



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



vivir y aprender para un futuro viable:  
el poder del aprendizaje de los adultos  
sexta conferencia internacional  
de educación de adultos  
belém, brasil, 19 – 22 de mayo de 2009



Photo: Bob Meneses

## LOS PREPARATIVOS PARA CONFINTEA VI

### Informes regionales de síntesis y documentos finales disponibles en línea

En el período previo a la CONFINTEA VI, 151 Estados miembros elaboraron informes nacionales, con información sobre el estado del aprendizaje y la educación de adultos en sus países. De esta rica fuente, el UIL extrajo informes de síntesis para cada región de UNESCO, que sirvieron como insumo para las cinco conferencias regionales preparatorias.

En cada conferencia se discutió y debatió la situación particular de cada región sobre el aprendizaje y la educación de adultos, y se aprobó una declaración sobre su progreso y sobre las medidas que aún se deben tomar a nivel regional. Las declaraciones, en la forma de documentos finales, también proponen recomendaciones para avanzar hacia la CONFINTEA VI.

Al mismo tiempo que los documentos reflejan las necesidades y contextos de cada región, existe una unidad de propósitos que prevalece a lo largo de éstos. Se reconoce claramente el papel que el aprendizaje y la educación de adultos tiene que desempeñar en los programas para el desarrollo sustentable, la ciudadanía, los derechos y la igualdad, el trabajo, la reducción de la pobreza, el desarrollo de la comunidad y la justicia social.

Un gran número de los informes de síntesis y los documentos finales de las cinco conferencias regionales de la CONFINTEA VI ya están listos para descargar en: [www.unesco.org/es/confintea](http://www.unesco.org/es/confintea). Están disponibles en inglés, y algunos también en español y francés.

### Los países francófonos se preparan para la CONFINTEA VI



La Agencia Nacional de Lucha contra el analfabetismo (ANLCI), la Comisión Nacional Francesa para la UNESCO, la Organización Internacional de la Francofonía (OIF), el Ministerio francés de Asuntos Exteriores y Europeos y el Instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, organizaron de manera conjunta, del 11 al 13 de febrero de 2009 en Lyon Francia, una reunión preparatoria a CONFINTEA VI para los países de habla francesa. En torno al tema de la reunión, "La activación de la alfabetización sustentable: la prevención y lucha contra el analfabetismo", se reunieron para discutir alrededor de 200 ministerios, ONGs y representantes de organismos de 41 países de la OIF.

El objetivo fue reforzar la idea de que el conocimiento no se adquiere "una sola vez", sino que debe ser mantenido, consolidado, enriquecido y renovado durante toda la vida. La reunión se centró en la alfabetización sustentable en todos los ámbitos de la vida personal y profesional, pero también se refirió a temas tan diversos como el reconocimiento, la validación y acreditación del aprendizaje en todas sus formas. Los resultados serán presentados durante la CONFINTEA VI.

**Registro en línea** – Todos los participantes – incluyendo aquéllos que ya han sido confirmados como miembros de las delegaciones – necesitan registrarse en línea. El formulario de inscripción puede consultarse en el sitio web de la CONFINTEA VI en [www.unesco.org/en/confintea](http://www.unesco.org/en/confintea). Los participantes (delegados y observadores invitados) recibirán por correo electrónico un código único de registro, que deberá ser utilizado para iniciar el proceso de registro. Si usted tiene algún problema con su código de registro, favor, de contactar al comité organizador local en [confintearbrazil@unesco.org.br](mailto:confintearbrazil@unesco.org.br).



Organização  
das Nações Unidas  
para a Educação,  
a Ciência e a Cultura



Instituto da UNESCO  
para aprendizagem  
ao longo da vida



Ministério  
da Educação



# De las Regiones

**Africa** es una de las regiones más diversas del mundo y la segunda por su tamaño. Su potencial reside en su diversidad humana, cultural, lingüística y ecológica, así como en sus recursos naturales. El continente tiene que hacer frente a la rápida urbanización, el crecimiento de su población y la necesidad de atender a la educación y las necesidades de subsistencia de los jóvenes. A pesar de los esfuerzos económicos y sociales, y los progresos realizados por diversos países Africanos, el continente sigue padeciendo la pobreza extrema (tres cuartas partes de las personas más pobres del planeta viven en África subsahariana), recurrentes conflictos armados, la inestabilidad política y la pandemia de VIH / SIDA. Aún y cuando las tasas de alfabetización de África se han duplicado en las dos últimas décadas, siguen siendo las más bajas del mundo. África tiene el mayor número de países con una tasa de alfabetización inferior al 50%. En el período 2000-2006, se estima que 161 millones de adultos - el 38% de la población adulta de la región - eran incapaces de leer o escribir.

