

Material Pedagógico

caderno: Alfabetizar e
Biblotar

0031

DOC-34

ASSUNTO	PROCEDIMENTO	MATERIAL
<p>Formação e Correção de Palavras</p>	<p>Terminada a leitura dos cartazes, tem início a formação de palavras através da <u>ficha de descoberta</u>.</p> <p>A ficha de descoberta trata-se de uma pequena ficha que contém as famílias da palavra geradora, ou seja, é uma espécie de cartaz família reduzido, onde o alfabetizando forma, com as sílabas destas famílias, diversas palavras e as escreve no caderno.</p> <p>O alfabetizador juntamente com o <u>observador</u> presta assistência aos alfabetizando neste momento, a fim de esclarecer eventuais dúvidas que, por ventura, estes apresentarem.</p> <p>Para formar palavras tranquilamente, é necessário que os alfabetizando tenham tempo.</p> <p>Ao prestar assistência ao alfabetizando, o alfabetizador não diz que está certo, errado ou que é desta ou daquela forma que se faz. Ele incentiva o alfabetizando a <u>descobrir</u> o que este quer através de diversas dicas que facilitem chegar à resposta correta.</p> <p>Suponhamos que um alfabetizando quer formar a palavra LATA e não consegue. Então, ele pede ao alfabetizador ou ao observador que o ajude a encontrá-la.</p>	<p>Fichas de descoberta</p>

TASSUNTO	PROCEDIMENTO	MATERIAL
<p>Formação e Cor- reção de Pala- vras (continuação)</p>	<p>O alfabetizador ou o observador, neste caso, questiona ao alfabetizan- do quantas vezes se abre a boca para falar a palavra <u>LATA</u>. Após o alfabetizando ter descoberto que são 2 vezes e consequentemente que ela tem 2 sílabas, o alfabetizador pergunta: "A primeira vez que nós abrimos a boca para falar a palavra <u>LATA</u>, nós falamos o que?" Se ele conseguir descobrir que é o <u>LA</u> o alfabetizador faz com que ele indique na ficha de descoberta onde é que está o <u>LA</u> (obviamente, o al- fabetizando já deve conhecer as sílabas da ficha de descoberta). De- pois do alfabetizando ter descoberto a 1ª sílaba, o alfabetizador ou o observador utiliza o mesmo procedimento com a descoberta da 2ª síla- ba. A princípio, para motivar o alfabetizando a formar palavras, o alfabe- tizador forma algumas poucas palavras para incentivar e demonstrar co- mo se faz aos alfabetizando. Muitos alfabetizando formam palavras mortas como <u>LETU</u>, <u>TILI</u>. De iní- cio todas essas palavras servem, desde que sejam feitas, mais adiante o alfabetizador explicará a diferença. Após todos os alfabetizando terminarem a formação de palavras, o alfa- betizador iniciará a correção das mesmas.</p>	<p>Fichas de descoberta</p>

ASSUNTO	PROCEDIMENTO	MATERIAL
<p>Formação e Correção das Palavras (continuação)</p>	<p>Esta correção é feita no quadro de modo que todos possam visualizá-la e conseqüentemente analisá-la.</p> <p>O alfabetizador, se possível, coloca uma ou mais palavras de cada alfabetizando no quadro (de preferência a palavra que eles tiveram dificuldade em fazer, a que esteja errada ou dada ou, dada o número, todas) para que possam ser corrigidas. O alfabetizando pode escrever a palavra que formou no quadro (o alfabetizador escreve a mesma palavra ao lado para que o grupo todo possa entendê-la), ditá-la para que o alfabetizador as escreva no quadro.</p> <p>Às vezes, no círculo de cultura, alguns alfabetizandos têm facilidade de ler palavras escritas com letra <u>Beta</u> ou de IMPRENSA como se chama tradicionalmente assim como tem alguns que têm facilidade de ler palavras com <u>letras cursivas</u> (as letras escritas à mão).</p> <p>Para evitar problemas na correção das palavras, o alfabetizador, neste caso, escreve a palavra de duas formas: 1 em letra de imprensa; ou tra em letra cursiva; e em seguida corrige a palavra.</p> <p>Na correção, o alfabetizador lê a palavra junto com o grupo, pergunta como ela ficou e em seguida questiona o que quer dizer a mesma. Se a palavra estiver errada, assim que terminar de lê-la com o grupo, o alfabetizador pergunta ao grupo se é dessa forma que se escreve ou tem outra forma de escrever.</p>	<p>Fichas de descoberta</p>

ASSUNTO	PROCEDIMENTO	MATERIAL
<p>Formação e Correção das palavras (continuação)</p>	<p>O grupo responderá se tem ou não.</p> <p>Caso o grupo não responda, por não saberem da resposta, o alfabetizador pedirá a eles que pesquisem em casa como se escreve a palavra. Isto, geralmente, se dá com palavras estrangeiras, de marcas de determinados produtos que tenham nomes complicados e, também, palavras complicadas.</p> <p>Terminada a correção de palavras, o alfabetizador pede aos alfabetizando que formem outras palavras em casa, a fim de que possam ser corrigidas no início da aula seguinte.</p> <p>A partir do momento em que os alfabetizando estiverem bem adiantados em termos de formação de palavras, estes podem formar frases também.</p>	<p>Fichas de descoberta</p>