveis.PDF> Acesso em: 6 jun. 2011

KLIKSBERG, Bernardo. Desigualdade na America Latina: o debate adiado. São Paulo: Cortez Editora; Brasília: UNESCO, 2000. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/4/Biblioteca_Virtual/Complementar_-_Desigualdade_na_America_Latina_-_BERNARADO_KLIKSBERG.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

LEITE, Denise. Reformas universitárias: avaliação institucional participativa. Petrópolis: Vozes, 2005.

LIMA, Licínio C. Aprendizagem? Que aprendizagem? In: ICAE DEBATE SOBRE A EDUCAÇÃO: "A EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA CRISE MÚLTIPLA". 2009, Montevideo.

Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Licinio_Lima_Que_aprendizagem.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

LOPES, Ruth Gonçalves de Faria. Los procesos formativos en la educación superior a distancia: estudio de una experiencia docente de construcción coletiva. Tese de Doutorado. Universidad Nacional de Educacion a Distancia (UNED), Madrid, 2009.

MACHADO, Maria Margarida. A atualidade do pensamento de Paulo Freire e as políticas de Educação de Jovens e Adultos: "o saber de experiência feito" Camões e Paulo Freire!!!. In: Encontro Nacional de Educação de Jovens e Adultos – ENEJA, IX. 2007, Faxinal do Céu, PR. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Margarida_3_Texto_IX_ENEJA.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

MACHADO, Maria Margarida. A Educação de Jovens e Adultos no Brasil pós-Lei nº 9.394/96: a possibilidade de constituir-se como política pública. [S.l.: s.n.], [2009?]. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Margarida_5_Texto_2_-_EJA_pos_LDB.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

MUÑOZ, Vernor. [Sem título]. In: ICAE DEBATE SOBRE A EDUCAÇÃO: "A EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA CRISE MÚLTIPLA". 2009, Montevideo. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Contribuicao_ao_seminario_virtual_do_ICAE.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

MUÑOZ, Vernor. Educación sexual, derecho humano: La piedra y el viento. El derecho humano a la educación sexual integral. Prólogo de Moriana Hernández. Montevideo: CLADEM, 2010.

Disponível em: <UnB – FE – PAD Parceria UnB/FE – MEC/SECAD – MDA – UNESCO/ICAE 140

Relatório do I Curso de Extensão em Gestão Social de Políticas Educacionais em EJA - 2010

http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/LA_PIEDRA_Y_EL_VIENTO1.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

PAIVA, Jane. A construção coletiva da política de EJA no país. [S.l.: s.n.], [2009?]. Disponível em:<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Margarida_6_ArtigoJanePaiva.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

PAREDES, Antônio Bento Pereira. et al. Território, organização social e sustentabilidade de populações indígenas. [Campo Grande]: UCDB, [20--?] Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/4/Biblioteca_Virtual/Complementar_-_Territorio_organizacao_social_sustentabilidade_populacoes_indigenas_PAREDESet.all.pdf>

Acesso em: 6 jun. 2011

PAZ, Rosângela. Os desafios atuais da participação popular. [S.l.: s.n.], 2007. 30 slides.

Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Participacao_e_Control_e_social_3_.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

PEREIRA, Eva Waisros. Formação de Professores a Distância: Experiências Brasileiras. Tese de Doutorado. Universidade Aberta de Portugal, 2002.

PHANEM, Tolba. A Canção dos Homens. [S.l.: s.n.], [20--?] 4 slides. Disponível em:<http://www.forumeja.org.br/files/a_cancao_dos_homens_0.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

PONTUAL, Pedro. Desafios à construção da democracia participativa no Brasil: a prática dos conselhos de gestão das políticas públicas. Cadernos da Cidade, Porto Alegre, v.12 , n.14, 2008.

Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Desafios_a_construcao_da_democracia_participativa_no_Brasil.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

PONTUAL, Pedro. Educação Popular e incidência em Políticas Públicas. In: Reunião Anual da ANPED, 33., 2010, Caxambu. Resumo... Caxambu: ANPED, 2010. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Educacao_Popular_e_incidencia_em_Politicas_Publicas.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

POTÊNCIA de 10: Do micro ao macrocosmo. Reorganizado por Ricardo Lyra. [S.l.: s.n.], [20--?]. 68 slides. Disponível em: < <http://forumeja.org.br/files/DoMacroaoMicro.pps> > Acesso em: 6 jun. 2011

PROCESSO preparatório: Confitea VI. [Montevideo]: ICAE, [2009?]. 16 slides. Disponível em:< http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/preparatorio_da_confitea.pps> Acesso em: 6 jun. 2011

REIS, Renato Hilário dos. A constituição do sujeito político, epistemológico e amoroso na alfabetização de jovens e adultos. Tese de doutorado. Campinas, SP: [s.n.], 2000. Disponível em: <<http://forumeja.org.br/files/reis.pdf>> Acesso em: 6 jun. 2011

UnB – FE – PAD Parceria UnB/FE – MEC/SECAD – MDA – UNESCO/ICAE 141

Relatório do I Curso de Extensão em Gestão Social de Políticas Educacionais em EJA - 2010

RUIZ, Luis M. EL PARADIGMA DEL SUMAK KAUSAY O BUEN VIVIR. São Paulo, fev. 2010. 14 slides. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/EL_PARADIGMA_DEL_SUMAK_KAUSAY_O_BUEN_VIVIR.ppt> Acesso em: 6 jun. 2011

SABBAH, Refaat. [Sem título]. In: ICAE DEBATE SOBRE A EDUCAÇÃO: "A EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA CRISE MÚLTIPLA". 2009, Montevideo. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/A_EDUCACAO_NO_CONTEXTO_DA_CRISE_MULTIPLA.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

SALES, Luís Gustavo de Lima. et al. O território como um dos conceitos-chave para o entendimento da relação sociedade/natureza. In: ENCONTRO DA ANPPAS, III., 2006, Brasília. Paper... Brasília, 2006. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/4/Biblioteca_Virtual/Complementar_-_O_Territorio_como_um_dos_Conceitos_Chave_SALES_et.all.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

SANTOS, Catarina. A expansão da educação superior rumo à expansão do capital: interfaces com a educação a distância. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008.

SAUL, Ana Maria. Avaliação Participante – Uma abordagem crítico-transformadora. In: RICO, Elizabeth Melo (org.). Avaliação de Políticas Sociais: uma questão em debate. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

SECRETARIA-GERAL DA PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA (Brasil). Secretaria Nacional de Articulação Social. Conferências nacionais realizadas (1941 - 2010). [S.l.: s.n.], [20--?].

Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Conselhos_Comissoes_Conferencias_Nacionais_CO_NFERENCIAS_NACIONAIS_REALIZADAS_1941_-_2010_.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

SECRETARIA-GERAL DA PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA (Brasil). Secretaria Nacional de Articulação Social. Conselhos Nacionais. [S.l.: s.n.], [20--?]. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/5/Conselhos_Comissoes_Conferencias_Nacionais_Co_nselhos_e_Comissoes_Nacionais_OUT2010.pdf> Acesso em: 6 jun. 2011

SEN, Gita. O que é advocacy? In: Seminário Internacional “Mulheres em movimento pelo direito à educação”. 2008, Montevideu. Exposição... Montevideu: GEO/ICAE, 2008. Disponível em:

<http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Gita_Sen_O_que_e_advocacy.PDF> Acesso em: 6 jun. 2011

SOUZA, A. M. de, FIORENTINI, L. M. R. e RODRIGUES, A. M. (orgs). Educação superior a distância: Comunidade de Trabalho e Aprendizagem em Rede (CTAR). Brasília: Universidade de Brasília, Faculdade de Educação, Editora da Universidade de Brasília, 2010.

SPEZIA, Carlos. Relatório Global sobre Aprendizagem e Educação de Adultos. Brasília:

Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura – UNESCO, 2010. 156p. Disponível em:< <http://www.unesco.org/pt/confinteavi/grale>> Acesso em: 6 jun. 2011

USSENE, Valerio. Lições aprendidas antes e depois de CONFITEA VI e FISC. [Belém]:

[2009?]. 5 slides. Disponível em:<UnB – FE – PAD Parceria UnB/FE – MEC/SECAD – MDA – UNESCO/ICAE 142

Relatório do I Curso de Extensão em Gestão Social de Políticas Educacionais em EJA - 2010
http://www.fe.unb.br/ejagestao/file.php/3/Biblioteca_virtual/Licoes_aprendidas_Valerio.pps>
Acesso em: 6 jun. 2011

VIEIRA, Maria Clarisse. Memória, História e Experiência: trajetórias de educadores Jovens e Adultos no Brasil. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2006.