

II Seminário PROEJA – UFES/ CEFETES

27 e 28 de novembro de 2008

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA

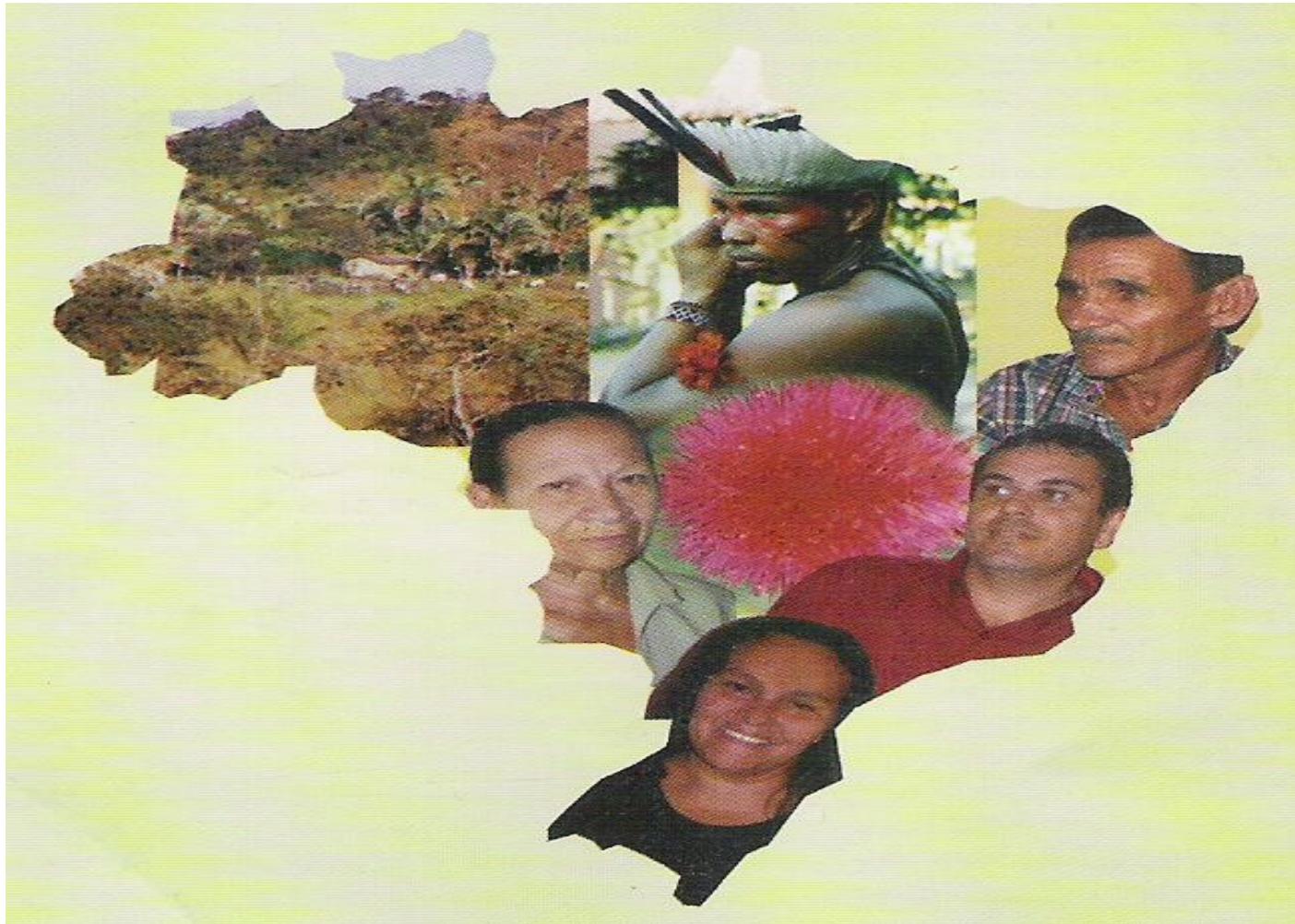
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

NOVAS TECNOLOGIAS - AMBIENTE VIRTUAL



Maria Luiza Pereira Angelim - langelim@unb.br
Faculdade de Educação/FE - Universidade de Brasília/UnB

Povo Brasileiro



VII ENEJA - Brasília/DF - 2005

OMS Pesquisa Mundial de Saúde - Brasil

Fundação Oswaldo Cruz - 2003
Estado de Saúde - 18 anos e mais

FIGURA 1: Percentual (%) de indivíduos que responderam grau "grave" ou "muito grave" de problemas às questões relativas ao estado de saúde

