

U

Título: Curso educação na diversidade - Relato nº 3

Ano: 2006

Autoria: Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda

T/E/8

Concluintes → 05

PIL → 05/01 c/ Ana Paula E1)

Inscritos MEC → 21

Mat. UnB →

22-10  
Carmen

Universidade de Brasília – UnB  
Decanato de Extensão – DEx  
Parceria MEC/SECAD  
CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE



**RELATÓRIO ETAPA 3**  
Período: 01/07 a 24/08/2006

25-08

01 - Indiferença  
→ Silva

Mediador(a): Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda  
Grupo/Turma: E8  
Nº inscritos: 21  
No Concluintes: 05  
Dia/Horário e local de Plantão: UNB – quinta –feira às 19:00 h.

## **SUMÁRIO**

**1) INTRODUÇÃO**

**2) DESENVOLVIMENTO**

**3) CONCLUSÃO**

**4) REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**5) ANEXOS**

**Anexo 1**

**Perfil dos alunos(as)**

**Anexo 2**

**Desempenho da turma**

**Anexo 3**

**Quantidade/tipo de interação**

**Anexo 4**

**Planilha de Avaliação dos alunos(as)**

**Anexo 5**

**Cópia de mensagens trocadas com os alunos(as)**

**Anexo 6**

**Cópia de mensagens trocadas com a coordenação geral e coordenadoras temáticas**

**Anexo 7**

**Planilha com listagem dos Projetos de Intervenção Local – PIL apresentados, com destaques e comentários pertinentes.**

## 1- INTRODUÇÃO

O presente curso tem com objetivo realizar curso de formação continuada à distância de professores, educadores populares e gestores que atuam no sistema público de educação, ONGs e movimentos sociais, voltada para temática da diversidade (EJA, ambiental, ético-racial e campo), criando condições para que o profissional construa uma educação contextualizada, em conformidade com a especificidades locais.

Neste contexto, foi utilizada no processo de ensino-aprendizagem a tecnologia Internet, onde o mediador exerce papel fundamental na construção do aprendizado, orientando os cursistas no desempenho das atividades, e ao final, apresentando relatório sistemático do desempenho de cada aluno.

Tal relatório servirá como diagnóstico da turma, e dimensionará a compreensão e participação dos cursistas na realização das atividades de cada módulo, além de avaliar o desempenho de cada um.

## 2) DESENVOLVIMENTO

O objetivo da mediação no curso de Educação na Diversidade é:

- orientar e motivar a realização de atividades e estudos, reduzindo a evasão durante o curso;
- diagnosticar as dificuldades durante o aprendizado, resolvendo problemas relacionados ao material didático;
- informar e reforçar os objetivos e conteúdos durante o curso, indicando metodologias de estudo e materiais a serem utilizados;
- ao final realizar avaliações dos cursistas, levando-se em conta a interação, a realização das atividades e o projeto final;
- compreender a dinâmica da Educação à distância, mantendo contato permanente com a coordenação geral, coordenadores temáticos e cursistas.

Dentre as atividades desempenhadas durante a mediação neste curso, podemos destacar:

- participar do curso de capacitação relativa às temáticas do curso, e da ferramenta e-proinfo;
- o cumprimento de 20 horas semanais de trabalho, acompanhando a turma designada sob sua responsabilidade;
- acessos diários à plataforma, para contato com os cursistas;
- comparecimento aos plantões semanais para troca de experiências com outros mediadores;
- comparecimento às reuniões quinzenais, designadas pela coordenação geral, como parte integrante do processo de familiarização com o curso;
- comparecimento às reuniões do grupo de trabalho do curso (coordenadores temáticos, mediadores e coordenação geral);
- apresentação dos relatórios sistemáticos sobre o desenvolvimento do aprendizado dos cursistas.

Durante o curso, entramos em contato com os alunos de diversas formas: e-mail, mensagens no fórum da turma e telefonemas. Este último, por sua vez, se tornou instrumento eficaz de “resgate” dos alunos que ainda não estavam participando, e de estímulo para os que já haviam participado de alguma forma. A cada telefonema, procurei disponibilizar além do telefone da coordenação, o meu celular pessoal, com o objetivo de facilitar a comunicação dos alunos.

Procurei ainda, atender com presteza e a contento as orientações designadas pela coordenação do curso, inclusive no que diz respeito aos plantões semanais, reuniões quinzenais e entrega dos relatórios, dentro do prazo ora fixado.

Com relação à plataforma e-proinfo, gostaria de salientar a extrema complexidade de utilização, as dificuldades de acesso rápido, principalmente, durante a inserção de mensagens. Ressalto ainda, a desnecessária inclusão concomitante de atividades na biblioteca da turma e diário de bordo, por terem praticamente a mesma função. A necessária ocultação do botão <incluir> , disponibilizado no fórum de cada turma, inviabilizando a introdução de vários tópicos ao mesmo tempo. A reformulação da ferramenta <e-mail> para compatibilização com WORD, e também, facilitando a leitura em outros provedores (leitura codificada).

