



## ***Memória dos Encontros de Formação*** **Escola Municipal Jalles Machado**

Orientadoras Formadoras:

***Deliane de Moraes e Silva***

***Hélen Margareth de Deus Paula e Souza***

### **SETEMBRO**

Foi priorizada a discussão sobre a categoria Trabalho escolhida a partir da definição do projeto da escola para o terceiro trimestre: *“Economia, Trabalho e Emprego”*.

Foram realizadas discussões em pequenos grupos dos textos: “Trabalho”, de Gaudêncio Frigotto e “Trabalho como Princípio Educativo”, de Maria Ciavatta. Os textos foram lidos coletivamente e as discussões aconteceram conjuntamente com a leitura.

Refletimos sobre a categoria trabalho sob a concepção ontológica e ontocriativa (FRIGOTTO) de trabalho e o trabalho como princípio educativo (CIAVATTA) tentando compreender a realidade da EJA da escola a partir do estudo dessa categoria e levantando as possibilidades para levar essa discussão/reflexão aos alunos. Nesses momentos, todos os professores da escola participaram – educação básica e qualificação profissional – e se envolveram de forma significativa nas discussões do texto, sempre reportando à realidade da escola.

O estudo dessa temática foi fechado no planejamento coletivo realizado no dia 25/09 com a leitura e discussão de parte da Proposta Político-Pedagógica da

Educação de Adolescentes Jovens e Adultos da Rede municipal de Educação de Goiânia, que trata dos eixos e princípios.

O planejamento coletivo do dia 13/09 foi utilizado para a realização do Conselho de Classe para fechamento do segundo trimestre.

#### Referência Bibliográfica dos textos utilizados nas formações:

FRIGOTTO, Gaudêncio. **Trabalho**. In: Dicionário da Educação Profissional em Saúde. Todos os direitos reservados. Fundação Oswaldo Cruz. Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio – Mangueiras – Rio de Janeiro – RJ.

Ciavatta, Maria. **Trabalho como Princípio Educativo**. In: Dicionário da Educação Profissional em Saúde. Todos os direitos reservados. Fundação Oswaldo Cruz. Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio – Mangueiras – Rio de Janeiro – RJ.

GOIÂNIA. Secretaria Municipal de Educação de Goiânia. **Proposta Político-Pedagógica da Educação de Adolescentes Jovens e adultos da Rede Municipal de Goiânia**. 2012-2014. p. 27 a 37.

## **NOVEMBRO**

No planejamento do dia 08/11 foi feita uma memória dos estudos realizados no mês de setembro sobre a categoria Trabalho. O coletivo de professores e a coordenação resolveram incorporar o projeto “*Leiturização*” ao projeto “*Economia, Trabalho e Emprego*”: semanalmente é organizado momento para ações específicas do Projeto de Leiturização e nesses momentos serão utilizados textos relacionados a Direito trabalhista e a Declaração dos Direitos Humanos. Nesses momentos, a docência é compartilhada por dois professores e serão realizadas leituras individuais e coletivas dos textos, discussão/interpretação e produções orais e escritas. Refletimos com o coletivo que mesmo tendo momentos específicos para o trabalho com a leitura e à escrita, essas ações e tudo que diz respeito ao Projeto devem ser incorporadas ao trabalho pedagógico cotidiano, integrando qualificação profissional e o currículo da EJA. Retomamos que a definição das ações e dos conteúdos deve tomar como ponto de partida o Projeto, pois é ele que norteará todas as ações

pedagógicas da escola. Sobre a docência compartilhada foi reiterado que essa é uma prática necessária numa proposta de currículo integrado, podendo acontecer de diferentes formas, conforme discussão e reflexão que foi feita a respeito em outros encontros de formação.

Nos encontros de formação das segundas foi priorizada a reescrita do Projeto para o terceiro trimestre *“Economia, Trabalho e Emprego”/Leiturização*, em conjunto com a coordenadora, e discussões pertinentes à efetivação do currículo integrado.

Nos encontros de formação em pequenos grupos que antecederam o planejamento coletivo do dia 20/11, foi estudado o texto *“Alfabetização de Jovens para além das Letras”* (VÓVIO e CORTI, 2007) por meio de leitura e discussão. No planejamento coletivo foram levantamos os pontos principais do texto supramencionado priorizando nas orientações quanto à organização de situações de produção de texto que serão efetivadas nos dias destinados às ações específicas do Projeto *“Economia, Trabalho e Emprego”/Leiturização* e no cotidiano escolar, tanto as aulas de qualificação profissional quanto nas aulas do currículo da EJA, de forma integrada. Os professores e a coordenadora aproveitaram para avaliar o trabalho efetivado até então em relação ao Projeto.

Nos outros momentos de formação não foi possível a organização dos professores em pequenos grupos para o estudo do texto *“Sempre é Tempo de Aprender”* (VÓVIO e CORTI, 2007), porém o mesmo foi disponibilizado aos professores para discussão no planejamento do dia 02/12. Nos momentos dos encontros presenciais na escola foram discutidos com a coordenação e com os professores em horário de estudo, assuntos referentes ao trabalho pedagógico no currículo integrado: organização dos cursos de qualificação profissional para 2014, levantamento dos materiais de estudo para dezembro, pauta para o planejamento coletivo, relatos da 1ª visita técnica do curso de Eletricista Industrial, esclarecimentos quanto à certificação da formação, diálogos sobre o trabalho com a leitura e a escrita nas aulas da qualificação profissional, reflexão sobre a necessidade e formas de repensar o currículo garantindo que o Projeto norteie todas as ações pedagógicas.

Referência Bibliográfica dos textos utilizados/propostos para a formação:

VÓVIO, Cláudia Lemos e CORTI, Ana Paula. **Alfabetização de jovens: para além das letras.** In: Jovens na alfabetização: para além das palavras, decifrar mundos. Brasília: Ministério da Educação/Ação Educativa, 2007.

VÓVIO, Cláudia Lemos e CORTI, Ana Paula. **Sempre é tempo de aprender.** In: Jovens na alfabetização: para além das palavras, decifrar mundos. Brasília: Ministério da Educação/Ação Educativa, 2007.