

Falas significativas da comunidade e dos alunos	Visão da comunidade (limite explicativo do/s conflito/s e contradição/ões) > tipo de conflito/ núcleo central da contradição	Problematização das falas em diferentes planos da realidade (local> micro> macro> local)	Visão dos educadores: conceitos analíticos selecionados e tópicos de conhecimento a serem trabalhados
<p>1. “Para melhorar minha vida em todos os aspectos: igual eu mexo com minhas vendas eu necessito de pessoas para assinar prá mim as coisas, pois é muito ruim depender dos outros, esperar para a hora que a pessoa</p>	<p>1 - Melhorar a sua condição de vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • venda/estudo; • depender dos outros/ruim; • melhor ajudar alguém que ser ajudado; • analfabetismo -> dificulta o trabalho 	<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Em sua comunidade todas as pessoas que têm estudo melhoraram a sua condição de vida? Para termos uma melhor qualidade de vida o que é fundamental? Qual a relação entre escolaridade e trabalho? Além de contribuir no trabalho, em que a escolarização pode contribuir na sua vida? • Como as pessoas se relacionam em nossa comunidade? Sempre foi assim ao longo do tempo? Numa vida em sociedade podemos viver sem depender dos outros? O que você pensa dos dizeres “...eu acho melhor ajudar alguém do que ser ajudado”. • Há pessoas analfabetas em sua comunidade? Como elas se sentem e são tratadas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudo X melhoria de condição de vida H,C,P,G,M,EF • Qualidade de vida C,P,G.M,EF • Relação escolaridade e trabalho; sentido do estudo/educação H,C,P,G,M • Relações interpessoais: na família, na escola, na comunidade H,C,P,G,M,EF,A • Vida em com-idade; regras de com-vivência; auxílio ao próximo; relações de poder H,C,P,G,EF

<p>quer fazer para a gente, eu acho melhor ajudar alguém do que ser ajudado.”</p>		<p>Micro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que políticas têm sido efetivadas no município, Estado e país que propiciam a melhoria da qualidade de vida? • Como as instituições/setores, município, Estado e país(ses) se relacionam entre si? Há articulação entre eles? E entre as políticas estabelecidas? Sempre foi assim ao longo do tempo? Numa vida em sociedade podemos viver sem depender uns dos outros? • O que o município, Estado e o país tem feito para diminuir o índice de analfabetismo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas públicas do município, Estado e país que propiciam a melhoria da qualidade de vida: ambientais, saúde, moradia, trabalho, educação, etc. H,C,P,G,M • Relação/articulação/dependência entre: instituições/setores, município, Estado e país(ses); políticas públicas H,P,G,M
		<p>Macro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para que o processo de humanização ocorra é fundamental a vida em sociedade? Sempre foi assim? O homem é um ser social? Que valores humanos são fundamentais? Que valores a sociedade capitalista tem priorizado? Como eles atuam na formação dos homens e das mulheres? Que valores precisamos resgatar em nossa sociedade? Qual o papel da família, da escola, da igreja e da sociedade em geral nesse processo? É a sociedade que temos, que queremos deixar para os nossos filhos e entes queridos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Homem ser social; vida em sociedade H,C,P,G,M,EF,A • Valores humanos X valores da sociedade capitalista H,P,M,EF,A • Valores a resgatar H, P, EF,A • Papel da família, escola, igreja e sociedade na formação humana rumo a humanização H,P,G,M,A • Sociedade atual X sociedade que almejamos H,C,P,G,M,EF,A

		<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como nossa comunidade pode se organizar para cobrar do poder público (municipal, estadual e federal) políticas que propiciem a melhoria da qualidade de vida? • Como em nossa comunidade (local, municipal, estadual, federal e internacional) as pessoas, instituições/setores/organismos podem construir um ambiente de relações fraternas e de ajuda mútua que favoreçam a humanização? • Como a família e a escola (tem contribuído)/pode contribuir nesse processo? • O que podemos fazer individual e coletivamente para diminuir os índices de analfabetismo em nossa comunidade? E para garantir a escolarização das pessoas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Organização comunitária (individual e coletiva) na luta por melhores condições/qualidade de vida H,P,G,M,EF • Ações individuais e da comunidade (local, municipal, estadual, federal e internacional) - instituições/setores/organismos – na construção/ vivência de relações fraternas, de ajuda mútua (valores), auto-estima que favoreçam a humanização H,C,P,G,EF,A,I • Papel da escola, da família e da sociedade: valores, processo de humanização, realidade social e seus problemas (concepção de educação, homem e sociedade) H,C,P,G,M • Ações individuais e coletivas e do poder público frente ao analfabetismo/escolarização das pessoas. H,P,G,M
--	--	--	---

<p>Falas significativas da comunidade e dos alunos</p>	<p>Visão da comunidade (limite explicativo do/s conflito/s e contradição/ões) > tipo de conflito/ núcleo central da contradição</p>	<p>Problematização das falas em diferentes planos da realidade (local> micro> macro> local)</p>	<p>Visão dos educadores: conceitos analíticos selecionados e tópicos de conhecimento a serem trabalhados</p>
---	---	---	---

<p>3. "Sonho aprender ler e escrever, o resto Deus me ajuda. Para ter menos vergonha de não ler as placas, coisas do banco e não saber preencher talão de cheque".</p> <p>13- "Sem saber ler e escrever está um pouco difícil viver. Até para ser gari precisa saber ler e escrever"</p>	<p>3 - Ler e escrever:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sonho; • o resto Deus ajuda; • não ter vergonha de não saber ler (placas, coisas no banco) e preencher cheque. <p>13- Analfabetismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dificuldade para viver; • até para ser gari tem que ter estudo. 	<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como é viver sem saber ler e escrever na sua comunidade? Quais dificuldades atingem as pessoas que não sabem ler e escrever? Ser analfabeto é uma vergonha? Por quê? Como você sobrevive na nossa sociedade letrada? • Há outras pessoas analfabetas na sua comunidade? Quais os tipos de analfabetismo? • Para que você quer saber ler e escrever? O que você gostaria de ler e escrever? Na nossa sociedade qual a importância de saber ler e escrever? O que te motivou a buscar o conhecimento da leitura e escrita? • Por que você acha que está difícil viver sem saber ler e escrever na sua comunidade? Todas as pessoas que sabem ler e escrever não sentem dificuldades para viver? • Ler e escrever é um sonho que pode se tornar realidade? Depende de quem? E as outras coisas para se tornarem realidade, depende de quem? • Que outros sonhos você possui além de saber ler e escrever? • Se você aprender a ler e escrever todas as outras coisas se resolverão? O resto Deus ajudará a resolver? • Que atividades/trabalhos/profissões você conhece na sua comunidade que não exigem/exigem estudo? Sempre foi assim? Por que hoje é assim? 	<ul style="list-style-type: none"> • Analfabetismo: chaga/doença/vergonha nacional X fruto de uma condição social; mapeamento na comunidade. H,C,P,G,M • Educação X escolarização; tipos de analfabetismo (escolar, digital, etc); saber X poder. H,P,G,M • Leitura e escrita: sonho, uso social e valor atribuído (real X ideológico), o que ler e escrever. P,I • Modernização da sociedade. H, P,G,M,F/Q,I • Homem: sujeito da história; sujeito que sonha (motor da história). H, P,G, A • Sonho – ideal -> utopia. H, P, A • Auto-estima X baixa auto-estima. P,G, EF,A • Papel do homem X (com) religiosidade H, P,G,ER,A • O trabalho/profissões na comunidade: histórico, exigências ou não de escolaridade. H, P,G,M
--	--	---	--