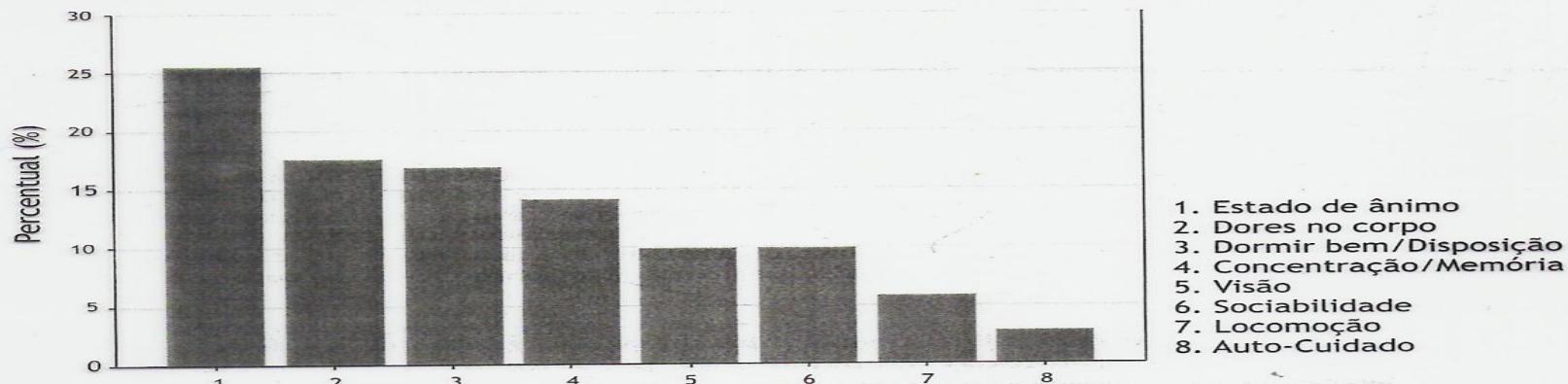
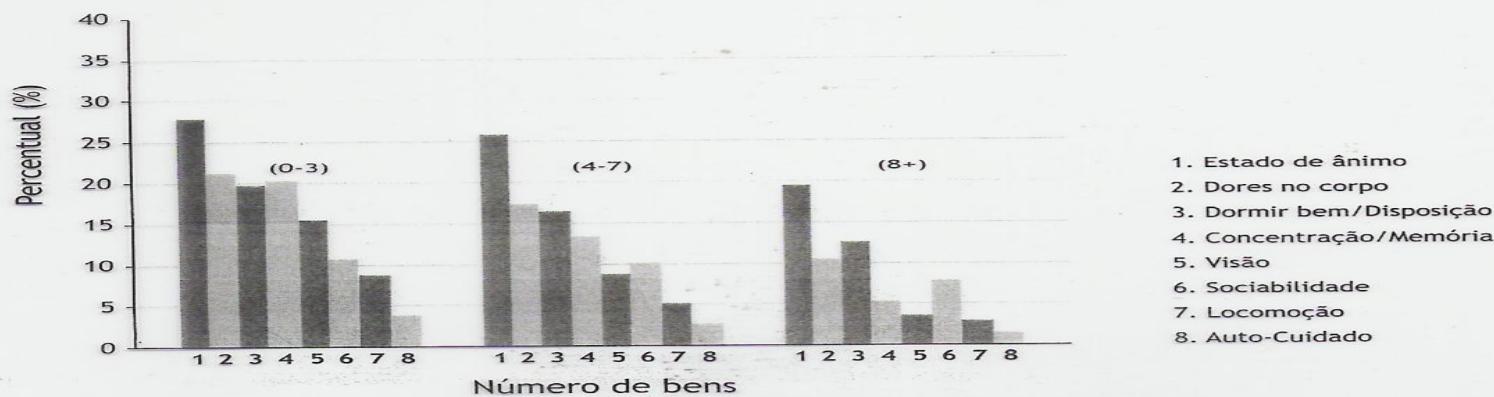
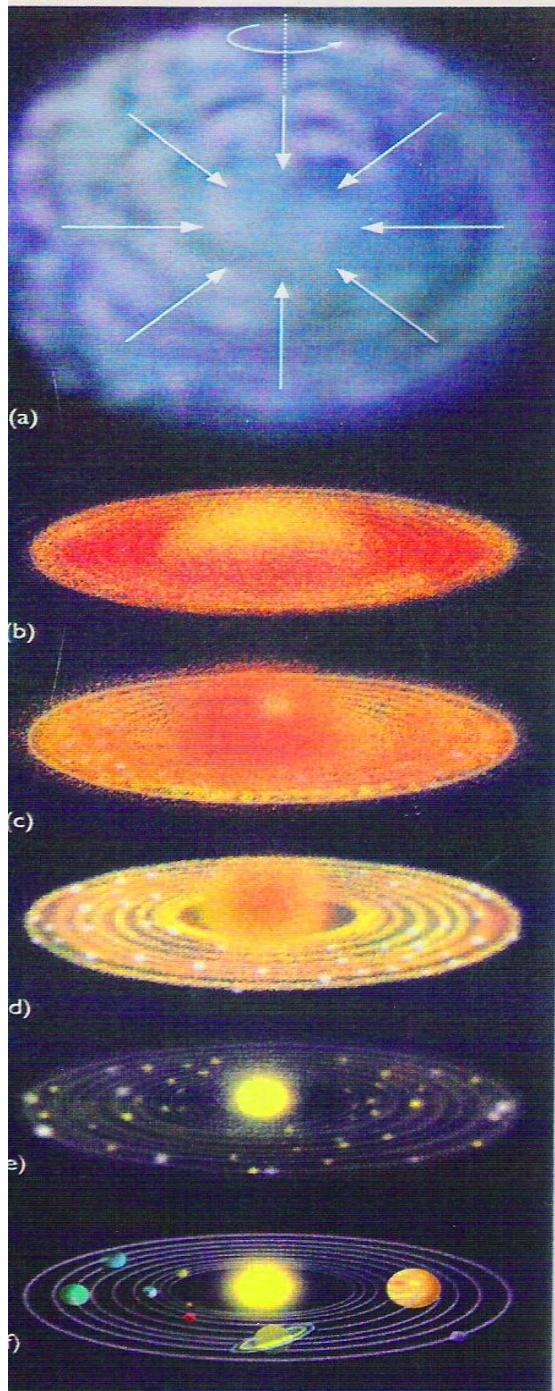
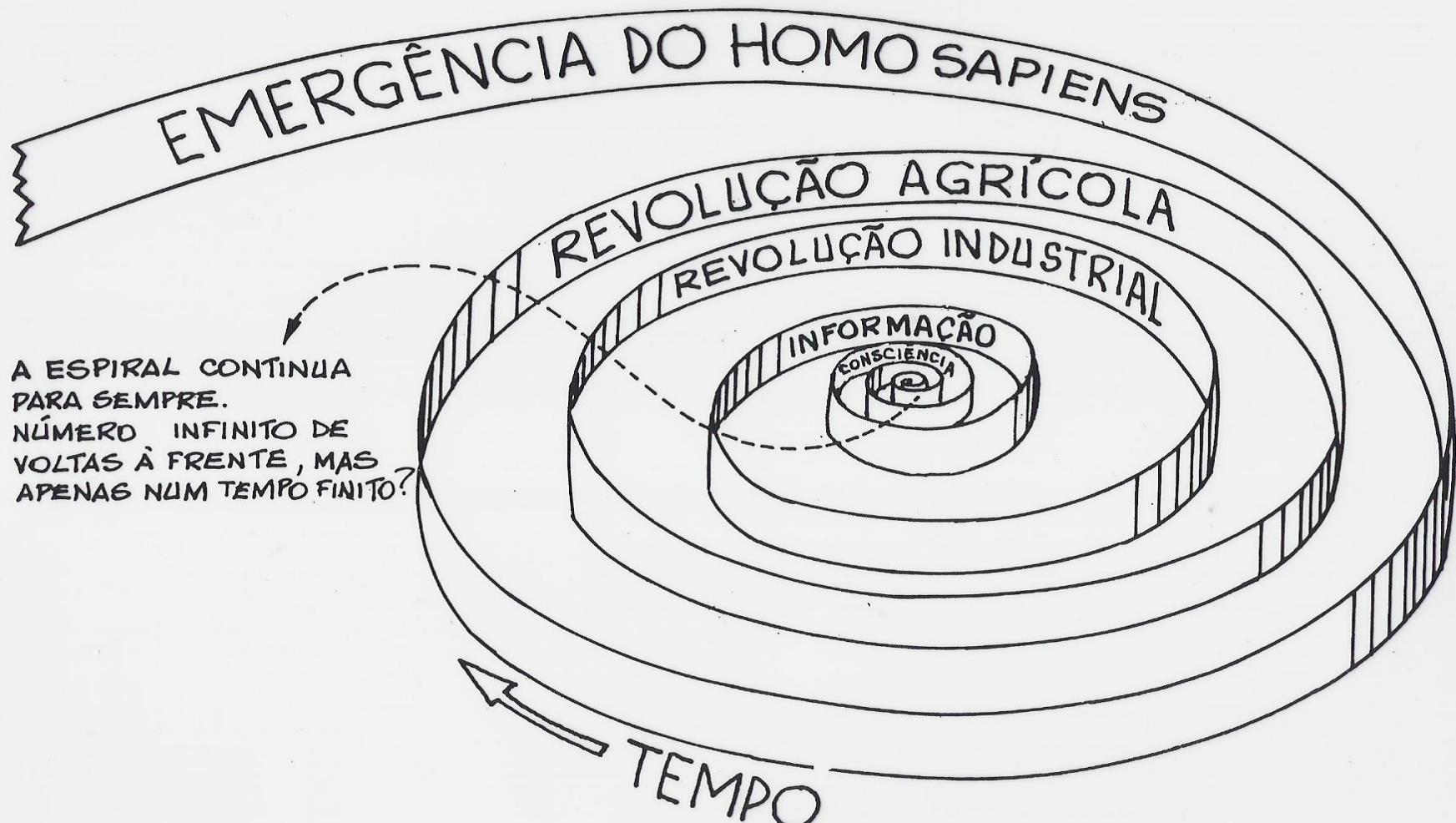


FIGURA 2: Percentual (%) de indivíduos que responderam grau "grave" ou "muito grave" de problemas às questões relativas ao estado de saúde por número de bens





**Gleiser. M. O. *O fim da Terra e do Céu:
o apocalipse na ciência e na religião.***
Sp: Companhia das letras, 2001



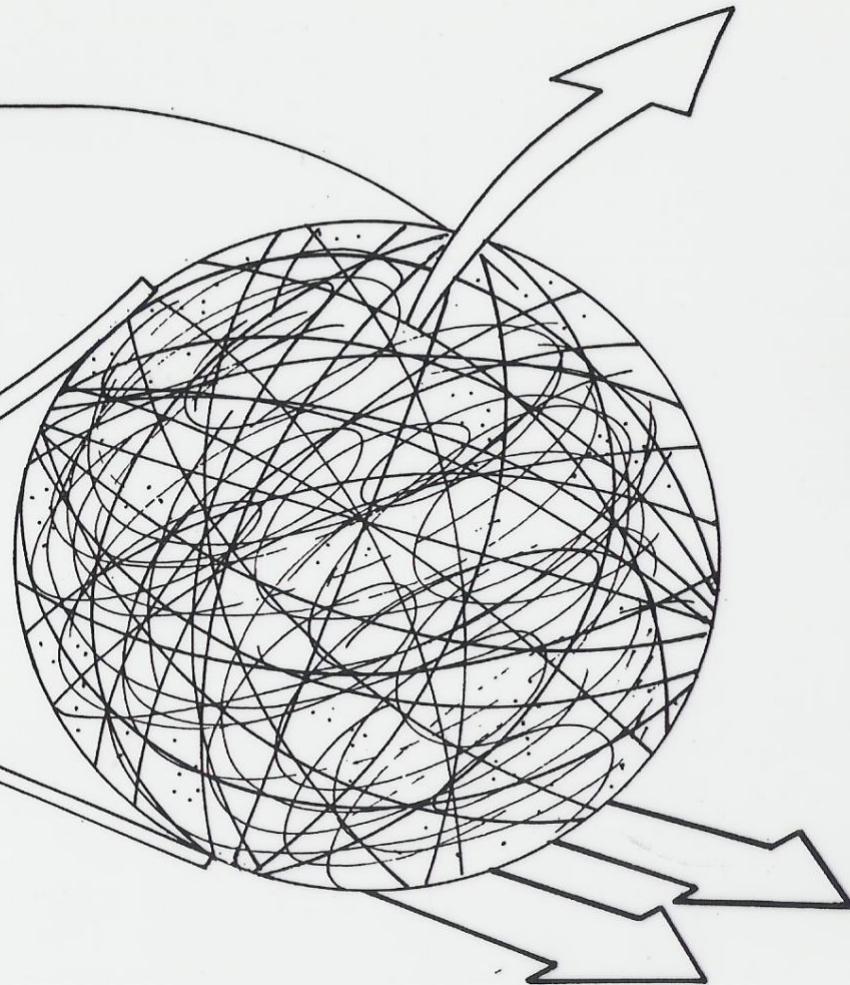
RUSSELL. Peter **O buraco branco no tempo - Nossa evolução futura e o significado do agora**. Tradução Merle Scoss
SP: Aquariana, 1999.

