

sistematização dos eixos temáticos trabalhados na unidade escolar desde o início do Projeto Proeja-FIC/Pronatec

Escola Municipal Pedro Costa de Medeiros

Maryanne Veloso
maryanneveloso@gmail.com



Quando...

Quando sonho, voô alto

Quando medito, mergulho em mim
mesma

Quando sorrio, acolho me próximo

Quando abraço, cativo o solitário

Quando trabalho, me importo com o
outro

Quando falo, ensino a transformar

Quando planejo, modifico destinos

Quando ensino, edifico vidas

Quando me vejo, penso em escola

Quando amo, me vejo professora.



Motivos que levaram a trabalhar com eixos temáticos

- maior flexibilidade para trabalhar com a necessidade dos alunos (Palangana, 1)
- assuntos estão mais próximos da realidade do educando (Canagarajah, 2)
- rompe com o ensino tradicional (Costa e Rodrigues, 3)
- valoriza o conhecimento do aluno (Reboul, 6)
- leva o aluno a conscientizar-se sobre a própria realidade e participar ativamente do mundo real de forma crítica
- promoção do professor pesquisador (Sánchez Vásquez, 5)



Eixos temáticos

○ Proposta de trabalho para 2013


- Formação da sociedade moderna e as mudanças no comportamento social

- Diversidade cultural;
- Trabalho e cidadania;
- Família e sociedade.

- Trabalho e sociedade: Saúde , meio ambiente e movimentos sociais, como construção de uma cidadania de luta

- Qualidade de vida;
- Segurança no trabalho e saúde preventiva;
- Movimentos sindicais e as relações de trabalho.

- Globalização, cultura e conhecimento visando à saúde do planeta

- Sociedade globalizada: Relações de poder no mundo do trabalho;
 - Experiências históricas de emancipação;
 - Informação ou conhecimento: a escola como espaço de socialização e construção de conhecimento.
- 

Eixos temáticos

○ Proposta de trabalho para 2014

- Diversidade cultural brasileira (momento do ser)
 - Identidade;
 - Comportamento social;
 - Espaço Social;
 - Cultura e trabalho.
- Diversidade produtiva (o momento do fazer)
 - Trabalho x Sistema Produtivo;
 - Produções: artística, cultural, científica;
 - A indústria do esporte.
- Diversidade política
 - Ética x moral;
 - Representatividade x Democracia.



Principais ações

- Questionário para traçar perfil físico, social, econômico dos alunos EAJA;
- Redação contemplando as expectativas do educando sobre o Projeto Proeja-FIC/Pronatec;
- Identidade genética, sexual, civil e de gênero;
- Projeto de aproveitamento integral - reaproveitamento de alimentos;
- Questionário sobre alimentação;
- Feira de alimentos;
- Visita ao memorial do cerrado;



Principais ações

- Pesquisa sobre história dos alimentos (agricultura)
- Palestra com nutricionista
- Palestra sobre meio ambiente e sustentabilidade
- Trilha ecológica - ciências e ed.física
- Jogos de raciocínio lógico (matemática, informática e ed.física)
- Jogos escolares na Esefego
- Passeio ao TRT



Visita ao Memorial do Cerrado



Visita ao Memorial do Cerrado



Visita ao Memorial do Cerrado



Visita ao Memorial do Cerrado



Visita ao Memorial do Cerrado



Visita ao Memorial do Cerrado



Jogos Escolares na Esefego



Tempo de Eleição



Tempo de Eleição



Passeio ao TRT



Passeio ao TRT



Projeto de aproveitamento integral



Aspectos que ajudaram a continuar com eixos temáticos

- Planejamento Quinzenal;
- Formação Continuada;
- Possibilidade de interdisciplinaridade;
- Receptividade por parte dos alunos (Teixeira, 4);
- Obrigatoriedade de continuar a proposta.



Objetivos ao aderir aos Eixos temáticos

- Aumentar o número de alunos matriculados e frequentes;(Adriano, Guimarães, Rodrigues, 9)
- Junção de ensino técnico com regular; ;(Adriano, Guimarães, Rodrigues, 8)
- Mudança curricular e metodológica ;
- Expectativa de trocas entre tecnicismo e pedagogia.



Concepção de organização

- Não houve mudanças radicais e significativas, a maioria das atividades já eram realizadas de forma interdisciplinar pela proposta da EAJA;
- Ganho com a sistematização do currículo integrado;
- A formação continuada uniu o coletivo e garantiu maior participação dos professores;
- Aulas compartilhadas vistas como a materialização da interdisciplinaridade e do currículo integrado;
- Propiciar momentos de reflexão.



Formas de relação com o ensino técnico profissional

- O ensino técnico não parte da realidade do aluno e sim do interesse do mercado (Carta de Campinas, 7)
- Inicialmente a relação foi fácil, entretanto, a partir do momento que o ensino técnico foi se tornando mais específico ficou mais difícil trabalhar interdisciplinarmente e através de aulas compartilhadas



Percepções suas e dos alunos sobre os eixos temáticos:

- O eixo facilitou o acesso à sistematização da realidade e a percepção do todo;
- Cada um pode conhecer o que o colega está fazendo.
- É uma unidade com uma linha de raciocínio;
- Dificuldade para cumprir a proposta em razão da rotatividade dos alunos e das aulas dos professores técnicos que utilizaram grande parte da carga horária para trabalhar a parte mais técnica;
- Se o ensino técnico tivesse sido distribuído no decorrer do ano, as aulas do eixo temático seriam menos prejudicadas.



Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção (Paulo Freire)

