

# **Avaliação Diagnóstica**

## **SME 2014-1**

**Produção de Texto**  
**EAJA -PROEJA-FIC /**  
**PRONATEC**

# Amostra

uma turma por escola (10 escolas) do  
PROEJA-FIC/PRONATEC

<b>Turmas</b>	<b>Alunos matriculados</b>	<b>Amostra previsão</b>	<b>Amostra efetiva (quantidade)</b>	<b>Amostra efetiva (%)</b>
<b>2014-1</b>	957	308	126	13,17
<b>2014-2</b>			105	10,97

# Propostas de produção textual

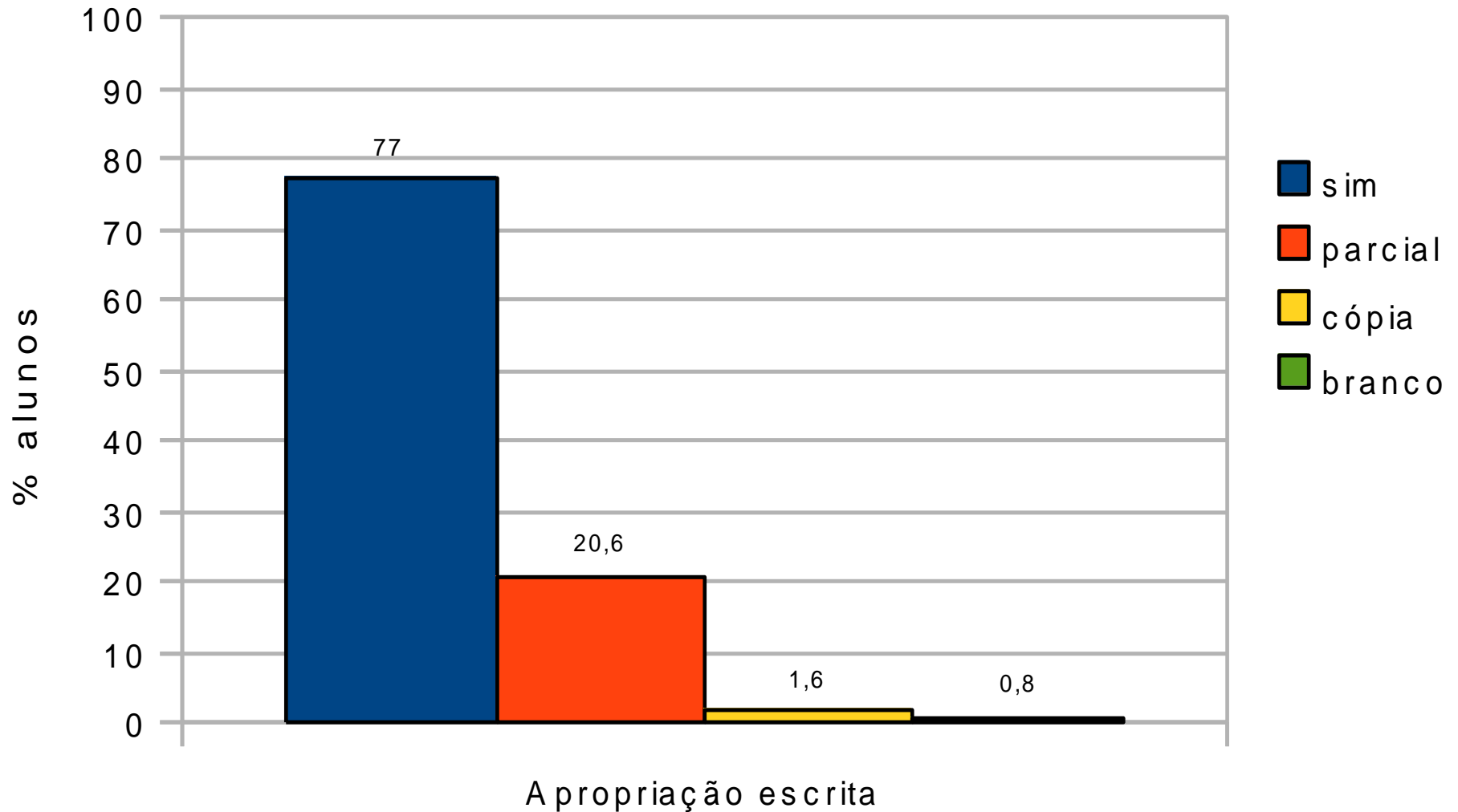
<b>Tema</b>	<b>Texto-base</b>
A violência contra a mulher	Cartaz Artigo