En los últimos años se ha avanzado en responder a las necesidades específicas de aprendizaje de jóvenes y adultos y en el logro de una mayor igualdad de género. Una serie de países, entre ellos Sudáfrica, Namibia, Botswana y Kenia, han desarrollado políticas de educación de adultos y legislaciones con estrategias de desarrollo más amplias con el objetivo de establecer marcos nacionales de cualificación.

Se han promovido programas de lucha contra el VIH / SIDA, al mismo tiempo que se han adoptado una variedad de enfoques y métodos participativos con el fin de integrar las TIC y la enseñanza abierta y a distancia en la alfabetización y los programas de educación básica. También se han fortalecido muchas otras esferas del desarrollo, tales como la salud y nutrición, los programas de microcrédito, los derechos humanos y la ciudadanía a través de programas de aprendizaje para adultos en una amplia gama de opciones formales, informales y no-formales. Sin embargo, la ampliación de estos adelantos a través de políticas eficaces y su aplicación sigue siendo un desafío.

En el documento final de la Conferencia Preparatoria de CONFINTEA VI de África, los delegados declararon su compromiso de hacer del aprendizaje y la educación de adultos un derecho y una realidad para toda la población africana. 14 ministros de África ya han contribuido a este compromiso al confirmar su participación en la CONFINTEA VI. El informe de síntesis regional y el documento final de la Conferencia Preparatoria Regional pueden ser descargados desde el sitio web de la CONFINTEA .



## Kha ri Gude – Sudáfrica

Kha Ri Gude ("Aprendamos") es la campaña de alfabetización de adultos más grande de Sudáfrica hasta la fecha. El gobierno de Sudáfrica ha comprometido 600 millones de USD para financiar la campaña, que está diseñada para permitir que 4.7 millones de adultos sean alfabetizados entre 2008 y 2012.



La campaña se puso en marcha en 2008, y en ese año 640000 adultos sin escolarización y sin saber leer ni escribir se sumaron a una de las 30 000 clases de alfabetización, celebradas en diversos lugares de Sudáfrica. El material para los estudiantes, elaborado para la Campaña Kha ri Gude tiene por objeto permitir a los educandos adultos alcanzar la alfabetización básica y sostenible en su primer idioma.

Estos materiales se ofrecen en las once lenguas oficiales de Sudáfrica: tshivenda, isiZulu, isiXhosa, Sepedi, setswana, xitsonga, sesotho, el afrikaans, siSwati, isiNdebele e inglés. Los materiales se han producido en Braille en las once lenguas, y se han adaptado para su uso por los educadores sordos mediante el lenguaje de señas. La campaña también introduce adicionalmente el cálculo numérico y el inglés oral como segunda lengua.

La Campaña de Alfabetización Kha ri Gude es un ejemplo de cómo el Estado puede priorizar las necesidades de los pobres y, al mismo tiempo, abordar el derecho de todos los ciudadanos a la educación básica en su lengua materna. Además, la campaña tiene como objetivo aprovechar la alfabetización con el fin de animar a la gente a participar más plenamente en la joven democracia Sudafricana. El programa representa un medio para alcanzar el objetivo de la EPT de la reducción del analfabetismo en un 50% para el año 2015, al tiempo que Sudáfrica pueda alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) sobre la reducción de la pobreza, el empoderamiento de la mujer, la erradicación del VIH y el SIDA y la protección del medio ambiente.



El actual logotipo de la CONFINTEA fue adoptado por primera vez para la Conferencia de Hamburgo en 1997.

Fue diseñado por Michael Smitheram de Australia y representa las líneas de la palma de una mano. Estas líneas son universales y, sin embargo, diferentes para cada sujeto. Representan la diversidad cultural y la capacidad humana de aprender durante toda la vida. Para CONFINTEA VI las líneas de las mismas manos se consideran como responsables de la realización de la educación internacional actual y de los programas de desarrollo, para crear el impulso político y el compromiso necesarios para pasar de la retórica a la acción y para garantizar las bases de un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.



# Saludo de la Oficina de la UNESCO en Brasilia

La última CONFINTEA, que se celebró en Hamburgo, Alemania, se consideró un hito para la Educación de Adultos, estableciendo una comprensión integral del proceso de aprendizaje y educación de adultos desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida. El aprendizaje y la educación de adultos son reconocidos como instrumentos clave para afrontar los retos sociales y del desarrollo actuales en todo el mundo.

Sin embargo, el firme compromiso y el reconocimiento expresado en 1997 no se han convertido en la necesaria integración o priorización en términos de políticas o de asignación de recursos para la educación de adultos en los planos nacional e internacional. Como anfitriones, tenemos la gran responsabilidad, así como la extraordinaria oportunidad, para dejar nuestra marca en la historia de la educación de los jóvenes y adultos a nivel mundial.

