



UnB

Faculdade
de Educação



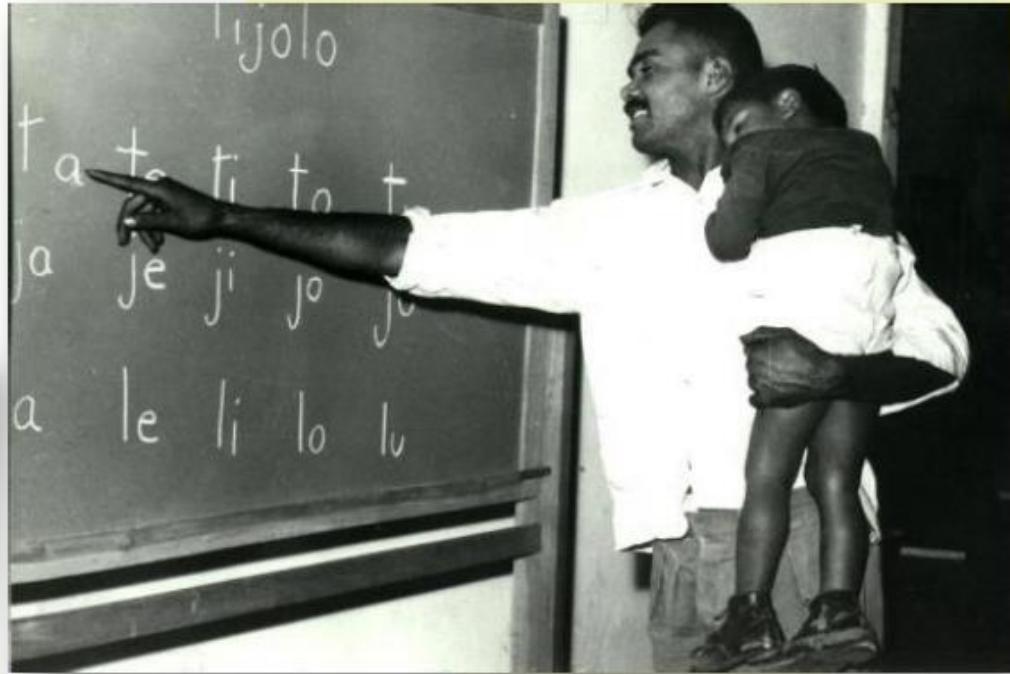
II CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE E CIDADANIA, COM ÊNFASE NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

2013-2014





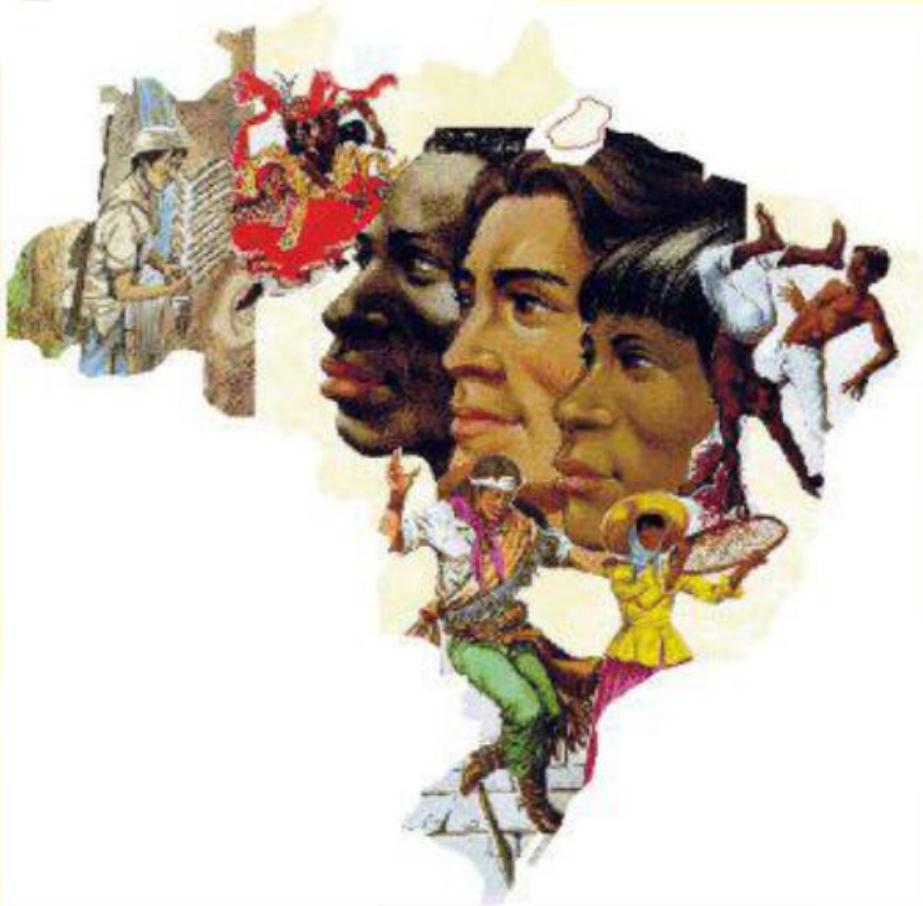
Abril de 1963: Paulo Freire explica ao presidente e a políticos nordestinos a sua pedagogia dos oprimidos. Sentados, da esquerda para a direita, Miguel Arraes, Clóvis Mota, Seixas Dória, Virgílio Távora, Aluísio Alves e João Goulart.



1963 – GAMA



1996 - Ceilândia
CEPAFRE E GDF



DIVERSIDADE COMO PATRIMÔNIO:

indígena

luso

afro

Educação de Jovens e Adultos



Foto: Hermano Favero

idade

gênero

TRABALHADORES



ESCOLA EM CONSTRUÇÃO!



O PROBLEMA QUE NOS UNE

é estrutural da sociedade capitalista



O PROBLEMA QUE NOS UNE

é estrutural da sociedade capitalista

844.623 pessoas tem o ensino fundamental incompleto, o que corresponde a 33% da população.

51.967 pessoas com 15 anos ou mais não são alfabetizadas, o que corresponde a 2,03% da população.

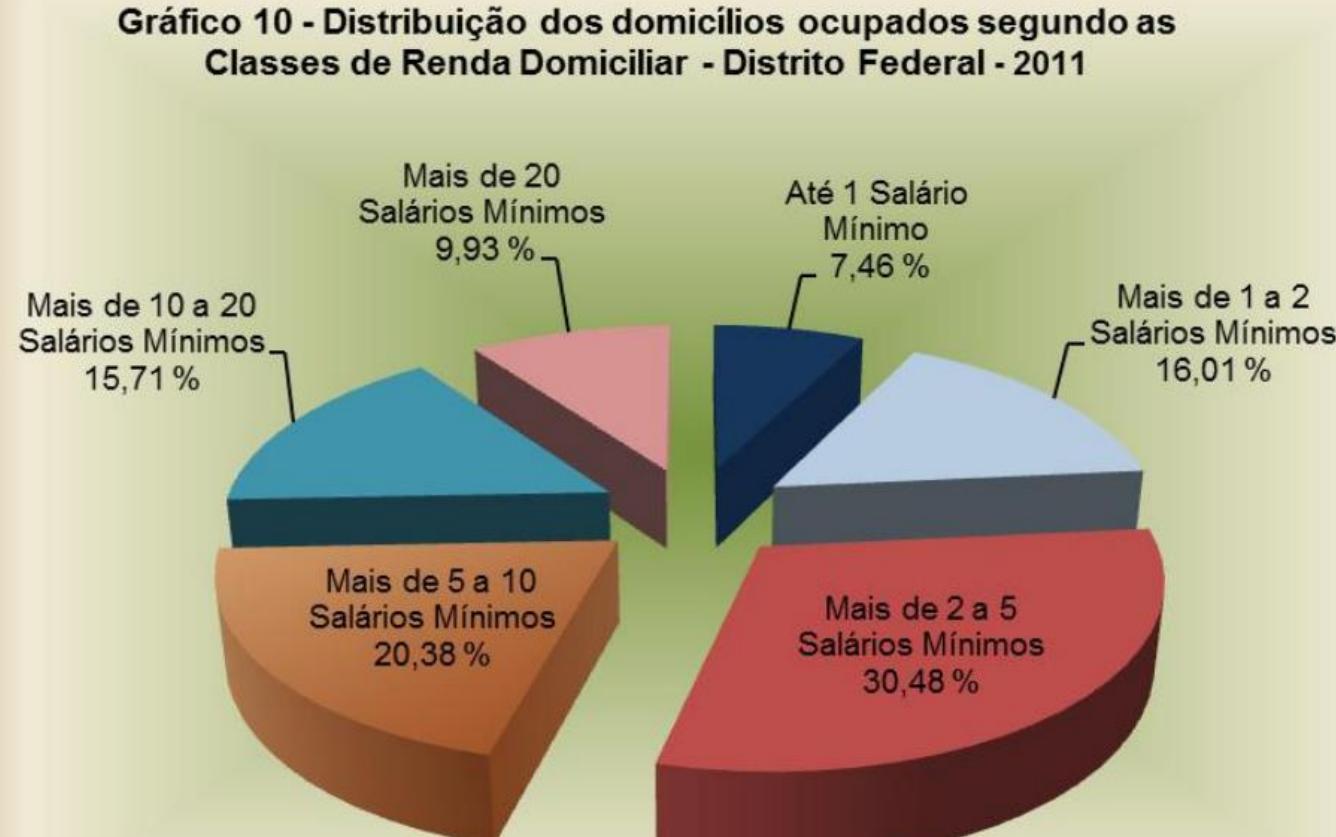
População do DF por nível de escolaridade - 2011



Renda Domiciliar Média Mensal em Salários mínimos, segundo as Regiões Administrativas - 2011



Distribuição dos domicílios ocupados segundo as Classes de Renda Domiciliar - 2011



Fonte: Tabela 6.10

MOVIMENTOS SOCIAIS



mar

AUDIÊNCIAS PÚBLICAS



AUDIÊNCIA – MINISTRO
2007



2ª audiência sobre EJA –
CNE/CEB – 14/08/2007



SENADO E CÂMARA FEDERAL
5º Encontro do MOVA Brasil - 2005

POLÍTICAS PÚBLICAS



**8ª REUNIÃO –
MEC-SECAD/FÓRUNS EJA**



8ª REUNIÃO – MEC-SECAD/FÓRUNS EJA



**8ª REUNIÃO –
MEC-SECAD/FÓRUNS EJA**

PRODUÇÃO ACADÊMICA



II Seminário de Formação de EJA



II Seminário de Formação de EJA

Cátedra Unesco de EJA/Brasil
UFPB; UFPE e UFRN
19/05/2009



INTERNACIONAL - Encontros preparatórios



Encontro Nacional Preparatório à VI CONFITEA - ocorrida nos dias 28, 29 e 30 de maio de 2008, em Brasília/DF.