# Resultados Proeja-Fic Pronatec

# Avaliação Diagnóstica SME - 2014-1

EAJA - PROEJA-FIC/PRONATE

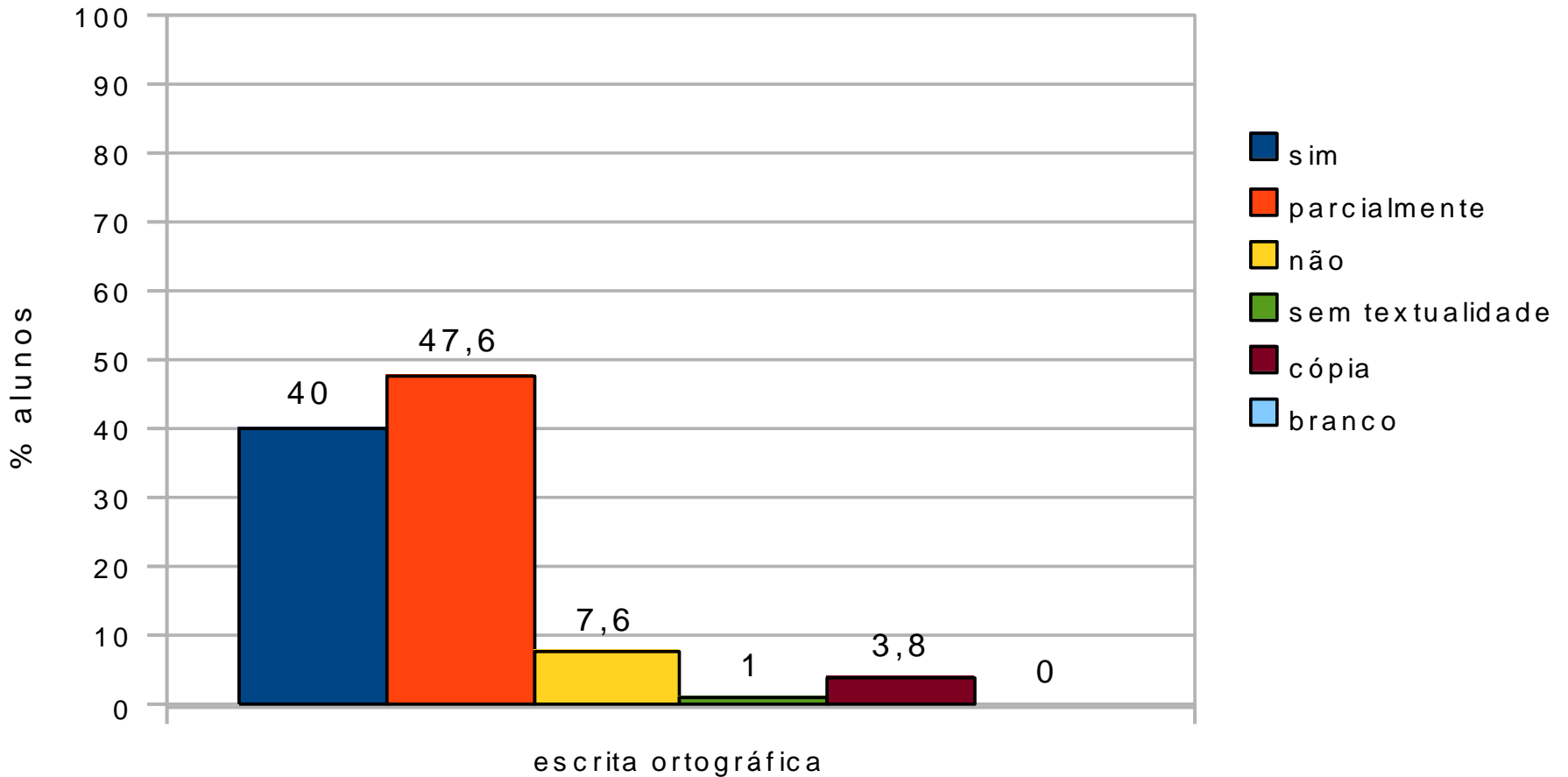
Apropriação da escrita alfabética



# Avaliação Diagnóstica SME - 2014-2

EAJA - PROEJA-FIC/PRONATEC

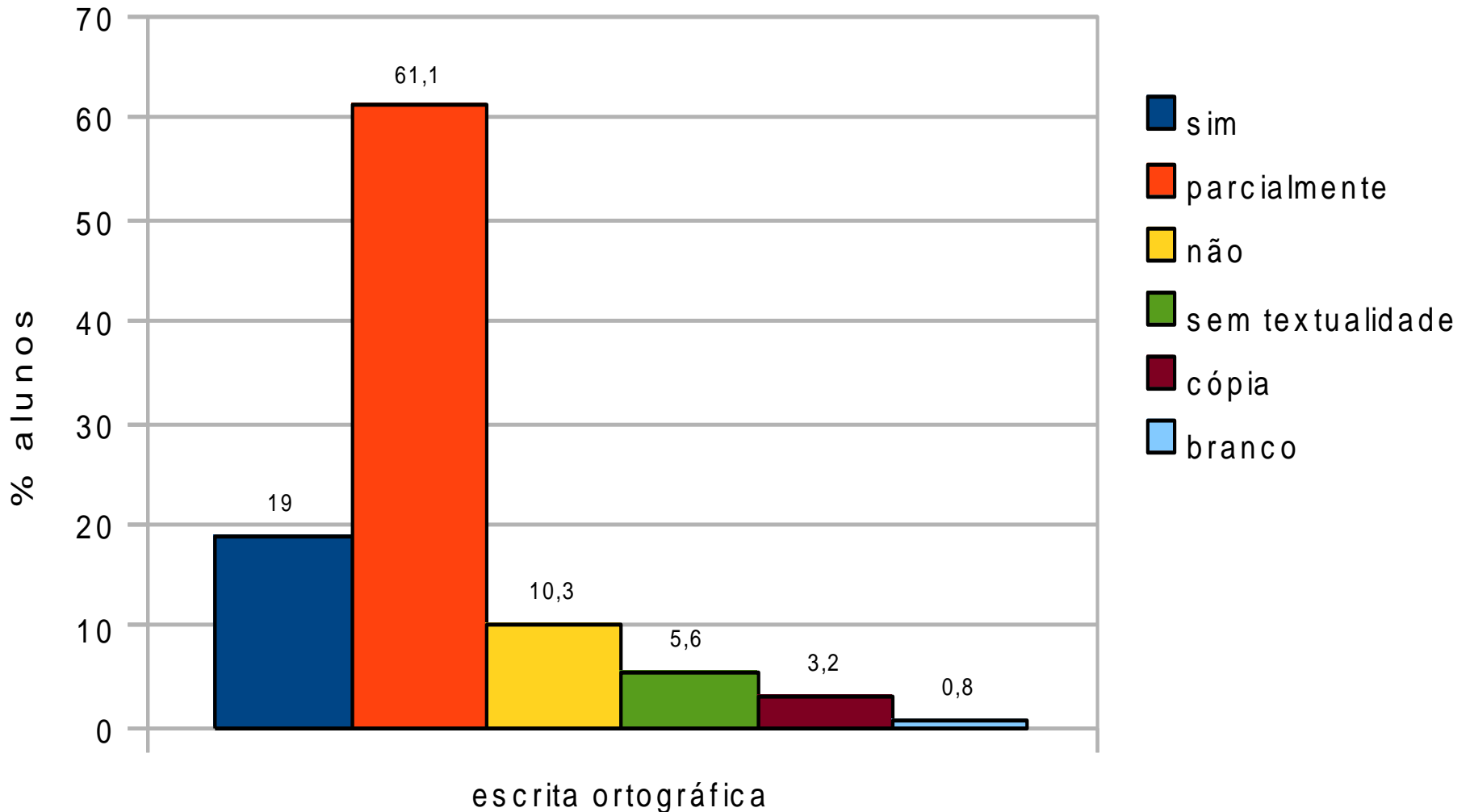