MENTES UNINDO-SE ATRAVÉS
DO TEMPO E ESPAÇO

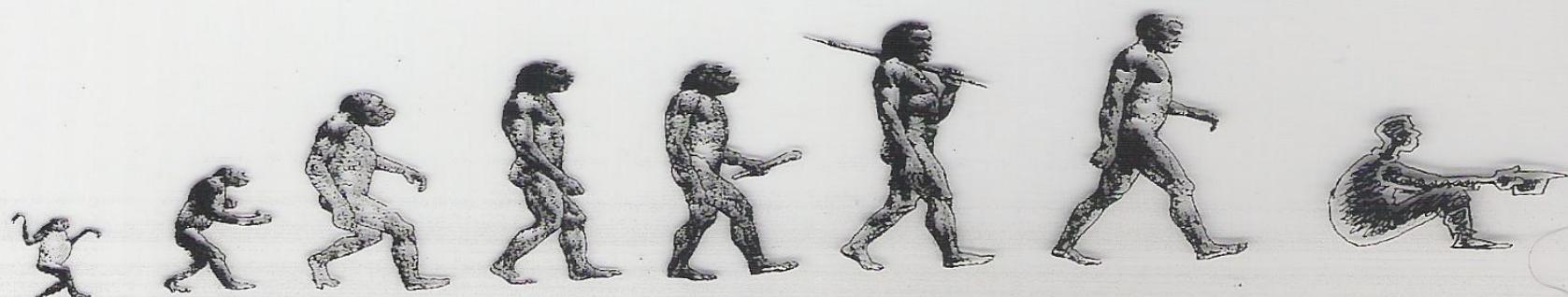
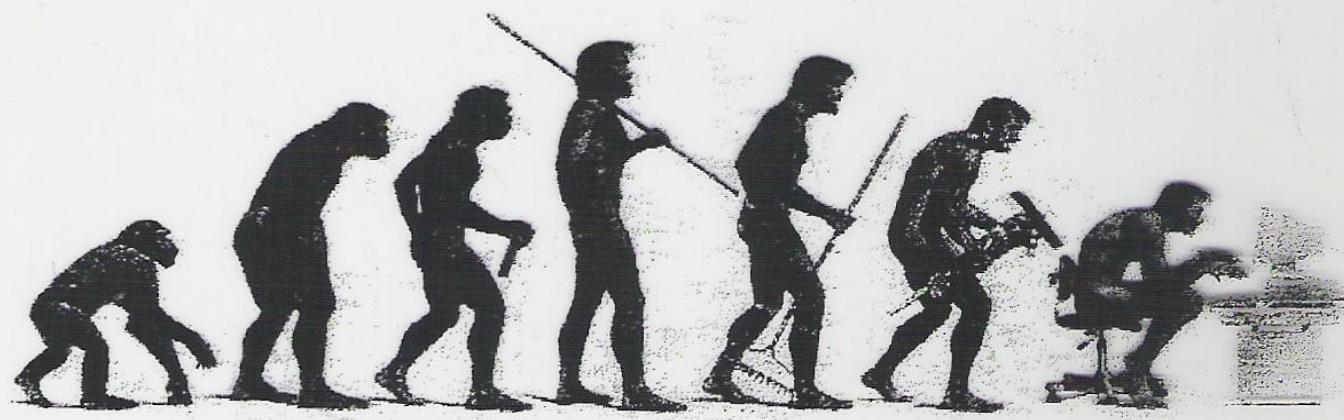
TEIA DE LUZ

LINGUAGEM
PINTURA
ESCRITA
IMPRENSA
TELÉGRAFO
TELEFONE
RÁDIO
TELEVISÃO
TELECOMUNICAÇÕES

ACELERAÇÃO CULTURAL



RUSSELL. Peter **O buraco branco no tempo - Nossa evolução futura e o significado do agora**. Tradução Merle Scoss
SP: Aquariana, 1999.



?

?

?

?

?

?

?

?



PEARCE, J. *O fim da evolução - reivindicando a nossa inteligência em todo o seu potencial.* Tradução de Marta Rosas. São Paulo: Cultrix, 2002.

CONSCIÊNCIA HUMANA

RELIGIÃO  ESPIRITUALIDADE

ESTADO  SOCIEDADE

CIÊNCIA  TRANSDISCIPLINARIDADE

TECNOLOGIA  SENSIBILIDADE

VISÃO ESTRATÉGICA

INDIVIDUAL

E

COLETIVO

CAPITALISMO

OU

SOCIALISMO

MERCADO

OU

SOCIEDADE
SUSTENTÁVEL

SER APRENDIZ ORGÂNICO CÓSMICO

ESPÉCIE

CIDADÃO

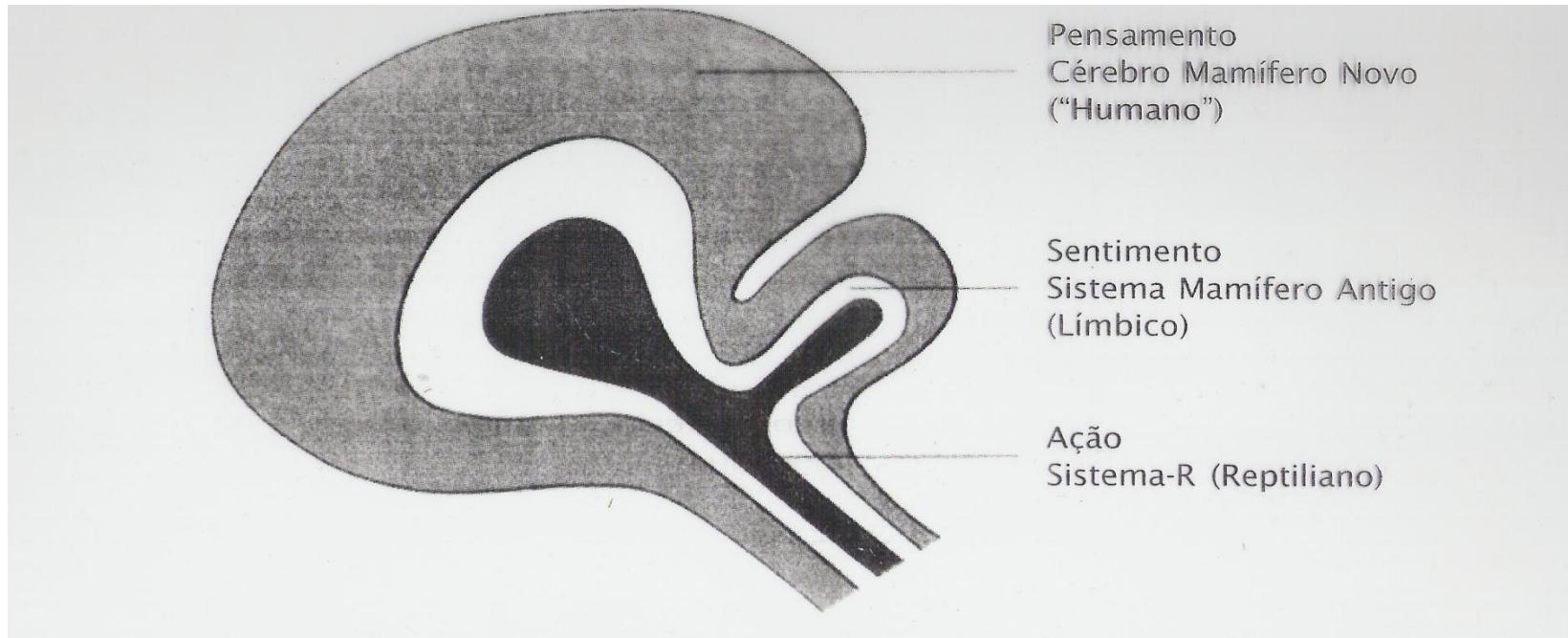
TRABALHADOR

CREADOR

RAÍZES

ANGELIM, M.L.P. **A Teleducação nos tempos da internet.** In MELO, J. M. et al (orgs.) Educomídia, alavanca da cidadania: o legado utópico de Mário Kaplún. São Bernardo Campo: Cátedra UNESCO: Universidade Metodista de São Paulo, 2006.

Neurofisiologia da Ação, Sentimento e Pensamento



PEARCE, J.C. **O fim da evolução - reivindicando a nossa inteligência em todo o seu potencial**/Tradução de Marta Rosas.SP: Cultrix,2002.

