

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - UFG
INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS - IFG
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME
ESCOLA MUNICIPAL JOEL MARCELINO DE OLIVEIRA

Discussão Metodológica

✘ GOIÂNIA, 12 de abril de 2013.

EMBASAMENTO TEÓRICO

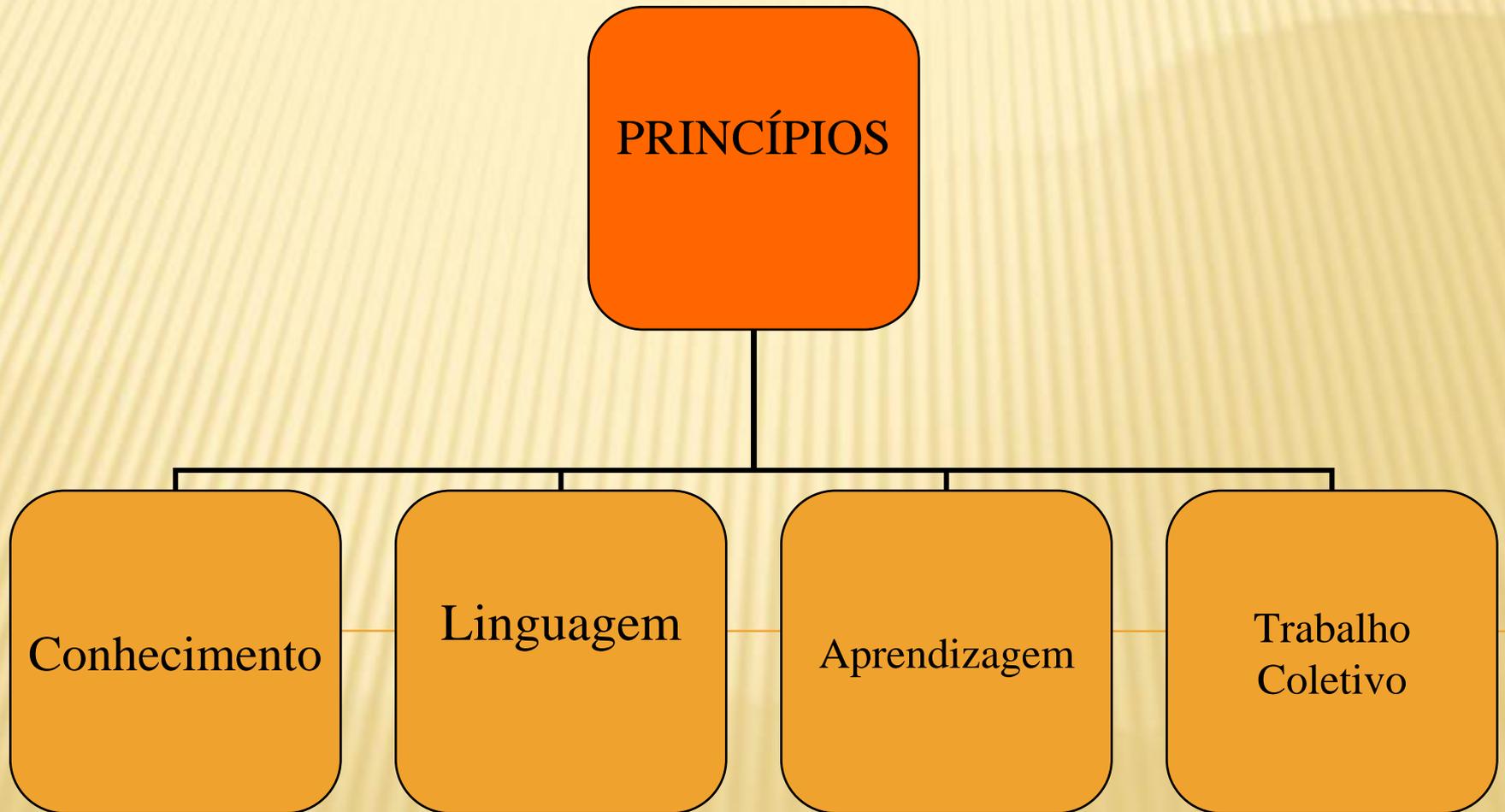
BARBARA, Maristela Miranda, et.al. Experiências de educação integral da CUT: práticas em construção. Gestão 2004-2007.

