



Universidade Federal de Goiás – UFG
Instituto Federal de Goiás – IFG
Secretaria Municipal de Educação – SME

Planejamento Pedagógico/Estudo

Escola Municipal Professor Nadal Sfredo

Orientadora Formadora – Angelita Maria Pereira Machado

Goiânia, 15 de maio de 2013

— De acordo com a P.P.P EAJA (2010 a 2013, p.37) “ O desenvolvimento do currículo na EAJA deve partir do diálogo e se desenvolver mediado pelo diálogo, seja em tema gerador/eixo temático ou projeto de trabalho/ensino-aprendizagem, pois, partem da realidade para construção do conhecimento”.

— **As metodologias** – tema gerador/eixo temático e projetos de trabalho/ensino-aprendizagem apresentam coerência com a P.P.P da EAJA, pois elas, além de partirem do princípio da dialogicidade, fundamentam-se na realidade, no interesse e necessidades do educando e os toma como sujeitos da construção do próprio conhecimento.

Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado

Marise Ramos

— Conforme afirma Ciavatta (2005) *apud* Ramos, a formação integrada busca “garantir ao adolescente, ao jovem e ao adulto trabalhador o direito a uma formação completa para leitura do mundo e para atuação como cidadão pertencente a um país”...

— Remetemos o termo integrar e formação integrada ao seu sentido de completude, de compreensão das partes no seu todo ou da unidade no diverso, de tratar a educação como uma totalidade social, isto é, nas múltiplas mediações históricas que concretizam os processos educativos. No caso da formação integrada ou do ensino médio integrado ao ensino profissional e técnico, queremos que a educação geral se torne parte inseparável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação para o trabalho (Gramsci, 1981, p. 144 e ss.). *apud* Ciavatta

—Nosso objetivo não é sobretudo a formação técnicos, mas de pessoas que compreendam a realidade e que possam também atuar como profissionais. A presença da profissionalização no ensino médio deve ser compreendida, por um lado, como uma necessidade social e, por outro lado, como meio pelo qual a categoria trabalho encontre espaço na formação como princípio educativo. (RAMOS).

— A Proposta Político-Pedagógica da EAJA caracteriza-se pela intrínseca relação entre eixos, princípios, objetivos, organização curricular, metodologia e avaliação, numa perspectiva dialética, uma vez que as ações pedagógicas a serem implementadas e desenvolvidas no *locus* da escola devem partir da avaliação diagnóstica e de uma metodologia que privilegie o trabalho coletivo e interdisciplinar na compreensão da realidade do educandos das classes trabalhadoras e, com efeito, na seleção de conteúdos. **PPP EAJA/Goiânia pág. 37**

— O desenvolvimento do currículo na EAJA deve partir do diálogo e se desenvolver mediado pelo diálogo, seja em tema gerador/eixo temático ou projetos de trabalho/ensino-aprendizagem, pois partem da realidade para construção do conhecimento. **PPP EAJA/Goiânia pág. 37**

Eixo Temático

- |...as ações pedagógicas a serem implementadas e desenvolvidas na escola devem tomar a avaliação diagnóstica como ponto de partida.
- |Portanto é imprescindível demarcar a discussão do currículo integrado, pois está é a concepção que deverá permear e ressignificar o caminho da metodologia denominada eixo temático. Ele é a ideia principal, composta pelo tema/assunto, advindo do diagnóstico da realidade sócio-política, econômica, histórico-cultural dos educandos, que norteará os subtemas dele decorrentes a serem trabalhados, bem como a definição dos conteúdos significativos a serem desenvolvidos no processo ensino-aprendizagem, articulados organicamente.

—| A partir do eixo temático (tema da realidade concreta), compõe-se uma rede de subtemas e conteúdos abrangidos pelo assunto principal, não dando espaço para a divagação para temas alheios, e compondo uma totalidade orgânica do trabalho a ser desenvolvido.

O trabalho com eixos temáticos difere dos temas geradores, por serem temas advindos da realidade dos educandos que não se configurem **necessariamente problemas** da realidade concreta, ou seja, são temas de interesse e necessidade dos educandos, levantados com eles, na escuta diagnóstica da realidade social, que estejam coerentes com os eixos norteadores – IDENTIDADE, CIDADANIA, TRABALHO E CULTURA – da proposta político-pedagógica.

— O trabalho com **eixo temático** permite o romper com conteúdos já estabelecidos, possibilita também criar condições para superação da passividade diante dos conhecimentos historicamente acumulados. A organização e seleção dos conteúdos a partir do eixo temático desconstrói o saber definido, pronto acabado e permite ao educando e educador a atitude de reflexão, pesquisa e curiosidade epistemológica, proposta por Freire(2008)

Modelo de planejamento semanal da EJA

Eixo temático: _____ Período: ____/____/____ a
_____/_____/____ Professores envolvidos: _____

Modelo de planejamento bimestral da EJA

Eixo: Trabalho e sociedade

Modelo de planejamento semanal da EJA

Eixo temático: _____ Período: ____/____/____ a
_____/____/____ Professores envolvidos: Port./ Mat./Ciên./Geog. Hist.

Escola Municipal Professor Nadal Sfredo

Eixo Temático: Mundo do trabalho

1º Subtema: Identidade, cidadania, ética e mundo do trabalho.

2º Subtema: Empregabilidade, empreendedorismo e mundo do trabalho.

3º Subtema: Segurança, saúde e mundo do trabalho.

4º Subtema: Sustentabilidade, cultura e mundo do trabalho.

5º Subtema: As tecnologias e mercado de trabalho.

Referências :

CIAVATTA, Maria. Arquivos da memória do Trabalho e da Educação e a Forma Integrada.

COSTA, Cláudia B.; RODRIGUES, Maria Emília de C., Formação dos educadores formadores do Proeja-Fic/Pronatec. Goiânia, 2013.

GOIÂNIA, Secretaria Municipal de Educação. Proposta Pedagógica para o Ensino Fundamental de Adolescentes Jovens e Adultos da Rede Municipal de Educação de Goiânia. Goiânia, 2010-2013.

RAMOS, Marise. Concepção de Ensino Médio Integrado. Belém, 2008.

<http://forumeja.org.br/go/node/1446>