Produção de texto - Escrita ortográfica



# Avaliação Diagnóstica SME - 2014-1

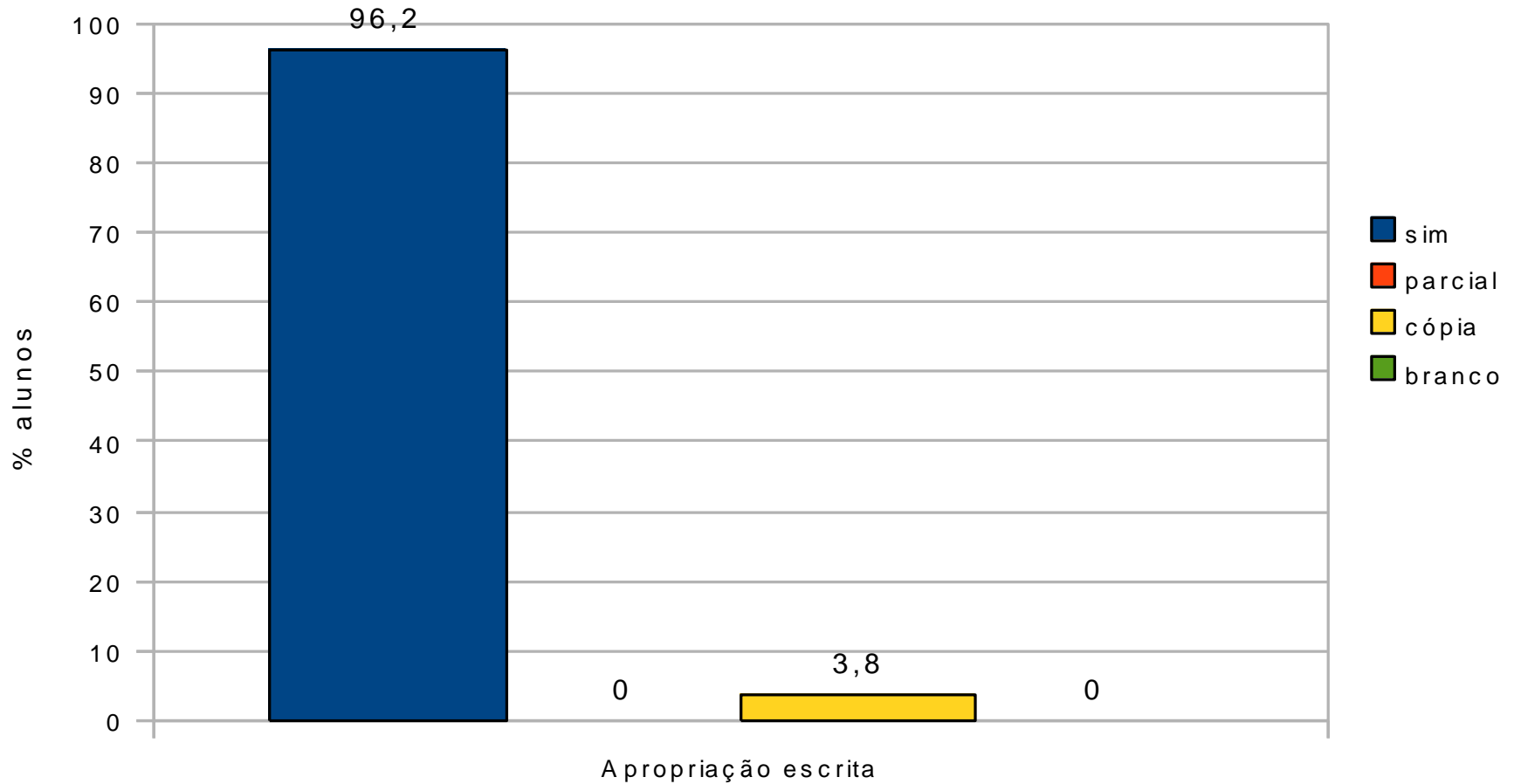
## EAJA - PROEJA-FIC/PRONATEC

### Produção de texto - Escrita ortográfica



# Avaliação Diagnóstica SME - 2014-2

## EAJA - PROEJA-FIC/PRONATE Apropriação da escrita alfabética

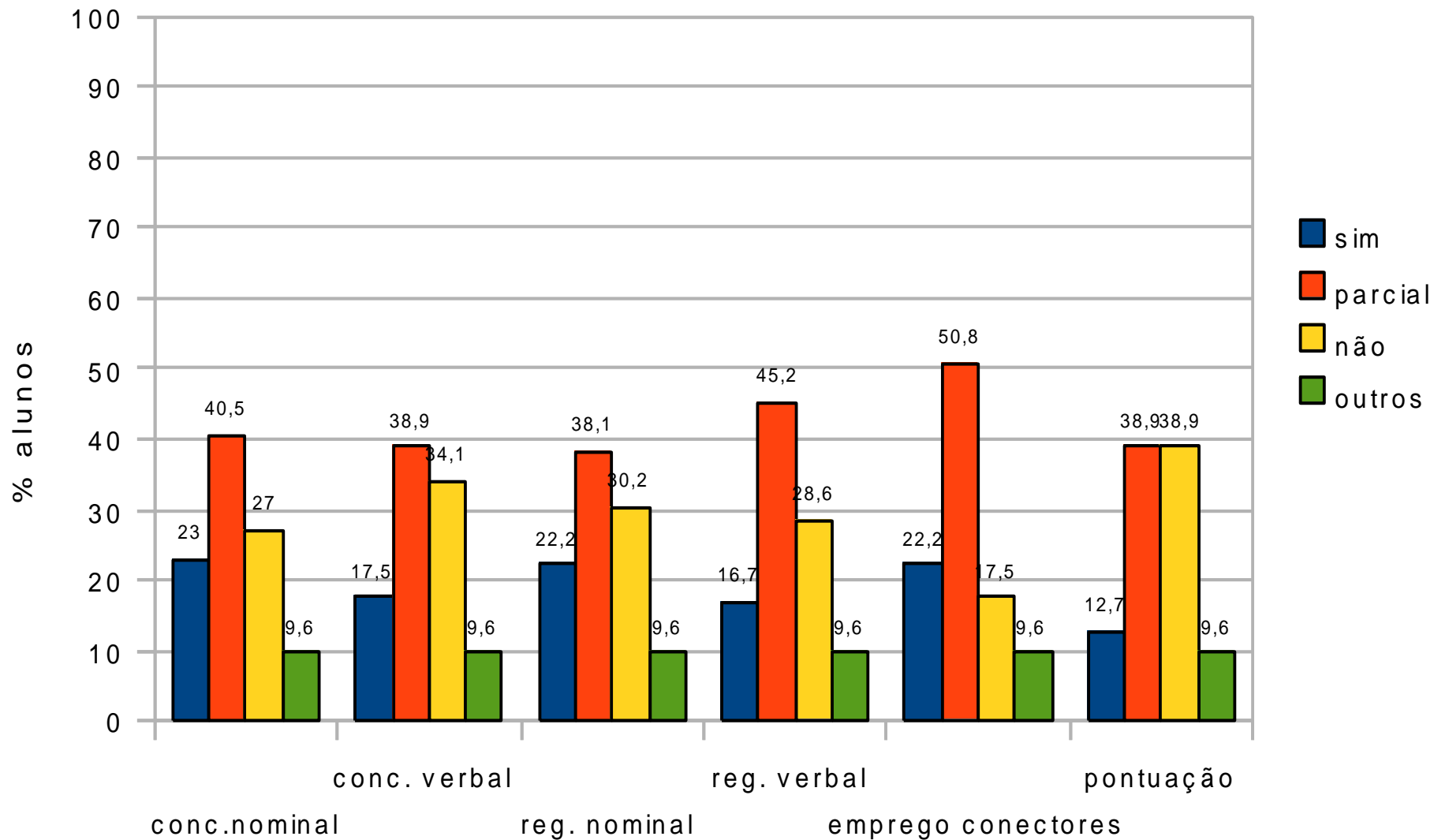