Encontro Distrital de EJA – ABRIL, 2008

Documento do Brasil para a VI Conferência Internacional de Educação de Adultos – CONFINTEA

Bélem/PA/Brasil – 01 a 04 de dezembro de 2009

Diagnóstico Eixos:

- I - Sujeitos da Educação de Jovens e Adultos
- II - Estratégias didático-pedagógicas para a EJA
- III - Intersetorialidade da EJA
- IV - EJA no Sistema Nacional de Educação: gestão, recursos e financiamento

Recomendações



Visita da CPLP – África à Ceilândia - CEPAFRE



AMÉRICA LATINA - OEI



Organização
dos Estados
Ibero-americanos
Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura



VISÃO ESTRATÉGICA

INDIVIDUAL

E

COLETIVO

CAPITALISMO

OU

SOCIALISMO

MERCADO

OU

SOCIEDADE
SUSTENTÁVEL

Chakras – Centros de Inteligência

Ayvu – O corpo-som do Ser

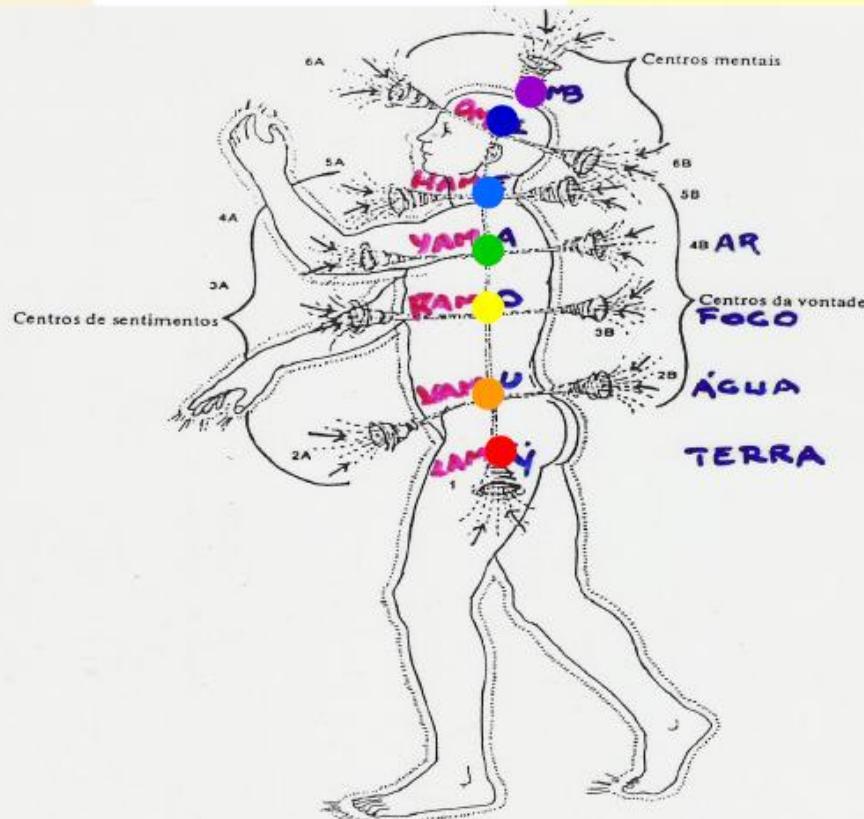


Figura 7-3: Os sete chakras maiores, vistos de frente e de costas
(diagnóstico por imagem)

- BRENNAN, Barbara Ann. **Mãos de Luz - um guia para a cura através de campo de energia humana**. Tradução de Octavio Mendes Cajado. São Paulo:Pensamento,1998.
- JECUPÉ, KAKA WERÁ. **A Terra dos mil povos - história indígena do Brasil contada por um índio**. São Paulo: Ed.Petrópolis,1998.

EDUCAÇÃO...

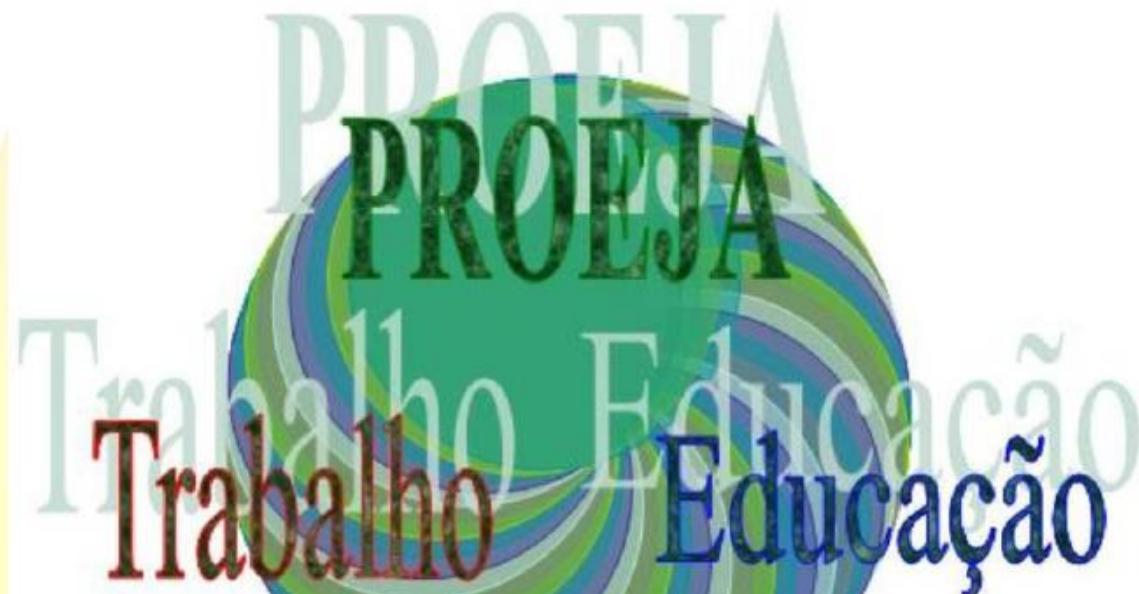
etimologicamente, significa:

Educare: nutrir-se

Educere / exducere: conduzir para fora

REDEFINIÇÃO

Sistema Nacional de Educação

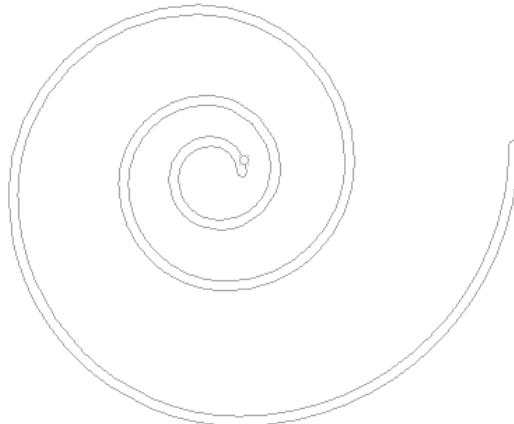


Princípio de form-AÇÃO

numa sociedade
tecnologizada

REDEFINIÇÃO

Sistema Nacional de Educação



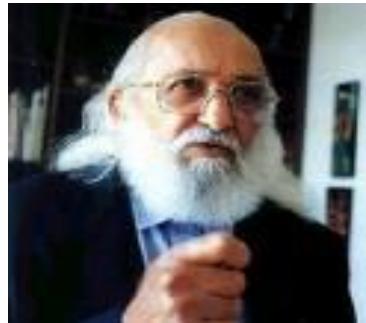
COMUN - IDADE

SACRO - OFÍCIO

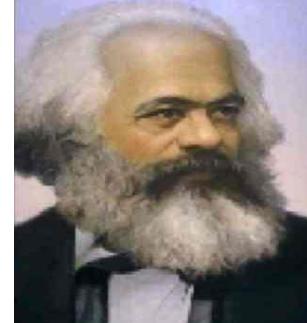
para SERVIR à Humanidade

TRABALHO como princípio formador

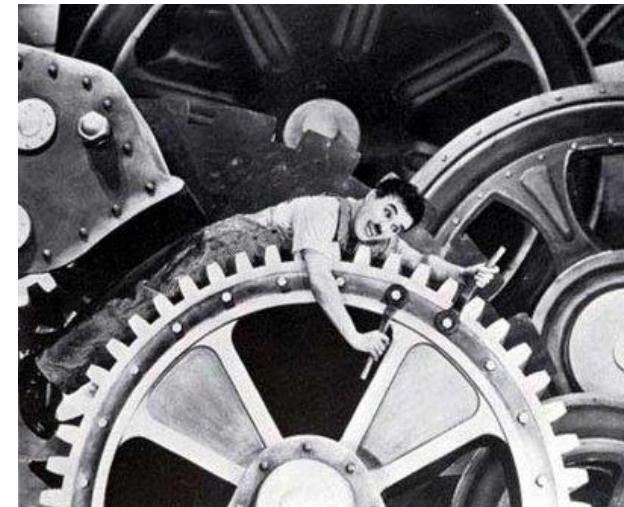
TRIPALIUM – três paus: instrumento de tortura



