



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Terceiro Relatório Global sobre Aprendizagem e Educação de Adultos (GRALE III)

Werner Mauch

Daniele Vieira

Instituto da UNESCO de Aprendizagem ao Longo da Vida (UIL)



3^o RELATÓRIO GLOBAL SOBRE APRENDIZAGEM E EDUCAÇÃO DE ADULTOS

O impacto da aprendizagem e da
educação de adultos na saúde e
no bem-estar, no emprego e no
mercado de trabalho e na vida
social, cívica e comunitária



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura



Instituto da UNESCO para a
Aprendizagem ao Longo da Vida



Contexto

32 milhões de adultos na América Latina e Caribe continuam analfabetos

6 tendências globais
com grandes implicações



Fonte: Instituto de Estatística da UNESCO, setembro de 2016



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Lifelong Learning

Terceiro Relatório Global sobre Aprendizagem e Educação de Adultos (GRALE III)

- Avaliar o progresso global na implementação do Marco de Ação de Belém (2009).
- Investigar o impacto da aprendizagem e educação de adultos (AEA) na saúde e no bem-estar, no emprego e no mercado de trabalho, bem como na vida social, cívica e comunitária.
- Orientar os formuladores e gestores de políticas e os profissionais.
- Compartilhar as lições aprendidas com os relatórios GRALE I (2009) e GRALE II (2013).



GRALE III – Pesquisa de monitoramento



Política pública



Governança

5 áreas do
Marco de Ação
de Belém



Financiamento



Qualidade



Participação

Pontos-chave da pesquisa

- Conduzida em 2015
- 75 questões
- Cobriu cinco áreas do Marco de Ação de Belém
- Respondida por 139 países (71% dos Estados-membros da UNESCO)
- Desenvolvida em parceria com UIS, Relatório GEM, OMS, OIT e OCDE.



Participação na pesquisa de monitoramento na América Latina e Caribe (ALC)

	Nº total de países	Países que responderam à pesquisa de monitoramento do GRALE III	Taxa de participação
Mundo	197	139	71%
Grupos regionais			
África Subsaariana	46	33	72%
Estados Árabes	20	13	65%
Ásia Central	9	6	67%
Ásia Oriental e Pacífico	31	14	45%
América do Norte e Europa Ocidental	27	23	85%
Europa Central e Oriental	21	18	86%
América Latina e Caribe	34	24	71%



24 países da ALC (71%) responderam à pesquisa do GRALE III

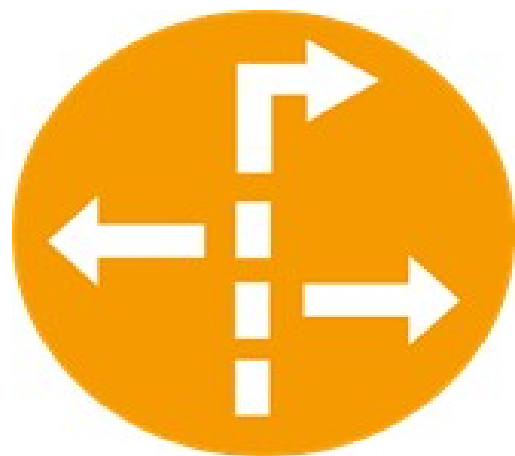


United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Fonte: Pesquisa de monitoramento do GRALE III