Chakras – Centros de Inteligência

Ayvu – O corpo-som do Ser

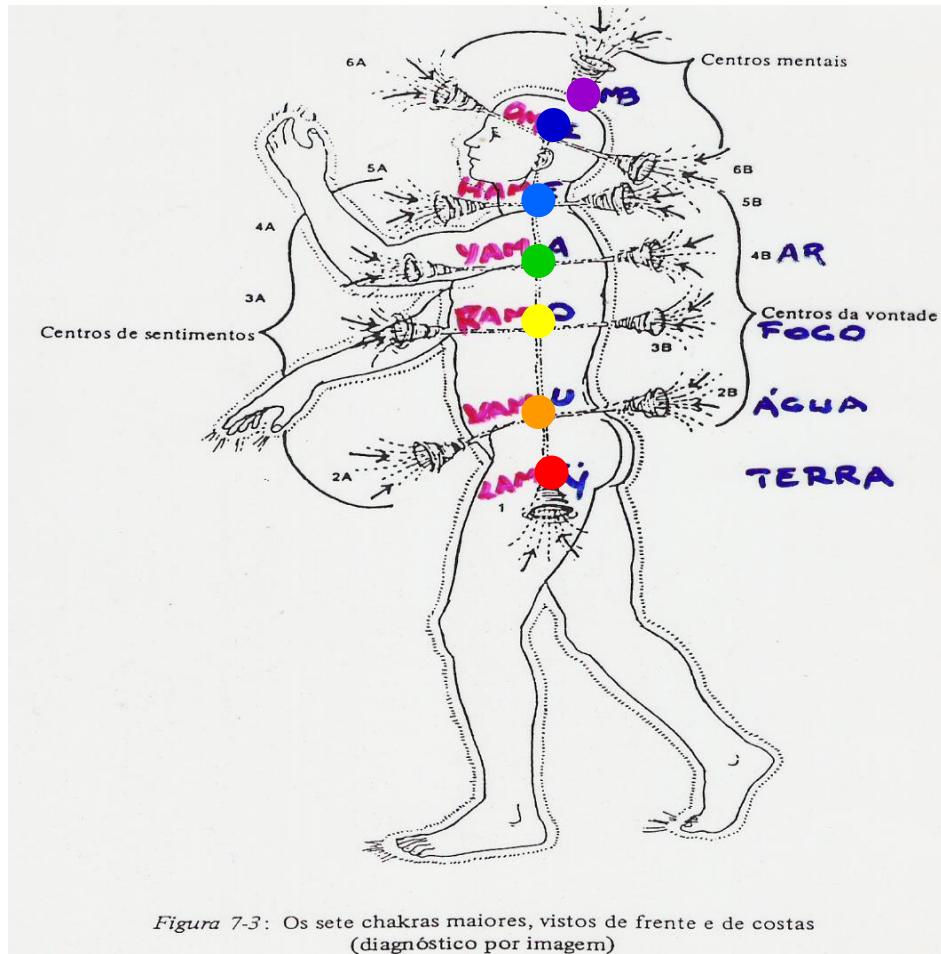


Figura 7-3: Os sete chakras maiores, vistos de frente e de costas
(diagnóstico por imagem)

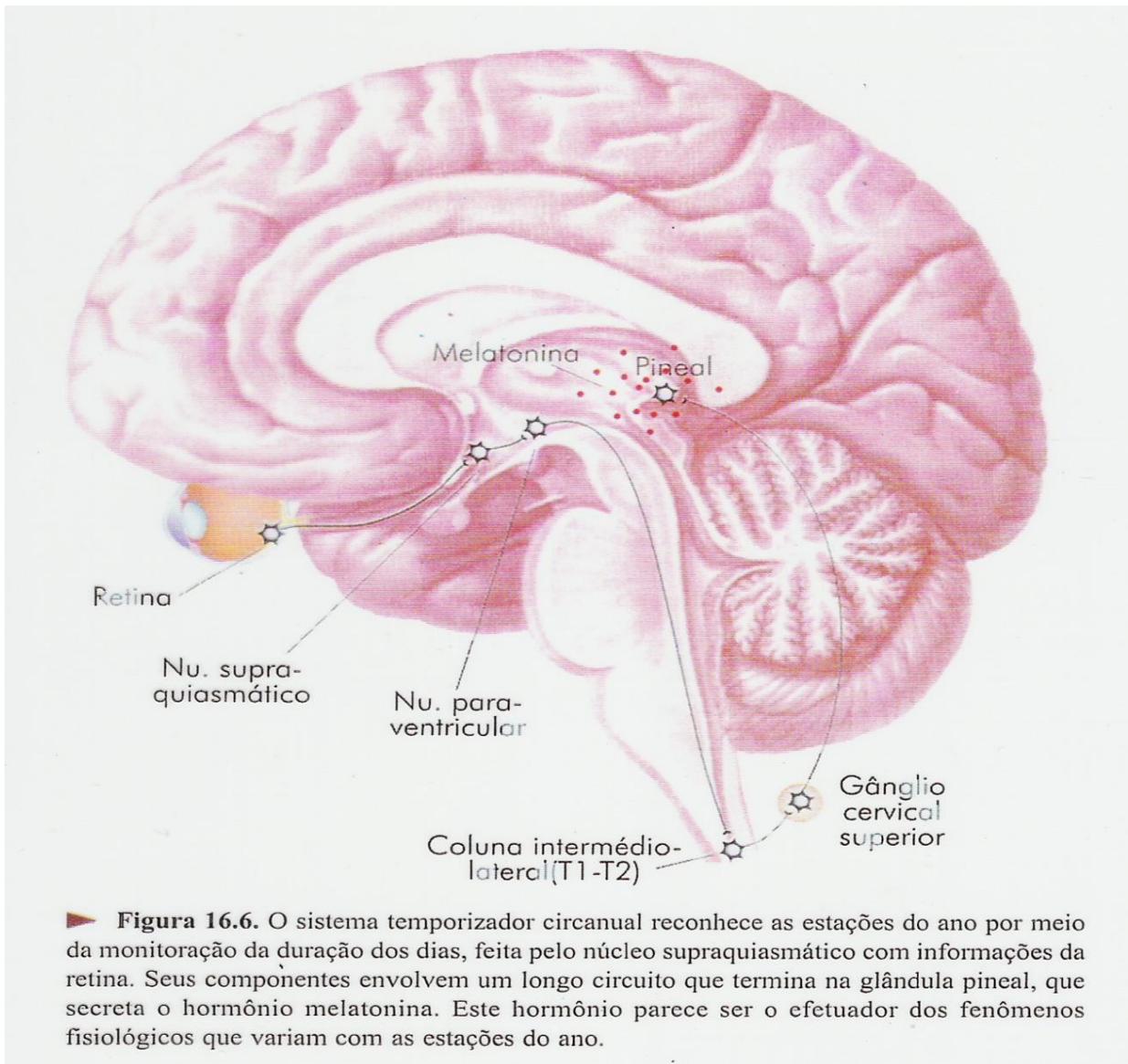
- BRENNAN, Barbara Ann. **Mãos de Luz - um guia para a cura através de campo de energia humana.** Tradução de Octavio Mendes Cajado. São Paulo:Pensamento,1998.
- JECUPÉ, KAKA WERÁ. **A Terra dos mil povos - história indígena do Brasil contada por um índio.** São Paulo: Ed.Petrópolis,1998.

ASSOCIAÇÕES NEUROFIOLÓGICAS E ENDRÓCRINAS DOS CHAKRAS

CHAKRA	PLEXO NERVOSO	SISTEMA FISIOLÓGICO	SISTEMA ENDÓCRINO
COCCIGIANO	Sacro-coccígeo	Reprodutivo	Gônadas
SACRO	Sacro	Geniturinário	Células de Leydig
PLEXO SOLAR	Solar	Digestivo	Supra-renais
CORAÇÃO	Plexo cardíaco	Circulatório	Timo
GARGANTA	Gânglios Cervicais Medula	Respiratório	Tireóide
TERCEIRO OLHO	Hipotálamo Pituitária	Sistema Nervoso Autônomo	Pituitária
CABEÇA	CôrTEX Cerebral Glândula Pineal	SNC Controle Central	Glândula Pineal

SOM SOM
LAM TERRA
VAM ÁGUA
RAM FOGO
YAM AR
HAM
OM
SILENCIO SILENCIO

- GERBER.Richard. **Medicina Vibracional - uma Medicina para o Futuro**. Tradução de Paulo César de Oliveira. São Paulo:Cultrix,1997.
- LENT. Roberto. **Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociência** -SP:Editora Atheneu, 2001.