Uno de los principales retos de la CONFINTEA VI es renovar el programa internacional para el aprendizaje y la educación de adultos con el fin de reducir la brecha entre el discurso y las políticas sistemáticas y eficaces. Este es el primer paso para garantizar los recursos financieros para el aprendizaje y la educación de adultos. Es hora de pasar de la retórica a la acción, y cumplir los derechos a la educación de jóvenes y adultos en todas las regiones del mundo.

Vincent Defourny, Director de la Oficina de la UNESCO en Brasil

## Los estudiantes de las universidades públicas se están preparando para dar la bienvenida a las delegaciones

São Paulo - El 7 de marzo, 210 estudiantes de las universidades públicas iniciarán un curso de 60 horas a fin de ser preparados para dar la bienvenida a las delegaciones nacionales que lleguen a Belém para la CONFINTEA VI.

Los alumnos, seleccionados entre 420 candidatos que solicitaron el curso, estarán de servicio en el aeropuerto de Belém, los hoteles y el Centro de Conferencias del Hangar, donde la Conferencia tendrá lugar. Entre otras cosas, se encargarán de proporcionar información básica sobre la ciudad a los participantes en la Conferencia. Los estudiantes recibirán un apoyo económico patrocinado por el gobierno de Pará.

De los estudiantes que participan, 93 hablan inglés, 67 son de habla hispana y 50 podrán ayudar a las delegaciones franco-parlantes. Además de la información básica acerca de Belém, los estudiantes serán informados del papel desempeñado por la UNESCO en el mundo, así como sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos.

Videos, CDs y clases de conversación son sólo algunas de las herramientas que se utilizarán para mejorar la fluidez en inglés, español y francés de los estudiantes. El curso es coordinado por la Universidad Federal de Pará y la Universidad del Estado de Pará.

CONFINTEA VI reunirá a alrededor de 2000 participantes de todo el mundo. Las Delegaciones nacionales de los Estados miembros incluirán ministros, expertos y representantes de organizaciones de la sociedad civil.

## No se lo pierda

**Artesanía:** cerámica, calabazas y juguetes de Miriti (Miriti es una madera extremadamente ligera que parece espuma de poliestireno). El estado de Pará, produce una amplia gama de artesanías. Son famosas las calabazas con sus exquisitos dibujos. Los juguetes de Miriti, hechos de madera de una consistencia y ligereza similares a la espuma de poliestireno, utilizan colores vivos para retratar los personajes y animales típicos de esta zona del Amazonas. En el distrito de Icoaraci, a 18 km de Belém, los artesanos realizan tanto la cerámica decorativa como

## Pará: una economía de frontera

Con casi 1.3 millones de kilómetros cuadrados y una población de 7 millones, el estado de Pará se enfrenta al mismo desafío que otras economías de frontera: la necesidad de fortalecer la regulación de las actividades económicas con el fin de promover una transición de un desarrollo depredador hacia uno sustentable. Belém, donde la CONFINTEA VI se llevará a cabo, es la capital de este estado, que se enfrenta a complejos obstáculos para cambiar su patrón de desarrollo humano y económico.

Por un lado, la conservación de la biodiversidad amazónica influirá en la calidad de vida de las generaciones futuras. Por el otro, sus recursos naturales lo convierten en la fuente y los medios de supervivencia para los pueblos nativos y la base esencial de recursos para otros segmentos productivos. Los rostros más visibles de este conflicto son las controversias por la propiedad de la tierra y la deforestación. Entre agosto de 2007 y julio de 2008, el índice de deforestación en la Amazonía aumentó en un 3.8% en relación con el período anterior. Las plantaciones y tierras de pastoreo suman la mayoría de los 11.9 mil kilómetros cuadrados devastados.

En este contexto, el acceso a una educación de calidad para todos, incluida la población adulta, juega un papel fundamental. La búsqueda de un desarrollo sustentable en la región amazónica comienza con un fortalecimiento de los conocimientos de las comunidades locales, de modo que sean capaces de rescatar sus actividades tradicionales en la utilización de recursos.

la utilitaria para el hogar basados en las técnicas usadas por los indios Marajoara.

### Furos e Igarapés (arroyos y riachuelos):

Desde la ribera del río de Belém, es posible aprender sobre la Bahía de Guajará, que está llena de pequeños riachuelos y arroyos que funcionan como canales. En esta región, hay muchas comunidades ribereñas que subsisten de los recursos naturales, así como de la pesca, la caza y la extracción de alimentos. También hay una gran diversidad de vegetación acuática y terrestre.