# Avaliação Diagnóstica SME - 2014

## EAJA - PROEJA-FIC/PRONATEC

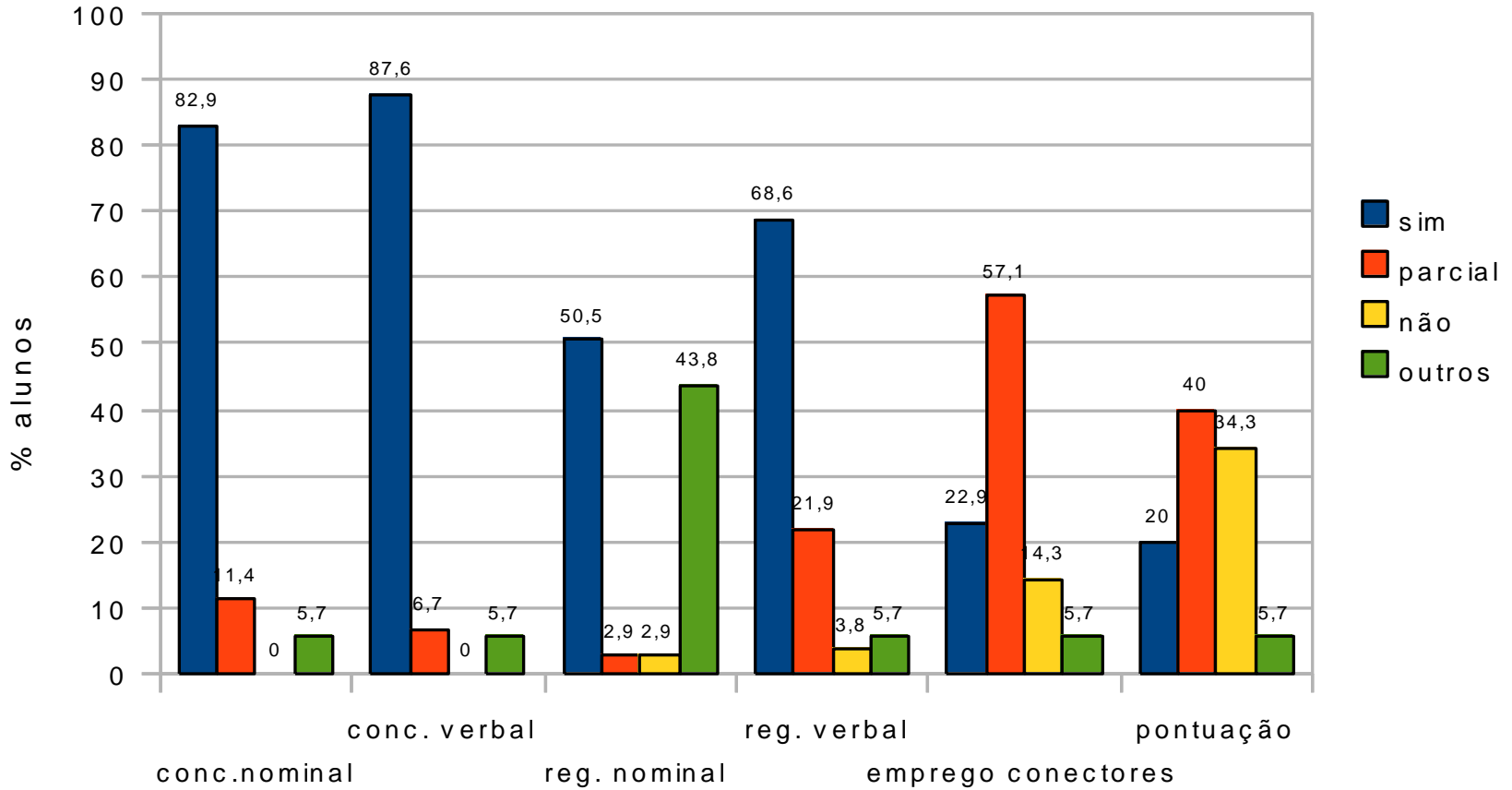
### Produção de Texto - Coesão



# Avaliação Diagnóstica SME - 2014-2

## EAJA - PROEJA-FIC/PRONATEC

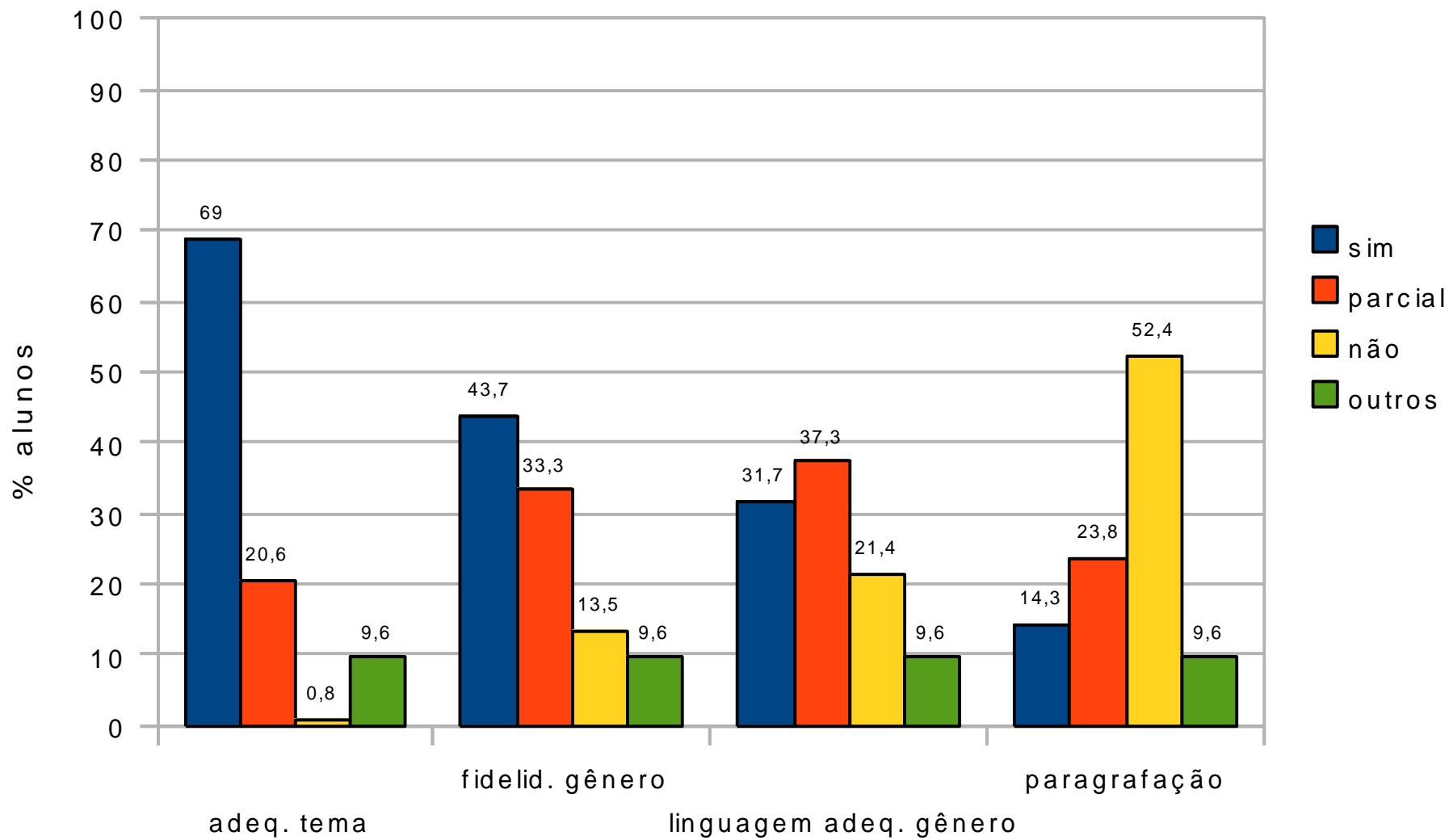