Paulo Freire



Karl Marx



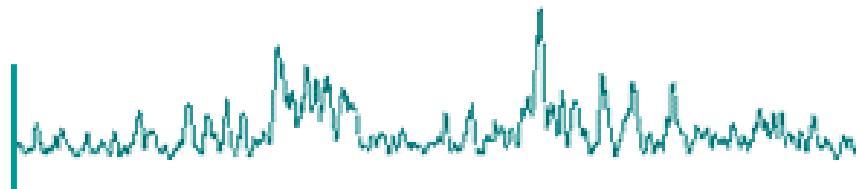
Tempos Modernos - Charles Chaplin

REDEFINIÇÃO

Sistema Nacional de Educação

Processo Dialético

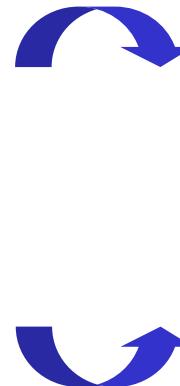
HOMINIZAÇÃO
INDIVIDUAÇÃO



HUMANIZAÇÃO
COMUN - IDADE
SERVIR à Humanidade

PERCEPÇÃO
EMOÇÃO
MENTE
INTUIÇÃO

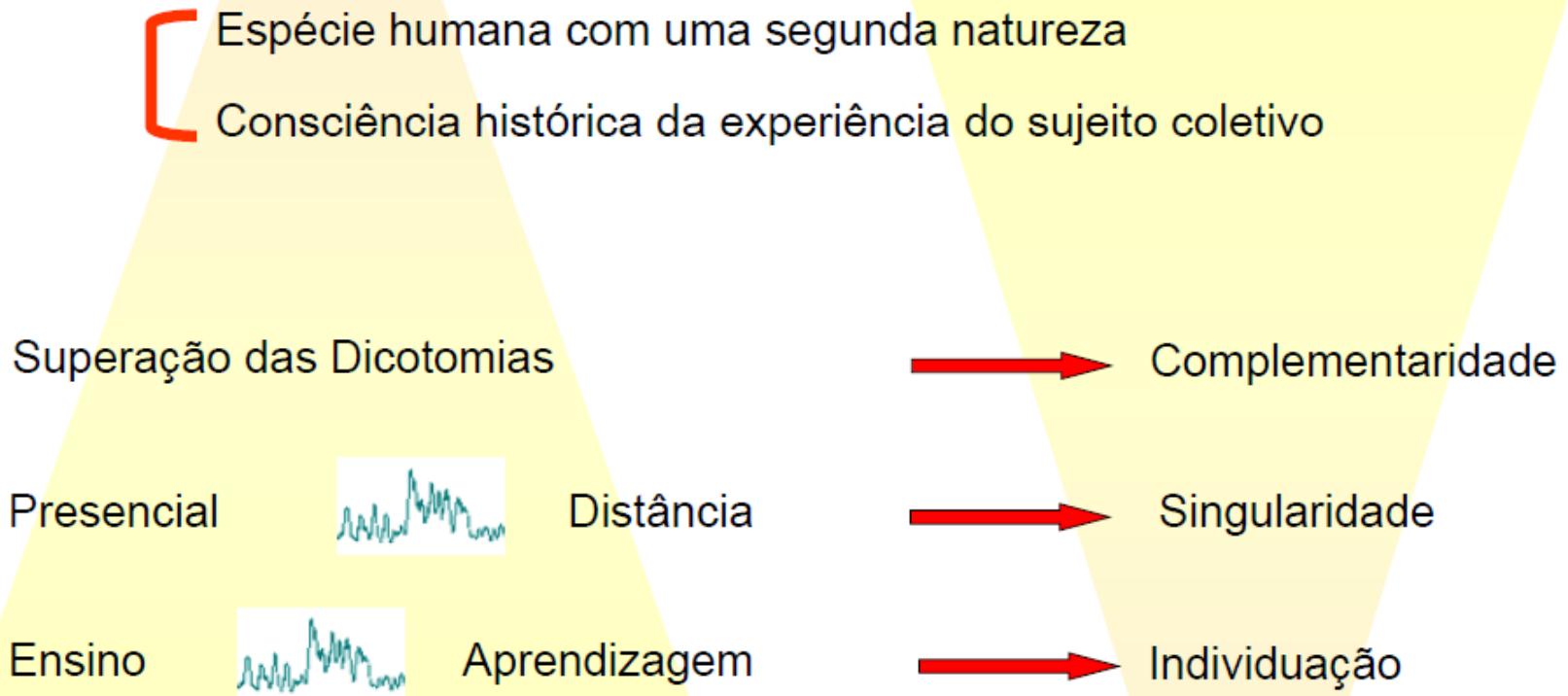
Telepatia
Telecinesia
Teleolfato
Clarividência
Premonição

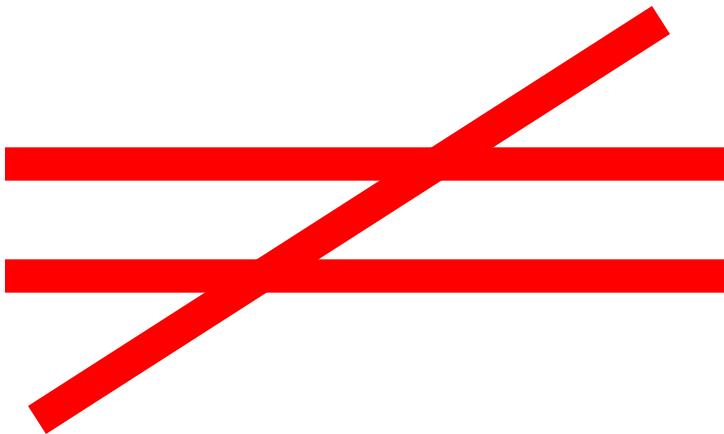


Automação
Robotização
Inteligência Artificial
Telemediática
Nanotecnologia
Virtualidade Real
Ambiente Virtual

REDEFINIÇÃO

Sistema Nacional de Educação numa sociedade tecnologizada





EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO

COMUNICAÇÃO

SUBJETIVIDADE

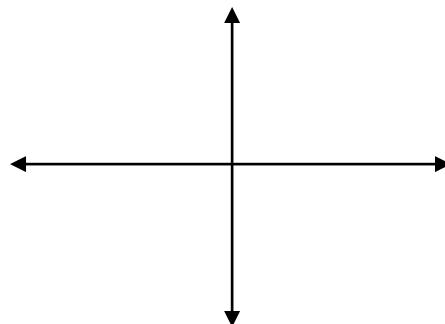
APRENDIZAGEM

COMUNICAÇÃO

SINGULARIDADE

PRESENCIAL

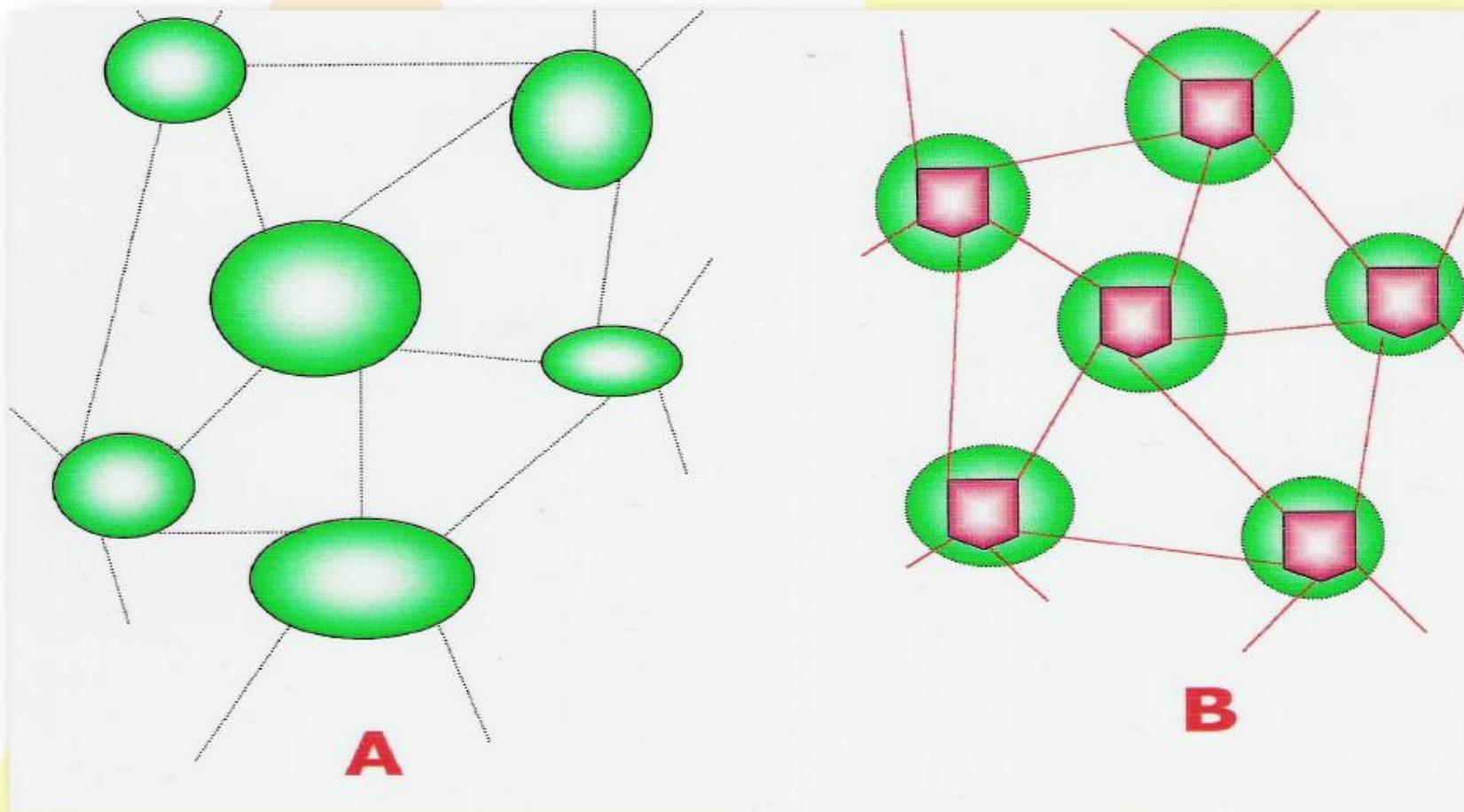
A DISTÂNCIA



AMBIENTE VIRTUAL

Teia da Vida

Mudança figura/fundo de objetos para relações



CAPRA, Fritjof. *A teia da vida - uma nova compreensão científica dos sistemas vivos*; tradução: Newton Roberval Eichemberg. São Paulo: Cultrix, 1998.