Reforçar os compromissos políticos

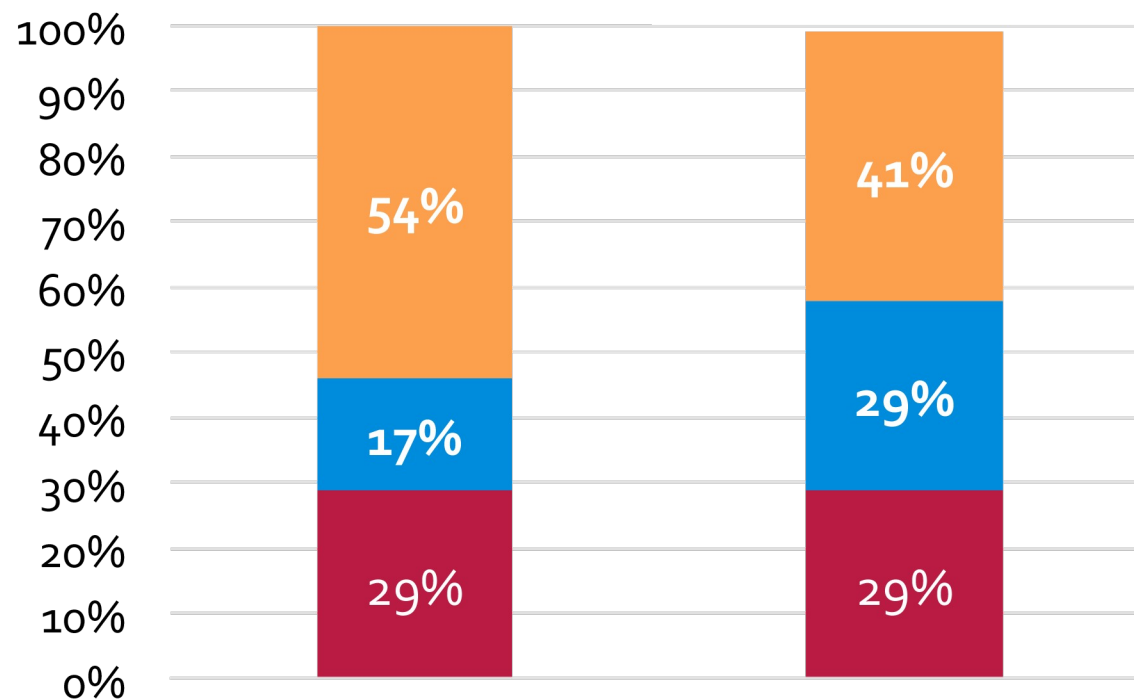


83% dos países da ALC fizeram progresso significativo desde 2009

75%

dos países melhoraram significativamente as políticas de AEA desde 2009

71% dos países da ALC têm um marco político reconhecido, validado e reconhecem as aprendizagens informal e não formal



■ Não ■ Sim, desde 2009 ■ Sim, antes de 2009



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Tornar a governança mais efetiva



65% dos países da ALC

consultaram partes interessadas desde 2009

68%

dos países adaptam os programas de AEA às necessidades dos estudantes por meio de consultas às partes interessadas e à sociedade civil



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



- 91% dos países da ALC relataram o **fortalecimento de coordenações interministeriais** desde 2009

No entanto:

- apenas 24% dos países da ALC têm uma coordenação interdepartamental para promover AEA para a saúde
- 56% afirmam que colaboração insuficiente impede a AEA de ter maiores impactos em saúde e bem-estar

