

175. A proposição e materialização de uma política nacional de educação, no âmbito de um SNE, implicam compreender e articular as políticas de trabalho, educação e sustentabilidade socioambiental, assim como suas interfaces com os atuais contextos, processos e ações do Estado e da sociedade civil organizada nas áreas de cultura, ciência e tecnologia, meio ambiente, esporte e saúde.

176. A educação é uma prática social cada vez mais ampla e presente na sociedade contemporânea, pois vêm-se multiplicando os ambientes e processos formais, **não formais e informais de educação**, envolvendo práticas pedagógicas e formativas em instituições educativas, no trabalho, nas mídias, nos espaços de organização coletiva, potencializados pelas tecnologias de comunicação e informação. Isso se vincula às novas exigências e demandas do mundo do trabalho e da produção, assim como ao desenvolvimento científico e tecnológico, aos aspectos de constituição da cultura local, regional, nacional e internacional e à problemática ambiental e da saúde pública no País.

177. As transformações econômicas e políticas no cenário internacional e no Brasil, desde os anos 1980, decorrentes, em grande parte, da reestruturação produtiva, da mundialização do capital e da revolução tecnológica, implicam processos de regulação que acarretam mudanças no papel e na forma de atuação do Estado, bem como nas políticas educacionais, que passaram a se orientar, cada vez mais, pela lógica do mercado e da competição. Esse modo de regulação se contrapôs ao ideário de constituição de um estado democrático de direito, no qual o trabalho, a educação, a cultura, a ciência e a tecnologia constituiriam fatores de desenvolvimento econômico e social, inclusão, melhoria da qualidade de vida, desenvolvimento sustentável, requisitos para a superação dos mecanismos que, historicamente, mantêm as desigualdades.

178. Desde os anos 1980, observam-se transformações significativas do ponto de vista econômico-produtivo, sobretudo em razão das mudanças e inovações tecnológicas e dos novos modos de ação dos estados e dos organismos multilaterais nas economias cada vez mais globalizadas. Nesse contexto, foram se ampliando as demandas por formação de trabalhadores, considerando os novos perfis profissionais e a necessidade do desenvolvimento de novas habilidades, o que trouxe implicações para as instituições formativas, acadêmicas e profissionais. Além disso, as políticas públicas e, sobretudo, as políticas de educação, trabalho, ciência e tecnologia, passaram a considerar tais mudanças na definição de seus respectivos programas, planos e ações.

179. Todavia, dado o contexto econômico-financeiro dos anos 1980 e 1990 e as orientações e diretrizes políticas assumidas, observa-se que as reformas econômicas e educacionais tiveram pouca efetividade do ponto de vista da melhoria da qualidade de vida da população e das escolas à época. Assim, desde os anos 2000, foi-se evidenciando, pouco a pouco, a importância do Estado e dos governos no crescimento da renda, na redução das desigualdades, na garantia de direitos sociais e humanos e na formulação e implantação de políticas públicas que possam contribuir para mudanças sociais mais efetivas, tendo em vista a formação para o exercício **pleno** da cidadania e a ampliação dos mecanismos de equalização das oportunidades de educação, trabalho, saúde e lazer.

180. O aumento dos anos de escolarização e da jornada escolar, com qualidade, vem se tornando imperativo para uma sociedade inclusiva, que busque superar as desigualdades. O Brasil tem hoje, em média, apenas 7,5 anos de educação/escolarização de sua força de trabalho, com elevado número de analfabetos (cerca de 14 milhões), baixa taxa de escolarização líquida da população de 15 a 17 anos no ensino médio (cerca de 50%) e baixa taxa líquida da população de 18 a 24 anos na educação superior (cerca de 14%). São condições que precisam ser superadas, pois interferem na melhoria da distribuição de renda e nos processos de trabalho, saúde e educação ambiental, contribuindo para a superação da exclusão social.

181. O Estado deve ter papel preponderante no processo de mudança desse quadro social, com a adoção de um modelo de crescimento e desenvolvimento econômico que inclua as políticas **públicas** de geração de emprego e renda, de valorização do salário mínimo, de seguridade social, de aumento dos gastos sociais, de erradicação da pobreza e de ações afirmativas. Além disso, especial destaque deve ser dado às

políticas de universalização de todas as etapas da educação básica. Os gastos públicos sociais devem se articular ao novo padrão de geração de riqueza e renda, perpassando os setores industrial, agrícola e de serviços.