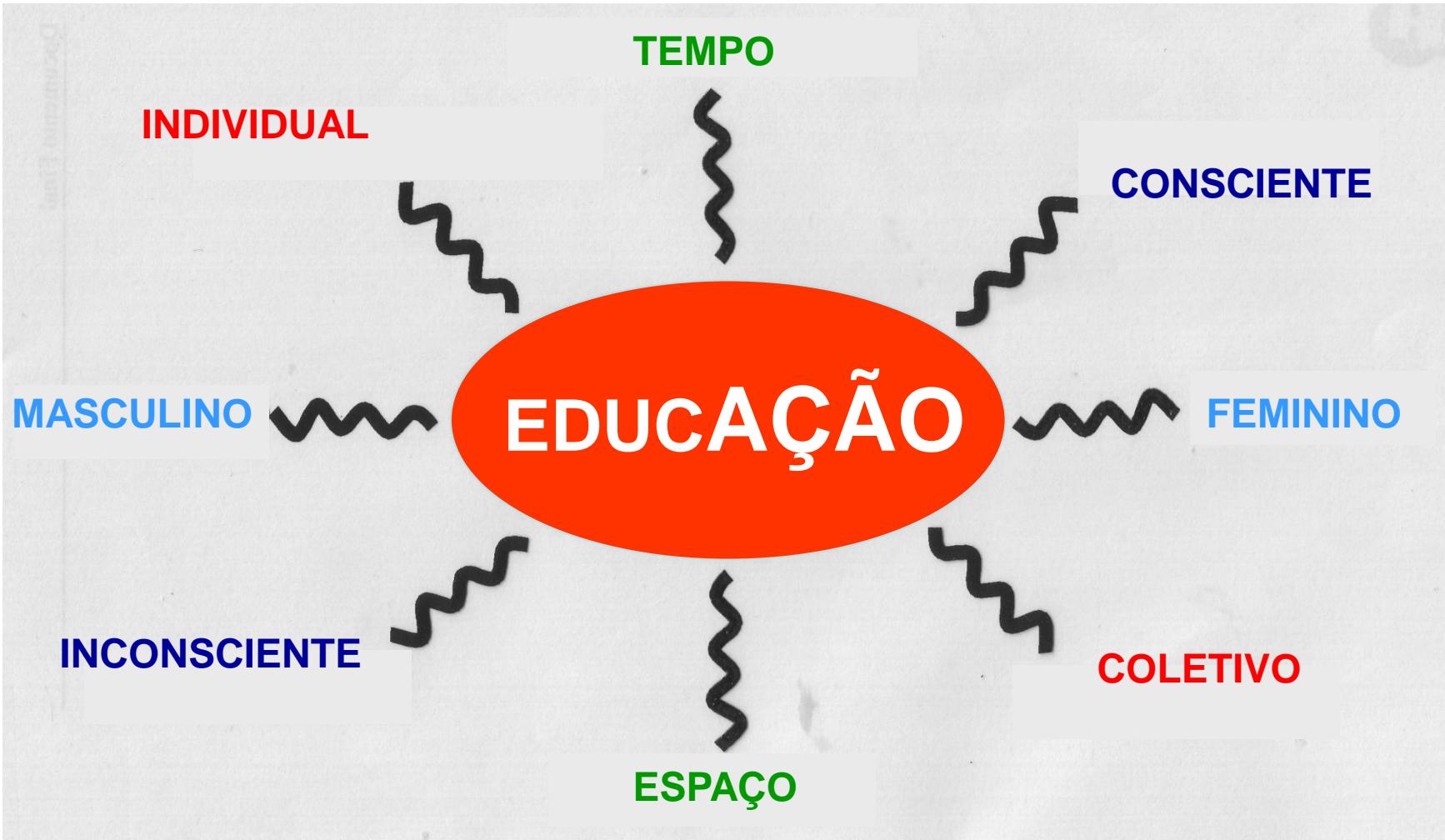
► **Figura 16.6.** O sistema temporizador circanual reconhece as estações do ano por meio da monitoração da duração dos dias, feita pelo núcleo supraquiasmático com informações da retina. Seus componentes envolvem um longo circuito que termina na glândula pineal, que secreta o hormônio melatonina. Este hormônio parece ser o efetuador dos fenômenos fisiológicos que variam com as estações do ano.

EDUCAÇÃO...

etimologicamente, significa:

Educare: nutrir-se

Educere / exducere: conduzir para fora



EXERCÍCIO PERMANENTE DAS VIBRAÇÕES

REDEFINIÇÃO

Sistema Nacional de Educação

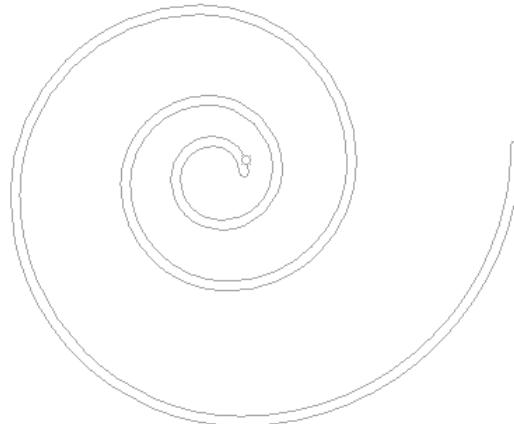


numa sociedade
tecnologizada

Princípio de form-AÇÃO

REDEFINIÇÃO

Sistema Nacional de Educação



COMUN - IDADE

SACRO - OFÍCIO

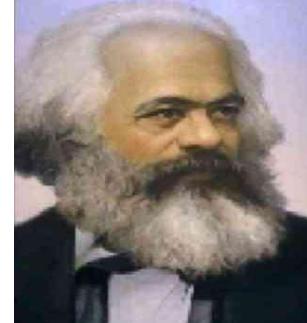
para SERVIR à Humanidade

TRABALHO como princípio formador

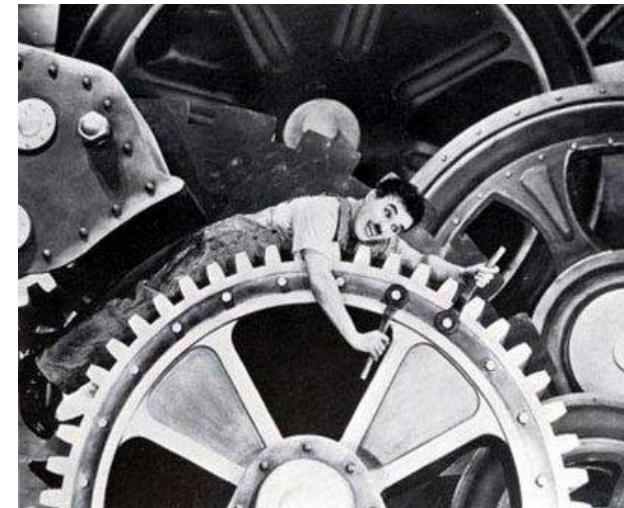
TRIPALIUM – três paus: instrumento de tortura



Paulo Freire



Karl Marx



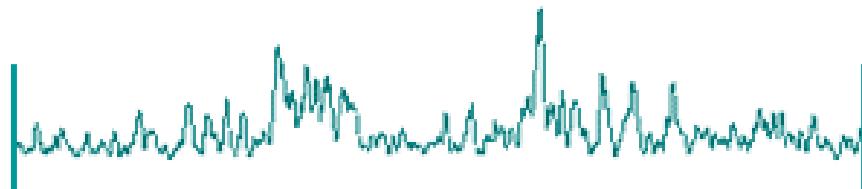
Tempos Modernos - Charles Chaplin

REDEFINIÇÃO

Sistema Nacional de Educação

Processo Dialético

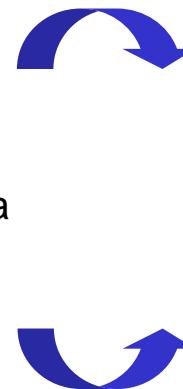
HOMINIZAÇÃO
INDIVIDUAÇÃO



HUMANIZAÇÃO
COMUN - IDADE
SERVIR à Humanidade

PERCEPÇÃO
EMOÇÃO
MENTE
INTUIÇÃO

Telepatia
Telecinética
Clarividência
Premonição



Automação
Robotização
Inteligência
Artificial
Telemediática
Virtualidade Real
Ambiente Virtual