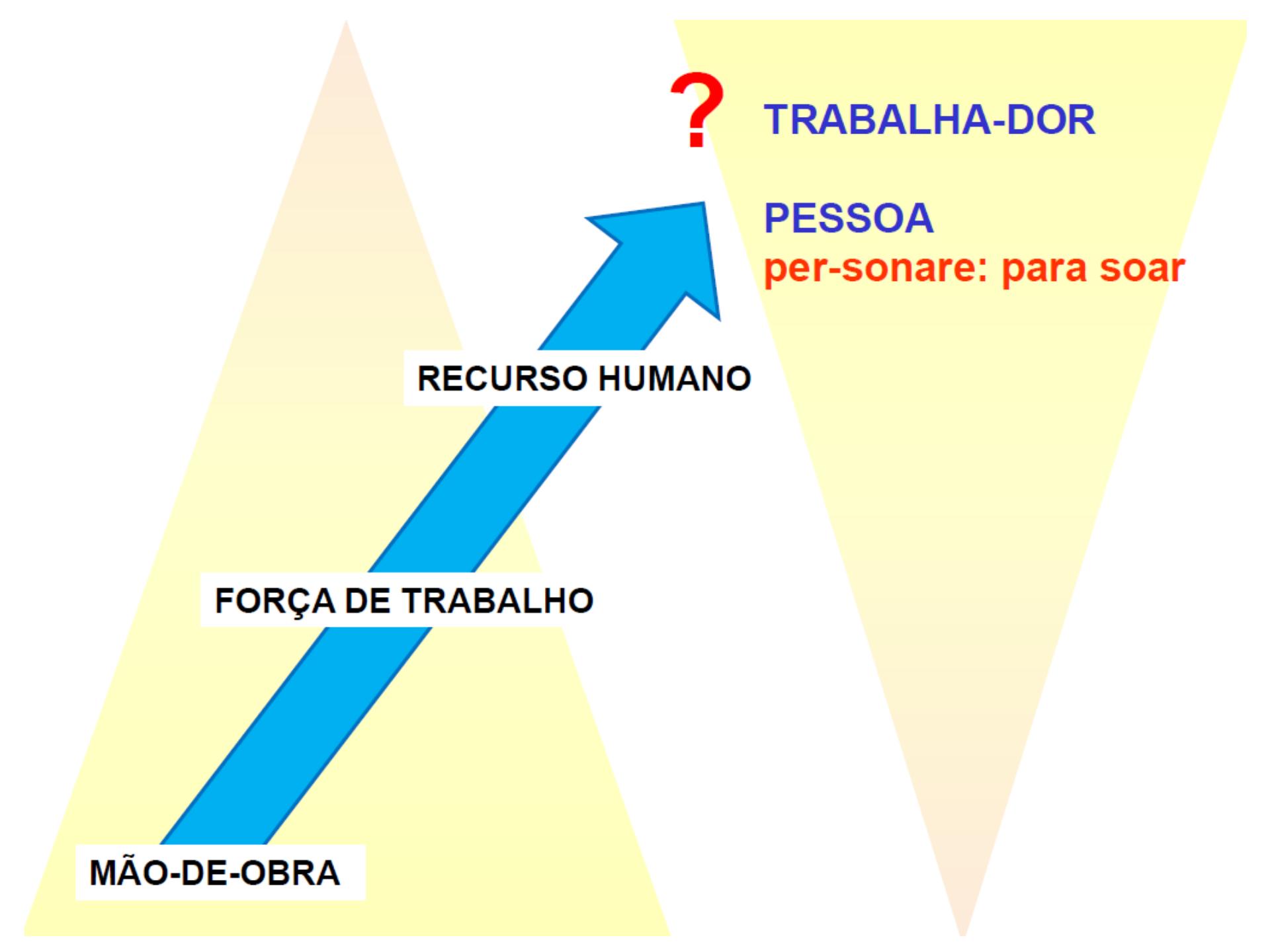
Pedagogia do Oprimido - 1968

Paulo Freire (1921-1997)

“Ninguém liberta ninguém, ninguém se liberta sozinho: os homens se libertam em comunhão”

“Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo”

“A educação autêntica, repitamos, não se faz de A para B ou de A sobre B, mas de A com B, mediatizados pelo mundo”



?

TRABALHA-DOR

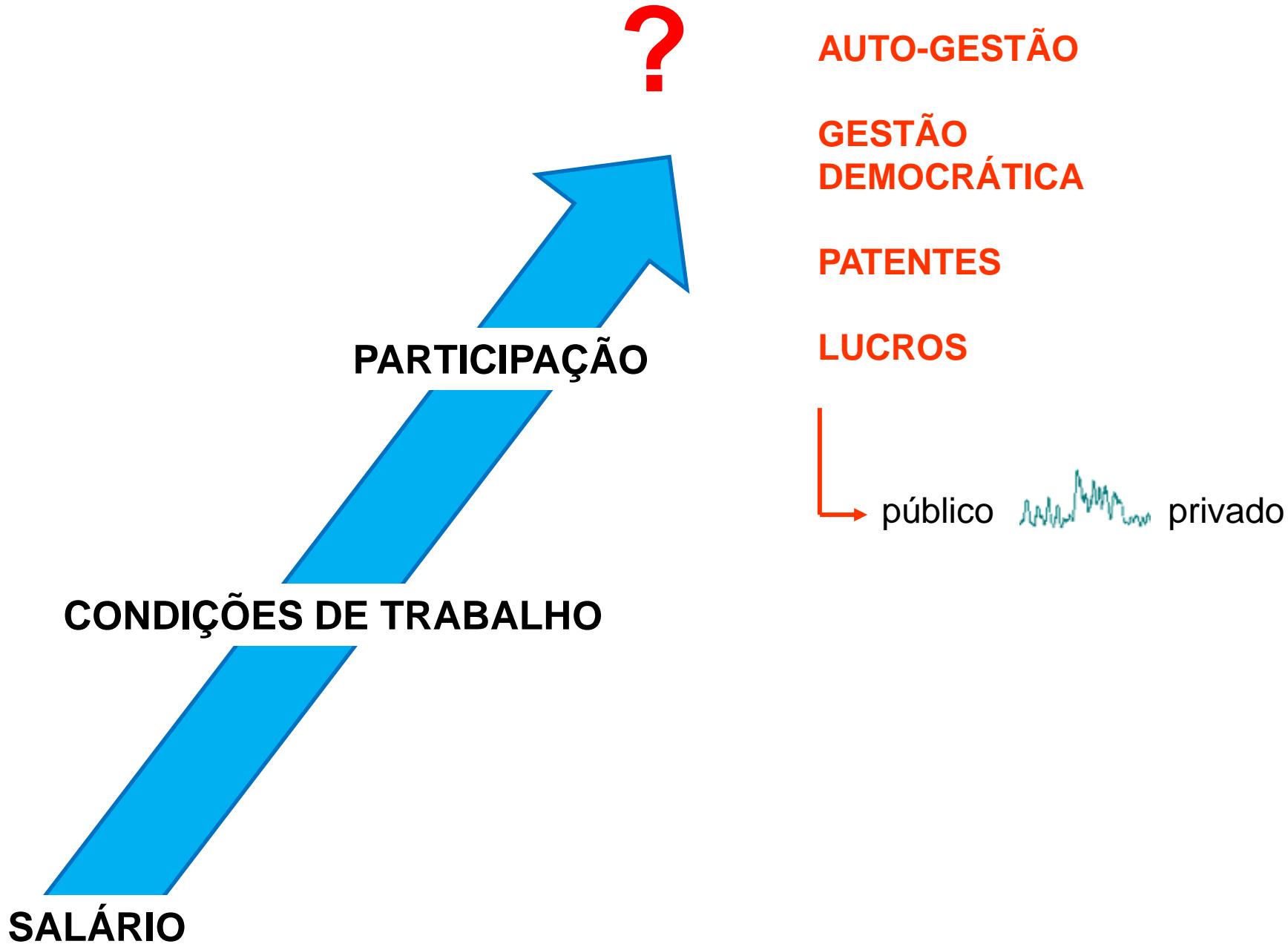
PESSOA

per-sonare: para soar

RECURSO HUMANO

FORÇA DE TRABALHO

MÃO-DE-OBRA



CONTEXTO deste II Curso – 2013-2014
MEC/SECADI – UnB/UAB/FE
www.ctareja.fe.unb.br

Movimento dos
Fóruns de EJA
do Brasil
GTPA-FÓRUM EJA/DF
1989-2013

Portal dos Fóruns de
EJA do Brasil
2005-2013
www.forumeja.org.br

DESAFIO
Mestrado e
Doutorado
COLETIVO

Graduação
Disciplina: Educação
de Adultos
Projetos: 03, 04 e 05

Pós-graduação
Especialização em EJA
I 2009-2010
II 2013-2014
Mestrado/Disciplinas:
Educação de Jovens e
Adultos
Educação e Trabalho

EJAT
UnB - FE

Centro de Memória
Viva – CMV/DF
MEC/SECADI: 2010-2013
UnB / UFG / UFMT / UFMS
www.forumeja.org.br/cr

PROEJA-TRANSIARTE
CAPES: 2007-2016
UnB / UFG / PUC-GO
/ IFG / UFES / GDF
www.proejatransiarte.edu.ifg.br

GDF: SEE (CEDF e
FDE) / ST / SEDEST
/ SEMPES e outras.
GF: MEC (SECADI/
SETEC) / MTE / MDA

PRONERA - 2013

CONTEXTO deste II Curso – 2013-2014
MEC/SECADI – UnB/UAB/FE
www.ctareja.fe.unb.br

Grupos de Pesquisa Lattes CNPq

ATEAD: Aprendizagem, Tecnologia e Educação a Distância

Coord: Prof^a Laura Maria Coutinho e Prof^a Amaralina Miranda de Souza

GENPEX: Grupo de Ensino-Pesquisa-Extensão em Educação Popular e Estudos Filosóficos e Histórico-Culturais

Coord: Prof. Renato Hilário dos Reis

PROEJA TRANSIARTE: Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional em Brasília

Coord: Profº Lúcio França Teles

NEPET: Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação e Trabalho

Coord: Prof^a Olgamir Francisco de Carvalho

Referências conceituais

- EJAT: Construção de Política Pública de Estado articulada ao Sistema Nacional de Educação (CONAE-2014) e não gestão de Campanhas ou Programa.
- Educação como direito ao longo da vida:
 - Ciclos Vitais: juventude, vida adulta e velhice
 - Mundo do Trabalho e não mercado de trabalho

Referencial Metodológico

Materialismo Dialético-Histórico / Transdisciplinaridade / Pesquisa-ação

UnB/FE/UAB/MECSECADI
II CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE E CIDADANIA,
COM ÊNFASE NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – 2013/2014