182. Nesse cenário, um grande desafio está associado ao desenvolvimento científico e tecnológico. A educação, a ciência e a tecnologia tornaram-se elementos fundamentais nos processos de desenvolvimento econômico e social no contexto de reestruturação produtiva e da chamada sociedade do conhecimento. As demandas por tecnologia e por inovação constante requerem o fortalecimento da investigação científica, o que requer maiores investimentos nas universidades públicas, nos grupos, redes e laboratórios de pesquisa. Tal empreendimento deve ser acompanhado de formação de recursos humanos de alto nível, incluindo equipes multidisciplinares, trabalho em equipe e redes de pesquisadores. Nessa direção, o Brasil requer cada vez mais políticas públicas que favoreçam os processos de internacionalização e de mobilidade acadêmico-científica intra e interinstitucional, bem como à geração de processos e produtos inovadores que impulsionem a competitividade e o desenvolvimento do País.

183. O atual modelo de produção e consumo nas sociedades capitalistas deve ser repensado, por meio da integração entre os diversos atores sociais – setores empresariais, governo, sociedades científicas, sociedade civil etc. – visando à construção de novos padrões societários. O desenvolvimento sustentável, **ao ser discutido, deve possibilitar a compreensão de que este é fruto da articulação** entre crescimento econômico, equidade social e a proteção do ambiente. **Além disso, ao ser discutido no ambiente escolar deve-se primar pela compreensão dos modos de utilização dos recursos naturais ao longo da história, com vistas à formulação de ações voltadas** para a melhoria da qualidade de vida desta geração, garantindo as mesmas possibilidades para as gerações futuras. Os esforços coletivos nessa área devem vislumbrar a construção da sustentabilidade socioambiental. As diferentes formas de conhecimento, incluindo o conhecimento especializado sobre os nossos biomas, populações, culturas e forças naturais, constituem instrumento indispensável para a conservação da biodiversidade, com agregação de valor e preservação da diversidade e riqueza de nossa formação cultural.

184. Entre as diretrizes e ações para a sustentabilidade ambiental, faz-se necessário repensar os marcos legais, sobretudo aqueles que regulam as interações produtivas no campo e na cidade e que permitem ou dificultam a produção e transferência de tecnologia, financiamento da inovação, construção de parcerias e outras formas de intercâmbio político, comercial e científico. Impõe-se, sobretudo, o aprofundamento da reflexão sobre esses marcos legais e como aliá-los à construção da política de desenvolvimento sustentável, com a erradicação da pobreza.

185. É fundamental ampliar a discussão sobre os projetos de desenvolvimento social que elaboram novas maneiras de lidar com os recursos naturais no País, de modo que os projetos de desenvolvimento e tecnologias sociais possam ser investigados, construídos e implantados, em consonância com os compromissos de uma economia sustentável e inclusiva, contribuindo para uma sociedade menos desigual, mais produtiva e integrada aos seus contextos históricos, culturais, educacionais e naturais.

186. A articulação entre trabalho, educação e desenvolvimento sustentável implica avançar nas concepções e nas políticas setoriais e intersetoriais, visando: a) a partir de uma concepção ampla de trabalho, formar profissionais capazes de atuar crítica e autonomamente, no enfrentamento da desigualdade social e diferentes formas de exclusão, do trabalho precário, da destruição do meio ambiente e da falta de qualidade de vida da população; b) reconhecer e garantir as formas de produção e o desenvolvimento sustentável dos povos indígenas, **quilombolas** e comunidades tradicionais; c) reconhecer e valorizar a sustentabilidade socioambiental e a soberania alimentar; d) promover ações articuladas para a garantia do direito à **educação pública de qualidade socialmente referenciada** ao longo da vida; e) promover maior articulação entre as políticas **públicas** de educação básica, superior, pós-graduação, pesquisa, ciência, tecnologia, cultura, esporte, **lazer**, saúde, meio ambiente.