A receptividade da plataforma por parte dos alunos não foi a melhor. Entretanto, no caso da minha turma (E8), poucos alunos interagiram, o que

ocultou a problemática da dificuldade de acesso ao ambiente. Em contato telefônico, vários alunos reclamaram da falta de tempo para realização das atividades, problemas com computadores pessoais e, problemas de ordem pessoal (doenças). Apesar das promessas de realização das atividades dos módulos, somente 5 alunos concluíram do curso.

### **3) CONCLUSÃO**

Tendo em vista os objetivos do curso Educação na Diversidade, sugiro que revisem alguns aspectos das ferramentas utilizadas na plataforma e-proinfo, pois, algumas se tornaram inúteis (agenda), outras dificultaram o acesso rápido (fórum).

Além disso, seria necessário maior disponibilidade de tempo para realização das atividades de cada módulo, levando-se em consideração o material ora oferecido aos cursistas neste curso.

Sugiro ainda, a utilização de 1 plantão anterior a cada módulo para capacitação das temáticas, ou seja, estudo de alguns textos a serem disponibilizados aos cursistas na plataforma, diminuindo as justificativas de pouco tempo para leitura por parte dos mediadores. Maior contato dos coordenadores temáticos com o grupo, auxiliando inclusive na avaliação final.

### **4) BIBLIOGRAFIA**

AIRES, Jacobina Carmenísia. **Gestão de Sistema de Educação à Distância: a questão do acompanhamento desenvolvido em ambiente virtual.**

**Texto: Curso de Formação continuada “EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE”.**

**Texto: Plano de Estágio – Mediadores.** Universidade de Brasília / Decanato de Extensão – MEC/SECAD.

## 5) ANEXOS

### ANEXO 1

#### PERFIL DOS ALUNOS(AS)

| Nome                                   | Instituição de origem | Estado | Município      | Experiência na Diversidade | Observações sobre o desempenho no Per-Curso                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------|--------|----------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Debora Carolina de Lima Almeida Soares |                       | SP     | São Paulo      |                            | Em contato telefônico ressaltou a falta de disponibilidade de computador, e não enviou nenhuma atividade. |
| Elisabeth Fernandes de Sousa           |                       | SP     | São Paulo      |                            | Não participou , e não enviou nenhuma atividade.                                                          |
| Elvira Aparecida Ciaramicoli Aliceda   |                       | SP     | Tupã           |                            | Não foi encontrada em contato telefônico, e não participou do curso.                                      |
| Everton Pontes das Neves               |                       | SP     | Cajati         |                            | Participou uma vez no módulo 2, mas nunca enviou atividades.                                              |
| Fernanda Maia Oliveira                 |                       | MG     | Paracatu       |                            | Não participou do curso.                                                                                  |
| João da Silva Barbosa                  |                       | SP     | Penápolis      |                            | Enviou alguns e-mails solicitando informações, mas posteriormente desistiu.                               |
| José Moura Nogueira                    |                       | MG     | Belo Horizonte |                            | Participou no módulo 2, mas nunca enviou qualquer atividade.                                              |
| Juliana de Lima Almeida Soares         |                       | SP     | São Paulo      |                            | Não participou do curso.                                                                                  |
| Julio Cesar                            |                       | MG     | Ouro Preto     |                            | Algumas participações no 1º fórum, e-mails                                                                |

|                                                      |  |    |                        |  |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|--|----|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ferreira                                             |  |    |                        |  | com dúvidas, vários telefonemas, mas não enviou nenhuma atividade.                                                                  |
| Lêda Cardoso<br>Moreira Sígolo                       |  | SP | Ubatuba                |  | Participou dos 2 primeiros fóruns, enviou 3 atividades, e desistiu.                                                                 |
| Lidiane Dutra<br>Reis                                |  | SP | São Paulo              |  | Não participou do curso.                                                                                                            |
| Maria de Fátima<br>D'agostino                        |  | SP | São Paulo              |  | Efetuaou 1 atividade no módulo 03, e desistiu.                                                                                      |
| Maria Peregrina<br>de Fatima Rotta<br>Furlanetti     |  | SP | Presidente<br>Prudente |  | Não participou do curso.                                                                                                            |
| Marilene<br>Mendes Santos<br>Oliveira                |  | MG | Porteirinha            |  | Efetuaou todas as atividades, inseriu o pré-projeto e o projeto final (campo)                                                       |
| Neli Gonçalves<br>de Souza                           |  | MG | Ponte Nova             |  | Efetuaou as atividades dos módulos 1, 2, 3, 4 e 5, restando pendentes 6 e 7. Inseriu o pré-projeto e o projeto final (ético-racial) |
| Patricia Martha<br>da Costa<br>Habenschus<br>Jurcsik |  | SP | Ribeirão<br>Preto      |  | Efetuaou todas as atividades, inseriu o pré-projeto e o projeto final (EJA)                                                         |
| Rosária<br>Aparecida Dias<br>Eugênio<br>Resende      |  | MG | Barbacena              |  | Não participou do curso.                                                                                                            |