	<p>Micro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Em Goiânia, segundo o Censo do IBGE de 2000 havia 42.303 pessoas analfabetas, o que tem sido feito para diminuir este índice de analfabetismo? Como você vê a questão do analfabetismo no Brasil? O que deveria ser feito no nosso município, estado e país para que todas as pessoas se alfabetizassem? • Muitas escolas públicas municipais de Goiânia oferecem o ensino da alfabetização a 8ª série (ensino fundamental). Por que então temos um grande número de pessoas que ainda não concluíram este nível de ensino? E o ensino médio e superior? • Qual o papel do poder público municipal, estadual e federal frente a garantia do direito à educação a todas as pessoas que moram em Goiânia, Goiás e Brasil? • Como a sociedade civil (organizada ou não) pode contribuir para que todos tenham garantido seu direito à educação? • Que outros direitos básicos você possui? De quem depende a concretização destes direitos no âmbito municipal, estadual e federal? • Que trabalhos/profissões você conhece no município, estado e país que não exigem/exigem estudo? Sempre foi assim? Por que hoje é assim? • Qual a importância de saber ler e escrever para o desempenho de atividades como jardinagem e varrer rua (gari)? 	<ul style="list-style-type: none"> • Histórico do analfabetismo em Goiânia, Goiás e Brasil H, P,G,M • Políticas públicas de educação/escolarização no município, Estado e país: o que tem sido feito, o que precisa ser feito. H,P,G,M,EF,A • Papel da escola, do professor, do aluno, do poder público e da sociedade civil (organizada ou não) na garantia do acesso, ensino-aprendizado e conclusão do ensino fundamental (médio e superior) a todos os brasileiros. H,P,G • Educação enquanto direito; educação ao longo da vida. H, P,G • Direitos do cidadão X garantia desse direitos/luta pela garantia dos direitos H,C,P,G,M • Exigências do mercado de trabalho H, P,G,M • Relação escolarização e trabalho H, P,G,M • Concursos: públicos e privados H, P,G,M
--	--	---

		<p>Macro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Em todos os lugares do mundo os seres humanos das diferentes classes sociais encontram dificuldades para viver? • Estas dificuldades estão relacionadas com o analfabetismo? • Como o povo pode se organizar para ter acesso aos bens culturais a que têm direito? 	<ul style="list-style-type: none"> • Educação e humanização H, P,G • Educação e trabalho H, P,G • Escolarização X salário H, P,G,M • Educação X relações sociais/poder H, P,G,A • Relação da educação com as atividades do cotidiano H, P,G,M,EF,A • Educação e vida H,C,P,G,EF,A • Necessidades básicas da vida H,C,P,G,M, A • Bens culturais H,C,P,A
		<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entendendo que o analfabetismo é um problema que atinge o Brasil e várias partes do mundo, de que forma você e sua comunidade podem colaborar para ajudar a solucionar este problema? • Como a sociedade civil pode se organizar para cobrar do poder público municipal, estadual e federal a garantia do direito à educação a todas as pessoas que moram em Goiânia, Goiás e no Brasil? • O que significa os dizeres bíblicos: “Faça a sua parte que eu te ajudarei”? 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercício de cidadania; direitos e deveres. H,C,P,G,M,EF,A • Formas de organização da sociedade civil para cobrar do poder público a garantia de seus direitos H,C,P,G • Contribuições da sociedade civil para auxiliar na conquista dos seus direitos H,C,P,G • Justiça social H,C,P,G, EF • Lutas de classe H,C,P,G,M,EF,A,I

Falas significativas da comunidade e dos alunos	Visão da comunidade (limite explicativo do/s conflito/s e contradição/ões) > tipo de conflito/ núcleo central da contradição	Problematização das falas em diferentes planos da realidade (local> micro> macro> local)	Visão dos educadores: conceitos analíticos selecionados e tópicos de conhecimento a serem trabalhados
--	---	---	--

<p>4- "Terminar o 1º grau bem feito, ensinar os netos, falar melhor. Acho que os filhos têm vergonha por eu ser analfabeto".</p>	<p>4- Terminar 1º grau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ensinar os netos; • falar melhor; • filhos têm vergonha do analfabeto 	<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para você o que significa “terminar o 1º grau bem feito”? Para quê? De quem depende esse “bem feito”? Sua escola é boa? Na sua comunidade tem escolas de nível médio? Elas são suficientes para atender a demanda? São de boa qualidade? • Por que você não mencionou a continuidade da escolarização atingindo o ensino médio e superior? Após o término do ensino fundamental (1ª a 8ª séries) o que pretende fazer? Quais são seus sonhos? • Para que serve o estudo para você? Por que veio estudar? O que dificulta sua frequência às aulas? O que favorece a frequência? O que dificulta/favorece seu aprendizado? • Qual a relação entre a escolaridade de pais, avós e tios com a alfabetização das crianças? Há um tempo para se alfabetizar/escolarizar/educar? • Como as pessoas da sua família e da comunidade tratam o analfabeto? Como fica sua auto-estima? E quanto a exploração/manipulação do analfabeto? 	<ul style="list-style-type: none"> • Nomenclatura, significado, histórico e legislação do ensino fundamental, educação básica e superior e da EJA. H, P, G • Educação pública e gratuita de qualidade; mapeamento das escolas de ensino fundamental e médio na comunidade. H, P, G, M • Continuidade ou não da escolaridade: opção, chances, falta de informação/ expectativas; sonhos. H, C, P, G, M, A • Sentido e importância do estudo; o que leva o jovem e adulto à escolarização; frequência X ausência/afastamento temporário ou permanente (evasão escolar); dificuldades/facilidade no aprendizado. H, C, P, G, M • Relação entre a escolaridade de familiares com a alfabetização de crianças e de jovens e adultos; tempo (s) para alfabetização/ escolarização/ educação. H, C, P, G, M • Relação da família, colegas e comunidade com os analfabetos/alfabetizando da EJA; exploração/ manipulação do analfabeto. H, P, G, M
<p>16- “... A gente tem dificuldade para aprender a ler e escrever, precisamos de um psicólogo...”</p>	<p>16- Dificuldade de ler e escrever-> psicólogo</p>	<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para que serve o estudo para você? Por que veio estudar? O que dificulta sua frequência às aulas? O que favorece a frequência? O que dificulta/favorece seu aprendizado? • Qual a relação entre a escolaridade de pais, avós e tios com a alfabetização das crianças? Há um tempo para se alfabetizar/escolarizar/educar? • Como as pessoas da sua família e da comunidade tratam o analfabeto? Como fica sua auto-estima? E quanto a exploração/manipulação do analfabeto? 	<ul style="list-style-type: none"> • Nomenclatura, significado, histórico e legislação do ensino fundamental, educação básica e superior e da EJA. H, P, G • Educação pública e gratuita de qualidade; mapeamento das escolas de ensino fundamental e médio na comunidade. H, P, G, M • Continuidade ou não da escolaridade: opção, chances, falta de informação/ expectativas; sonhos. H, C, P, G, M, A • Sentido e importância do estudo; o que leva o jovem e adulto à escolarização; frequência X ausência/afastamento temporário ou permanente (evasão escolar); dificuldades/facilidade no aprendizado. H, C, P, G, M • Relação entre a escolaridade de familiares com a alfabetização de crianças e de jovens e adultos; tempo (s) para alfabetização/ escolarização/ educação. H, C, P, G, M • Relação da família, colegas e comunidade com os analfabetos/alfabetizando da EJA; exploração/ manipulação do analfabeto. H, P, G, M

		<p>Micro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser analfabeto é motivo de vergonha? Para quem? Por quê? Como o analfabetismo foi tratado ao longo dos tempos no município, Estado, país? • Como os discursos sobre o analfabetismo são produzidos e incorporados pelos analfabetos e pela sociedade que os rodeia? Desde quando no Brasil estes discursos têm sido refutados por estudiosos e educadores da EJA? Eles ainda estão presentes em nossos dias? Por que eles são mantidos? • Como o município, Estado e união expressam o conceito de EJA? Quais as formas de financiamento, organização e os tempos da EJA? O que diz a legislação? E as necessidades dos alunos? • O que tem sido feito atualmente pelos poderes públicos e sociedade civil para minimizar o analfabetismo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Analfabetismo: uma vergonha (nacional?), chaga, doença ou a exclusão de um direito no âmbito municipal, estadual e federal. H,C,P,G,M • Discursos sobre o analfabetismo: antes dos anos 1950, início dos anos 1960, final dos anos 1960/70, anos 1980/90 e anos 2000. H,C,P,G,M • Primeira Secretaria de Alfabetização e Educação Continuada e Diversidade (SECAD) no MEC (1º nome: Secretaria de Erradicação do Analfabetismo). H, M • O que é EJA (concepção no município, Estado e união); formas de financiamento, organização; tempos; legislação; necessidades dos educandos. H,P,G,M • Ações atuais dos poderes públicos e sociedade civil para minimizar o analfabetismo. H,C,P,G,M
--	--	---	--