187. Finalmente, a mudança social e o desenvolvimento sustentável implicam, ainda, políticas públicas capazes de:

188. a) avançar na articulação das políticas setoriais e intersetoriais no âmbito da educação, cultura,

desporto e lazer, ciência e tecnologia, saúde e meio ambiente;

189. b) compreender trabalho, educação, diversidade cultural, ética e meio ambiente como eixos estruturantes do desenvolvimento sustentável;

190. c) ampliar o debate e as ações para a ampliação da saúde de estudantes e profissionais da educação e melhoria das condições de trabalho e desenvolvimento profissional;

191. d) respeitar a diversidade cultural e a biodiversidade nas políticas públicas de educação, saúde, cultura e trabalho.

EIXO III
EDUCAÇÃO, TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: CULTURA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SAÚDE, MEIO AMBIENTE

192. Tendo em vista a construção do Plano Nacional e do Sistema Nacional de Educação como política de Estado, serão apresentadas, a seguir, proposições e estratégias indicando as responsabilidades, corresponsabilidades, atribuições concorrentes, complementares e colaborativas entre os entes federados (União, estados, DF e municípios), tendo por princípios a garantia da participação popular, cooperação federativa e regime de colaboração:

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS		RESPONSABILIDADE*			
		UNIÃO ¹	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
1. Promover políticas setoriais e intersetoriais					
1	1.1. Incentivar e garantir a formação de profissionais para a promoção da igualdade social, da inclusão, dos direitos das crianças, e adolescentes, jovens e idosos e para a promoção da sustentabilidade socioambiental.	x1	X	x	X
1	1.2 Reconhecer e garantir formas de produção e a sustentabilidade socioambiental dos povos indígenas, quilombolas, ciganos e comunidades tradicionais.	x1	X	x	x
1	1.3 Promover ações articuladas para a garantia do direito à educação pública de qualidade socialmente referenciada ao longo da vida e a articulação entre as políticas de educação, pós-graduação, pesquisa, ciência, tecnologia, cultura, desporto, lazer, saúde, meio ambiente na perspectiva socioambiental.	x1 e x2	X	x	x
1	1.4 Reconhecer e valorizar formas de sustentabilidade socioambiental e a soberania alimentar.	x1	x	x	x
2. Assegurar condições adequadas de funcionamento a todas as instituições públicas de educação:					

¹ X1 se refere à ação da União face ao conjunto dos sistemas de ensino e X2 àquelas relativas ao sistema federal.