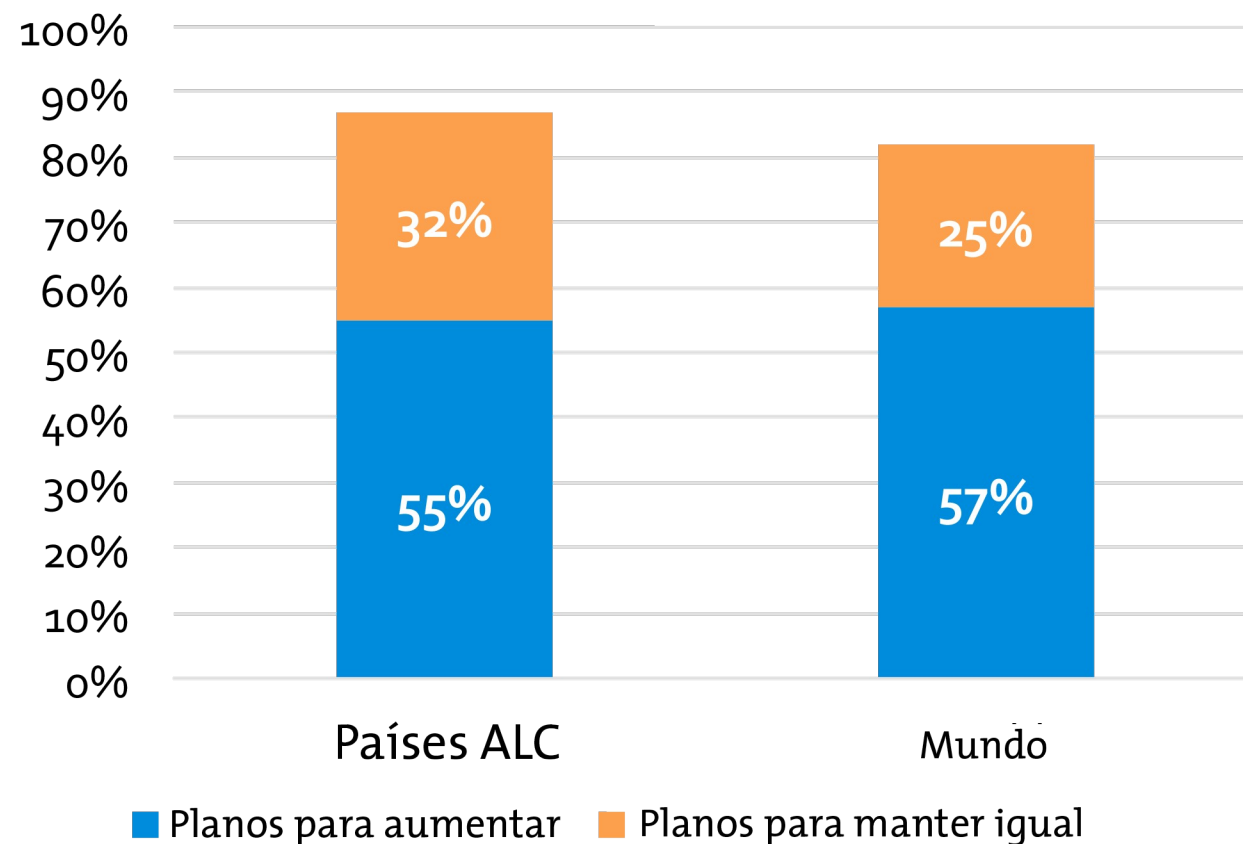
Assegurar financiamento adequado

55 % dos países da ALC planejam aumentar os gastos em AEA



57%

do total de países e 90% dos países de renda baixa planejam aumentar o gasto público em AEA



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Fonte: Pesquisa de monitoramento do GRALE III, Pergunta 4.3: O governo planeja aumentar ou diminuir gastos em AEA?

Assegurar financiamento adequado

Desenvolvimento do gasto público em AEA como proporção do gasto público em educação entre 2009 e 2014

	Nº total de países	Aumentaram	Mantiveram	Diminuíram
Mundo	129	46%	33%	13%
Países ALC	23	61%	30%	9%

14 países da ALC aumentaram o gasto público em AEA entre 2009-2014

2 países da ALC diminuíram o gasto público em AEA entre 2009-2014

7 países da ALC mantiveram o gasto público em AEA entre 2009-2014

Fonte: Pesquisa de monitoramento do GRALE III, Pergunta 4.2: Entre 2009 e 2014, o gasto público em AEA, como proporção do gasto público com educação pública em seu país... aumentou / permaneceu quase o mesmo / diminuiu / não sabe.



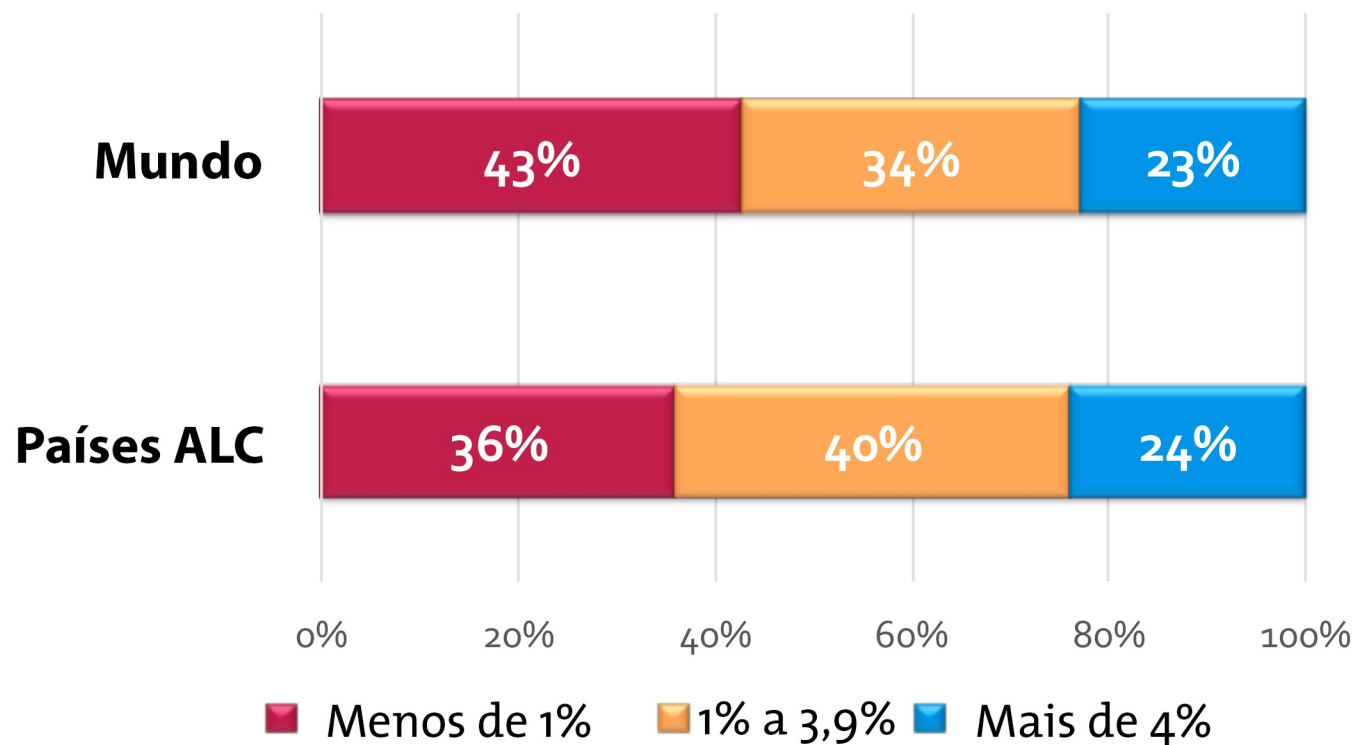
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Lifelong Learning