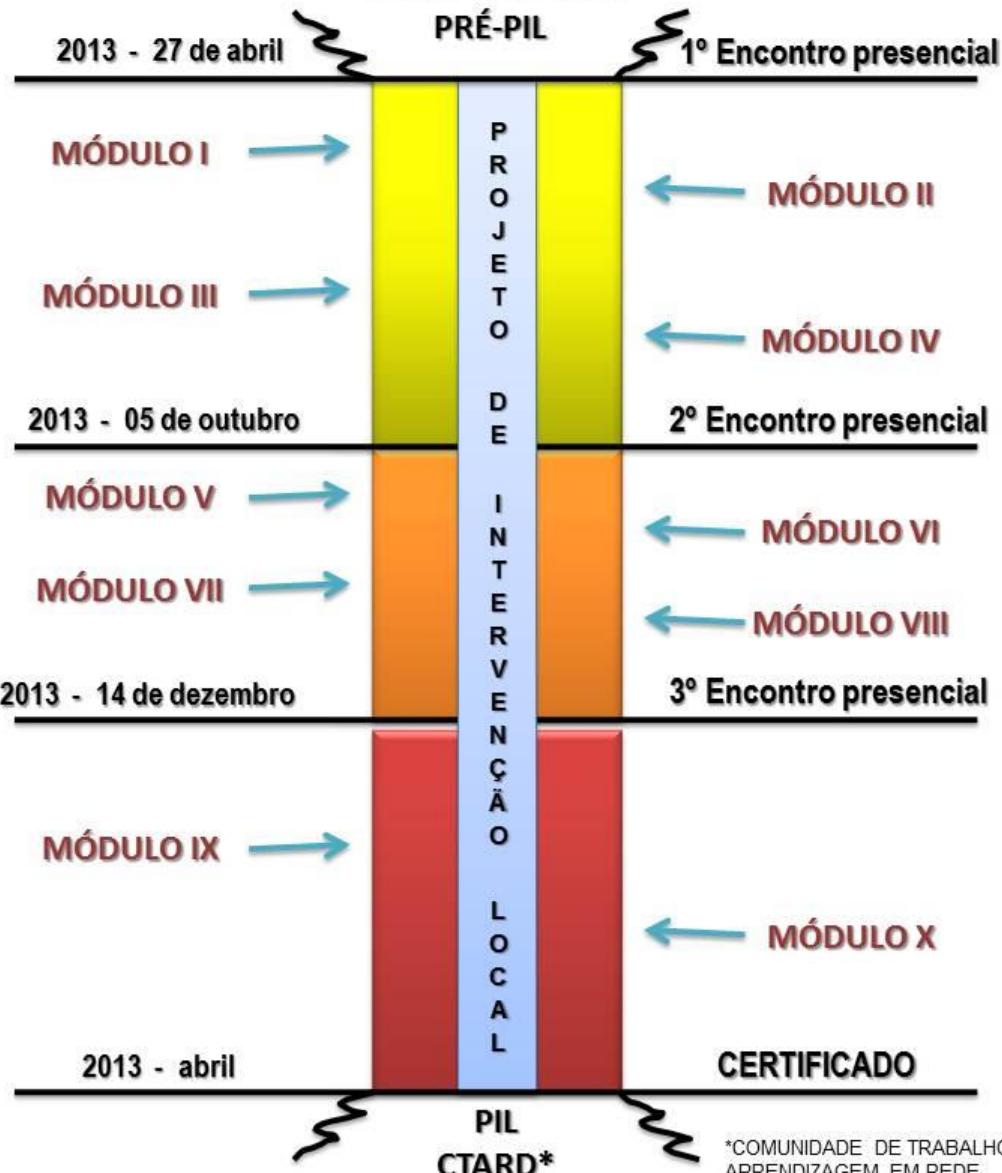
- Certificado de Especialista
- Público Alvo: Professores e profissionais de Educação de Jovens e Adultos em exercício na rede pública de ensino do DF
- Nº de alunos: 237
- Abrangência: DF: Regionais de Ensino da SEE e DF
- Corpo Docente: 26 Professores e 11 Professores Mediadores/Tutores
- Período: 20/04/2013 a 29/03/2014
- Carga horário: 360h – 24 créditos
- 20h semanais de estudo individual e coletivo *online* com mediação de Tutores e participação integral em 3 encontros presenciais
- Menção mínima: MM
- Frequência mínima exigida: 75%

Objetivo principal

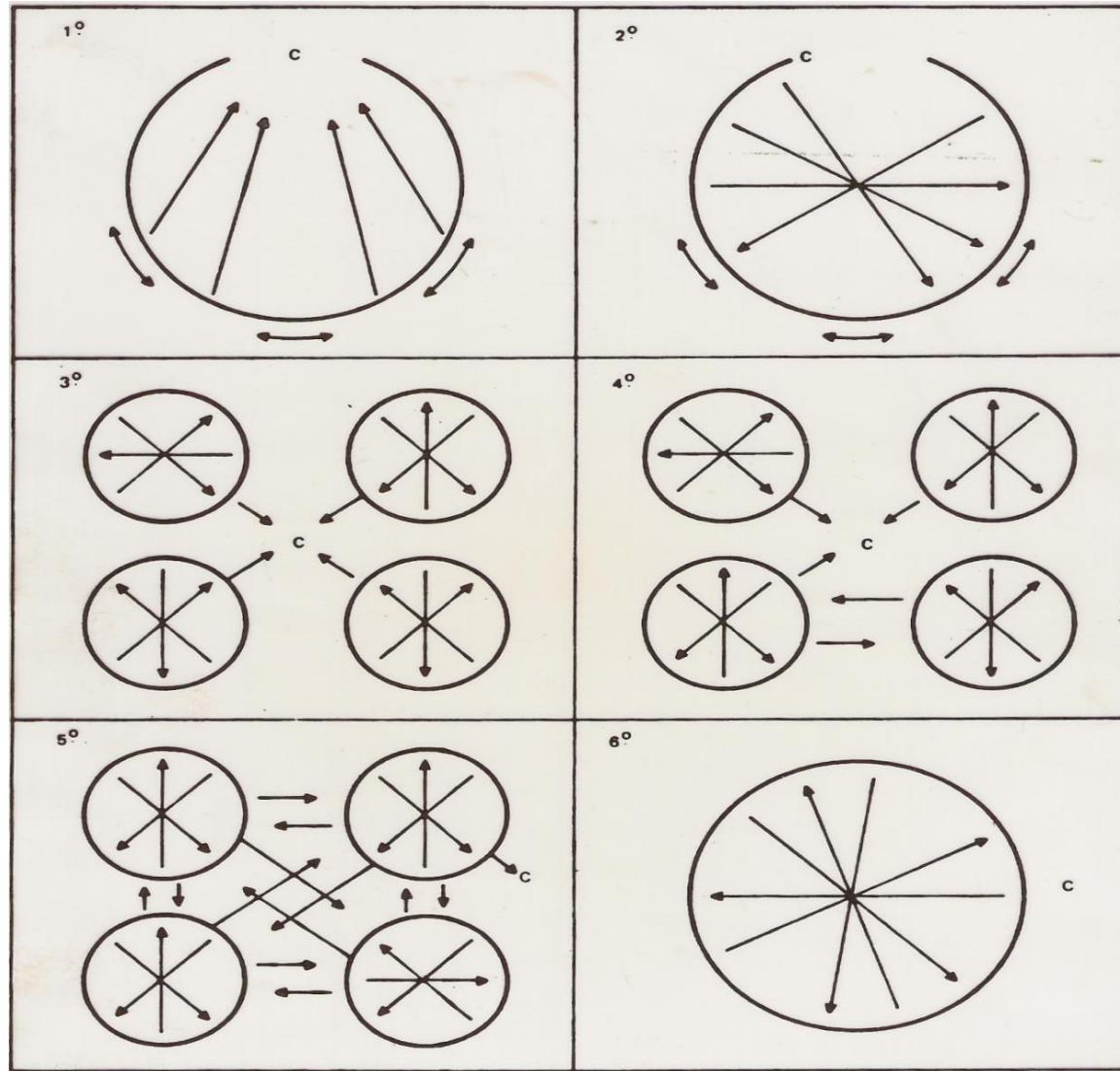
Formação continuada de Professores e Profissionais em Educação de Jovens e Adultos em exercício na rede pública de ensino do DF, criando condições para construção local de uma educação contextualizada, de acordo com as suas especificidades, e constituição de uma Comunidade de Trabalho e Aprendizagem em Rede na Diversidade – CTARD

UNB/FE/UAB/MEC/SECADI
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE E
CIDADANIA COM ÊNFASE NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
ESTRUTURA CURRICULAR

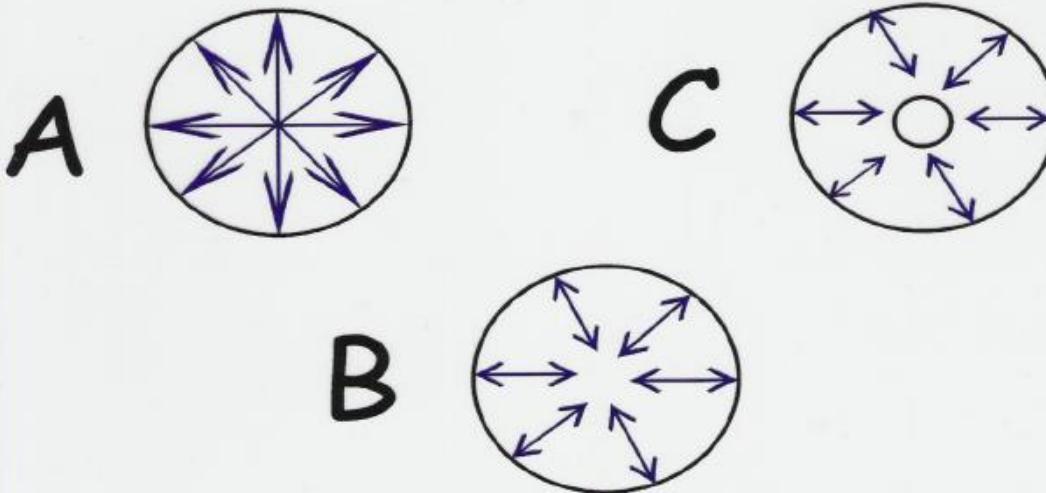
PER-CURSO



Tecendo a aprendizagem em rede



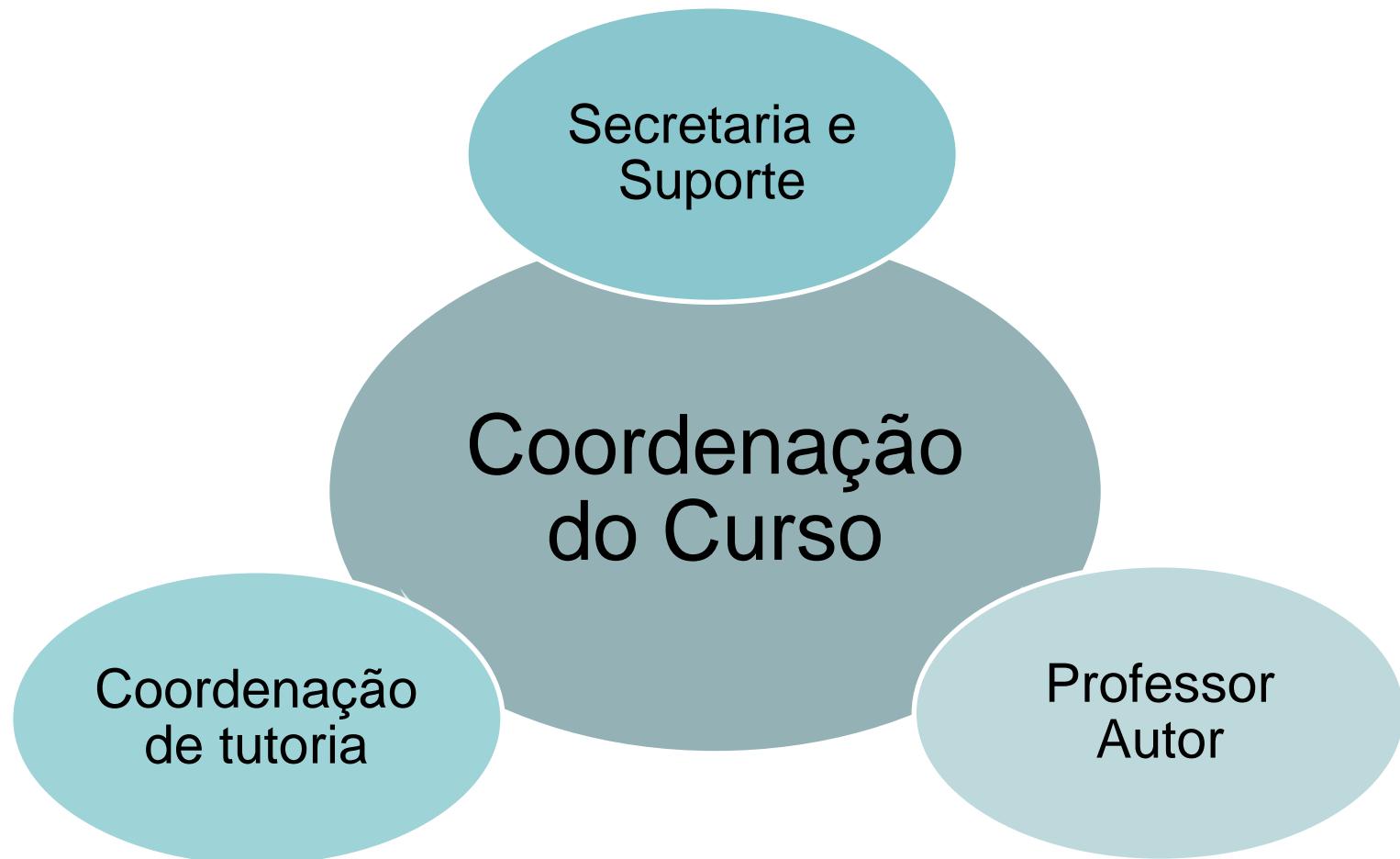
COMUNIDADE DE TRABALHO/APRENDIZAGEM EM REDE
AUTO-ORGANIZAÇÃO DO GRUPO
FUNÇÃO DO PROFESSOR(A) / TUTOR(A) = INTERVENÇÃO DIRETIVA