		<p>Macro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como os encontros internacionais de EJA têm se manifestado sobre a alfabetização e a continuidade da EJA? • Considerando a EJA como um direito de todo ser humano, os recursos do pagamento da dívida externa não deveriam ser convertidos na educação e na EJA? • Toda pessoa que tem necessidade de aprender a ler e escrever necessita de um psicólogo? O que o psicólogo faz? Em que ele pode auxiliar na aprendizagem? O professor não consegue ensinar a ler e escrever sem o auxílio do psicólogo? De onde vem essa idéia? A baixa auto-estima interfere no processo de aprendizagem dos educandos da EJA? 	<ul style="list-style-type: none"> • Encontros internacionais de EJA: idéias principais; pressão sobre o Brasil para investir na educação. H, P,G,M • Conversão/não conversão do pagamento da dívida externa para a educação/EJA. H, P,G,M • Influência da Psicologia na educação; justificativas do fracasso escolar; como o adulto aprende. H,C,P,EF • Alta auto-estima X baixa auto-estima e sua influência no processo educativo. H, P, EF,A
		<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como a família, a comunidade, o município, o Estado e o país podem se organizar e atuar/informar para mudar sua concepção/pré-conceito sobre o analfabetismo? Em que a escola e cada pessoa individual e coletivamente pode contribuir? E a mídia? • E para alterar a condição de ser analfabeto: o que a sociedade civil (igreja, associações, escolas, empresas, ONG's, pessoas individual e coletivamente, etc.) e o poder público têm feito ou podem fazer? Qual o papel da mídia nesse processo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepção/pré-conceito de analfabetismo: como mudar; papel da escola e de cada pessoa e instituições. H,C,P,G • Ações conjuntas e individuais para minimizar o analfabetismo: sociedade civil (igreja, associações, escolas, empresas, ONG's, pessoas individual e coletivamente, etc.) e do poder público. H,P,G,M,EF,A • Papel da mídia nesse processo. H, P,G,M,EF,A

Falas significativas da comunidade e dos alunos	Visão da comunidade (limite explicativo do/s conflito/s e contradição/ões) > tipo de conflito/ núcleo central da contradição	Problematização das falas em diferentes planos da realidade (local> micro> macro> local)	Visão dos educadores: conceitos analíticos selecionados e tópicos de conhecimento a serem trabalhados
5- "Precisa melhorar na vida o salário mínimo, porque não dá pra nada".	5- Melhorar na vida: • salário mínimo baixo -> não supre as necessidades;	<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • O seu salário dá conta de cobrir as suas necessidades básicas? • Quais são as suas necessidades básicas? • O salário mínimo consegue cobrir as necessidades de alguns trabalhadores ou não? Quem são eles? <p>Micro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que parte da sociedade goianiense vive do salário mínimo? • Quem faz o cálculo do salário mínimo a cada ano? • O trabalhador tem o direito de participar da discussão do valor do salário? De que forma? • Existem trabalhadores do município que recebem menos que o salário mínimo? Por quê? E no Estado? E na União? 	<ul style="list-style-type: none"> • Fração M • Porcentagem M • Análise e construção de gráficos numéricos com os dados referentes ao salário M,G,H • As quatro operações básicas M • História do salário mínimo H, P,G,M,A • Os direitos constitucionais do cidadão H, P,G,M • As organizações sociais, os sindicatos e as cooperativas M,P,H • Formas de participação política H,G

		<p>Macro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como surgiu o salário mínimo? Que fatores são considerados para o salário mínimo? • Quão a quantidade de trabalhadores recebem, ou dependem, do salário mínimo em nosso país? • Por que ele não tem suprido as necessidades básicas do trabalhador? • Quais são os direitos básicos do cidadão garantidos na Constituição? • As necessidades básicas do cidadão mudam de acordo com o mercado capitalista? • Em todas as regiões do país o poder de compra do salário é o mesmo? • Qual a influência da mídia no aumento das necessidades dos trabalhadores? • Como são elaboradas as taxas de impostos? • Quem é o responsável por fixar os valores das taxas? • Qual a importância dos impostos para uma cidade? • Como os países independentes economicamente se organizam na cobrança dos impostos? • Em que essa população é mais beneficiada com relação aos impostos? • Existem pessoas físicas e empresas que fraldam os impostos? O que isso acarreta para a população em geral? 	<ul style="list-style-type: none"> • História dos tributos H, P,G,M • O mercado capitalista H, G,M • Legislação do Direito Tributário H, P,G,M • Noções de Direito Tributário H, P,G,M • Tipos de impostos H, P,G,M • Experiências e exemplos da forma de tributação de outros países H, P,G,M,I • Conhecimentos sobre a Constituição H, P,G • Capitalismo/Consumismo H, P,G,M • As leis e seu cumprimento H, P,G • As diferenças no custo de vida das regiões do país H, P,G,M • Influência da mídia no consumismo H, P,G,M,A
		<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Informações de gastos da prefeitura com o imposto recolhido H, P,G,M

Falas significativas da comunidade e dos alunos	Visão da comunidade <small>(limite explicativo do/s conflito/s e contradição/ões) > tipo de conflito/ núcleo central da contradição</small>	Problematização das falas em diferentes planos da realidade (local > micro > macro > local)	Visão dos educadores: conceitos analíticos selecionados e tópicos de conhecimento a serem trabalhados
6- "A vida é uma ilusão porque a gente pensa que vamos conseguir alguma coisa e no final da vida não tem nada."	6- Vida -> ilusão, pensa em conseguir algo - > não tem nada.	Local <ul style="list-style-type: none"> • Quando a vida é uma ilusão? Como isso se expressa no nosso cotidiano/ na nossa comunidade? • O que leva uma pessoa a ter ilusão? A ilusão é algo que está em nós ou vem de fora? • Qual é o papel da mídia nesta (fábrica de) ilusão? • O que se pensa em ter no final da vida? Queremos ter algo no final da vida ou ao longo dela? • Como se consegue algo na vida? • Quando se consegue algo na vida, deixa-se de ter ilusão? • Até que ponto as necessidades básicas têm haver com a ilusão? Toda ilusão está vinculada a uma necessidade básica? • Qual a contribuição da escola nesse processo: mistificação X desmistificação da realidade? 	<ul style="list-style-type: none"> • Vida: como ilusão P,A,H • Constituição da ilusão P,A,H,G • Relação entre ilusão e utopia; ilusão e ideologia; sonho e utopia P,A,H,G • Papel da mídia: na criação das quase necessidades (ilusões); como formadora de concepções; como babá eletrônica em cada lar P,A,H,C,M,EF • Necessidades básicas individuais e da comunidade X ilusão H,C,P,G,M,A • Qualidade de vida H,C,P,G,EF • Papel da educação/escola: mistificação X desmistificação da realidade H,C,P,G
		Micro <ul style="list-style-type: none"> • No seu município, estado, país como se dá essa ilusão? • O seu município, estado, país colabora para diminuir esta ilusão? O que é feito no município, no estado e no país para que as necessidades básicas do povo sejam garantidas? E para que tenham acesso aos bens culturais produzidos pela humanidade? 	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas públicas H,P,G • Acesso aos bens culturais: escola, museus, exposições, atividades culturais, etc. H,C,P,G,M,EF,A,I

		<p>Macro</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é uma ilusão? Há relação com a ideologia? • Somente os pobres têm ilusão? O rico não tem ilusão? • Todo sonho é uma ilusão? A ilusão é uma necessidade humana? E o sonho? • Qual é a relação entre o ser e o ter? • Ter algo é o mesmo que não se ter ilusão? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilusão/ideologia X sonho/utopia H, P,G,A • Sonhos/ilusão pobre e ricos H, P,G,M, A • Ilusão/ indústria cultural X necessidades (básicas) humanas H,C,P,G,EF,A • Valores humanos H, P,G, EF • Ser X ter H,C,P, M
		<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como a comunidade pode se organizar para se conscientizar da influência da mídia na produção/manutenção da ilusão? • Como a sua (as) escola (as) pode contribuir com as discussões sobre as nossas necessidades e ilusões? • Como pressionar o poder público para que as necessidades básicas da comunidade/população sejam atendidas para que não se torne uma ilusão? • Como na nossa comunidade podemos nos organizar e viabilizar coletivamente ações em prol da comunidade? 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de conscientização e organização social individual e coletiva: na/para a comunidade; papel da mídia, na escola; para pressionar o poder público frente as necessidades básicas da comunidade (infra-estrutura, melhorias para os bairros) H,C,P,G,M