Assegurar financiamento adequado

Proporção do orçamento de educação gasto com AEA



36 % dos países da ALC gastam menos de 1% de seus orçamentos públicos de educação com AEA



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



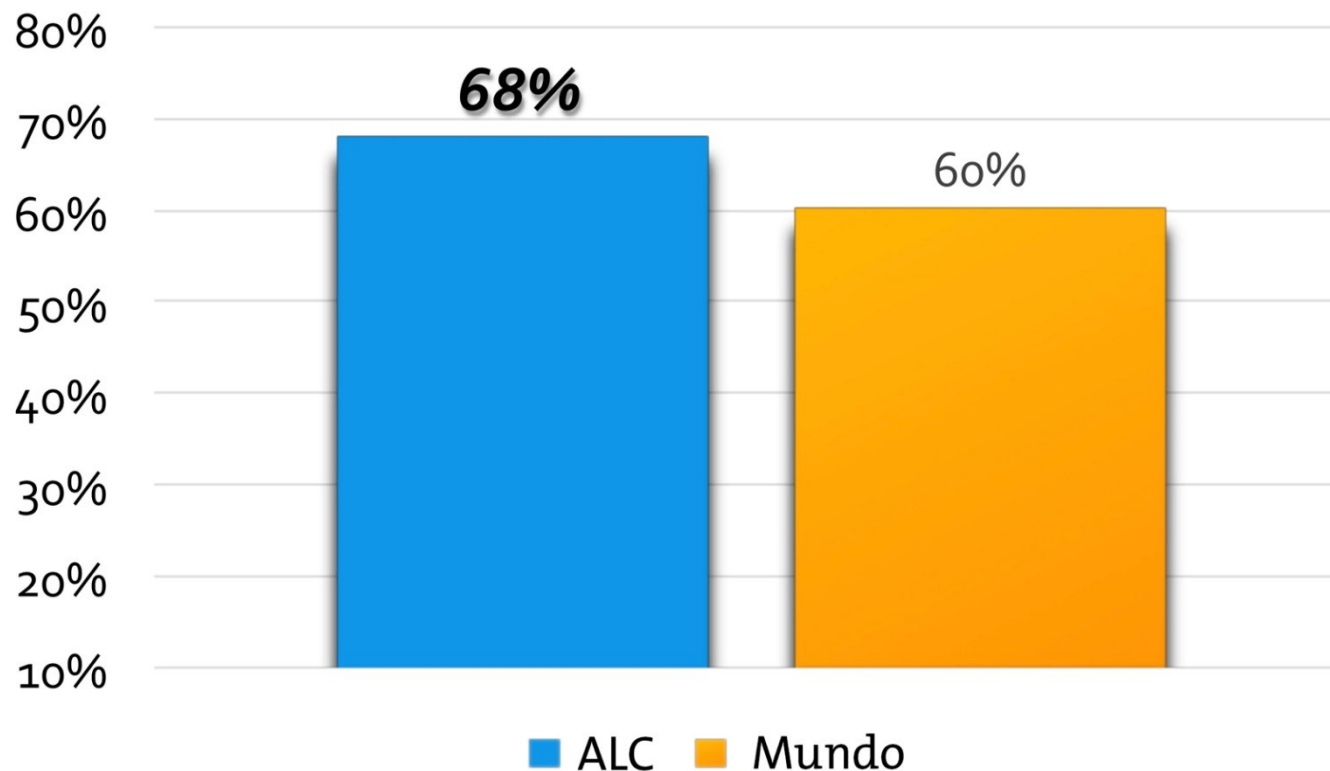
Fonte: Pesquisa de monitoramento GRALE III, Pergunta 4.1: Qual a porcentagem de gasto na educação pública que vai atualmente para a AEA?