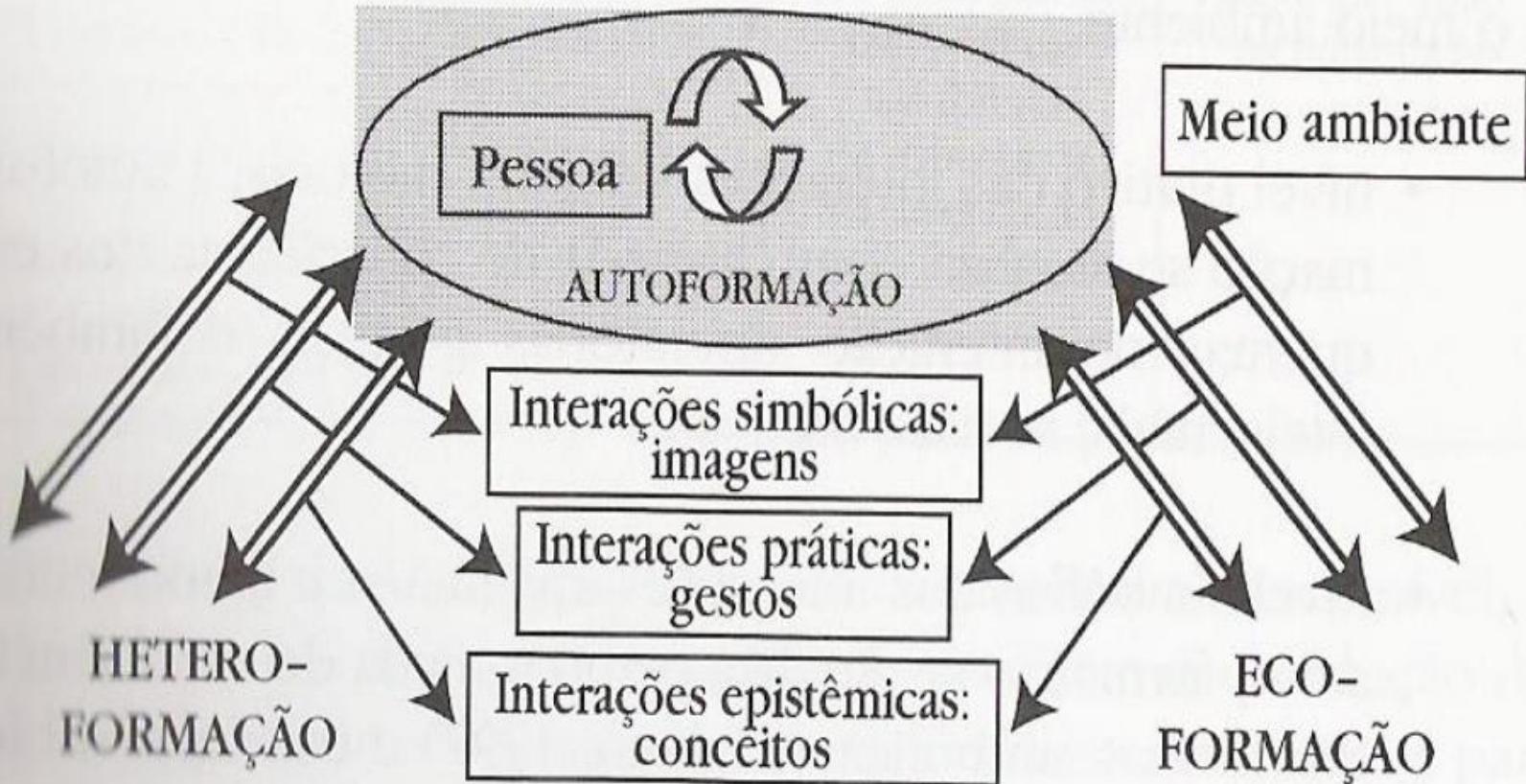
**EDUCAÇÃO ABERTA APOIADA
NA PEDAGOGIA DA AUTONOMIA
EXERCIDA NUMA COMUNIDADE DE
TRABALHO/APRENDIZAGEM
EM REDE (TIC's)**

SUJEITOS DE SABERES

II CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE E CIDADANIA, COM ÊNFASE NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS



A Autoformação uma perspectiva transpessoal, transdisciplinar e transcultural



GALVANI, Pascal. A autoformação, uma perspectiva transpessoal, transdisciplinar e transcultural. In Educação e Transdisciplinaridade, II/coordenação executiva do CETRANS. São Paulo:TRIOM,2002.

PAULO FREIRE E OUTROS PESQUISADORES:

- Ubiratan D'AMBROSIO
- René BARBIER
- Edgar MORIN
- Jacques ARDOINO
- Piérre LÉVY
- Humberto MATURANA
- Manuel CASTELLS
- Joseph PEARCE
- Pascal GALVANI
- Carl Gustav JUNG

- Movimentos Populares - GTPA FÓRUM EJA/DF
- Turmas de alfabetização de adultos – Programa Brasil Alfabetizado - MEC
- Escolas de Educação de Jovens e Adultos – EJA – SEE/GDF
- Telecentros – Inclusão Digital – Ministério das Comunicações e Ministério do Planejamento
- Cooperativas de geração de renda – Economia Solidária – SENAES/MTE
- Pontos de Cultura – Ministério da Cultura - MinC
- Casa Brasil/ Ministério da Ciência e Tecnologia - MCT

Intersetorialidade – Educação de Jovens e Adultos



A ESCOLA TECENDO COM ...

- Bibliotecas Públicas
- Jornais Comunitários
- Correio Postal Escolar
- Telecentros
- Rádio-escolas Públicas
- Rádios Comunitárias
- Cooperativas de Produção Gráfica
- Cooperativas de Produção de Vídeo
- Cooperativas de Produção de *software* livre e páginas web
- Rede Pública de TV com programas regionais interativos
- Teatro
- Cinema

ACRÉSCIMO na L.D.B. nº 9394/96

Art. 1º

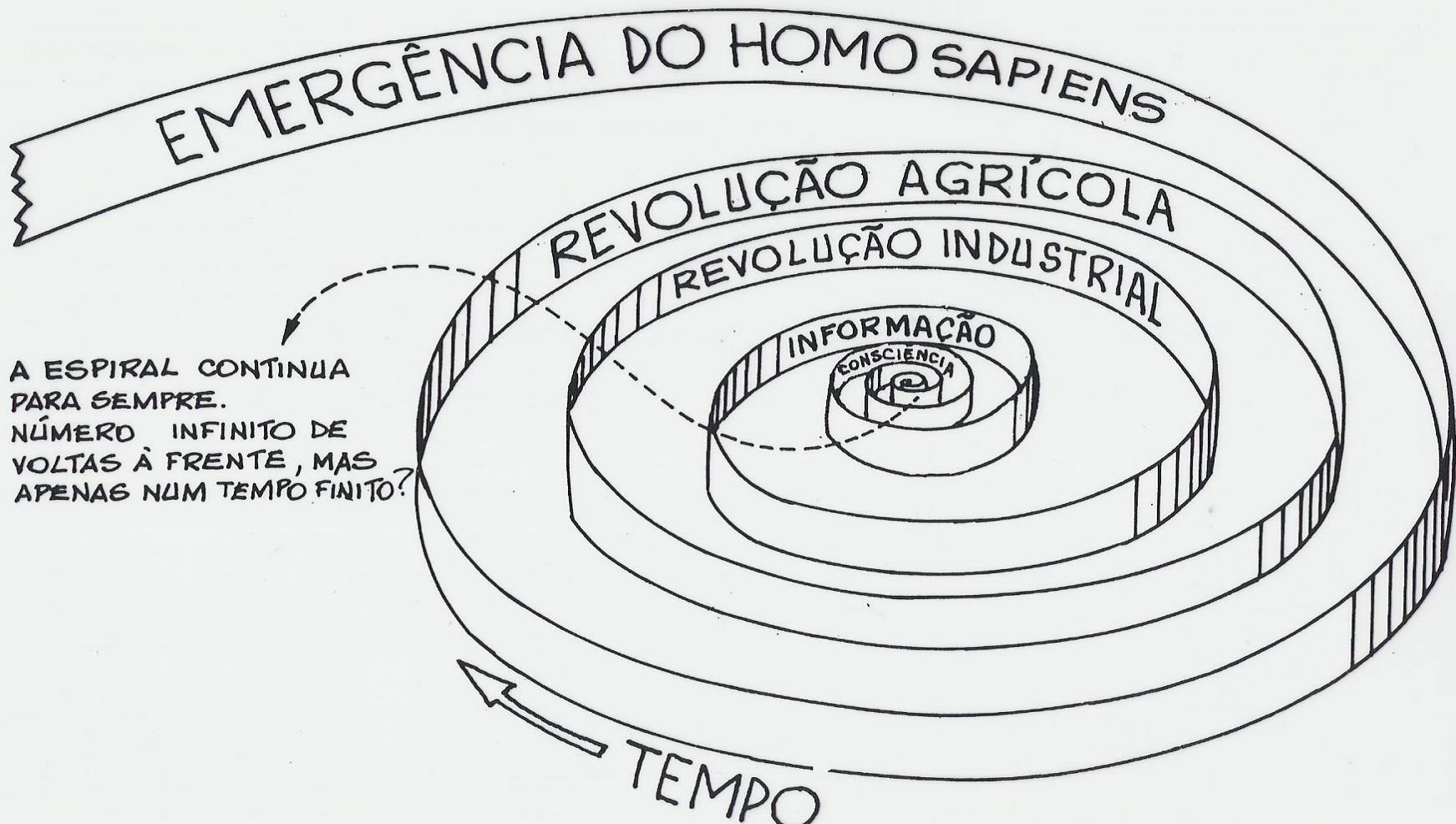
A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil, nas manifestações culturais **e ambientes virtuais.**

