



PREFEITURA MUNICIPAL DE GOIÂNIA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO  
UNIDADE REGIONAL DE EDUCAÇÃO JARBAS JAYME

### RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO

**Data:** 26/02/2013 terça-feira

**Local:** Escola Municipal Buena Vista.

**Responsável/ URE:** Apoio Rafael Vieira de Araújo

**Responsável (eis) informações/ U.E.:** Coordenadora pedagógica Sílvia; Coletivo de professores da EAJA.

**Turno de realização do acompanhamento:** Noturno.

**Objetivo(s):** Acompanhar o trabalho pedagógico desenvolvido pela Unidade Educacional quanto ao planejamento e ações do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Jovens e Adultos, na Formação Inicial e Continuada com Ensino Fundamental-PROEJA-FIC/PRONATEC.

#### Síntese do acompanhamento:

Compareci na U. E. no dia 26/02/2012, no turno noturno, com o objetivo de realizar o acompanhamento pedagógico. Reuni com a coordenação e coletivos de professores na oportunidade foram discutidas e orientadas as seguintes questões:

**Planejamento:** repassei à coordenadora e aos professores o informe que na segunda-feira, dia 04/03, acontecerá o encontro com os profissionais que foram contratados pelo IFG e o coletivo de cada escola que aderiu ao Projeto, na Faculdade de Educação da UFG. Na pauta desse encontro sugere-se, para o início às 19h, uma apresentação de 10 minutos para cada escola, a respeito do caminho desenvolvido pelo coletivo nesse mês de trabalho, a saber: Acolhida aos educandos (e nº de educandos por cursos); diagnóstico (se possível, perfil dos educandos) e (re) construção curricular (conteúdos e metodologias). Orientei à coordenadora, Sílvia, que elabore a apresentação por meio de slides, conforme a pauta acima apresentada em consonância com as ações pedagógicas já desenvolvidas pela escola neste ano letivo. Sugeri ao coletivo de professores que os dados levantados por meio da aplicação do instrumento da avaliação diagnóstica, Perfil Sócio, Econômico, Cultural e de Lazer dos Educandos, poderia ser sistematizados e categorizados nesta semana para propor metodologias conforme a realidade dos educandos da EAJA, buscando compreender como eles percebem e explicam os problemas que os cercam e como apontam soluções para os mesmos. Ressaltei que as metodologias – tema gerador/eixo temático e projetos de trabalho/ensino-aprendizagem – apresentam coerência com a PPP da EAJA (p.38), pois elas, além de partirem do princípio da dialogicidade, fundamentam-se na realidade, no interesse e necessidades do educando e os toma como sujeitos na construção do próprio conhecimento. Sílvia repassou-me alguns instrumentos preenchidos pelos educandos e analisamos alguns dados. Reiterei com referido coletivo que a articulação do Projeto Político Pedagógico e do planejamento coletivo é desenvolvida no interior da escola com as ações pedagógicas que tornam concreto um processo de ensino-aprendizagem crítico e transformador. Como forma de contribuir para o embasamento teórico sobre projeto de aprendizagem e temas geradores orientei ao coletivo lerem a P.PP da EAJA e

na oportunidade repassei à coordenadora alguns textos sugeridos pela professora do CEFPE, Wilma, a saber: a) CORASSA, Sandra Mara. **Tema Gerador: Concepções e Práticas**. Ijuí: UNIJUÍ, 1992. Coleção Educação, 13,; b) SILVA, Antônio Fernando Gouvêa. A busca do tema gerador na práxis da Educação popular: metodologia e sistematização de Experiências coletivas populares. CEFURIA; d) -----, Antônio Fernando Gouvêa. **Política Educacional e construção da cidadania** in SILVA, Luiz Heron da. AZEVEDO, José Clóvis de. SANTOS, Edimilson dos (Org.). In: Novos Mapas culturais, novas perspectivas educacionais. Editora Sulina. Porto Alegre, 1996. e) Cadernos de Formação: **Tema gerador e a construção de Programa: uma nova relação entre currículo e realidade**; f) **Planejando as totalidades de conhecimento na perspectiva do Tema gerador**. Os professores têm dúvidas sobre a interdisciplinaridade e sugeri aos mesmos que retome o texto *“Alguns fundamentos, para além do capital e do mercado, animadores da docência na educação dos trabalhadores: ética, interdisciplinaridade e omnilateralidade”*, repassado na primeira formação do PROEJA-FIC/PRONATEC dos autores Cláudia Borges (SME) e Sebastião Cláudio Barbosa (IFG/SME). Sílvia repassou-me os encaminhados conforme a reunião de planejamento pedagógico do dia 20/02/2013, a saber:

21/02 – Entrega do texto para Leitura: Política Educacional e construção da cidadania: Gouveia (embasamento teórico para leitura reflexiva do diagnóstico);

21 e 22/02 – Adaptações no instrumento para diagnóstico do referido perfil; Planejamento das aulas (27/02 a 05/03) de acordo com tema Sustentabilidade proposto na Avaliação da RME para EAJA;

22/02 – Entregar o instrumento (original) para ser xerocado na segunda-feira pela manhã;

25 e 26/02 – Aplicação do instrumento diagnóstico perfil do educando; Leitura do texto: Tema Gerador – Maria Emilia de Castro Rodrigues

27/02 a 01/03 – Sistematização do diagnóstico

**Encaminhamentos/Providências:** a Unidade Educacional repassará via e-mail para o apoio pedagógico a apresentação elaborada para o planejamento do dia 04 de março de 2013.

**Goiânia, 26 de fevereiro de 2013.**

---

**Responsável pela Unidade Educacional**

---

**Apoio da URE Jarbas Jayme e apoio do CEFPE**