Ampliar o acesso e a participação



60%

relataram terem aumentado a participação em AEA



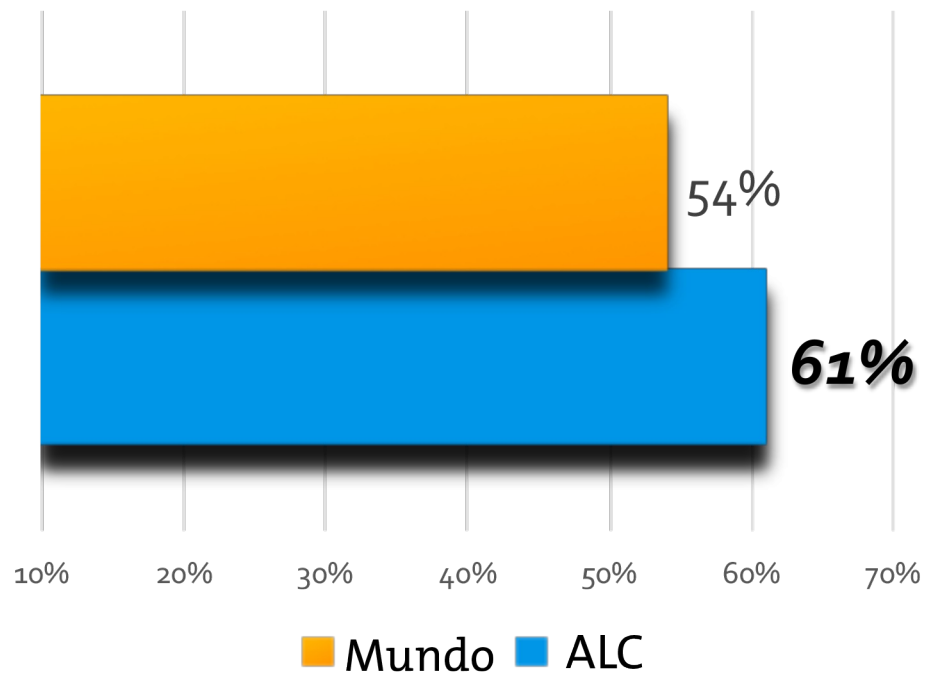
Fonte: Pesquisa de monitoramento do GRALE III, Pergunta 5.1: Desde 2009, para a população adulta em geral, a taxa de participação (%) em AEA... aumentou / permaneceu quase a mesma / diminuiu / não sabe.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Ampliar o acesso e a participação



Mulheres participam mais

(Fonte: Pesquisa de monitoramento do GRALE III , Pergunta 5.2)

61% dos países da ALC afirmam que as mulheres participam mais que os homens

- Mulheres participam mais de programas de alfabetização de adultos (78%), enquanto homens participam mais de programas de EFTP (61%)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