GOIÂNIA, Secretaria Municipal de Educação. Proposta Político-Pedagógica para o Ensino Fundamental de Adolescentes, Jovens e Adultos. Goiânia, 2010-2013.

DISCUSSÃO METODOLÓGICA

- ✘ Conforme a Proposta Político-Pedagógica da EAJA (2010-2013) existe uma relação estreita entre eixos, princípios, objetivos, organização curricular, metodologia e avaliação.

A Organização curricular (GOIÂNIA, 2012, p.7)



ANÁLISE DO PERFIL SÓCIO, ECONÔMICO, CULTURAL E DE LAZER DOS EDUCANDOS DA EAJA

- É importante ressaltar, que o instrumento utilizado para identificar o perfil dos educandos consiga levantar as principais características dos educandos no sentido de obter as informações que auxiliarão na reconstrução curricular na EAJA.

- ✘ **DIAGNÓSTICO INICIAL: LEVANTAR TEMAS DE INTERESSE/NECESSIDADE;** A partir do P.P.P da EAJA, propusemos no Proeja-FIC/Pronatec partimos do eixo: **SUJEITO, CONHECIMENTO E TRABALHO.**
- Avaliação Diagnóstica como ponto de partida;
- **O Processo de sistematização**, mesmo que ainda apresente inúmeras dificuldades, cria a possibilidade concreta de trazermos a experiência para um novo olhar, expressando a multiplicidade de possibilidades e conhecimentos produzidos coletivamente.
- A realidade social como ponto de partida na construção do conhecimento/conteúdo;
- A Proposta Político-Pedagógica da RME Goiânia (2010 – 2013) registra a autonomia da escola em definir sua metodologia;
- Diálogo enquanto práxis e fazer pedagógico.
- As metodologias – tema gerador/eixo temático e projetos de trabalho/ensino-aprendizagem apresentam coerência com a P.P.P da EAJA, pois elas, além de partirem do princípio da dialogicidade, fundamentam-se na realidade, no interesse e necessidades do educando e os toma como sujeitos da construção do próprio conhecimento.

METODOLOGIAS POSSÍVEIS

- ✘ Limites da P.P.P da EAJA: a mesma explicita sobre tema gerador e projeto de ensino-aprendizagem e apenas menciona o eixo temático

EIXO TEMÁTICO: TEMA DA REALIDADE CONCRETA

- ✘ Definição: o eixo temático é uma diretriz ou guia de trabalho, expresso por um tema advindo da realidade concreta dos educandos, que orienta o processo de ensino-aprendizagem numa perspectiva interdisciplinar.
- ✘ Descobrendo novos caminhos: propõe uma formação integral contrapondo-se à atual tendência fragmentada, individualista, tecnicista e na especialização.

CURRÍCULO INTEGRADO

- ✘ A concepção supramencionada deverá permear e ressignificar o caminho da metodologia denominada EIXO TEMÁTICO.

ELEMENTOS DO EIXO TEMÁTICO

- Ideia principal: Currículo Integrado;
- Tema/Assunto:
 - advindo da realidade sócio-política, econômica, histórico-cultural dos educandos;
- ❖ Potencializará os subtemas e definições dos conteúdos significativos;
- ❖ Os conteúdos articulados organicamente;
- ❖ Não dando espaço para a divagação para temas alheios;

O TRABALHO COM EIXO TEMÁTICO:

- ✘ Romper com conteúdos já estabelecidos na Educação Formal – abordados, muitas vezes, de maneira isolada, fragmentada e abstrata;
- ✘ Desconstrói o saber definido, pronto acabado;
- ✘ Atitude de reflexão, pesquisa e curiosidade epistemológica;

EIXOS TEMÁTICOS TEMAS GERADORES

Eixo Temático: Temas advindos da realidade dos educandos;