### Produção de Texto - Coesão



# Avaliação Diagnóstica SME - 2014-1

## EAJA - PROEJA-FIC/PRONATEC

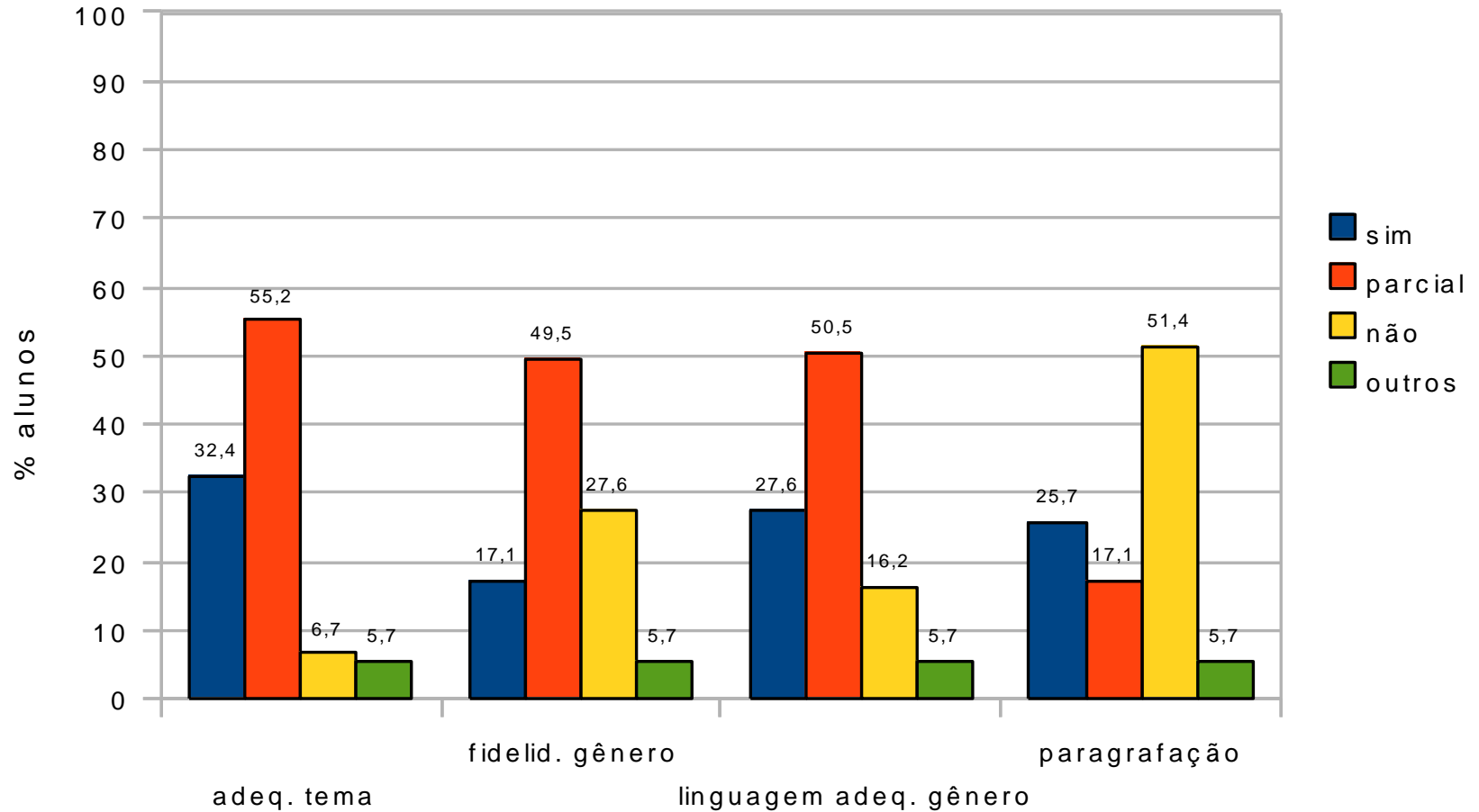
### Produção de texto - Coerência



# Avaliação Diagnóstica SME - 2014-2

## EAJA - PROEJA-FIC/PRONATEC

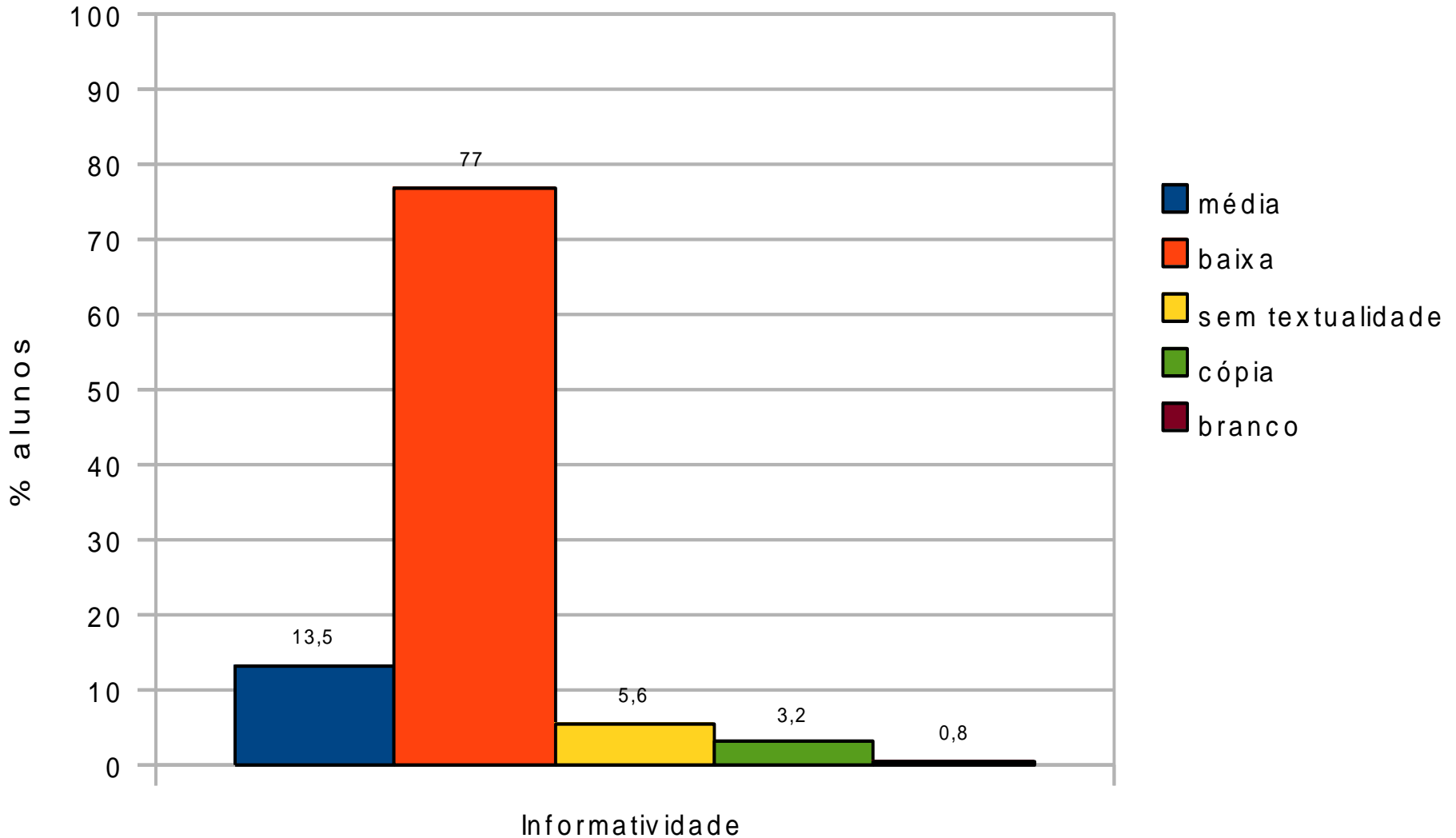