|                                  |  |    |                |  |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|--|----|----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sandra Lucia G. Vieira           |  | MG | Ipatinga       |  | Não participou do curso.                                                                                                                                |
| Silvana Mussalim Guimarães       |  | SP | Ribeirão Preto |  | Não participou do curso.                                                                                                                                |
| Silvia Aparecida do Carmo Rangel |  | SP | Suzano         |  | Enviou 3 atividades por e-mail, que devido a problemas na plataforma foram inseridas na biblioteca em meu nome. Inseriu o projeto final (étnico-racial) |
| Valdeci Pereira de Jesus Ignacio |  | SP | Embu           |  | Realizou algumas atividades nos módulos, e inseriu o pré-projeto e projeto final (EJA)                                                                  |

## ANEXO 2

### DESEMPENHO DA TURMA

| Número de inscritos | Concluintes |               | Número de desistentes | Causas principais da desistência        |
|---------------------|-------------|---------------|-----------------------|-----------------------------------------|
|                     | No prazo    | Fora do prazo |                       |                                         |
| 21                  | 3           | 2             | 16                    | Falta de tempo para realização do curso |

### ANEXO 3

#### QUANTIDADE/TIPO DE INTERAÇÃO

| Ambientes da Plataforma | Número de mensagens | Observações                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fórum                   | 125                 | Total de mensagens deixadas nos módulos 2 ao 09 (módulo 1 indisponível)                                           |
| Diário de Bordo         | 662                 | Total de acessos dado pela ferramenta e-proinfo, ao diário de bordo nos módulos 02 ao 09 (módulo 01 indisponível) |
| E-mail                  | 0                   | Não utilizei a plataforma para envio de e-mails                                                                   |
|                         |                     |                                                                                                                   |
| Outros                  |                     |                                                                                                                   |
| E-mail                  | 210                 | Não tenho o cálculo exato, pois alguns e-mails iniciais desapareceram.                                            |
| Telefone                | 20                  | A aluna Elvira não foi encontrada nos telefones disponibilizados.                                                 |
| Fax                     | 0                   | Não foi utilizado                                                                                                 |
| Correio Postal          | 0                   | Não foi utilizado                                                                                                 |

# ANEXO 4

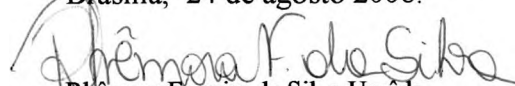
## AVALIAÇÃO FINAL do Curso EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

Período de Realização: 03/04 a 15/08/2006

| Nº | Nome                                   | Módulos/Notas |     |     |    |    |    |    |    |    | Nota Final |
|----|----------------------------------------|---------------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|------------|
|    |                                        | 01            | 02  | 03  | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 |            |
| 01 | Debora Carolina de Lima Almeida Soares | 0             | 0   | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0          |
| 02 | Elisabeth Fernandes de Sousa           | 0             | 0   | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0          |
| 03 | Elvira Aparecida Ciaramicoli Aliceda   | 0             | 0   | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0          |
| 04 | Everton Pontes das Neves               | 0             | 0,5 | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0,5        |
| 05 | Fernanda Maia Oliveira                 | 0             | 0   | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0          |
| 06 | João da Silva Barbosa                  | 0             | 0   | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0          |
| 07 | José Moura Nogueira                    | 0             | 0,5 | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0,5        |
| 08 | Juliana de Lima Almeida Soares         | 0             | 0   | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0          |
| 09 | Julio Cesar Ferreira                   | 0             | 0,5 | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0,5        |
| 10 | Lêda Cardoso Moreira Sígolo            | 0,5           | 0,5 | 0,5 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1,5        |
| 11 | Lidiane Dutra Reis                     | 0             | 0   | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0          |
| 12 | Maria de Fátima D'agostino             | 0             | 0   | 0,5 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0,5        |