Falas significativas da comunidade e dos alunos	Visão da comunidade (limite explicativo do/s conflito/s e contradição/ões) > tipo de conflito/ núcleo central da contradição	Problematização das falas em diferentes planos da realidade (local> micro> macro> local)	Visão dos educadores: conceitos analíticos selecionados e tópicos de conhecimento a serem trabalhados
<p>7- "A distribuição de renda é um problema. No Brasil é assim: uns "tem" muito e nois é que sustenta os "ricos", "nois" é que trabalha pesado".</p>	<p>7- Má distribuição de renda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "poucos têm muito" e "muitos tem pouco". • desigualdade social; • trabalhador -> trabalho pesado -> sustenta o rico 	<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por que a distribuição de renda na nossa comunidade é um problema? Como percebemos esta situação? Ela aparece em nosso meio de qual forma? • Pessoas que realizam o mesmo trabalho (inclusive com a mesma formação) em locais diferentes recebem o mesmo salário? • O filho do pobre e do rico têm a mesma oportunidade em nossa comunidade? <p>Micro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na história do município a distribuição de renda manifesta-se como problema? Quem sustenta os ricos? Através do quê? Como isso se dá? Existe igualdade social no município? Como os trabalhadores que vivem no município, estado, país têm se organizado para melhorar seus salários/garantir uma melhor distribuição da renda? • Há no município incentivo à micro empresa, cooperativas, rede de economia solidária? 	<ul style="list-style-type: none"> • Divisão de classes sociais no sistema capitalista: capitalistas – classe alta e média (donos da matéria prima, do capital e dos meios de produção) X classe trabalhadora (força de trabalho) H,C,P,G,M • Trabalho; diferenças salariais na comunidade H, P,G,M <p>Como está caracterizada a distribuição de renda na comunidade em que vivemos H,C,P,G,M,A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como ocorre a distribuição/concentração de renda no município, no estado e no país em que vivemos H, P,G,M • Trabalhadores e suas lutas no município, estado, país,internacionais H, P,G,M,A • Diferença X igualdade na valorização do trabalho da mulher/homem (gênero); adulto/criança/idoso (idade); rico/pobre (classe social); negro/branco (cor/raça) H,C,P,G,M,EF,A

		<p>Macro</p> <ul style="list-style-type: none"> • A concentração de renda está baseada em que valores? São cumpridas as leis? Como são elaboradas? Por que são ou não são cumpridas? • Qual é a base do sistema capitalista? Como a mais valia é estabelecida em âmbito mundial? • Historicamente como os trabalhadores têm se organizado para diminuir a exploração trabalhista? 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuição X concentração de renda no sistema capitalista: salário, lucro, mais valia H, P,G,M • Outras formas de distribuição da renda H, P,G,M,A,I • Leis trabalhistas, direitos sociais e trabalhistas, cidadania H,C,P,G • Ética X falta de ética H, P,G • Ter X ser mais humano H,C,P,G,M,EF,A • Trabalhadores e suas lutas ao longo do tempo (dia do trabalho, etc.) H, P,G,M
		<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na nossa comunidade local, qual seria a forma de organizarmos e atuarmos para minimizar a questão da má distribuição da renda? • O que estamos fazendo diante desta realidade? 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de organização da comunidade H, P,G,M • Auto-gestão, organização dos trabalhadores da comunidade, poder de compra H, P,G,M • Construção coletiva de alternativas (na comunidade, município, estado e país) à má distribuição de renda. H, P,G,M,A

Falas significativas da comunidade e dos alunos	Visão da comunidade <small>(limite explicativo do/s conflito/s e contradição/ões) > tipo de conflito/ núcleo central da contradição</small>	Problematização das falas em diferentes planos da realidade (local> micro> macro> local)	Visão dos educadores: conceitos analíticos selecionados e tópicos de conhecimento a serem trabalhados
<p>8. "Precisa melhorar os políticos. Ta uma robalheira danada. A gente nem sabe em quem acreditar. E o pobre é que sofre, é só nois pobre. Quem depende da saúde pública tá danado, é mal atendido. Num tem médico e nem remedio. E a fila? Nem se fala!!</p> <p>"As piores coisas da vida é ficar doente e não poder se tratar como meressi".</p>	<p>8. Precisa melhorar os políticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • corrupção política; • descrédito; • pobre é que sofre <p>⇒Saúde pública ruim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mau atendimento; sem médico, sem remédio; filas. <p>Pior coisa da vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ficar doente; • não poder tratar como merece. 	<ul style="list-style-type: none"> • Local • O que é política? Que pessoas exercem cargos de representação (religiosa, escolar, do bairro, etc.) em sua comunidade? Como elas são escolhidas? Quem escolhe e muda as pessoas que nos representam na comunidade? Você acompanha e avalia o trabalho delas? Como elas atuam na solução dos problemas da comunidade? Você contribui com a/o representante na busca destas soluções? Para ser um bom representante (político) na comunidade como deveriam ser? Todo representante (político) é ruim e rouba? Quais organizações atuam na sua comunidade? Elas respeitam/violam os direitos das pessoas da comunidade? • Em sua comunidade há pessoas doentes? Como e onde elas se tratam? Há posto de saúde na sua comunidade/bairro? Como ele funciona? Quem procura os postos de saúde? Como é o atendimento às pessoas? O que fazem as pessoas na comunidade quando são ou não são bem atendidas? • Há alguma forma de avaliação do tipo de atendimento (escolar, saúde, etc.) prestado ou não na comunidade? • A quem recorrer quando os serviços de saúde, educacional, segurança, etc. não estão adequados? 	<ul style="list-style-type: none"> • O que é política, tipos de política/político, tipos de representação H, P,G,C • História da formação da(s) associação de moradores do(s) bairro(s) H, P,G,M,A • Escolha, acompanhamento e avaliação dos representantes da comunidade -> eleições na comunidade H, P,G,M,I • Problemas da comunidade H, P,G,M,C • Direitos e deveres dos cidadãos e dos representantes/políticos H, P,G,C • Saúde X doença; formas de tratamento; saúde preventiva X curativa; formas alternativas de cuidar da saúde H, P,G,M,C • Saúde/saneamento básico H, P,G,M,C • Mecanismos de controle/avaliação dos serviços prestados e locais de reclamação dos direitos do cidadão, do consumidor... H, P,G,M,C

		<p>Micro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que critérios você usa para escolher vereador, prefeito, deputados estaduais e federais, governador, senador e presidente? Como os políticos são escolhidos? Quem os elege? Por quê? Você acompanha o trabalho deles? Como são acompanhados e avaliados na sua representação? Que programas são desenvolvidos para combater a pobreza? Esses programas são apenas paliativos e paternalistas ou atuam sobre o centro da questão? Como isso se dá no município, estado e país? • Para ser um bom representante (político) no município, Estado, país como deveriam ser? Todo representante (político) é ruim e rouba? Qual a relação entre política e bem estar social? Por que se os políticos não atuam como deveriam (corrupção, desmando, despotismo, etc.) o pobre é que sofre? • Que políticas públicas sociais devem ser garantidas? As políticas públicas deveriam atender a quem? Por quê? Na falta de políticas públicas o que acontece? Todas as pessoas têm direito ao atendimento à saúde (e demais necessidades básicas)? Por quê? Onde isto está escrito? 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolha (eleições), acompanhamento e avaliação dos representantes da comunidade, do município, Estado e união H, P,G,M • Organização política de nosso município, estado, país H, G • Órgãos e instituições de controle das políticas públicas H, P,G,M • Papel do Estado e da sociedade civil H, P,G • Relação entre política e bem estar social H, P,G,M,C,A,EF • Conseqüências da má representação/ falta de políticas públicas H, P,G,M • Políticas públicas sociais (município, estado, país): quais existem?; a quem atende?; na falta, quem se beneficia/quem sofre? H, P,G,M • Nossos direitos e deveres: constitucionais (no âmbito federal, estadual, municipal, local), outras legislações e estatutos, regimentos, etc H, P,G,M
--	--	--	--