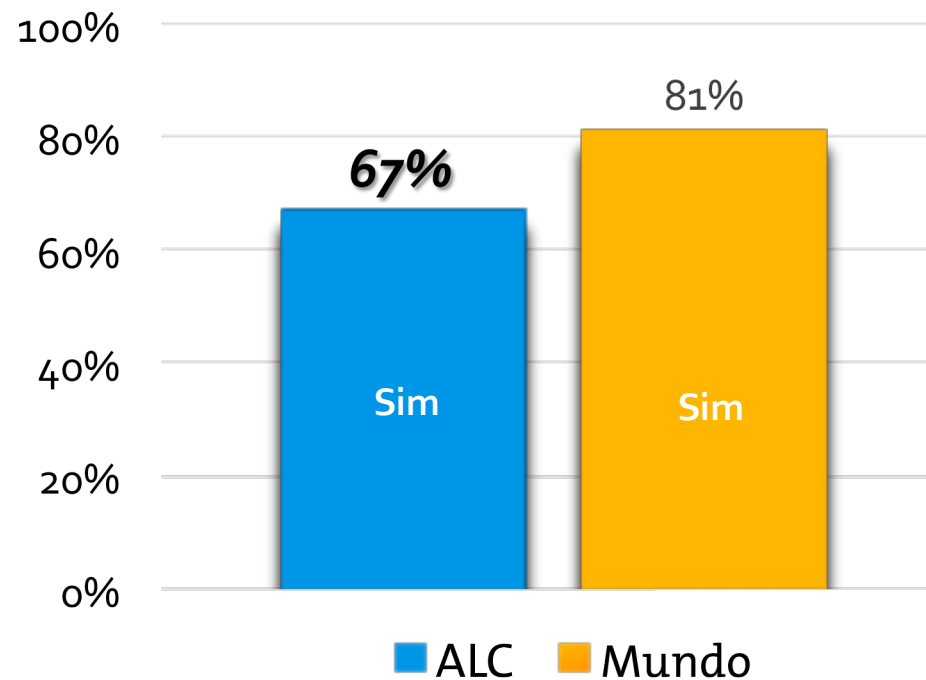
UNESCO Institute
for Lifelong Learning

Melhorar a qualidade da AEA



81%

dos países oferecem formação inicial ou pré-serviço e em serviço para educadores e facilitadores da AEA



67 %

dos países da ALC oferecem formação inicial ou pré-serviço e em serviço para educadores e facilitadores da AEA

Nota: Total de países que responderam à pergunta 6.2.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Fonte: Pesquisa de monitoramento do GRALE III, Pergunta 6.2: Existem programas de educação e formação inicial ou pré-serviços para professores/facilitadores da AEA em seu país?