### Produção de texto - Coerência



# Avaliação Diagnóstica SME - 2014-1

## EAJA - PROEJA-FIC/PRONATEC

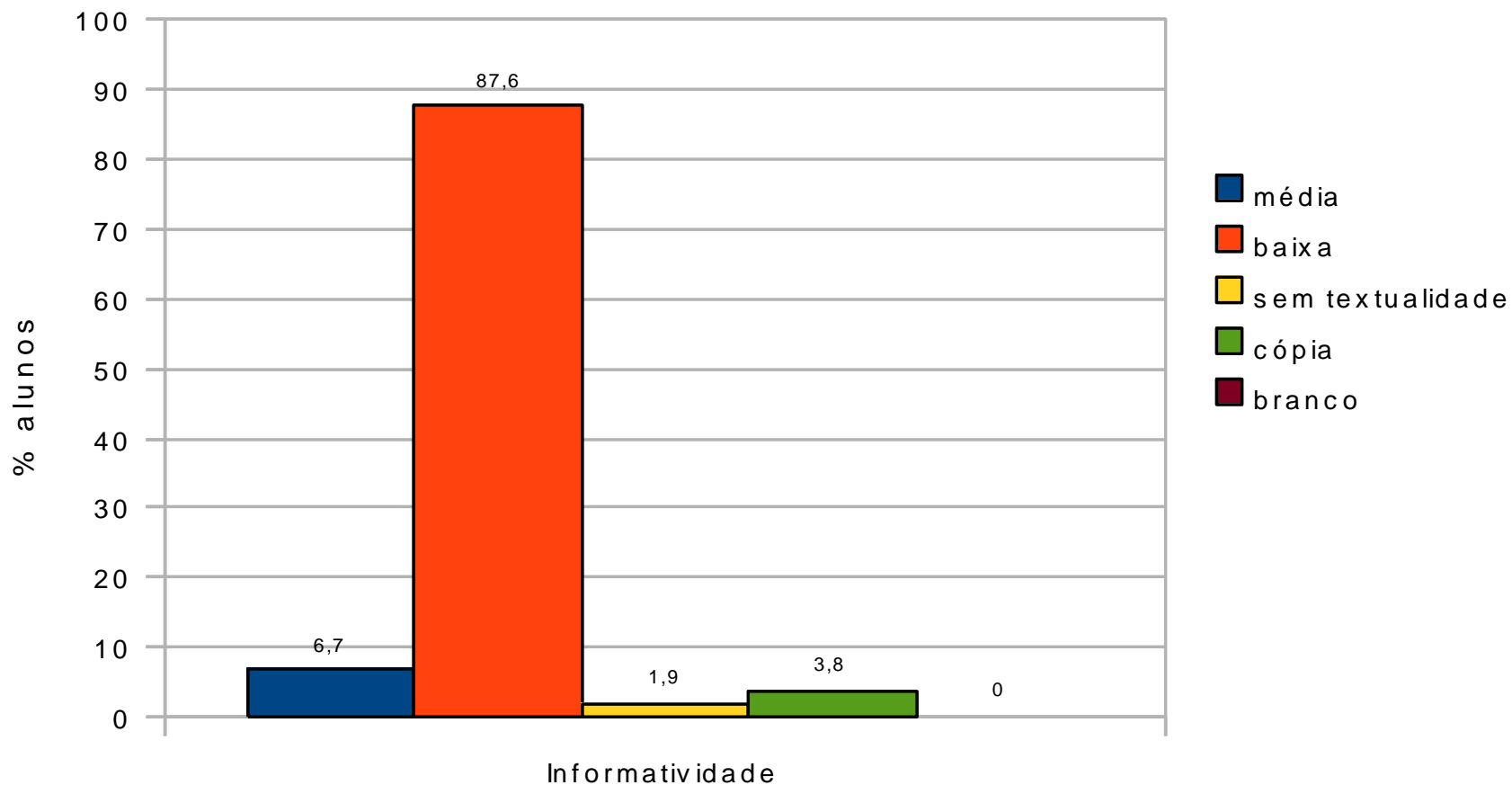
### Produção de texto - Informatividade



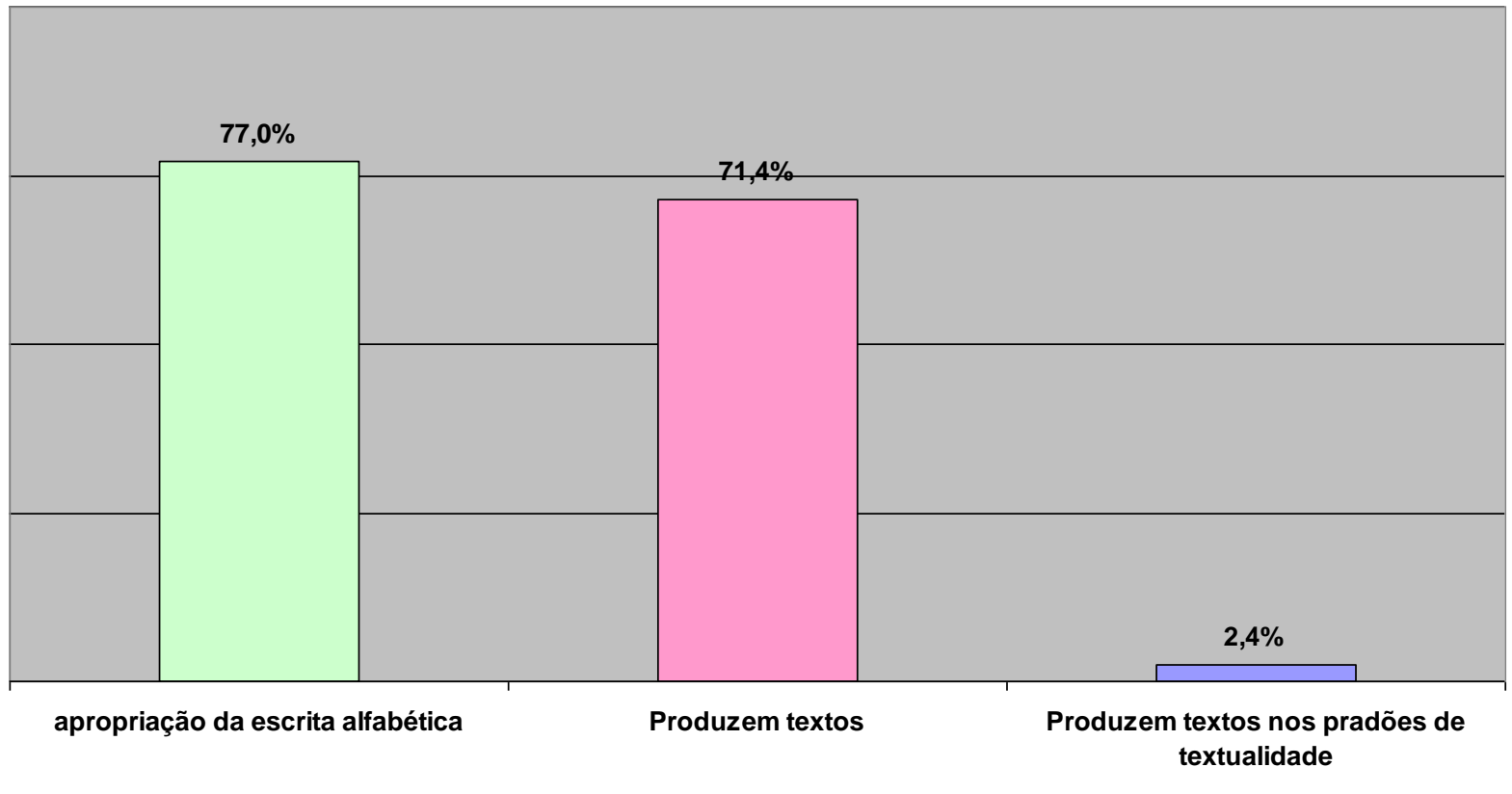
# Avaliação Diagnóstica SME - 2014-2

EAJA - PROEJA-FIC/PRONATEC