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS		RESPONSABILIDADE*			
		UNIÃO ¹	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
1	2.1 Garantir a oferta de água tratada e saneamento ambiental, energia elétrica, bibliotecas, espaços para prática de esportes, bens culturais e à arte, equipamentos e laboratórios de ciências, rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade, inclusive para o público da EJA em diferentes espaços.	x1	x	x	x
1	2.2 Garantir a oferta de alimentação e infraestrutura escolar, respeitando a cultura alimentar, o meio ambiente e a geografia local.	x1	x	x	x
1	2.3 Garantir a produção e publicação de materiais pedagógicos e textos sobre saúde, meio ambiente e trabalho, garantido sua distribuição gratuita aos sistemas de ensino.	x1	x	x	x
2	2.4 Garantir o respeito e valorização do meio ambiente, contexto e diversidade cultural, igualdade de gênero, raça, étnica, orientação sexual e geracional.	x1	x	x	x
2	2.5 Garantir a oferta de educação em tempo integral na escola pública, através de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, para que o tempo de permanência na escola ou sob sua responsabilidade passe a ser igual ou superior a sete horas diárias, no ano letivo.	x1 e x2	x	x	x
2	2.6 Institucionalizar, em regime de colaboração, a ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios,	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS		RESPONSABILIDADE*			
		UNIÃO ¹	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
	cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como a produção de material didático e a formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.				
2	2.7 Garantir instalações escolares que atendam aos padrões mínimos de qualidade, com ambientes, tecnologias educacionais e recursos pedagógicos adequados às atividades de ensino, lazer, recreação, cultural e outras, adequadas a cada faixa etária e ao público da EJA.	x1 e x2	x	x	x
3. Promover o acesso e o uso qualificado das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) no âmbito da educação em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, de modo a:					
2	3.1 Selecionar, certificar e divulgar a tecnologia educacional, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que for aplicada.	x1			
2	3.2 Inovar as práticas pedagógicas nos sistemas de ensino, com a utilização de recursos educacionais abertos, que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos/as alunos/as, considerando as especificidades de cada nível, etapa e modalidade da educação.	x1 e x2	x	x	x
2	3.3 Dotar as instituições educativas de tecnologias de informação e comunicação (TIC) e de recursos pedagógicos apropriados à aprendizagem, considerando as diferentes linguagens midiáticas, assim	x1 e x2	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS		RESPONSABILIDADE*			
		UNIÃO ¹	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
	como, garantir a sua utilização para fins pedagógicos, considerando também as especificidades da criança, adolescente, jovem, adulto e idoso.				
2	3.4 Institucionalizar programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação e progressão, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais.	x1	x	x	x
2	3.5 Disseminar as TIC e os conteúdos multimidiáticos, nas diferentes linguagens, para todos os atores envolvidos no processo educativo, sem exceção , por meio da manutenção e funcionamento pleno de laboratórios de informática, inclusive com condições técnicas de acesso à internet, e do uso de outros artefatos digitais, além da formação continuada dos profissionais da educação e estudantes.	x1 e x2	x	x	x
4. Fortalecer a relação entre educação e cultura em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino para:					
2	4.1 Garantir a oferta regular de atividades, para a livre fruição dos/as alunos/as dentro e fora dos espaços escolares, inclusive para os educandos da EJA , assegurando que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural em articulação com outras instituições educativas e movimentos culturais.	x1 e x2	x	x	x
2	4.2 Expandir programa de acervo de obras didáticas, paradidáticas, de literatura e dicionários, e programa específico de acesso a bens culturais	x1 e x2	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS		RESPONSABILIDADE*			
		UNIÃO ¹	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
	para professores/as da rede pública de educação básica e de educação profissional e tecnológica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação.				
2	4.3 Fortalecer a formação dos profissionais da educação das escolas públicas, mediante implementação do Plano Nacional do Livro e Leitura e de um programa nacional de disponibilização de recursos para acesso aos bens culturais pelo magistério público.	x1			
2	4.4 Reconhecer as práticas culturais e sociais dos/as estudantes e da comunidade local, como dimensões formadoras, articuladas à educação, nos projetos políticos-pedagógico e no Plano de Desenvolvimento Institucional, na organização e gestão dos currículos, nas instâncias de participação das escolas e na produção cotidiana da cultura e do trabalho escolar.	x1 e x2	x	x	x
2	4.5 Fomentar: I) a articulação da escola com os diferentes tempos e espaços educativos, culturais e esportivos, e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários; e, II) programas e ações de educação e de cultura para a população urbana e do campo, de adolescentes, jovens, adultos e idosos , com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem idade-série.	x1	x	x	x
2	4.6 Garantir a fruição de bens e espaços culturais, de forma regular, bem como a ampliação da prática	x1 e x2	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS		RESPONSABILIDADE*			
		UNIÃO ¹	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
	desportiva, integrada ao currículo escolar.				
5. Promover e implantar programas e ações de apoio e proteção das famílias, crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos, em caráter complementar, para:					
2	5.1 Criar rede de apoio integral às famílias, inclusive para os/as educandos da EJA, como condição para a melhoria da qualidade educacional socialmente referenciada, por meio de programas de âmbito local, estadual e nacional, articulados aos de outras áreas, tais como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura.	x1	x	x	x
2	5.2 Fazer chamada pública de crianças, e adolescentes, jovens, adultos e idosos fora da escola e de que não concluíram a Educação Básica em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e de proteção à infância, adolescência, juventude e ao idoso.		x	x	x
2	5.3 Instituir programas de orientação e apoio às famílias, mediante articulação das áreas da educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos.	x1	x	x	x
2	5.4 Acompanhar e monitorar o acesso, a permanência e o aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando às condições para o sucesso escolar dos/as alunos/as, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência, juventude, adultos e	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS		RESPONSABILIDADE*			
		UNIÃO ¹	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
	idosos.				
2	5.5 Instituir e regulamentar mecanismos de apoio à saúde das crianças e adolescentes, jovens, adultos e idosos em situação de vulnerabilidade ou risco e de suas famílias.	x1	x	x	x
6. Promover ações integradas entre áreas e órgãos governamentais para:					
2	6.1 Universalizar o atendimento aos estudantes da rede escolar pública em todos os níveis, etapas e modalidades de educação básica por meio de ações articuladas de prevenção, promoção e atenção à saúde.	x1	x	x	x