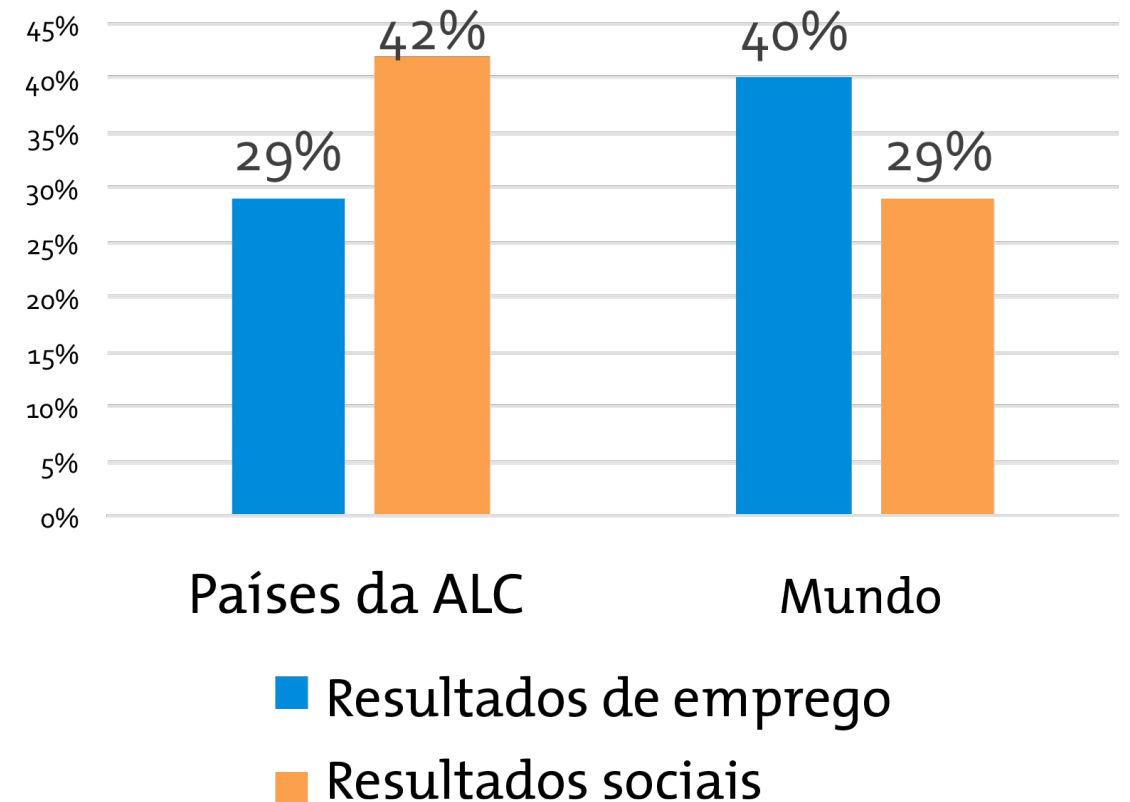
Melhorar a qualidade da AEA

A maioria dos países da ALC coleta informações administrativas:

- 83% têm informações sobre as taxas de conclusão
- 75% têm informações sobre certificação

Mais informações sobre resultados sociais na ALC:

- 42% monitoram resultados sociais
- 29% monitoram resultados de emprego



AEA beneficia indivíduos, empregadores e sociedades



Saúde e bem-estar

Comportamentos e atitudes saudáveis

Maior expectativa de vida

Redução das doenças do estilo de vida

Menores custos para cuidados de saúde graves



Mercado de trabalho e emprego

Habilidades e empregabilidade com maiores salários

Satisfação e compromisso no trabalho

Maior produtividade e empreendedorismo

Receitas fiscais



Vida social, cívica e comunitária

Letramento e numeramento

Habilidades para a vida, como resiliência e autoconfiança

Tolerância da diversidade

Atenção ao ambiente

Coesão social

Participação política



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



AEA beneficia indivíduos, empregadores e sociedades



Saúde e bem-estar

36% dos países concordam que AEA contribui substancialmente para a saúde e o bem-estar pessoal



36 % dos países da ALC concordam que a AEA contribui substancialmente para a saúde e o bem-estar pessoal



Mercado de trabalho e emprego

42% dos países concordam que a AEA contribui "muito" para a empregabilidade e os mercados de trabalho



quase 58% dos países da ALC concordam que a AEA contribui "muito" na empregabilidade e nos mercados de trabalho



Vida social, cívica e comunitária

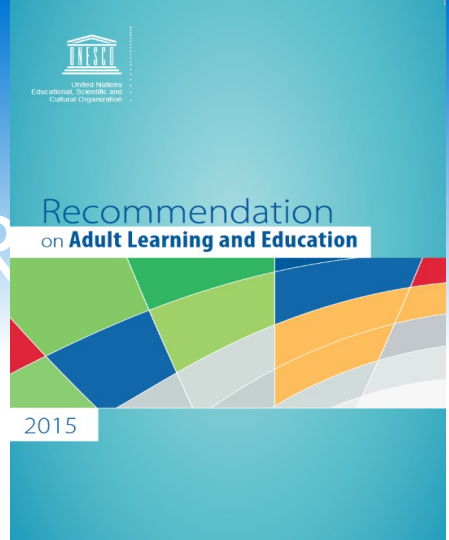
46% dos países reconhecem muitos benefícios da AEA para a sociedade e área comunitária



48% dos países da AEA compartilham esse ponto de vista



A Recomendação da UNESCO sobre Aprendizagem e Educação de Adultos 2015 (R



A educação e a aprendizagem de adultos são componentes essenciais da aprendizagem ao longo da vida. Compreendem todas as formas de educação que visam a garantir que todos os adultos participem de suas sociedades e do mundo do trabalho.

RAEA §1

- ✓ Define AEA
- ✓ Especifica 6 objetivos da AEA
- ✓ Identifica **3 campos de aprendizagem**
- ✓ Cobre **5 áreas de ação**
- ✓ Adotada na Conferência Geral da UNESCO em 2015
- ✓ Oferece orientação para decisores políticos e profissionais



2030 - Uma nova visão para a aprendizagem ao longo da vida

"Aprendizagem ao longo da vida e oportunidades para todos"

"[...] todos os jovens e adultos, especialmente as meninas e as mulheres, alcancem níveis de proficiência em habilidades básicas em alfabetização e matemática, que sejam relevantes e reconhecidos, adquiram habilidades para a vida e tenham oportunidades de aprendizagem, educação e formação na vida adulta".

