

Proeja Fic: Relatório de Ed. Física e Artes – jan. e fev. de 2012

25/01 Quar SI01 e SI 03	Ateliê de pintura com guache: Os estudantes desenvolveram conhecimentos artísticos de pintura e desenvolveram sentidos estéticos para composição visual com frutas, legumes e outros alimentos.
27/01 Sex S 01 e S 02	Os estudantes criaram e montaram um painel para os aniversariantes.
30/01 Seg SI03	Continuaram a criação e montagem do painel dos aniversariantes, iniciado pelas salas 1e 2.
02/02 Qui S 01 e S 02	Finalizaram a montagem do painel dos aniversariantes.
06/02 Seg S 2 e S 3	Ateliê de pintura com guache: Os estudantes desenvolveram conhecimentos artísticos de pintura e desenvolveram sentidos estéticos para composição visual com frutas, legumes e outros alimentos.

<p>09/02 Qui</p> <p>S 1 e S 3</p>	<p>Sala 3 - Aula proveitosa: os estudantes, interagindo entre si, encontraram soluções finais para os últimos problemas compositivos de suas pinturas. O ambiente esteve alegre e animado – faltou energia e mesmo na penumbra, ele/as continuaram.</p> <p>Sala 1 – Idem. Os estudantes emolduraram e montaram também os trabalhos da Sala 2, com o consentimento destes, que não tinham aula de artes nesse dia.</p> <p>Os estudantes de ambas as salas, de uma forma geral, parecem ter desenvolvido capacidades para exposições e construído significados positivos para a relação autor/público.</p>
<p>10/02 Sex</p> <p>S 1 e S 3</p>	<p>Não foram realizadas as atividades na piscina, devido as folhas e ciscos, ocasionados pela chuva e o vento da noite anterior.</p> <p>Foram realizados os exercícios físicos no pátio e a dinâmica “Escravos de Jó”. A aula foi proveitosa, os estudantes iniciaram com dificuldades mas foram desenvolvendo suas participações, finalizando com bons resultados de coordenação motora, estética e interações pessoais.</p>
<p>13/02 Seg</p> <p>S 1, S2 e S 3</p>	<p>Aula integrada, com todos os professores e todas as turmas. Encontro proveitoso, salvo outras avaliações. Os alunos se envolveram com a atividade e aos poucos foram construindo suas técnicas. Esta, em duplas, consistiu em que um modelasse a máscara diretamente no rosto do outro. Isso, a meu ver proporcionou interações pessoais positivas. Alguns demonstraram maior identificação com a atividade, o que contribuiu para que conhecêssemos melhor os estudantes.</p> <p>Quanto ao conteúdo conceitual exposto, organizado em um Power Point com imagens, parece ter sido refletido pela maioria dos estudantes presentes a essa aula.</p>
	<p>O plano não foi seguido também com essas duas turmas, pois as máscaras modeladas no dia anterior ainda não haviam secado. Isso deu aparentemente por causa das chuvas ininterruptas nesses dias e a umidade do tempo. Além disso, algumas máscaras ficaram muito finas, sem um número mais adequado de camadas do material.</p>

<p>14/02</p> <p>Ter</p> <p>SI 02 e</p> <p>SI 03,</p> <p>juntas</p>	<p>Diante disso, desenvolvi duas ações pedagógicas, de forma paralela e com a ajuda do prof^o Raniére:</p> <p>1) Exibição de um vídeo de pintura, com o objetivo de preparar para o início do próximo ateliê (acrílica sobre tela), e</p> <p>2) Modelagem das máscaras para quem não havia feito no dia (aula) anterior.</p> <p>Mesmo com os improvisos e transtornos, a aula foi proveitosa para alguns.</p>
<p>23/02</p> <p>Quin</p> <p>SI01 e</p> <p>SI03</p>	<p>Dados foram construídos: os estudantes envolveram-se com a proposta e aproveitaram para exercitarem-se para as apresentações orais para a turma.</p> <p>Outras interpretações dos dados serão desenvolvidas posteriormente, para as discussões do coletivo profissional com o tema gerador, conforme registros em meu 'caderno de campo'.</p>
<p>24/02</p> <p>Sex</p> <p>S 3 e</p> <p>S 2</p>	<p>Ausência da professora: reunião do Conselho Escolar da outra escola (Mônica).</p>
<p>28/02</p> <p>Ter</p> <p>S 1</p>	<p>Foram discutidos os conteúdos sobre temas e gêneros, com as análises das pinturas apresentadas no Power point.</p> <p>Além disso, solicitei que fizessem uma listagem com nomes de alimentos e a correspondente classe social da maioria dos consumidores de cada alimento listado.</p> <p>A decisão final sobre o tema definitivo ficou para os próximos encontros.</p>

28/02 Ter S 2	<p>Os dados foram construídos com as duas duplas que se apresentaram nessa aula: os estudantes envolveram-se com a proposta do seminário e aproveitaram para exercitarem-se em apresentações orais para a turma, sobre o lazer em suas vidas.</p> <p>Outras interpretações dos dados serão desenvolvidas posteriormente, para as discussões do coletivo profissional com o tema gerador, a partir dos registros em meu 'caderno de campo'.</p>
29/02 Quar	Planejamento e estudos coletivos.
01/03 Qui	Planejamento e estudos individuais.