|    |                                             |     |     |     |     |     |     |     |    |    |          |
|----|---------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----------|
| 13 | Maria Peregrina de Fatima Rotta Furlanetti  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0        |
| 14 | Marilene Mendes Santos Oliveira             | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 20 | 20 | 100      |
| 15 | Neli Gonçalves de Souza                     | 7,8 | 7,8 | 7,8 | 7,8 | 7,8 | 7,8 | 7,8 | 20 | 20 | 95       |
| 16 | Patricia Martha da Costa Habenschus Jurcsik | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 20 | 20 | 100      |
| 17 | Rosária Aparecida Dias Eugênio Resende      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0        |
| 18 | Sandra Lucia G. Vieira                      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0        |
| 19 | Silvana Mussalim Guimarães                  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0        |
| 20 | Silvia Aparecida do Carmo Rangel            |     |     |     |     |     |     |     | 20 |    | Pendente |
| 21 | Valdeci Pereira de Jesus Ignacio            | 8,2 | 8,2 | 8,2 | 8,2 | 8,2 | 8,2 | 8,2 | 20 | 20 | 98       |
|    |                                             |     |     |     |     |     |     |     |    |    |          |
|    |                                             |     |     |     |     |     |     |     |    |    |          |
|    |                                             |     |     |     |     |     |     |     |    |    |          |
|    |                                             |     |     |     |     |     |     |     |    |    |          |
|    |                                             |     |     |     |     |     |     |     |    |    |          |
|    |                                             |     |     |     |     |     |     |     |    |    |          |
|    |                                             |     |     |     |     |     |     |     |    |    |          |
|    |                                             |     |     |     |     |     |     |     |    |    |          |
|    |                                             |     |     |     |     |     |     |     |    |    |          |
|    |                                             |     |     |     |     |     |     |     |    |    |          |
|    |                                             |     |     |     |     |     |     |     |    |    |          |

Brasília, 24 de agosto 2006.

  
Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda  
Mediador(a)

Grupo E Turma: E8

Rhêmora - Turma E 8 (30/08)

**ANEXO 07**

**PROJETOS DE INTERVENÇÃO LOCAL – PIL**

| <b>Nº</b> | <b>Aluno(s)</b>                        | <b>Título Pré-Projeto</b> | <b>Projeto de Intervenção Local – PIL (final)</b> | <b>Comentários /Análises</b> |
|-----------|----------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
| 01        | Debora Carolina de Lima Almeida Soares | -                         | -                                                 | -                            |
| 02        | Elisabeth Fernandes de Sousa           | -                         | -                                                 | -                            |
| 03        | Elvira Aparecida Ciaramicoli Aliceda   | -                         | -                                                 | -                            |
| 04        | Everton Pontes das Neves               | -                         | -                                                 | -                            |
| 05        | Fernanda Maia Oliveira                 | -                         | -                                                 | -                            |
| 06        | João da Silva Barbosa                  | -                         | -                                                 | -                            |
| 07        | José Moura Nogueira                    | -                         | -                                                 | -                            |
| 08        | Juliana de Lima Almeida Soares         | -                         | -                                                 | -                            |
| 09        | Julio César Ferreira                   | -                         | -                                                 | -                            |
| 10        |                                        | -                         | -                                                 | -                            |

|    |                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                  |   |
|----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Leda Cardoso<br>Moreira Sígolo                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                  |   |
| 11 | Lidiane Dutra Reis                                | -                                                                                                           | -                                                                                                                                                | - |
| 12 | Maria de Fátima<br>D'agostino                     | -                                                                                                           | -                                                                                                                                                | - |
| 13 | Maria Peregrina de<br>Fatima Rotta<br>Furlanetti  | -                                                                                                           | -                                                                                                                                                | - |
| 14 | Marilene Mendes<br>Santos Oliveira                | <b>Educação<br/>voltada para<br/>o campo.</b>                                                               | <b>Educação do campo:<br/>semeando sonhos ...<br/>cultivando direitos.</b>                                                                       |   |
| 15 | Neli Gonçalves de<br>Souza                        | <b>Capacitação<br/>de<br/>educadores<br/>para<br/>disseminação<br/>da cultura<br/>afro-<br/>descendente</b> | <b>Contribuições para a<br/>construção coletiva de<br/>um curriculum de<br/>história e cultura afro-<br/>brasileiras na educação<br/>básica.</b> |   |
| 16 | Patricia Martha da<br>Costa Habenschus<br>Jurcsik | <b>Formação de<br/>educadores<br/>para atuação<br/>na educação<br/>de jovens e<br/>adultos.</b>             | <b>Construindo espaços<br/>de reflexão da prática<br/>pedagógica em<br/>encontros de formação<br/>continuada.</b>                                |   |
| 17 | Rosária Aparecida<br>Dias Eugênio<br>Resende      | -                                                                                                           | -                                                                                                                                                | - |
| 18 | Sandra Lucia G.<br>Vieira                         | -                                                                                                           | -                                                                                                                                                | - |
| 19 | Silvana Mussalim                                  | -                                                                                                           | -                                                                                                                                                | - |