		<p>Macro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que programas o governo federal tem desenvolvido no combate à pobreza? Ele dá o peixe ou ensina a pescar? Por quê? • Por que a maioria da população não tem seus direitos sociais garantidos? A quem interessa que as políticas públicas sociais não se concretizem? Numa sociedade capitalista quem ganha com isso? O que fazer para mudar? • Que princípios deveriam fazer parte da formação de todo representante? Numa sociedade capitalista isso é possível? O que fazer? • Conhecer as leis é suficiente para garantir a execução das mesmas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas sociais oferecidos pelo governo federal H, P,G,M,C,EF • Direitos e deveres X sociedade capitalista/ outros tipos de sociedade H, P,G • Princípios humanos, sociais e políticos; processo de conscientização H, P,G,C • Papel da família, da escola, da igreja, do Estado, da sociedade na formação/construção da identidade de homens e mulheres; no acompanhamento e avaliação de suas práticas e no processo de conscientização. H, P,G,C • Valores, atitudes, regras de convivência: construção X imposição (limites, disciplina, respeito ao outro) H, P,G,C
		<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que fazer para garantir na comunidade, no município, no estado e no Brasil que as políticas públicas (sociais) sejam garantidas e efetivadas com qualidade? • Como constituir novas formas de liderança e novas formas de convivência na comunidade (local, municipal, estadual, federal e mundial)? • Como nós podemos atuar/contribuir na solução desses problemas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Organização da sociedade civil, processo de conscientização; movimentos sociais existentes na comunidade, município, Estado, país; importância do voto H, P,G,M,A,EF,C • Formação de lideranças na escola, na família, nos grupos religiosos, nas associações, etc. H, P,G • Formas de organização/lideranças H, P,G • Formação de grupos para elaborar, cobrar e fazer cumprir as leis H, P,G,M

Falas significativas da comunidade e dos alunos	Visão da comunidade <small>(limite explicativo do/s conflito/s e contradição/ões) > tipo de conflito/ núcleo central da contradição</small>	Problematização das falas em diferentes planos da realidade (local> micro> macro> local)	Visão dos educadores: conceitos analíticos selecionados e tópicos de conhecimento a serem trabalhados
<p>9- "Na minha vida tá tudo bem, mas vejo gente passando fome (precisão), não tem casa. Ah mais rico só tem 2 filhos pobre renca.</p> <p>18- "Sair do</p>	<p>9- Fome;</p> <ul style="list-style-type: none"> • falta de moradia, • rico -> 2 filhos; • pobre -> renca. <p>18- Aluguel -></p>	<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • A fome alimentar está presente na comunidade em que vive? O que gera a fome? Além dela, o que mais se destaca entre as pessoas de nível sócio-econômico baixo? Que outros tipos de fome podemos ter? • Como as pessoas vivem em sua comunidade? Há muitas casa alugadas? Há falta de moradia na sua comunidade? De onde vieram as pessoas que moram ali? Por que vieram morar na sua comunidade? Qual o histórico do seu bairro? • Como é o índice de natalidade das pessoas da sua família? E da sua comunidade? O que as leva a ter esta quantidade de filhos? Sempre foi assim? 	<ul style="list-style-type: none"> • Fome: o que a gera; nível sócio-econômico; tipos de fome. H, P,G,M,C • Vida em comunidade. H, P,G • Moradia: necessidade básica, presença e ausência. H, P,G,M,A • Pessoas que moram na comunidade; de onde vieram, com quem, por que, histórico do bairro/comunidade; como e onde vivem estas pessoas. H, P,G,A • Índice de natalidade/mortalidade (família, comunidade); o que leva a ter filhos; cuidados; histórico. H, P,G,M, C,EF

aluguel e ter casa própria”.	casa própria	<p>Micro</p> <ul style="list-style-type: none"> • De onde vem as pessoas que buscam Goiânia para morar? O que/quem as trouxe? Por quê? O que buscam? Como a propaganda (da mídia, de parentes e amigos, empresas, etc) contribui para o aumento populacional da cidade? Qual o índice de imigração de Goiânia, Estado e país? E o populacional? Qual a taxa de crescimento populacional do município, Estado e país? E o êxodo rural como anda? O que leva o homem a sair do campo e vir para a cidade? Sempre foi assim? • Há uma política habitacional, de combate à fome, de controle da natalidade e desemprego em Goiânia, no Estado e no Brasil? O que vem sendo feito? O que precisa ser feito? • Que tipo de alimentos produzimos? Como são aproveitados? E quanto ao desperdício? 	<ul style="list-style-type: none"> • Migração (imigração/emigração) para Goiânia, Estado, país: de onde vêm; o que/quem as trouxe; por que; o que buscam; papel da propaganda (da mídia, de parentes e amigos, empresas, etc); índice de imigração de Goiânia, Estado e país; índice populacional; taxa de crescimento populacional do município, Estado e país; êxodo rural (razões e conseqüências), histórico. H, P,G,M,A,C • Política habitacional, de combate à fome, de controle da natalidade e desemprego em Goiânia, no Estado e no Brasil. O que vem sendo feito. O que precisa ser feito. H, P,G,M,C • Produção de alimentos X distribuição X desperdício. H, P,G,M,C
		<p>Macro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como e onde vivem as pessoas ricas? E as pessoas pobres? Sempre foi assim? O sonho da casa própria pode ser realizado? De que forma? • Como ocorre o controle da natalidade? Como será o nosso município, Estado e país daqui a 10, 20 ou 30 anos? Que cuidados devemos ter com o meio ambiente? E com as transformações que temos provocado? Que conseqüências isso nos traz? • Qual a relação da fome com a taxa de natalidade? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocupação do espaço territorial X condição de classe. Tipos de moradia; formas de aquisição da casa própria. H, P,G,M,A • Natalidade: controle, previsão, cuidados. H, P,G,M,EF • Meio ambiente e a relação com o homem/processo de ocupação/transformações; conseqüências. H, P,G,M,A,C,I • Fome X natalidade. H, P,G,M,C,EF
		<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como a comunidade pode contribuir com a superação da fome? E o município, Estado e país? 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel da comunidade/ sociedade civil organizada, da escola e do Estado: fome, controle da natalidade H, P,G,M,C,EF,I

Falas significativas da comunidade e dos alunos	Visão da comunidade (limite explicativo do/s conflito/s e contradição/ões) > tipo de conflito/ núcleo central da contradição	Problematização das falas em diferentes planos da realidade (local> micro> macro> local)	Visão dos educadores: conceitos analíticos selecionados e tópicos de conhecimento a serem trabalhados
<p>10."Desejo ter melhor educação para buscar um emprego melhor".</p> <p>"Ter um trabalho melhor para ter um salário melhor".</p>	<p>10. Melhor educação -> melhor emprego.</p> <p>Melhor trabalho - > melhor salário.</p>	<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> Educação e escolarização são a mesma coisa? Para você o que é ter uma melhor educação? Para que serve o estudo? No seu bairro/comunidade há escola? Como ela é e como deveria ser? E a sua escola? Há escola para todos? Em sua comunidade todas as pessoas que têm estudo têm um bom salário? Todas as pessoas que não têm estudo são pobres e marginalizadas? O estudo está vinculado com a ascensão financeira? Qual a relação entre escolaridade e trabalho/emprego? Sempre foi assim ao longo do tempo? Para você o que é ter um trabalho/emprego melhor? Na sua comunidade toda pessoa que tem um trabalho melhor tem um salário melhor? Qual a relação entre trabalho e salário? <p>Micro</p> <ul style="list-style-type: none"> No seu município/Estado/país há emprego/trabalho para todas as pessoas? Somente as pessoas escolarizadas trabalham? Todas as pessoas escolarizadas do seu município/Estado/país têm emprego? Quais os tipos de trabalho/emprego há no município, Estado, país? Na história do município, Estado e país como se deu o processo de educacional (escolarização)? O poder público (municipal, estadual e federal) tem garantido escolas para todos? E uma educação de qualidade? Qual a relação da educação com o mundo do trabalho? 	<ul style="list-style-type: none"> Educação X escolarização H, P,G,M Sentido da educação/ escolarização H, P,G,M Tipos de escolas, quantidade/qualidade de/das escolas; história da educação no bairro/comunidade, município, Estado e país H, P,G,M Melhor educação H, P,G,M,A,EF,I Relação entre escolarização, classe social e trabalho/emprego H, P,G,M Trabalho X emprego; trabalho X salário H, P,G,M Lutas trabalhistas, sindicalização H, P,G <ul style="list-style-type: none"> Políticas trabalhistas no município (criança, jovem, adulto e 3ª idade) H, P,G,C Tipos e condições de trabalho/emprego; leis trabalhistas (criança, jovem e adulto), Estatuto da Criança e do Adolescente; Estatuto do Idoso; o trabalho ao longo do tempo H, P,G,M,I Processo educacional no bairro, município, Estado, país: histórico, políticas públicas/de Estado, condições, relação com o mundo do trabalho. H, P,GC,M