2	6.2 Promover, em parceria com as áreas de saúde pública e assistência social, o acompanhamento e monitoramento de acesso à escola específico para os segmentos populacionais considerados, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses/as estudantes na rede pública em todos os níveis, etapas e modalidades da Educação Básica.	x1	x	x	x
2	6.3 Identificar, em parceria com as áreas de saúde pública e assistência social, os motivos de ausência e baixa frequência e colaborar com estados e municípios para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses/as estudantes na rede pública em todos os níveis, etapas e modalidades da Educação Básica.				
2	6.4 Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e integridade física, mental e emocional dos	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS		RESPONSABILIDADE*			
		UNIÃO ¹	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
	profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional, para todos os níveis, etapas e modalidades da Educação Básica.				
2	6.5 Estimular a criação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria, articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais das áreas de saúde, assistência social, pedagogia e psicologia, para apoiar o trabalho dos professores da educação básica com os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, em todos os níveis, etapas e modalidades da Educação Básica.	x1 e x2	x	x	x
7. Promover a educação ambiental e o desenvolvimento sustentável em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino para:					
2	7.1 Garantir o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CP nº 2/12) e da Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/99)	x1 e x2	x	x	X
2	7.2 Viabilizar o conhecimento, inclusive no currículo da EJA: a) dos biomas existentes em cada localidade, de modo a integrar os diversos setores da sociedade (empresariais, governo, sociedades científicas, sociedade civil etc.); b) das populações, culturas e forças naturais, tendo em vista a conservação da biodiversidade, preservação da diversidade e riqueza da formação cultural; c) do contexto socioambiental em que a instituição educativa se insere.	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS		RESPONSABILIDADE*			
		UNIÃO ¹	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
2	7.3 Questionar, discutir e rever no âmbito de todos os níveis, etapas e modalidades da Educação Básica, os modos de utilização dos recursos naturais com vistas à melhoria da qualidade de vida da presente geração, garantindo as mesmas possibilidades para as gerações futuras.	x1	x	x	x
2	7.4 Analisar os marcos legais, sobretudo aqueles que regulam as interações produtivas no campo e na cidade e que permitem ou dificultam a produção e transferência de tecnologia, financiamento da inovação, construção de parcerias e outras formas de intercâmbio político, comercial e científico, tendo em vista a preservação do meio ambiente, inclusive junto aos educandos da EJA.	x1	x	x	x
2	7.5 Prover meios e processos para a articulação das políticas públicas sociais: educação, saúde, assistência social, sustentabilidade socioambiental, economia solidária, trabalho e renda, para assegurar os direitos humanos, sociais, políticos e econômicos de cidadania a toda a sociedade brasileira.	x1	x	x	x
8. Desenvolver programas, políticas e ações para:					
2	8.1 Ampliar o atendimento especializado a crianças do nascimento aos três anos, em interface com os serviços de saúde e assistência social.	x1	x	x	x
2	8.2 Fazer chamada pública de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS		RESPONSABILIDADE*			
		UNIÃO ¹	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
	às crianças de até três anos.				
2	8.3 Fazer chamada pública da população de 15 a 29 anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e de proteção à adolescência e à juventude e idosos.	x1	x	x	x
2	8.4 Desenvolver políticas públicas de tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo, dos povos indígenas, ciganos, e quilombolas e da EJA.	x1	x	x	x
2	8.5 Efetivar, com as áreas de saúde, ação social e cidadania, rede de apoio aos sistemas federal, estadual e municipal de ensino público para atender pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, considerando todos os níveis, etapas e modalidades da Educação.	x1	x	x	x
2	8.6 Encaminhar às instituições que oferecem EJA, materiais pedagógicos, publicações sobre saúde e meio ambiente, contextualizados às realidades locais.	x1	x	x	x
2	8.7 Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas e a oferta da EJA no ensino fundamental e médio. Garantir,	x1	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS		RESPONSABILIDADE*			
		UNIÃO ¹	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
	atraves da reducao da jornada de trabalho sem prejuizos aos estudantes trabalhadores, a sua permanência para a conclusao dos estudos.				
2	8.8 Estimular a diversificação curricular da EJA, integrando a formação à preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relação entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, adequando a organização do tempo e do espaço pedagógico às características desses alunos/as.	x1	x	x	x
2	8.9 Estruturar o sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em educação profissional com dados do mercado de trabalho.	x1	x	x	
2	8.10 Expandir a educação pública profissional de qualidade, em diferentes modalidades e níveis, na perspectiva do trabalho como princípio educativo, com financiamento público permanente, que atenda às demandas produtivas e sociais locais, regionais e nacionais, em consonância com o a sustentabilidade socioambiental, com a gestão territorial e com a inclusão social, de modo a dar suporte aos arranjos produtivos locais e regionais, contribuindo com o desenvolvimento econômico-social.	x1 e x2	x	x	x
2	8.11 Fomentar estudos e pesquisas, inclusive para a EJA, sobre a articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, voltado aos sujeitos jovens, adultos e idosos, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do País.	x1 e x2	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS		RESPONSABILIDADE*			
		UNIÃO ¹	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
2	8.12 Oferecer, em todas as unidades penitenciárias, em articulação com a secretaria de segurança pública ou de administração penitenciária e com os setores de saúde, trabalho, meio ambiente, cultura e lazer, o ensino público como direito humano, privilegiando a modalidade da EJA, integrada à formação profissional.	x1	x	x	x
2	8.13 Promover a celebração de convênios entre empresas e escolas públicas de educação profissional e tecnológica para garantir estágio, oportunizando acesso ao mundo do trabalho, inclusive para os alunos da EJA.	x1 e x2	x	x	x
2	8.14 Promover a inserção de jovens e adultos com deficiência no mundo do trabalho, com estrutura, materiais e profissionais adequados.	x1	x	x	x
2	8.15 Promover a integração da EJA com políticas públicas de saúde, trabalho, meio ambiente, cultura e lazer entre outros, na perspectiva da formação integral dos cidadãos.	x1	x	x	x
2	8.16 Promover o diálogo entre os vários setores do MEC e escolas do sistema federal de ensino com as secretarias de educação dos estados e municípios, para integrar a EJA com os setores da saúde, do trabalho, do meio ambiente, da cultura e do lazer.	x2	x	x	x
2	8.17 Realizar diagnóstico de saúde dos estudantes de todos os níveis, etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a identificar problemas que afetam o processo de continuidade de estudos e a necessidade de ampliação das políticas de assistência ao	x1 e x2	x	x	x