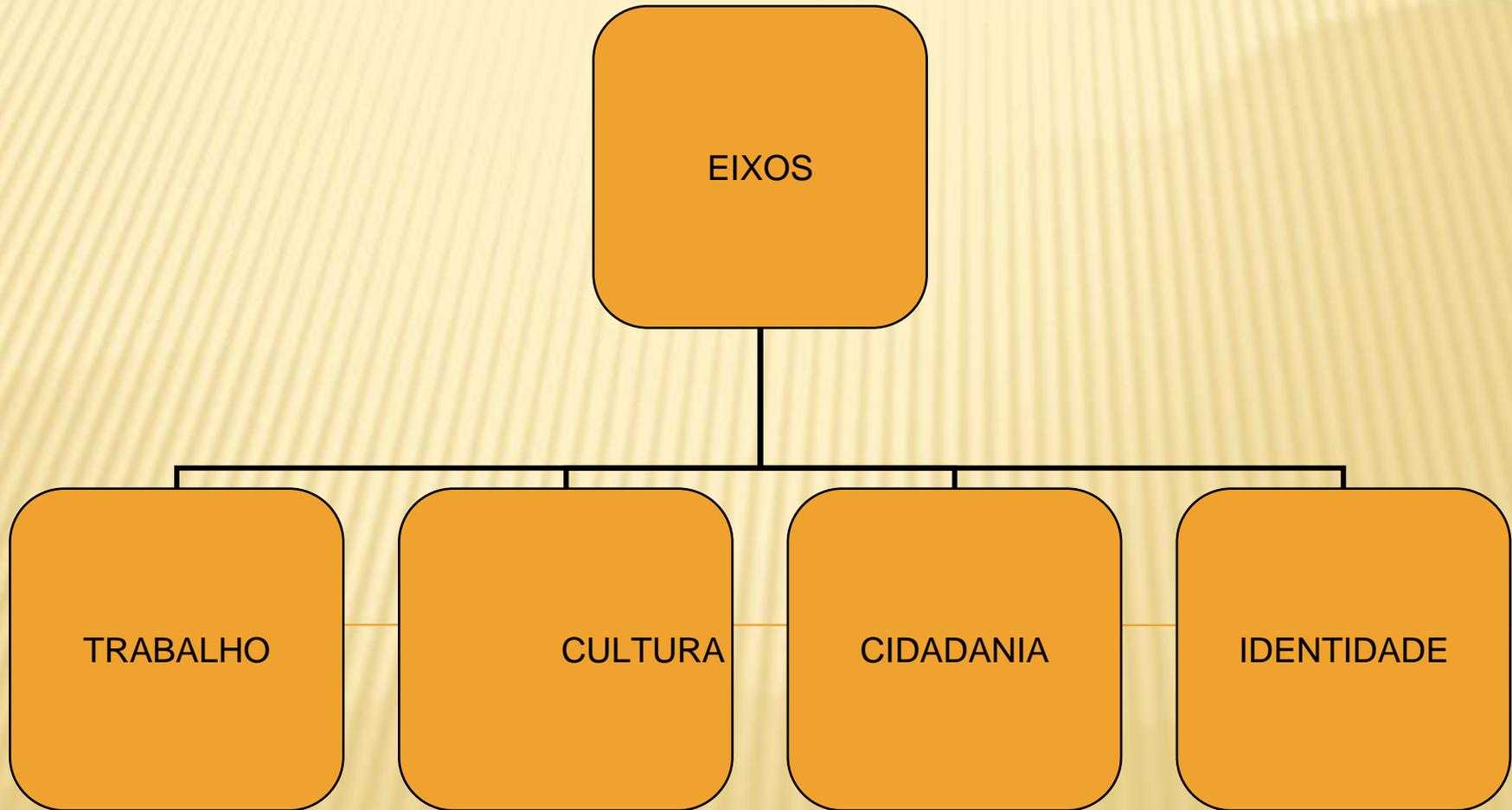
Temas geradores: Problemas da realidade concreta;

EIXOS TEMÁTICOS

TEMAS GERADORES

- ✘ O trabalho com eixos temáticos difere dos temas geradores, por serem temas advindos da realidade dos educandos que não se configurem **necessariamente problemas** da realidade concreta, ou seja, são temas de interesse e necessidade dos educandos, levantados com eles, na escuta diagnóstica da realidade social,

COERENTES COM OS EIXOS NORTEADORES (P.P.P DA EAJA):



DOCUMENTO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL/CUT

- ✘ Opção metodológica: os eixos temáticos;
- ✘ Intencionalidade: trabalhar os conhecimentos historicamente acumulados, de forma integrada à realidade concreta articulando-os à experiência cotidiana dos sujeitos participantes e não a disciplinas.
- ✘ Experiências dos educandos: Domínios profundos de alguns conhecimentos advindos das experiências no trabalho e nas demais atividades da vida cotidiana.