		<p>Macro</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é trabalho? É o mesmo que emprego? Qual a diferença entre os dois? O trabalho sempre foi assim ao longo do tempo? Qual a relação histórico-econômica e social entre trabalho e salário? E na sociedade capitalista? • O trabalho humano o tem humanizado? E o processo educacional? Que escola temos e queremos ter? Que sociedade temos e queremos Ter? 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho enquanto realização humana, trabalho alienado (sociedade capitalista). H, P,G,M • Emprego, empregabilidade H, P,G,M • História do trabalho; trabalho infantil, trabalho escravo, trabalho da mulher H, P,G,M • Educação e trabalho e o processo de humanização H, P,G,M,A,EF • Escola que temos e queremos ter H, P,G,M,C,A • Sociedade que temos e queremos ter H, P,G,M,C,A
		<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como a comunidade pode se organizar para colaborar/cobrar com o/do poder público na construção/manutenção de uma escola pública de qualidade? Como a escola pode contribuir com as discussões frente ao mundo do trabalho? Como a comunidade pode se organizar para contribuir com a geração de empregos? Como pressionar o poder público para contribuir na geração de empregos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Relação entre sociedade civil e Estado: mundo do trabalho/ empregabilidade, educação/ educação pública de qualidade. H, P,G,M,C • A escola e o mundo do trabalho H, P,G,M,C,A,EF • Formas de conscientização e organização social – individual e coletiva - (parcerias/associações/ grupos/cooperativas/economia solidária, etc.) H, P,G,M,C,A

Falas significativas da comunidade e dos alunos	Visão da comunidade (limite explicativo do/s conflito/s e contradição/ões) > tipo de conflito/ núcleo central da contradição	Problematização das falas em diferentes planos da realidade (local> micro> macro> local)	Visão dos educadores: conceitos analíticos selecionados e tópicos de conhecimento a serem trabalhados
11-“ O salário até que está bom, as coisas é que são caras; há muitas taxas que o governo cobra...”	11- Salário -> bom: <ul style="list-style-type: none"> • coisas → caras; • muitas taxas do governo 	Local <ul style="list-style-type: none"> • Para você o que é um salário mínimo bom? • O que acontece com o dinheiro dos impostos que você paga? • Você acha que deveria pagar menos impostos? Por quê? • Você acha que o dinheiro dos impostos tem sido bem utilizado ou não? Por quê? • Você já calculou quanto do seu salário é gasto em impostos? • Você sabe quanto a prefeitura arrecada em impostos por ano? 	<ul style="list-style-type: none"> • Salário mínimo: o que é, história, atualmente é suficiente; salário bom. H, P,G,M • Informações dos gastos da prefeitura com os impostos recolhidos. H, P,G,M • Tipos de impostos. H, P,G,M • Salário X impostos X benefício à população. H, P,G,M,C
		Micro <ul style="list-style-type: none"> • O cidadão costuma pagar impostos referentes a quê? • As coisas são caras por causa dos impostos que recebem sobre elas? • Existem outros valores embutidos nos preços dos materiais de consumo, além dos impostos? • O dinheiro arrecadado nos impostos já tem um destino estabelecido? Como funciona? 	<ul style="list-style-type: none"> • Impostos que incidem sobre os produtos e serviços H, G,M • Mais valia/lucro H, G,M • Noções de Direito Tributário H, G,M

		<p>Macro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como surgiram ao longo do tempo os impostos? • Em outros países a tributação é como no Brasil? • Que leis existem sobre impostos? 	<ul style="list-style-type: none"> • História do surgimento dos tributos H, P,G,M • O mercado capitalista H, G,M • Legislação do Direito Tributário H, P,G,M • Experiências e exemplos da forma de tributação de outros países. H, P,G,M,I
		<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como a comunidade local pode se organizar para usufruir dos impostos pagos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Organização social H, P,G • Sociedade civil X Estado H, P,G • Sociedade civil e as políticas públicas H, P,G,M

Falas significativas da comunidade e dos alunos	Visão da comunidade (limite explicativo do/s conflito/s e contradição/ões) > tipo de conflito/ núcleo central da contradição	Problematização das falas em diferentes planos da realidade (local> micro> macro> local)	Visão dos educadores: conceitos analíticos selecionados e tópicos de conhecimento a serem trabalhados
12- Todos os problemas é por falta de Deus.	12- Problemas-> falta de Deus	Local <ul style="list-style-type: none"> Quais os problemas existentes em sua comunidade? 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas da comunidade H, P,G,M,C,EF
		Micro <ul style="list-style-type: none"> Quais os problemas do município, Estado e país? Em que Deus pode ajudar a resolver esses problemas? O que compete aos homens fazer? 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas do município, Estado, país. H, P,G,M,C,EF Caráter religioso/ humano H, P,G,C,ER
		Macro <ul style="list-style-type: none"> Se os homens não atuarem sobre a realidade social ela se alterará? Se os homens tiverem Deus no coração todos os problemas se resolverão? Religiosidade ao longo da história; papel do homem como motor da história. 	<ul style="list-style-type: none"> História: produção humana; fruto da superação dos problemas; relação com a religião(ões) H, P,G, C,ER
		Local <ul style="list-style-type: none"> Em que cada um individual e coletivamente pode contribuir para resolver os problemas da comunidade? E quanto ao poder público municipal, estadual e federal? Como podemos nos organizar para tal? Qual o papel do diálogo e da união nesse processo? 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuições individuais e coletivas do grupo (união, diálogo, etc), município, Estado, país H, P,G Diálogo e a união, valores fundamentais. H, P,G,M, EF

Falas significativas da comunidade e dos alunos	Visão da comunidade <small>(limite explicativo do/s conflito/s e contradição/ões) > tipo de conflito/ núcleo central da contradição</small>	Problematização das falas em diferentes planos da realidade (local> micro> macro> local)	Visão dos educadores: conceitos analíticos selecionados e tópicos de conhecimento a serem trabalhados
14- “Lanche é um direito”. “...Gari não deve pedir lanche na rua tem que tirar do salário...” “...O salário é pouco...”	14- Lanche: direito; não pedir na rua/tirar do salário X salário pouco.	Local <ul style="list-style-type: none"> Quais são os profissionais do seu convívio que precisam pedir lanche na rua pelo fato de o salário não ser suficiente para a própria sobrevivência? 	<ul style="list-style-type: none"> Força de trabalho X valor do trabalho H, P,G,M,C,EF Alimentação = necessidade básica de sobrevivência H, G,M,C,EF
		Micro <ul style="list-style-type: none"> O trabalho dos garis possui um Estatuto? Quais as ações do Município no sentido de amparo ao conjunto dos trabalhadores garis? 	<ul style="list-style-type: none"> Estatuto ou regimento da categoria profissional X necessidade de amparo jurídico-profissional da classe H, P,G
		Macro <ul style="list-style-type: none"> Alimentação é necessidade básica para a sobrevivência. Como se define a política salarial do gari? Como outras instâncias e países lidam com a institucionalização e o aparato trabalhista deste profissional? Qual é a história trabalhista do gari? 	<ul style="list-style-type: none"> Papel do trabalhador na provisão da própria família H, P,G,M,C Construção histórica deste segmento profissional - gari H, P,G, C,EF
		Local <ul style="list-style-type: none"> Como o conjunto dos trabalhadores garis desta escola/grupo pode se organizar de modo a obter do poder público municipal uma reestruturação da sua política salarial? Conhecer o regimento ou estatuto da categoria pode ser uma base para re-elaboração de aspectos para a definição de um salário base para suprimento das necessidades básicas? 	<ul style="list-style-type: none"> Ações individuais e coletivas/ do poder público frente à elaboração ou re-elaboração de um documento normatizador da classe profissional (garis). H, P,G