& 1º -

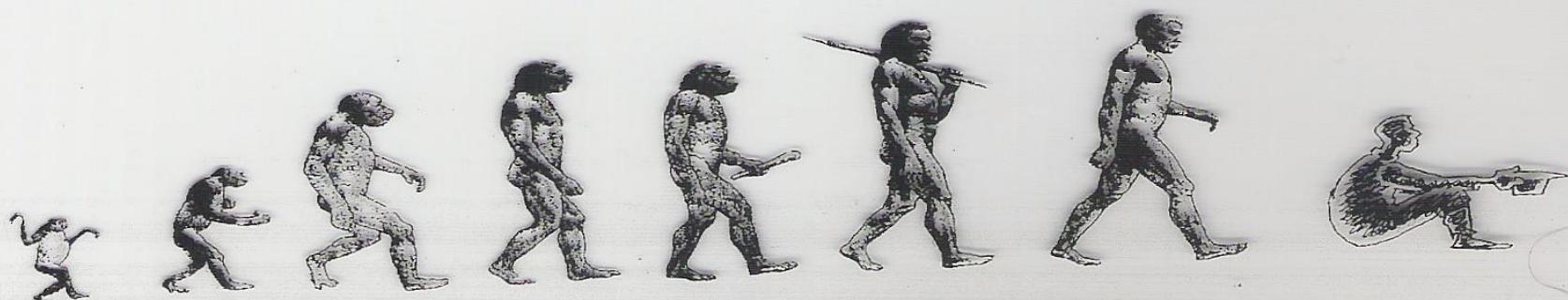
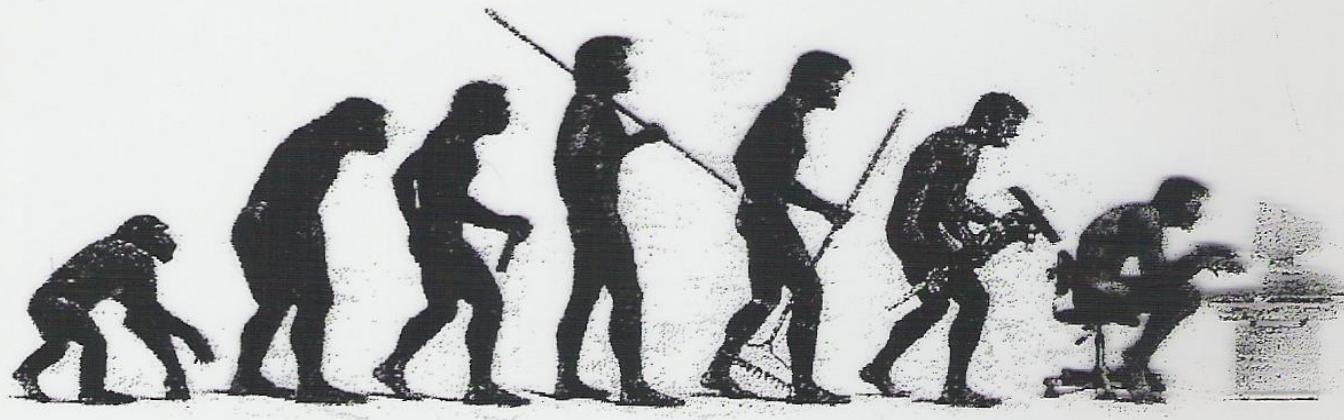
Esta lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominante, por meio do ensino, em instituições próprias.

& 2º -

A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.



RUSSELL. Peter **O buraco branco no tempo - Nossa evolução futura e o significado do agora**. Tradução Merle Scoss
SP: Aquariana, 1999.



?

?

?

?

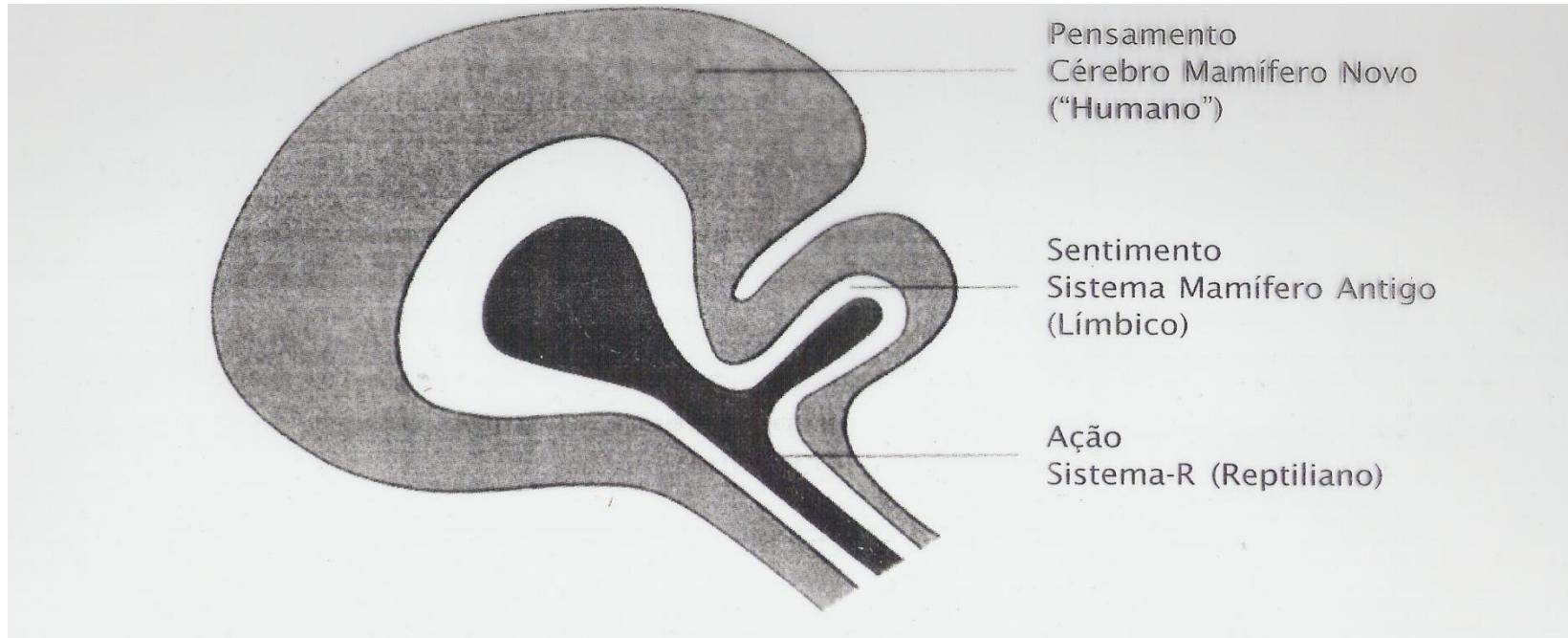
?

?

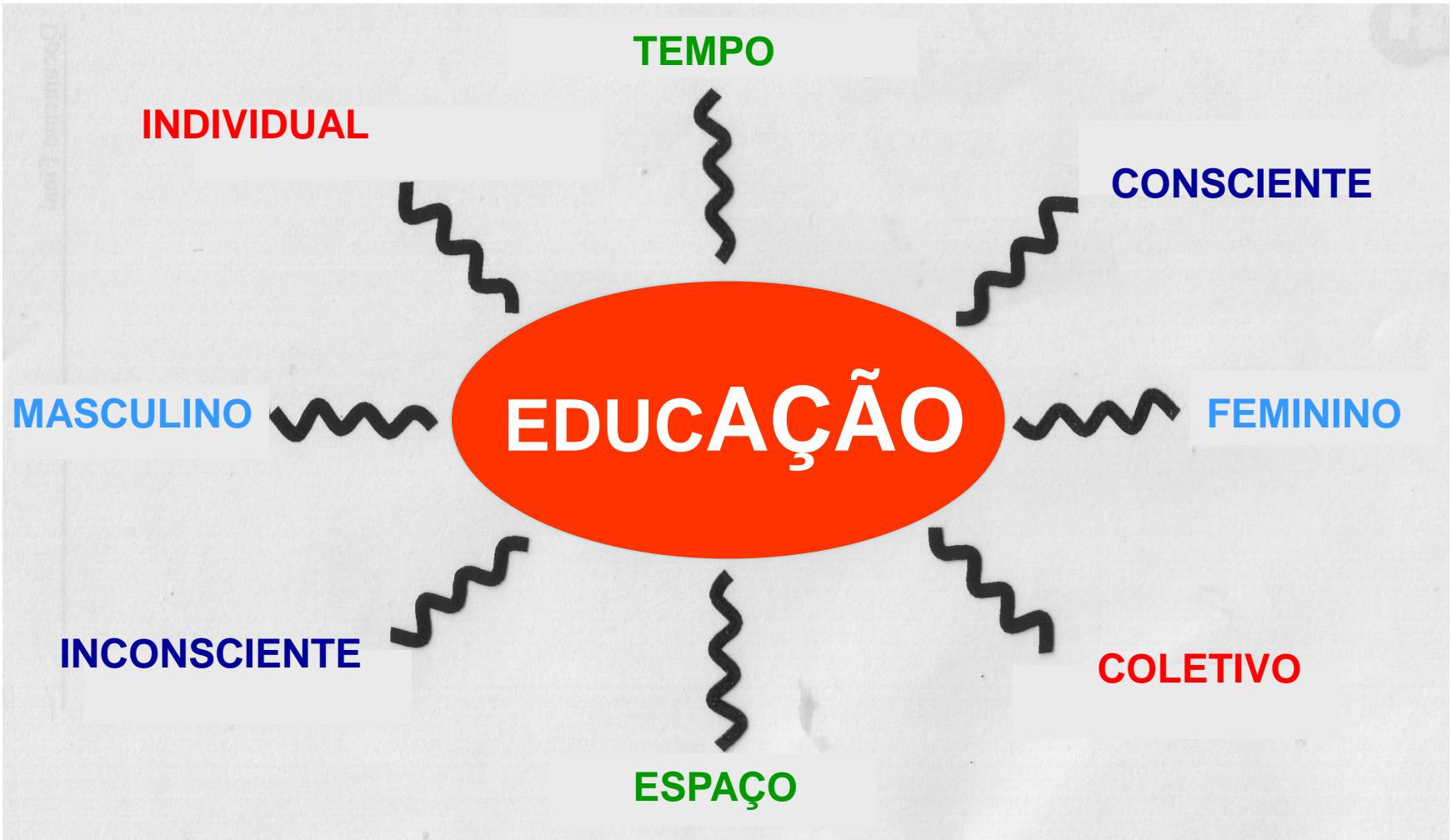
?