A EDUCAÇÃO COMO INTERFACE



INTERFACE.C

REDEFINIÇÃO

Sistema Nacional de Educação numa sociedade tecnologizada

└ Espécie humana com uma segunda natureza

└ Consciência histórica da experiência do sujeito coletivo

Superação das Dicotomias



Complementaridade

Presencial



Distância



Singularidade

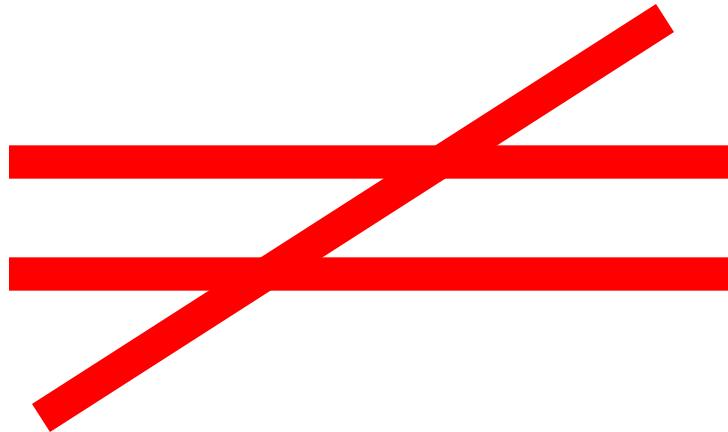
Ensino



Aprendizagem



Individuação



EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO

COMUNICAÇÃO

SUBJETIVIDADE

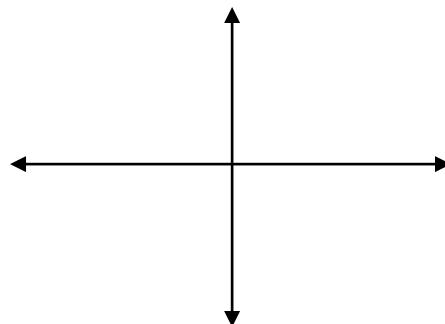
APRENDIZAGEM

COMUNICAÇÃO

SINGULARIDADE

PRESENCIAL

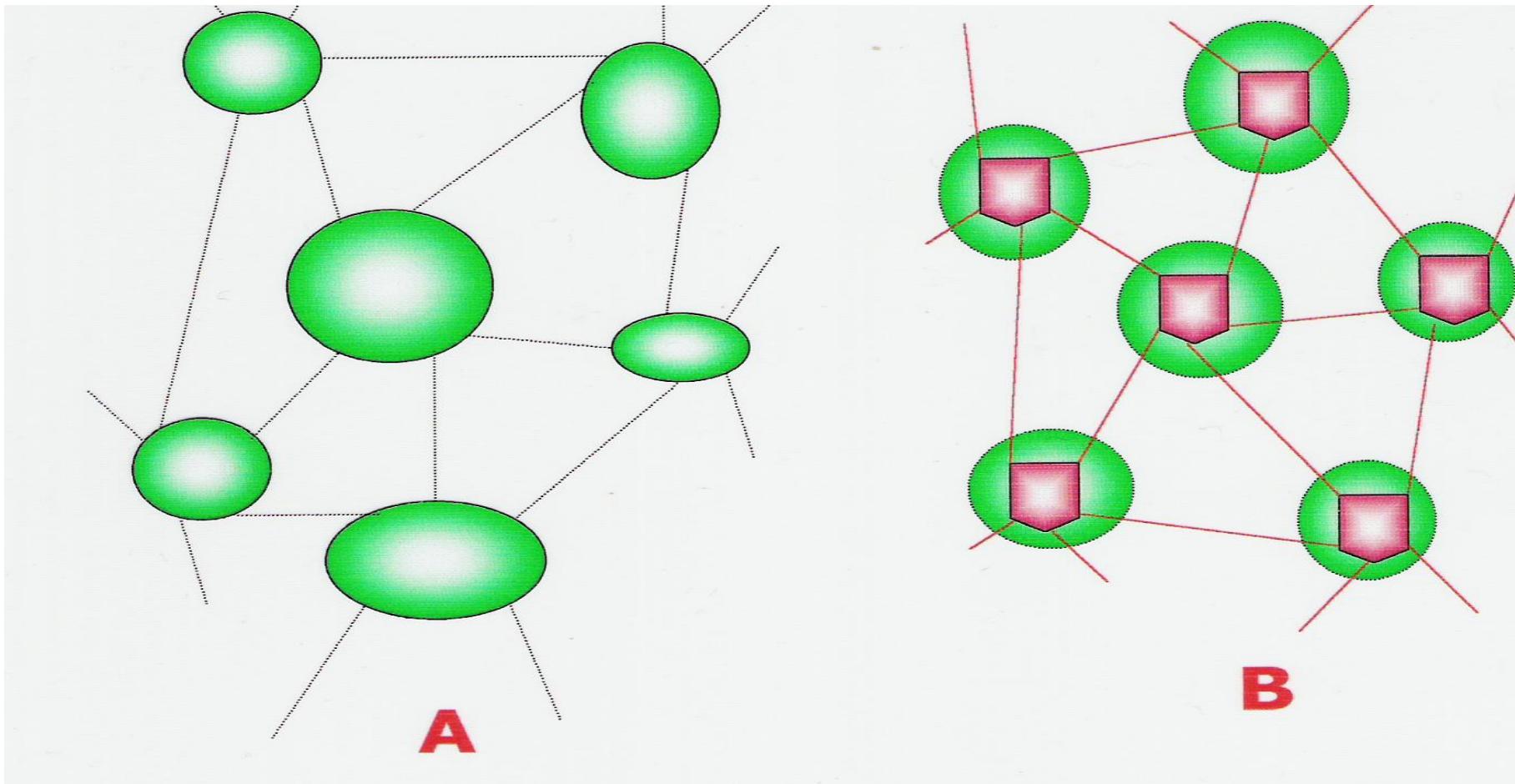
A DISTÂNCIA



AMBIENTE VIRTUAL

Teia da Vida

Mudança figura/fundo de objetos para relações



CAPRA, Fritjof. **A teia da vida - uma nova compreensão científica dos sistemas vivos;**
tradução: Newton Roberval Eichemberg. São Paulo: Cultrix, 1998.

Pedagogia do Oprimido - 1968

Paulo Freire (1921-1997)

“Ninguém liberta ninguém, ninguém se liberta sozinho: os homens se libertam em comunhão”

“Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo”

“A educação autêntica, repitamos, não se faz de A para B ou de A sobre B, mas de A com B, mediatizados pelo mundo”

?

TRABALHA-DOR

PESSOA

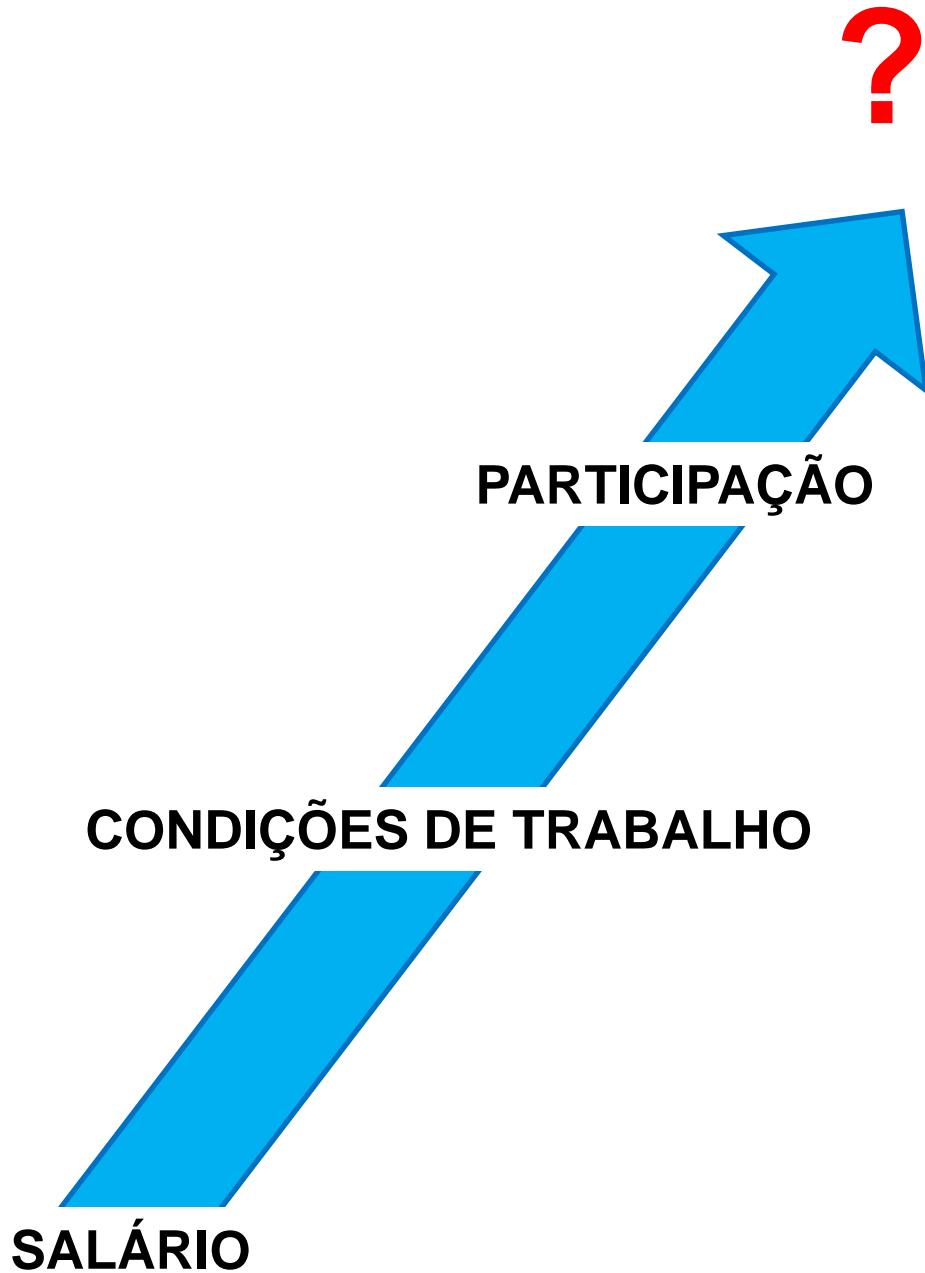
per-sonare: para soar

A diagram illustrating the three pillars of a workforce. It consists of three blue right-angled triangles arranged vertically. The bottom triangle is labeled 'MÃO-DE-OBRA' (Hand-Work) at its base. The middle triangle is labeled 'FORÇA DE TRABALHO' (Workforce) at its base. The top triangle is labeled 'RECURSO HUMANO' (Human Resource) at its base. A large blue arrow points upwards from the base of the bottom triangle towards the top triangle, symbolizing the cumulative effect of these three pillars.