Falas significativas da comunidade e dos alunos	Visão da comunidade <small>(limite explicativo do/s conflito/s e contradição/ões) > tipo de conflito/ núcleo central da contradição</small>	Problematização das falas em diferentes planos da realidade (local> micro> macro> local)	Visão dos educadores: conceitos analíticos selecionados e tópicos de conhecimento a serem trabalhados
15- “... Sinto vergonha dos colegas que andam sujos e fedidos.”	15- Vergonha de colegas -> sujos, fedidos	Local <ul style="list-style-type: none"> • Todo trabalhador da limpeza urbana anda sujo e fedido? Ele(s) anda(m) sempre assim ou fato do(s) colega(s) estar(rem) sujo(s) e fedido(s) é decorrente do trabalho que realiza(m)? Como é a higiene pessoal e alimentar destas pessoas? Que condições possuem para manterem sua higiene pessoal e de sua moradia? E no trabalho que realizam na comunidade? • Como os trabalhadores da limpeza urbana se vêem? E entre si? Como as pessoas da comunidade vêem os garis? E outros trabalhadores braçais? Eles têm condições humanas e de trabalho garantidas? • Como são estabelecidas as relações interpessoais • Há pessoas na comunidade que discriminam os trabalhadores da limpeza urbana? Que outros trabalhadores/trabalhos são ou não discriminados na comunidade? 	<ul style="list-style-type: none"> • Higiene/falta de higiene: pessoal, alimentar, no trabalho; na moradia; condições para implementá-la; noções básicas. P,C,EF • Relação interpessoal; baixa auto-estima. P,G,C,EF • Condições de trabalho. H, G • Discriminação sócio-econômica, religiosa, racial, gênero, etc. H, P,G,ER,EF

		<p>Micro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andar sujo e fedido é um fato comum entre os garis? Há outras profissões em que isso ocorre? Quais? Por quê? • Que profissões no município, Estado, país são menos e mais valorizadas? Por quê? E quanto às pessoas? • Como os trabalhadores da limpeza urbana são tratados no município? Eles são concursados ou terceirizados? Possuem plano de carreira? Há discriminação? Por quê? • Que outros trabalhadores/trabalhos têm as mesmas condições destes trabalhadores? Como eles são vistos na sociedade? • Que formação inicial e continuada os trabalhadores da limpeza urbana recebem? Qual o papel desta formação? Há orientações quanto a higiene pessoal? E quanto aos cuidados com o serviço insalubre? Qual o nível de escolaridade destes trabalhadores? • Que direitos e deveres possui o trabalhador da limpeza urbana? E os demais trabalhadores? 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil do trabalhador da limpeza urbana (gari): características/exigências, higiene, discriminação, etc. H, P,G,C,M,EF • Profissões e tipos de trabalho braçal/ intelectual; valorização/desvalorização. H, P,C,EF • Condições de trabalho; funcionalismo público X privado (terceirização); plano de carreira; representações da comunidade em relação ao gari/outras profissões. H, P,G • Formação inicial e continuada dos trabalhadores da limpeza urbana/ escolarização; cuidados no trabalho. H, P,G • Direitos e deveres trabalhistas
		<p>Macro</p> <ul style="list-style-type: none"> • O fato de algumas pessoas andarem sujas e fedidas pode afetar uma categoria? Podemos generalizar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Categorias de trabalhadores H, P,G
		<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • O fato de exercer a profissão de gari contribui para a má higienização ou manutenção da higiene corporal? • Como a escola/educação e a comunidade pode contribuir nesse processo? Qual a responsabilidade do poder público? 	<ul style="list-style-type: none"> • Profissão gari. H,G • Higiene corporal. EF,C • Contribuições da comunidade, escola, poder público. H, G

Falas significativas da comunidade e dos alunos	Visão da comunidade <small>(limite explicativo do/s conflito/s e contradição/ões) > tipo de conflito/ núcleo central da contradição</small>	Problematização das falas em diferentes planos da realidade (local> micro> macro> local)	Visão dos educadores: conceitos analíticos selecionados e tópicos de conhecimento a serem trabalhados
17- “...o horário não está agradando nós, porque nós estamos chegando muito tarde em nossas casas...” “ O horário está muito corrido, não dá pra estudar mais”	17- Horário do estudo: <ul style="list-style-type: none"> • não agradou; • chega tarde em casa; • muito corrido 	Local <ul style="list-style-type: none"> • Qual seu horário de estudo? Qual horário seria melhor para estudar? Como era antes? O que e por que mudou? Como foi conquistado esse momento de estudo? Qual a importância dele inclusive para o seu trabalho? • A que horas você chega em casa? • Como é o horário de estudo das pessoas na sua comunidade? O que elas fazem/têm de fazer para estudar? • Para você qual o tempo ideal para que se dê o processo de ensino-aprendizagem na sua sala de aula? 	<ul style="list-style-type: none"> • Horário de estudo: atual, como era, melhor horário, o que e porque mudou; compatibilização trabalho/estudo; estrutura do Projeto AJA-Extensão/escola. P,G,M • Comparação entre o horário de estudo deles e da escola; distância local de trabalho e moradia; tempos da EJA. M, P,G,H
		Micro <ul style="list-style-type: none"> • Como está organizada a EJA no município para garantir o direito à escolarização? E no Estado e na união? Tempos da EJA no município e no Estado? • Qual a articulação entre o tempo de estudo e trabalho na EJA de forma a propiciar um bom rendimento no processo ensino-aprendizagem? • Como as empresas podem contribuir no processo de escolarização dos funcionários? Quais os ganhos obtidos com esse processo? • Qual a responsabilidade do poder público? 	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo de estudo X jornada de trabalho; direito à escolarização H, P,G,M • Formas de organização da EJA no município e Estado. H, P,G,M • Lutas pela escolarização; papel/contribuição da empresa/governo e da sociedade civil/cada pessoa. H, P,G • Parceria empresas/poder público para garantir o ensino fundamental aos funcionários; responsabilidade individual, social e do poder público. H, P,G,M

		<p>Macro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como o horário do/a estudo/escolarização pode garantir maior ou menor rendimento do processo ensino-aprendizagem? 	<ul style="list-style-type: none"> • Horário de estudo X aprendizagem H, P,M,G • Rendimento do processo de aprendizagem M
		<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que fazer para solucionar/minimizar a questão: no âmbito pessoal e coletivamente junto a empresa e ao poder público? • Que diálogos, instrumentos de escuta podemos lançar mão para sensibilizar/sermos ouvidos pelos educandos/educadores, pela empresa, pelo poder público? 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca de soluções de âmbito pessoal e coletivo: diálogo, instrumento de escuta, sensibilização e pressão junto a empresa, poder público pelos educandos e educadores. H, P,G,M,A