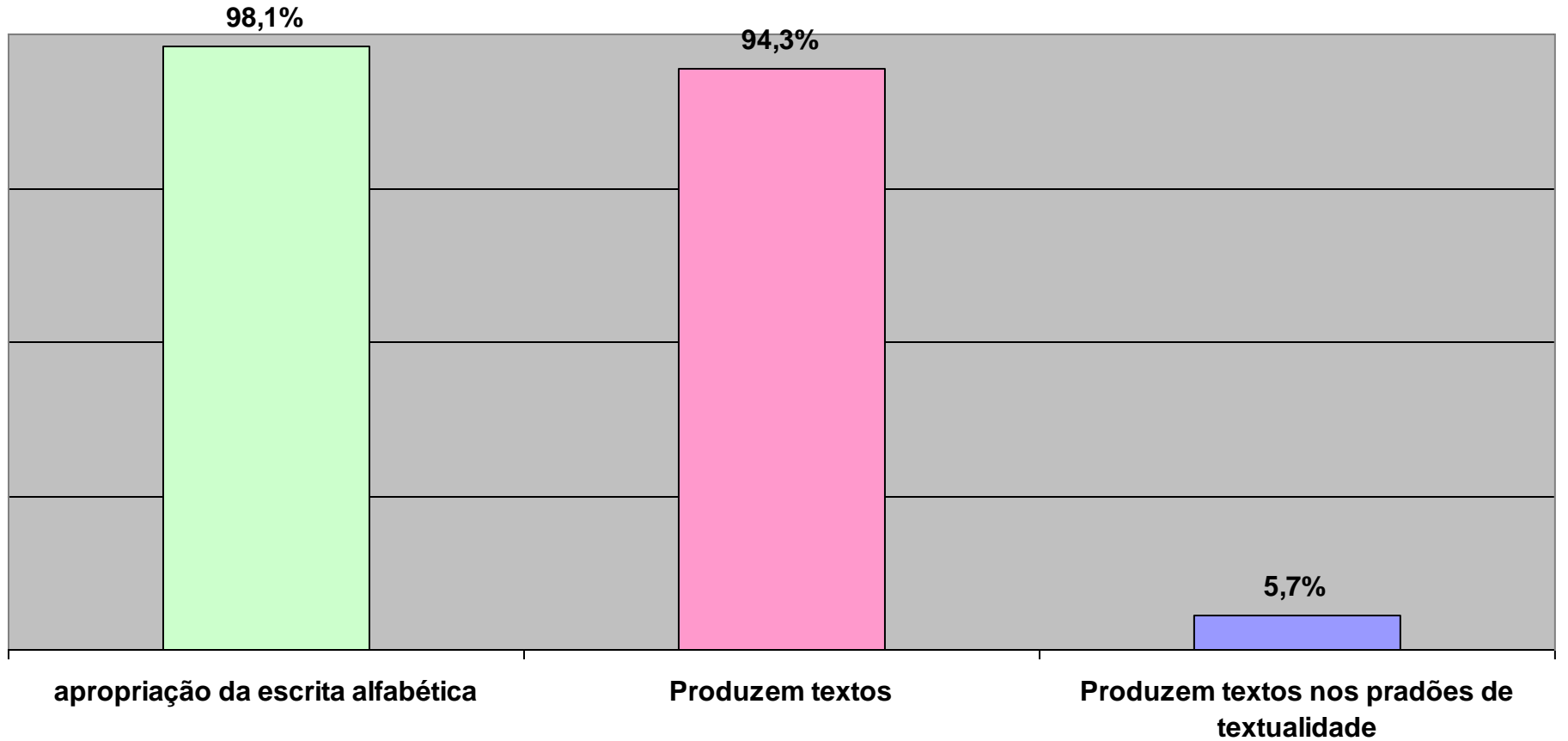
Produção de texto - Informatividade



### Apropriação da escrita - PRONATEC - Turmas da amostra - 2014 / 1



**Avaliação diagnóstica SME  
EAJA - PROEJA-FIC/PRONATEC - 2014-2  
Textualidade**





# Características gerais dos textos

- Textos em geral breves
- Parágrafo único
- Problemas de pontuação
- Adequação ao tema, contudo sem progressão temática
- Baixa informatividade
- Tendência em utilizar a linguagem oral
- Não se apoiam nos textos de referência
- Não há uma estruturação e discursividade adequada ao texto dissertativo argumentativo