EDUCAÇÃO INTEGRAL/CUT

- ✘ CONTEXTUALIZAÇÃO: O objetivo é perceber que o cotidiano está inserido em um momento histórico, feito por homens e mulheres reais, por meio das suas ações intencionais no mundo. (BARBARA, 2007,p.57);

SOCIALIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA

EDUCAÇÃO INTEGRAL/CUT

- ✘ Tecnologia
- ✘ Assim, mais que ter em vista preparar o trabalhador para o mercado de trabalho, é preciso prepará-lo para o exercício da cidadania ativa por meio da qual poderá se perceber como ser histórico e social, capaz de compreender as determinações às quais está submetido, e assim, transformá-las.

MUNDO DO TRABALHO E MERCADO DE TRABALHO

- ✘ Existe uma diferenciação entre mundo do trabalho e mercado de trabalho como sugere Carneiro (2010) quando explica que o primeiro constitui o campo de construção e realização da cidadania humana ao passo que “o segundo é lugar da empregabilidade, dos postos fixos de ocupação e, portanto, da profissionalidade”. Embora antagônicos, estes conceitos se completam em uma visão unificadora de desenvolvimento e formação.
- ✘ Nesse sentido, a articulação da EAJA com o mundo do trabalho torna-se a possibilidade de concretização da cidadania. Segundo Libâneo (2009) o mundo do trabalho se dá por meio da “incorporação de conhecimentos, habilidades técnicas, de novas formas de solidariedade social, de vinculação entre trabalho pedagógico e lutas sociais pela democratização do Estado” (LIBÂNEO, 2009, p.118).

PROJETO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

PROFESSORA MARIA EMÍLIA

ENSINO-APRENDIZAGEM

Análise da realidade (Conhecimento dos sujeitos, objeto, contexto, necessidades e interesses).

- **Tema/Título** (Assunto?)
- **Objetivos** (Geral e específico. Para quê? Ponto de chegada, projeção das finalidades, meta final, a contribuição do projeto ao conhecimento do tema).
- **Justificativa** (Qual a importância do tema? Ele é relevante? Por quê? Trata-se da defesa com argumentos convincentes da importância do projeto, fundamentação teórica).
- **Conteúdos** (O quê?)
 - × - **Metodologia/recursos materiais, didáticos** (Como obterá os dados da pesquisa? Onde? Com o quê?) Instrumentos da pesquisa etnográfica: observação participante, entrevista, análise documental, questionários, histórias de vida, questionários, dentre outros.
 - × - **Produto final** (Qual será a culminância do projeto -> Com sentido social e não apenas para o professor ler).
 - × - **Avaliação** (ao longo do processo e ao final)
- **Cronograma** (Cada etapa do desenvolvimento do projeto? Quem realizará? Quando?)
- **Fontes de consulta** (Bibliografia)
- **Anexos** (se houver)

APONTAMENTOS E ENCAMINHAMENTOS PARA ESTUDOS

- ✘ Projetos de Ensino difere-se de Projeto de Ensino e Aprendizagem.
- ✘ EIXO TEMÁTICO;
- ✘ TEMAS GERADORES.

**CONFIRA A PROGRAMAÇÃO, OS SLIDES, TEXTOS E
DEMAIS MATERIAIS QUE FORAM UTILIZADOS DURANTE
A FORMAÇÃO CONTINUADA DE FUNCIONÁRIOS
ADMINISTRATIVOS E PROFESSORES DO PROEJA FIC/
PRONATEC**

✘ <http://forumeja.org.br/go/node/1446>