Falas significativas da comunidade e dos alunos	Visão da comunidade <small>(limite explicativo do/s conflito/s e contradição/ões) > tipo de conflito/ núcleo central da contradição</small>	Problematização das falas em diferentes planos da realidade (local> micro> macro> local)	Visão dos educadores: conceitos analíticos selecionados e tópicos de conhecimento a serem trabalhados
19- “As piores coisas é você ver um pai de família procurando emprego e não acha”.	19- Pai de família-> <ul style="list-style-type: none"> • desempregado; • não achar emprego. 	Local <ul style="list-style-type: none"> • Existem na nossa comunidade pessoas desempregadas? Qual sua(s) profissão(ões) e nível de escolaridade? • Como as famílias em que o(s) responsável(is) pelo sustento da família está(ão) desempregado(s) sobrevivem? • Qual a perspectiva de vida dessas famílias? • Como se sente um pai de família desempregado? Que cobranças lhe são feitas: no âmbito familiar, na comunidade, pelo poder público? Como fica sua auto-estima? • A que pessoas/instituições uma pessoa desempregada pode recorrer para conseguir emprego? • Como fica/é tratado o desempregado jovem? E com idade avançada? E o desempregado/ empregado/aposentado na terceira idade? • Como sua escola pode contribuir na relação com o seu trabalho? E com o mundo do trabalho em geral? 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapeamento da pessoas desempregadas na comunidade: questionário, entrevistas; leitura de gráficos; profissões; nível de escolaridade H, P,G,M,C • Desemprego: formas de sobrevivência, trabalhos alternativos, subemprego H, P,G,M,A,EF • Qualidade de vida/sobrevivência: como fica o lazer, alimentação, longevidade H, P,G,C,EF,A • Sentimentos do desempregado (baixa auto-estima, impotência, etc.); questionamento do poder do chefe da família quando desempregado; impostos, ECA, etc. H, P,G,C,M,A,EF • Desemprego/emprego: questão de gênero, idade, cor/raça, portadores de necessidades educativas especiais H, P,G,C,EF,M • Escola e o mundo do trabalho: o aluno trabalhador na EJA, tipos de textos (memorando, ofício, currículo, carta, entrevista escrita e oral, questionário, etc.) H, P,G,C,EF,M,A

		<p>Micro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que políticas públicas municipais, estaduais e federais estão voltadas para diminuir o problema do desemprego? • Quais os direitos/deveres trabalhistas da pessoa que perde/está o emprego/empregado? • Quais as conseqüências do desemprego para a comunidade, município, Estado, país, mundo? • Qual a relação do desemprego com a violência na família, na comunidade, município, Estado e país? 	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas públicas sociais/trabalhistas (primeiro emprego, desemprego, formação inicial (estágios) e continuada, aposentadoria/encostar, incentivo à micro e pequena empresa, apoio à cooperativas/associações, economia solidária, artesanatos); parcerias Estado/empresas; recursos do FAT, etc. H, P,G,C,A,M • Legislação trabalhista: direitos e deveres. H, P,G • Desemprego e suas conseqüências: violência, fome, falta de moradia, áreas/lugares e profissões mais atingidas, desestruturação familiar, desequilíbrio emocional, etc. H, P,G,C,A,M
		<p>Macro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como o processo de globalização/políticas neoliberais interfere/m no emprego/desemprego? • O ser humano desempregado/ sem trabalho se sente realizado? • O que significa o ditado: mente vazia oficina do diabo? • Como a longevidade interfere nas políticas sociais de atendimento aos direitos do trabalhador/idoso? 	<ul style="list-style-type: none"> • Globalização/políticas neoliberais e suas conseqüências no mundo do trabalho: emprego/ desemprego, relativização das garantias trabalhistas, etc. H, P,G,I • O trabalho como fonte de realização/alienação humana H, P,G • Aposentadoria: idade, tempo de serviço, recolhimento/não recolhimento, para mulher “do lar”, etc. H, P,G,M
		<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como a nossa escola/estudo pode contribuir para minimizar os problemas destas famílias? • Como a comunidade pode se organizar para contribuir/cobrar soluções junto ao poder público? 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorização do estudo H, P,G,EF • Papel da escola junto à comunidade na discussão da importância da organização de trabalhos/ações comunitários/as: sociais, sobre o mundo do trabalho; que visem contribuir/cobrar do poder público formas de superar/minimizar o desemprego. H, P,G,C

Falas significativas da comunidade e dos alunos	Visão da comunidade (limite explicativo do/s conflito/s e contradição/ões) > tipo de conflito/ núcleo central da contradição	Problematização das falas em diferentes planos da realidade (local> micro> macro> local)	Visão dos educadores: conceitos analíticos selecionados e tópicos de conhecimento a serem trabalhados
20- “Quem estuda tem oportunidade de conseguir um bom emprego, e realizar todos os seus sonhos. Estudar é uma riqueza que ninguém toma. Nunca é tarde para começar.”	20- Estudo: -> emprego-> realiza todos os sonhos; -> riqueza que ninguém toma; -> nunca é tarde para começar	Local <ul style="list-style-type: none"> • Na região leste quem tem estudo e emprego realiza todos os sonhos? • Nunca é tarde para estudar no meu bairro? 	<ul style="list-style-type: none"> • Educação escolar completa X realização de todos os sonhos. H, P,G,M Educação/escolarização X tempo de estudo visto na comunidade H, P,G
		Micro <ul style="list-style-type: none"> • No nosso município quem tem estudo e emprego realiza todos os sonhos? • Nunca é tarde para estudar em Goiânia? E no Estado e país em que vivemos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolaridade X sonhos município/Estado/país/mundo H, P,G,M,I • Escolaridade: índice no município, estado, país; papel do poder público; direito ao longo da vida; Constituição (bases legais); a EAJA; o que tem sido feito. H, P,G,M
		Macro <ul style="list-style-type: none"> • No nosso país quem tem estudo e emprego realiza todos os sonhos? É possível ao homem realizar todos os seus sonhos? E no sistema capitalista isso é possível? • Nunca é tarde para estudar em qualquer lugar do mundo? A educação é ao longo da vida? 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudo/emprego X sonhos X Desemprego H, P,G,M,I • Homem X sonhos H, P,G • Educação direito social ao longo da vida. H, P,G
		Local <ul style="list-style-type: none"> • Como o estudo enquanto uma riqueza intelectual pode contribuir para individual e coletivamente aproximar da realização do(s) sonho(s) da(s) pessoa(s)? Como a escola deve atuar para atingir esse ideal? 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de educação escolar H, P,G • Sonhos realizáveis por estudo e emprego; outras variáveis H, P,G. • Sonhos não concretizados/concretizáveis; lutas individuais e coletivas; papel da escola. H, P,G

Falas significativas da comunidade e dos alunos	Visão da comunidade <small>(limite explicativo do/s conflito/s e contradição/ões) > tipo de conflito/ núcleo central da contradição</small>	Problematização das falas em diferentes planos da realidade (local> micro> macro> local)	Visão dos educadores: conceitos analíticos selecionados e tópicos de conhecimento a serem trabalhados
21- “Aqui consigo comida pelo menos para mim. Para que Educação Física? Eu sinto fraqueza na sala, principalmente depois que como”.	21- Fome/comida na escola -> fraqueza na sala. Para que Educação Física?	Local <ul style="list-style-type: none"> • A quem compete o atendimento das necessidades básicas como a alimentação? • Uma escola pública pode cumprir bem a sua finalidade caso não ofereça a merenda escolar? • Quais são as situações em que a atividade de Educação Física pode provocar fraqueza? 	<ul style="list-style-type: none"> • Competências da escola, da família, do poder público e da empresa frente as necessidades de alimentação do aluno/trabalhador H, P,G,C,EF,M,A,I • Finalidade da escola e da Educação Física. P, EF
		Micro <ul style="list-style-type: none"> • Devo me contentar porque consegui comida “pelo menos para mim”? 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentação: necessidade básica de todos. H, P,G,C,EF
		Macro <ul style="list-style-type: none"> • A merenda escolar integra o conjunto das políticas públicas compensatórias em educação no Brasil, no município e estado? Como esta questão é gerida em outros países? 	<ul style="list-style-type: none"> • Competências da escola no nível internacional. H, P,G,C,EF,M,I • Políticas públicas, políticas de governo e políticas compensatórias. H, P,G, M • Lanche: direito X política compensatória H, P,G,C
		Local <ul style="list-style-type: none"> • O que a escola pode fazer para contrabalançar a oferta da merenda e as atividades de Educação Física na escola? • Que lutas foram empreendidas para conquistar o lanche da EAJA? 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestão escolar X questões da cotidianidade escolar. H, P,G,C, M • Lanche da EAJA. H, P,G,C,M