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS		RESPONSABILIDADE*			
		UNIÃO ¹	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
	estudante de nível superior.				
2	8.18 Renovar o ensino médio, incentivando Promover estudo e debate tendo em vista a reformulação do na sua relação com os diferentes sujeitos e modalidades, incentivando com base em práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares, estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares com conteúdos obrigatórios e eletivos, em dimensões como arte ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, o reconhecimento da diversidade linguística, a formação continuada de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais.	x1 e x2	x	x	x
2	8.19 Expandir a educação profissional de qualidade, entendida na perspectiva do trabalho como princípio educativo, com financiamento público permanente, que atenda às demandas produtivas e sociais locais, regionais e nacionais, em consonância com o desenvolvimento sustentável e com a inclusão social e de modo a dar suporte aos arranjos produtivos locais e regionais, contribuindo com o desenvolvimento econômico-social.	x1	x	x	
2	8.20 Prover meios e processos para a articulação das políticas sociais: educação, saúde, assistência social, sustentabilidade socioambiental, economia solidária, trabalho e renda, para assegurar os direitos humanos, sociais, políticos e econômicos de cidadania a todos/as brasileiros/as.				

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS		RESPONSABILIDADE*			
		UNIÃO ¹	DF	ESTADOS	MUNICÍPIOS
2	8.21 Desenvolver políticas públicas educacionais levando em conta relações intersetoriais de valorização sustentabilidade socioambiental, diversidade regional, biodiversidade, diversidade cultural, promoção da igualdade de gênero, raça/etnia e orientação sexual, identidade de gênero e geracional.	x	x	x	x