|    |                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                        |  |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Guimarães                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                        |  |
| 20 | Silvia Aparecida do Carmo Rangel | <b>Formação Educacional complementar (Ensino Médio) para jovens do Ensino Médio, afrodescendentes, indígenas e alunos do EJA a fim de dar continuidade a Universidade.</b> | <b>Projeto de pré-vestibular comunitário ser e mentes diversidade na universidade.</b> |  |
| 21 | Valdeci Pereira de Jesus Ignacio | <b>Desenvolvimento de políticas públicas para a disseminação da alfabetização de Jovens e Adultos.</b>                                                                     | <b>Identidade dos movimentos sociais de perspectivas de políticas públicas</b>         |  |
|    |                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                        |  |
|    |                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                        |  |
|    |                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                        |  |

Brasília, 29 de agosto 2006.

Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda  
Mediador(a)

Grupo E Turma: E8

Rhômora - Luma ES  
Este Proj-eto em consta do ED

1-Dados de identificação do proponente

Autor

Nome: **Silvia Aparecida do Carmo Rangel**

Endereço Postal completo:

Rua: 27 de Outubro – nº 14. Bairro: Centro – Suzano – São Paulo  
CEP:08674-200

Telefone: (11) 9572-4066

e-mail: silviarangel@ig.com.br

Instituição: AAMAE

2-Dados de identificação do Projeto

2.1- Título: **SERMENTE**

Formação Educacional complementar (Ensino Médio) para jovens do Ensino Médio, afrodescendentes, indígenas e alunos do EJA a fim de dar continuidade a Universidade.

2.2- Período de execução: Início: 02/2006 Término: 12/2006

2.3- Área de abrangência: Município de Suzano - São Paulo

2.4- Público ao qual se destina: Alunos egressos do ensino médio afrodescendentes, indígenas e do EJA sem perspectiva de continuidade dos estudos. Alfabetização de jovens e adultos.

### 3- Apresentação

Formação de um pré-vestibular comunitário, com vistas a inclusão educacional no ensino superior de jovens que se encontram sem perspectivas de continuidade dos estudos, afrodescendentes, indígenas e alunos do EJA.

O grupo apresenta diversidade de informação e formação, sendo necessário um trabalho conjunto que busque além do conhecimento formal, faz-se necessário um envolvimento maior, pois a principal característica do grupo é o desânimo e a falta de crença nas oportunidades, onde acreditam que é para uma classe privilegiada.

Um professor necessita ensinar muito além das matérias convencionais e seculares, ele precisa ser um educador social, que abra as portas das oportunidades e conquistas individuais.

### 4- Justificativa e caracterização do problema

O Brasil tem uma longa história de exclusão social que se reflete no sistema educacional público, onde os estudantes com baixa renda familiar, afrodescendentes, indígenas e egressos do EJA ocupam o menor percentual de vagas, um dos fatores seria a carência do ensino público. Motiva-se a participação do jovem, proporcionando também um envolvimento da comunidade e resultando em um fator multiplicador e primordial para o desenvolvimento social

### 5- Objetivos

#### 5.1 Objetivo Geral

Contribuir com o ingresso de estudantes afrodescendentes, indígenas, e ex alunos do EJA à universidade, por meio da capacitação, compartilhamento de informações e conhecimentos necessários à obtenção de sucesso no vestibular.

#### 5.2- Objetivos Específicos.

Melhorar a performance dos alunos, através do desenvolvimento intelectual e comportamental.

Ampliar as possibilidades de acesso ao ensino superior, complementando a formação de ensino fundamental e médio, elevando os patamares de conhecimento / aprendizagem dos participantes da qualificação para o mundo do trabalho e da cidadania.

### 6- Principais atividades

Como reforço das matérias para preparação do vestibular, utilizamos como base à estrutura pedagógica e o material do curso de extrema qualidade. As

aulas são ministradas diariamente e plantão para reforço e necessidades especiais.

Para obter o resultado esperado no exame vestibular, ampliamos o curso com a carga horária para apoio psicopedagógico, e as seguintes atividades:

- Aulas vivenciais com ida a museus, laboratórios, exposições, teatro e cinema com acompanhamento dos professores.
- Palestras
- Exibição de filmes com comentários e discussões coordenadas pelos professores

#### 7- Cronograma

As aulas acontecem de 2ª a 6ª feira das 19 as 22 horas de fevereiro de 2006 a dezembro de 2006.

#### 7- Identificação de possíveis parceiros

E.E.Ver. Antonio Garcia

Colégio Lumbini

UNISUZ

Colégio Técnico Lopes

com anexo 7  
04-09-06  
Rhêmora  
T. E8



### ROTEIRO para elaboração de RELATÓRIO ETAPA 3

#### ESTRUTURA

1) **Folha de rosto** – Curso, instituições envolvidas, título do relatório, autor(a), cidade, ano.