Declaração de Incheon, 2015

A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável:

- identifica explicitamente adultos como educandos
- trata da AEA em metas específicas
- reflete as prioridades identificadas na Recomendação da UNESCO sobre AEA
- reconhece as manifestações formais, informais e não formais de AEA



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



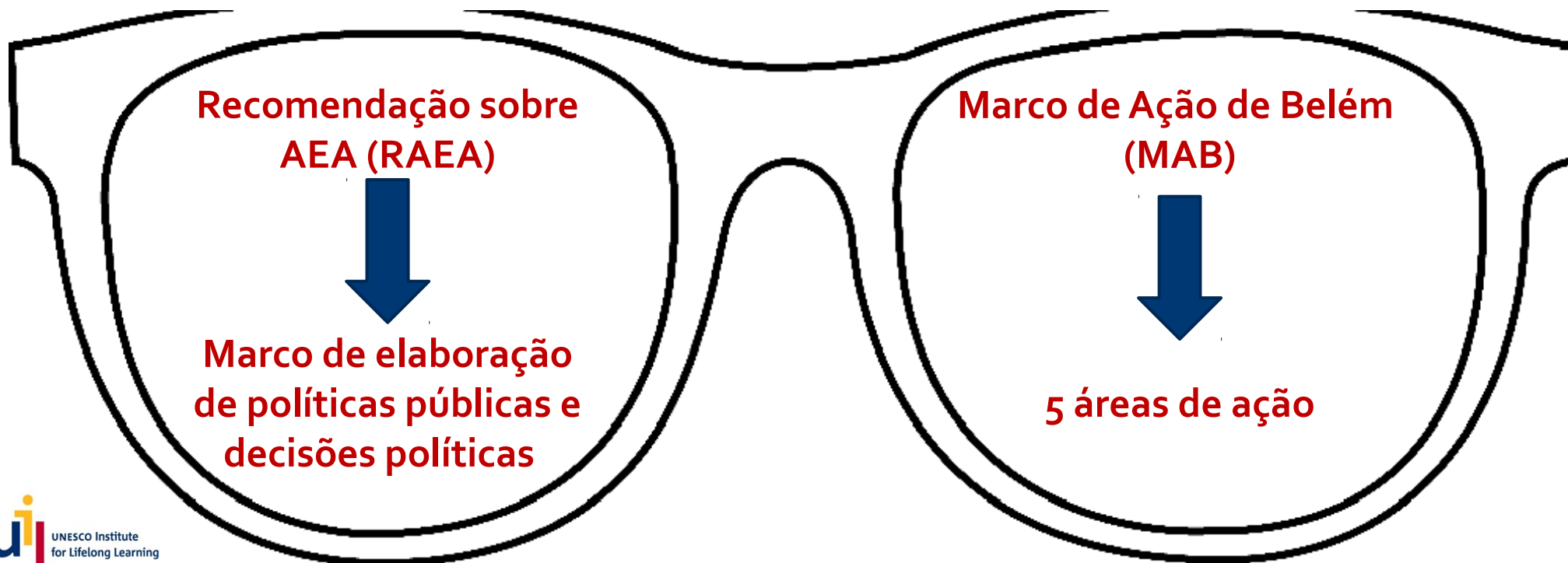
Cinco implicações políticas da Agenda 2030

1. Para cumprir o direito à educação, os governos precisam oferecer aos adultos informação e acesso efetivo a oportunidades de aprendizagem de alta qualidade.
2. Para garantir verdadeira aprendizagem ao longo da vida, os governos precisam **equilibrar os gastos com educação ao longo do ciclo de vida.**
3. Para **reconhecer a natureza** do desenvolvimento sustentável, governos precisam promover **coordenação e orçamento intersetorial.**
4. São necessárias **parcerias mais fortes** entre as partes interessadas.
5. AEA precisa ser parte da **revolução dos dados.**



GRALE no contexto da RAEA

O **GRALE** é uma ferramenta de monitoramento, mais parecido com um par de lentes, por meio das quais podemos observar o cenário internacional da AEA.



Obrigado!

<http://uil.unesco.org/grale>

Para análises, respostas da
pesquisa, exemplos e dados do
GRALE III.



3^o RELATÓRIO GLOBAL SOBRE APRENDIZAGEM E EDUCAÇÃO DE ADULTOS

O impacto da aprendizagem e da
educação de adultos na saúde e
no bem-estar, no emprego e no
mercado de trabalho e na vida
social, cívica e comunitária



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura



Instituto da UNESCO para a
Aprendizagem ao Longo da Vida