?

Neurofisiologia da Ação, Sentimento e Pensamento



PEARCE, J.C. **O fim da evolução - reivindicando a nossa inteligência em todo o seu potencial**/Tradução de Marta Rosas.SP: Cultrix,2002.



EXERCÍCIO PERMANENTE DAS VIBRAÇÕES

Área do Conhecimento Disciplinar

Fontes

Associação de Pesquisadores

<http://forumeja.org.br/df/areasconhecimento>

<http://forumeja.org.br/df/transdisciplinaridade>

Saberes Coletivos - Diálogos entre Trabalhadores

Sujeitos Aprendizes

Mundo do Trabalho

Lazer

Amigos

Estudo

Política

Família

“Religião”

Escola Pública

Gestão Democrática - Conselho Escolar

Projeto-Político-Pedagógico

Lógicas de Aprendizagens

Ambientes

Escola (sala, oficina, quadra, laboratório, etc)

Natureza

Virtual / Convergência Digital

Outros

Linguagens

Oral / áudio

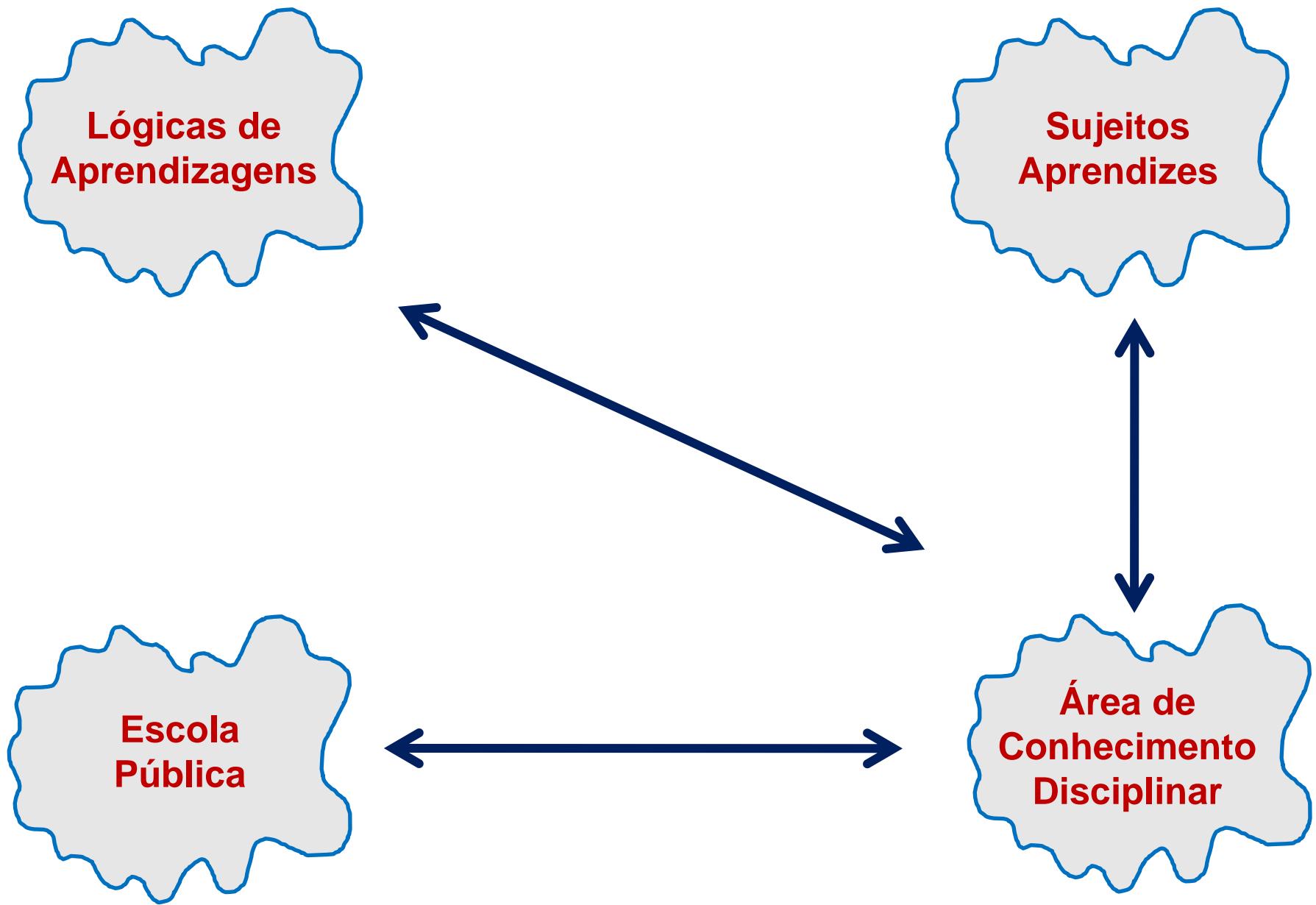
Escrita

Imagem

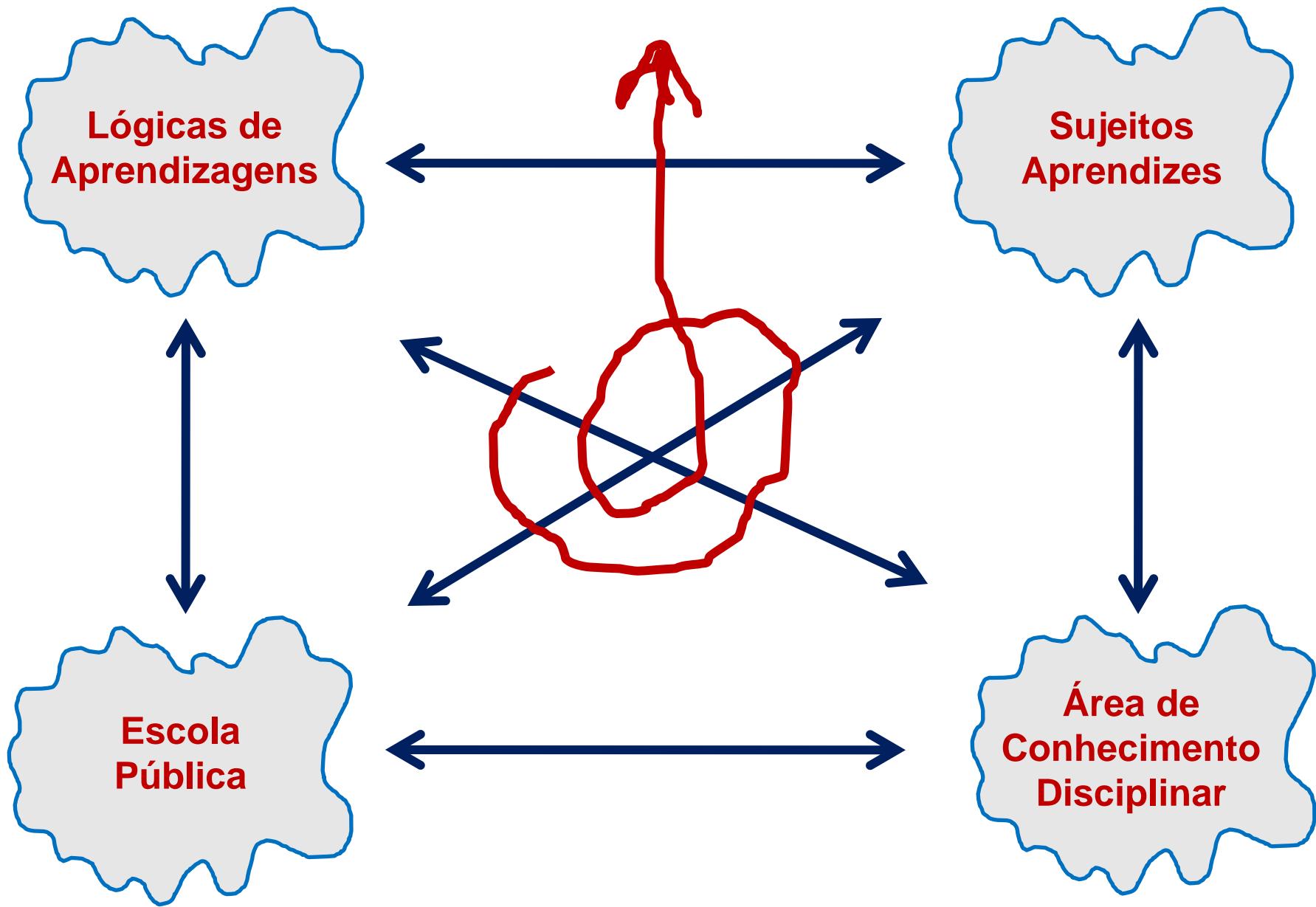
Audiovisual

Multimídia

Saberes Coletivos - Diálogos entre Trabalhadores



Saberes Coletivos - Diálogos entre Trabalhadores



fóruns eja Brasil

Acesse o Fórum EJA Brasil, Fórum Estadual,
Segmento e/ou Tema.



forumeja.org.br



Calliandra – Flor símbolo do Cerrado

Nome Científico: *Calliandra dysantha* Benth.

Família: Leguminosae.

Nomes populares: Esponjinha, Flor-de-Cabocla, Ciganinha (MG), Flor-de-Cerrado, Flor-de-Brasília.

Origem/Ocorrência: Espécie brasileira.

Habitat: Cerrado

Floração: outubro a junho.

Frutificação: novembro a junho.

Distribuição geográfica: BA, CE, DF, GO, MG, MS, MT, SP, TO.

Descrição: Arbusto, até 2m. Caule piloso. Folhas alternas, compostas com folíolos pequenos. Inflorescência vistosa com flores pequenas e estames longos vermelhos. Fruto piloso ferrugíneo.

Utilização: Planta com uso medicinal. Em Minas Gerais, o chá da raiz é empregado para regularizar a menstruação e o macerado da inflorescência em problemas dermatológicos. O fruto seco pode ser usado em arranjos artesanais.

Fonte: Guia de Plantas do Cerrado utilizado na Chapada dos Veadeiros. Brasília: WWF – Brasil, 2001.