2) **Identificação** - Nome mediador(a), Curso, Período, Turma- Nº inscritos, Concluintes, Dia/Horário e local de Plantão.

3) **Sumário**

4) **Texto:**

a) **Introdução** – fazer referência ao objetivo do Curso, à finalidade do trabalho relatado, à função de mediador(a) do Curso, bem como às finalidades do relatório.

b) **Desenvolvimento** – discussão geral da natureza do trabalho, descrevendo/analizando/criticando os resultados alcançados, considerando:

- objetivo da mediação;
- atividades realizadas no âmbito da mediação do curso;
- forma de contato com os alunos(as);
- iniciativas pessoais;
- atendimento às orientações da coordenação;
- plataforma utilizada – facilidades e dificuldades
- interatividade realizada nas ferramentas (fórum, e-mail, diário de bordo, telefone, outros)
- receptividade do aluno(a) à demanda do mediador(a);
- desempenho do aluno(a) no âmbito geral do curso e dos módulos em particular – facilidades e dificuldades identificadas;

c) **Conclusões/recomendações** – deve contemplar as etapas anteriores do texto, ser baseadas na evidência clara dos fatos observados para, com base neles, propor sugestões e fazer recomendações, tendo em vista o objetivo do Curso.

5) **Anexos** – apresentar quadros, segundo modelos, referentes a:

- 1) perfil dos alunos(as): nome, localidade (Município, Estado, Região) origem institucional e/ou de trabalho, local de trabalho, tipo de experiência, dificuldades apresentadas no Per-Curso, no desenvolvimento dos módulos/atividades, ferramenta com a qual mais interagiu;
- 2) desempenho da turma: total de inscritos, concluintes, conclusão de atividades no período e/ou no período de prorrogação, desistentes, motivo desistência;
- 3) quantidade/tipo de interação ocorridas na plataforma, especificando os tipos de ferramenta;
- 4) planilha de Avaliação final do Curso;
- 5) outros

6) **Referências bibliográficas**

Sugerir bibliografia, sites e outros materiais como referência para futura oferta.

**Universidade de Brasília – UnB**  
**Decanato de Extensão – DEx**  
**Parceria MEC/SECAD**  
**CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE**



### **RELATÓRIO ETAPA 3**

Período: 01/07 a 24/08/2006

Mediador(a): Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda  
Grupo/Turma: E8  
Nº inscritos: 21  
No Concluintes: 05  
Dia/Horário e local de Plantão: UNB – quinta –feira às 19:00 h.

## **SUMÁRIO**

- 1) INTRODUÇÃO
- 2) DESENVOLVIMENTO
- 3) CONCLUSÃO
- 4) REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS
- 5) ANEXOS

Anexo 1  
Perfil dos alunos(as)

Anexo 2  
Desempenho da turma

Anexo 3  
Quantidade/tipo de interação

Anexo 4  
Planilha de Avaliação dos alunos(as)

Anexo 5  
Cópia de mensagens trocadas com os alunos(as)

Anexo 6  
Cópia de mensagens trocadas com a coordenação geral e coordenadoras temáticas

Anexo 7  
Planilha com listagem dos Projetos de Intervenção Local – PIL apresentados, com destaques e comentários pertinentes.

## **1- INTRODUÇÃO**

O presente curso tem com objetivo realizar curso de formação continuada à distância de professores, educadores populares e gestores que atuam no sistema público de educação, ONGs e movimentos sociais, voltada para temática da diversidade (EJA, ambiental, ético-racial e campo), criando condições para que o profissional construa uma educação contextualizada, em conformidade com a especificidades locais.

Neste contexto, foi utilizada no processo de ensino-aprendizagem a tecnologia Internet, onde o mediador exerce papel fundamental na construção do aprendizado, orientando os cursistas no desempenho das atividades, e ao final, apresentando relatório sistemático do desempenho de cada aluno.

Tal relatório servirá como diagnóstico da turma, e dimensionará a compreensão e participação dos cursistas na realização das atividades de cada módulo, além de avaliar o desempenho de cada um.

## **2) DESENVOLVIMENTO**

O objetivo da mediação no curso de Educação na Diversidade é:

- orientar e motivar a realização de atividades e estudos, reduzindo a evasão durante o curso;
- diagnosticar as dificuldades durante o aprendizado, resolvendo problemas relacionados ao material didático;
- informar e reforçar os objetivos e conteúdos durante o curso, indicando metodologias de estudo e materiais a serem utilizados;
- ao final realizar avaliações dos cursistas, levando-se em conta a interação, a realização das atividades e o projeto final;
- compreender a dinâmica da Educação à distância, mantendo contato permanente com a coordenação geral, coordenadores temáticos e cursistas.