RECURSO HUMANO

FORÇA DE TRABALHO

MÃO-DE-OBRA



AUTO-GESTÃO

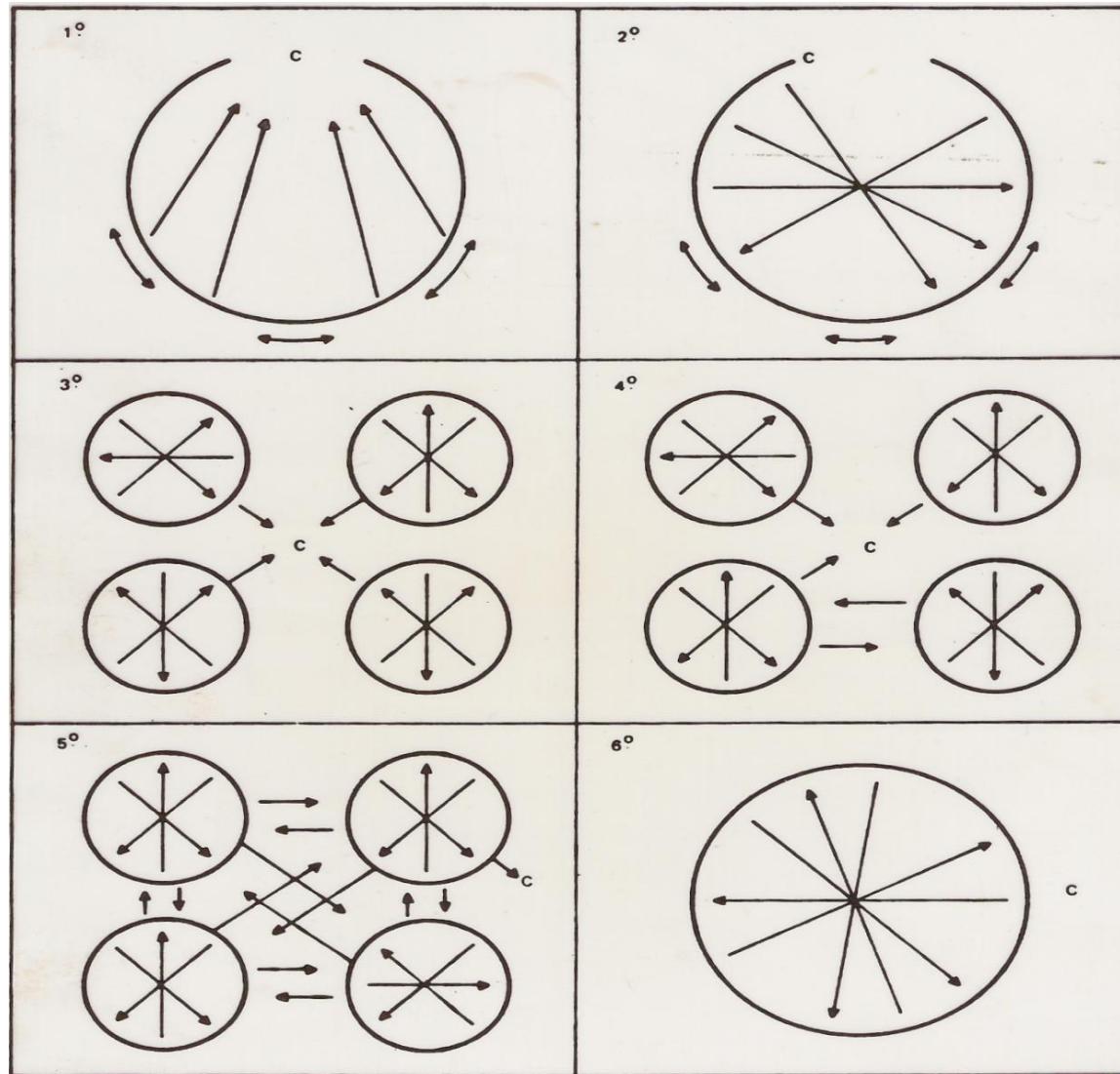
**GESTÃO
DEMOCRÁTICA**

PATENTES

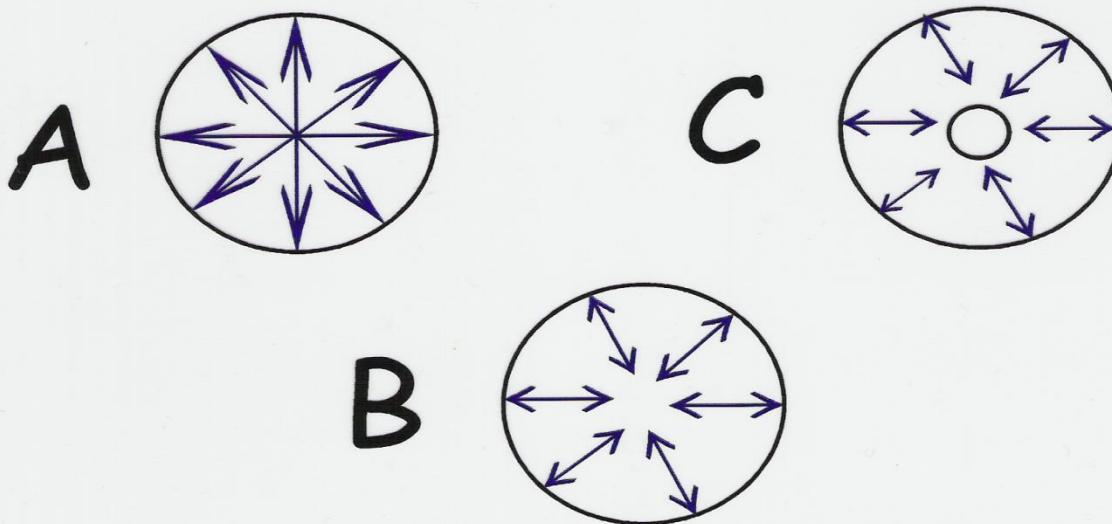
LUCROS

→ público privado

Tecendo a aprendizagem em rede



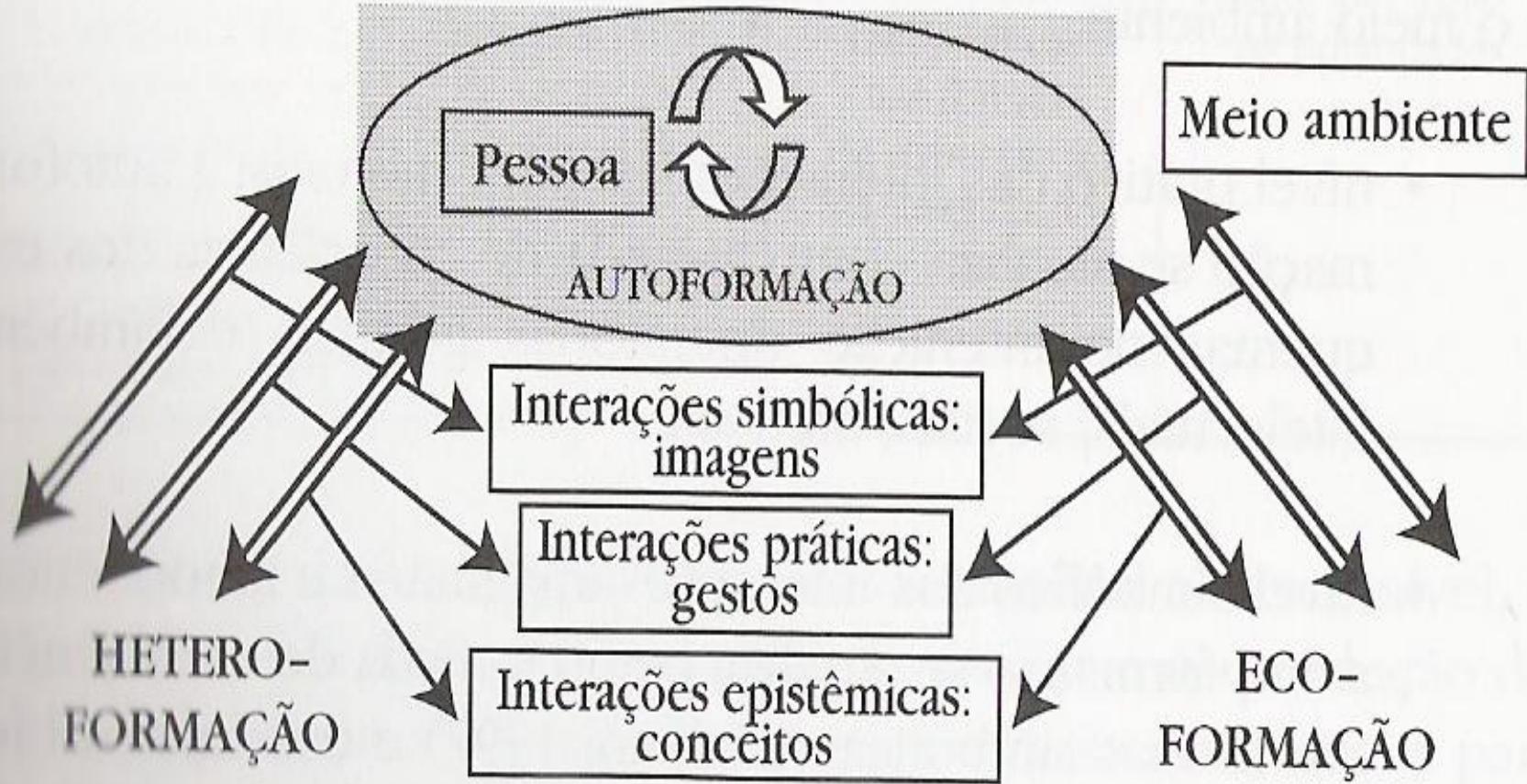
COMUNIDADE DE TRABALHO/APRENDIZAGEM EM REDE
AUTO-ORGANIZAÇÃO DO GRUPO
FUNÇÃO DO PROFESSOR(A) / TUTOR(A) = INTERVENÇÃO DIRETIVA