Dentre as atividades desempenhadas durante a mediação neste curso, podemos destacar:

- participar do curso de capacitação relativa às temáticas do curso, e da ferramenta e-proinfo;
- o cumprimento de 20 horas semanais de trabalho, acompanhando a turma designada sob sua responsabilidade;
- acessos diários à plataforma, para contato com os cursistas;
- comparecimento aos plantões semanais para troca de experiências com outros mediadores;
- comparecimento às reuniões quinzenais, designadas pela coordenação geral, como parte integrante do processo de familiarização com o curso;
- comparecimento às reuniões do grupo de trabalho do curso (coordenadores temáticos, mediadores e coordenação geral);
- apresentação dos relatórios sistemáticos sobre o desenvolvimento do aprendizado dos cursistas.

Durante o curso, entramos em contato com os alunos de diversas formas: e-mail, mensagens no fórum da turma e telefonemas. Este último, por sua vez, se tornou instrumento eficaz de “resgate” dos alunos que ainda não estavam participando, e de estímulo para os que já haviam participado de alguma forma. A cada telefonema, procurei disponibilizar além do telefone da coordenação, o meu celular pessoal, com o objetivo de facilitar a comunicação dos alunos.

Procurei ainda, atender com presteza e a contento as orientações designadas pela coordenação do curso, inclusive no que diz respeito aos plantões semanais, reuniões quinzenais e entrega dos relatórios, dentro do prazo ora fixado.

Com relação à plataforma e-proinfo, gostaria de salientar a extrema complexidade de utilização, as dificuldades de acesso rápido, principalmente, durante a inserção de mensagens. Ressalto ainda, a desnecessária inclusão concomitante de atividades na biblioteca da turma e diário de bordo, por terem praticamente a mesma função. A necessária ocultação do botão <incluir> , disponibilizado no fórum de cada turma, inviabilizando a introdução de vários tópicos ao mesmo tempo. A reformulação da ferramenta <e-mail> para compatibilização com WORD, e também, facilitando a leitura em outros provedores (leitura codificada).

A receptividade da plataforma por parte dos alunos não foi a melhor. Entretanto, no caso da minha turma (E8), poucos alunos interagiram, o que

ocultou a problemática da dificuldade de acesso ao ambiente. Em contato telefônico, vários alunos reclamaram da falta de tempo para realização das atividades, problemas com computadores pessoais e, problemas de ordem pessoal (doenças). Apesar das promessas de realização das atividades dos módulos, somente 5 alunos concluíram do curso.

### 3) CONCLUSÃO

Tendo em vista os objetivos do curso Educação na Diversidade, sugiro que revisem alguns aspectos das ferramentas utilizadas na plataforma e-proinfo, pois, algumas se tornaram inúteis (agenda), outras dificultaram o acesso rápido (fórum).

Além disso, seria necessário maior disponibilidade de tempo para realização das atividades de cada módulo, levando-se em consideração o material ora oferecido aos cursistas neste curso.

Sugiro ainda, a utilização de 1 plantão anterior a cada módulo para capacitação das temáticas, ou seja, estudo de alguns textos a serem disponibilizados aos cursistas na plataforma, diminuindo as justificativas de pouco tempo para leitura por parte dos mediadores. Maior contato dos coordenadores temáticos com o grupo, auxiliando inclusive na avaliação final.

### 4) BIBLIOGRAFIA

AIRES, Jacobina Carmenísia. **Gestão de Sistema de Educação à Distância: a questão do acompanhamento desenvolvido em ambiente virtual.**

**Texto: Curso de Formação continuada “EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE”.**

**Texto: Plano de Estágio – Mediadores.** Universidade de Brasília / Decanato de Extensão – MEC/SECAD.

## 5) ANEXOS

### ANEXO 1

#### PERFIL DOS ALUNOS(AS)

| Nome                                   | Instituição de origem | Estado | Município      | Experiência na Diversidade | Observações sobre o desempenho no Per-Curso                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------|--------|----------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Debora Carolina de Lima Almeida Soares |                       | SP     | São Paulo      |                            | Em contato telefônico ressaltou a falta de disponibilidade de computador, e não enviou nenhuma atividade.     |
| Elisabeth Fernandes de Sousa           |                       | SP     | São Paulo      |                            | Não participou , e não enviou nenhuma atividade.                                                              |
| Elvira Aparecida Ciaramicoli Aliceda   |                       | SP     | Tupã           |                            | Não foi encontrada em contato telefônico, e não participou do curso.                                          |
| Everton Pontes das Neves               |                       | SP     | Cajati         |                            | Participou uma vez no módulo 2, mas nunca enviou atividades.                                                  |
| Fernanda Maia Oliveira                 |                       | MG     | Paracatu       |                            | Não participou do curso.                                                                                      |
| João da Silva Barbosa                  |                       | SP     | Penápolis      |                            | Enviou alguns e-mails solicitando informações, mas posteriormente desistiu.                                   |
| José Moura Nogueira                    |                       | MG     | Belo Horizonte |                            | Participou no módulo 2, mas nunca enviou qualquer atividade.                                                  |
| Juliana de Lima Almeida Soares         |                       | SP     | São Paulo      |                            | Não participou do curso.                                                                                      |
| Julio Cesar Ferreira                   |                       | MG     | Ouro Preto     |                            | Algumas participações no 1º fórum, e-mails com dúvidas, vários telefonemas, mas não enviou nenhuma atividade. |