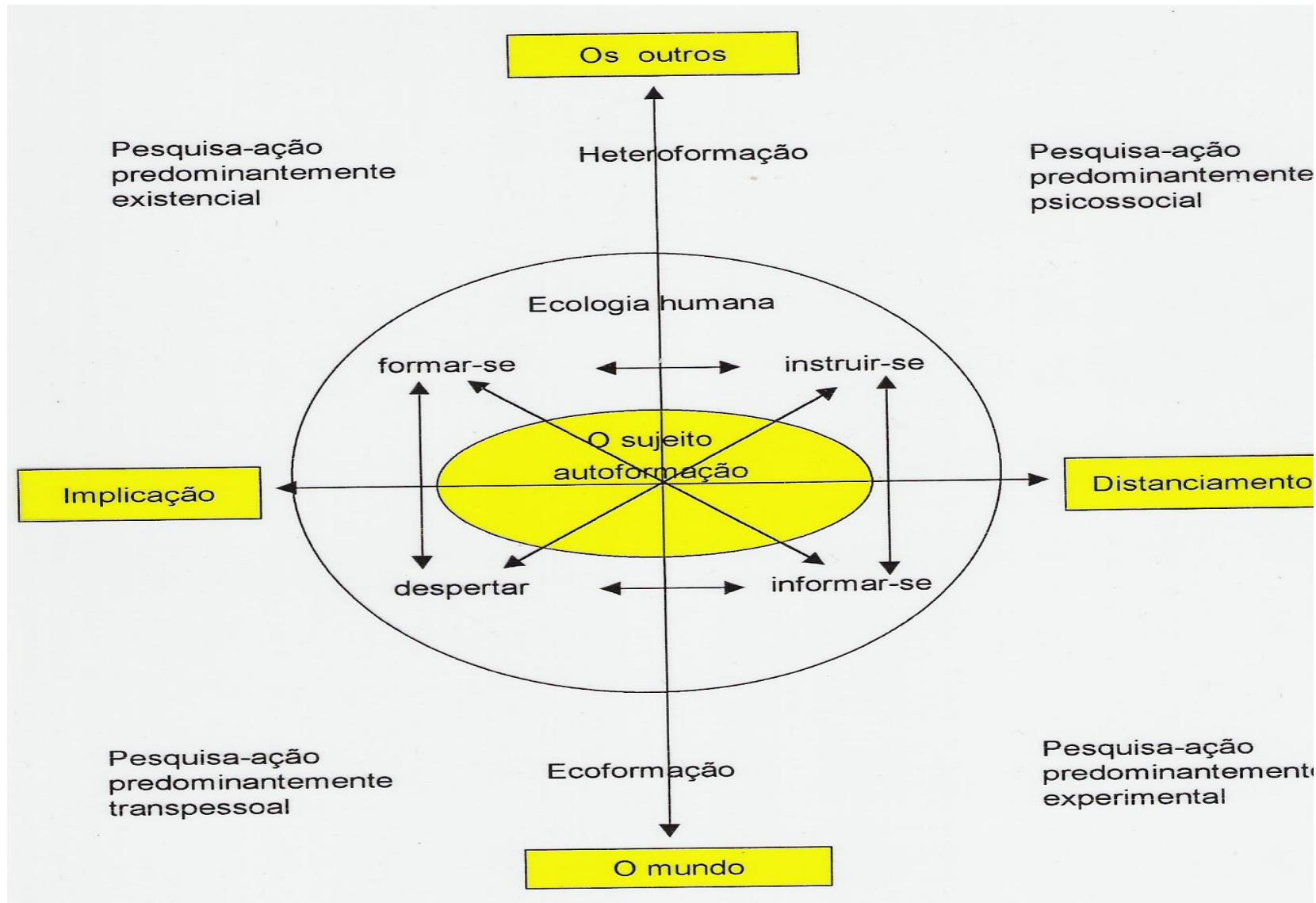
**EDUCAÇÃO ABERTA APOIADA
NA PEDAGOGIA DA AUTONOMIA
EXERCIDA NUMA COMUNIDADE DE
TRABALHO/APRENDIZAGEM
EM REDE (TIC's)**

SUJEITOS DE SABERES

A Autoformação uma perspectiva transpessoal, transdisciplinar e transcultural



Os tipos de Pesquisa-Ação



PAULO FREIRE E OUTROS PESQUISADORES:

- Ubiratan D'AMBROSIO
- René BARBIER
- Edgar MORIN
- Jacques ARDOINO
- Piérre LÉVY
- Humberto MATURANA
- Manuel CASTELLS
- Joseph PEARCE
- Pascal GALVANI
- Carl Gustav JUNG

- Movimentos Populares - GTPA FÓRUM EJA/DF
- Turmas de alfabetização de adultos – Programa Brasil Alfabetizado - MEC
- Escolas de Educação de Jovens e Adultos – EJA – SEE/GDF
- Telecentros – Inclusão Digital – Ministério das Comunicações e Ministério do Planejamento
- Cooperativas de geração de renda – Economia Solidária – SENAES/MTE
- Pontos de Cultura – Ministério da Cultura - MinC
- Casa Brasil/ Ministério da Ciência e Tecnologia - MCT

Intersetorialidade – Educação de Jovens e Adultos



A ESCOLA TECENDO COM ...

- Bibliotecas Públicas
- Jornais Comunitários
- Correio Postal Escolar
- Telecentros
- Rádio-escolas Públicas
- Rádios Comunitárias
- Cooperativas de Produção Gráfica
- Cooperativas de Produção de Vídeo
- Cooperativas de Produção de *software* livre e páginas web
- Rede Pública de TV com programas regionais interativos
- Teatro
- Cinema

ACRÉSCIMO na L.D.B. nº 9394/96

Art. 1º

A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil, nas manifestações culturais **e ambientes virtuais**.

& 1º -

Esta lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominante, por meio do ensino, em instituições próprias.

& 2º -

A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.

fóruns eja Brasil

Acesse o Fórum EJA Brasil, Fórum Estadual,
Segmento e/ou Tema.



forumeja.org.br



Calliandra – Flor símbolo do Cerrado

Nome Científico: *Calliandra dysantha* Benth.

Família: Leguminosae.

Nomes populares: Esponjinha, Flor-de-Cabocla, Ciganinha (MG), Flor-de-Cerrado, Flor-de-Brasília.

Origem/Ocorrência: Espécie brasileira.

Habitat: Cerrado

Floração: outubro a junho.

Frutificação: novembro a junho.

Distribuição geográfica: BA, CE, DF, GO, MG, MS, MT, SP, TO.

Descrição: Arbusto, até 2m. Caule piloso. Folhas alternas, compostas com folíolos pequenos. Inflorescência vistosa com flores pequenas e estames longos vermelhos. Fruto piloso ferrugíneo.

Utilização: Planta com uso medicinal. Em Minas Gerais, o chá da raiz é empregado para regularizar a menstruação e o macerado da inflorescência em problemas dermatológicos. O fruto seco pode ser usado em arranjos artesanais.

Fonte: Guia de Plantas do Cerrado utilizado na Chapada dos Veadeiros. Brasília: WWF – Brasil, 2001.