|                                                      |  |    |                        |  |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|--|----|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lêda Cardoso<br>Moreira Sígolo                       |  | SP | Ubatuba                |  | Participou dos 2 primeiros fóruns, enviou 3 atividades, e desistiu.                                                                 |
| Lidiane Dutra<br>Reis                                |  | SP | São Paulo              |  | Não participou do curso.                                                                                                            |
| Maria de Fátima<br>D`agostino                        |  | SP | São Paulo              |  | Efetuaou 1 atividade no módulo 03, e desistiu.                                                                                      |
| Maria Peregrina<br>de Fatima Rotta<br>Furlanetti     |  | SP | Presidente<br>Prudente |  | Não participou do curso.                                                                                                            |
| Marilene Mendes<br>Santos Oliveira                   |  | MG | Porteirinha            |  | Efetuaou todas as atividades, inseriu o pré-projeto e o projeto final (campo)                                                       |
| Neli Gonçalves<br>de Souza                           |  | MG | Ponte Nova             |  | Efetuaou as atividades dos módulos 1, 2, 3, 4 e 5, restando pendentes 6 e 7. Inseriu o pré-projeto e o projeto final (ético-racial) |
| Patricia Martha<br>da Costa<br>Habenschus<br>Jurcsik |  | SP | Ribeirão<br>Preto      |  | Efetuaou todas as atividades, inseriu o pré-projeto e o projeto final (EJA)                                                         |
| Rosária<br>Aparecida Dias<br>Eugênio Resende         |  | MG | Barbacena              |  | Não participou do curso.                                                                                                            |
| Sandra Lucia G.<br>Vieira                            |  | MG | Ipatinga               |  | Não participou do curso.                                                                                                            |
| Silvana Mussalim<br>Guimarães                        |  | SP | Ribeirão<br>Preto      |  | Não participou do curso.                                                                                                            |
| Silvia Aparecida<br>do Carmo Rangel                  |  | SP | Suzano                 |  | Enviou 3 atividades por e-mail, que devido a problemas de conexão não foram recebidas. Inseriu o projeto final (ético-racial)       |
| Valdeci Pereira<br>de Jesus Ignacio                  |  | SP | Embu                   |  | Realizou algumas atividades nos                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |                                                        |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | módulos, e inseriu o pré-projeto e projeto final (EJA) |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|

## ANEXO 2

### DESEMPENHO DA TURMA

| Número de inscritos | Concluintes |               | Número de desistentes | Causas principais da desistência        |
|---------------------|-------------|---------------|-----------------------|-----------------------------------------|
|                     | No prazo    | Fora do prazo |                       |                                         |
| 21                  | 3           | 2             | 16                    | Falta de tempo para realização do curso |

## ANEXO 3

### QUANTIDADE/TIPO DE INTERAÇÃO

| Ambientes da Plataforma | Número de mensagens | Observações                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fórum                   | 125                 | Total de mensagens deixadas nos módulos 2 ao 09 (módulo 1 indisponível)                                           |
| Diário de Bordo         | 662                 | Total de acessos dado pela ferramenta e-proinfo, ao diário de bordo nos módulos 02 ao 09 (módulo 01 indisponível) |
| E-mail                  | 0                   | Não utilizei a plataforma para envio de e-mails                                                                   |
|                         |                     |                                                                                                                   |

|                |            |                                                                               |
|----------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Outros         |            |                                                                               |
| E-mail         | <b>210</b> | <b>Não tenho o cálculo exato, pois alguns e-mails iniciais desapareceram.</b> |
| Telefone       | <b>20</b>  | <b>A aluna Elvira não foi encontrada nos telefones disponibilizados.</b>      |
| Fax            | <b>0</b>   | <b>Não foi utilizado</b>                                                      |
| Correio Postal | <b>0</b>   | <b>Não foi utilizado</b>                                                      |

#### ANEXO 4

#### **AVALIAÇÃO FINAL do Curso EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE**

**Período de Realização: 03/04 a 15/08/2006**

| Nº | Nome                                   | Módulos/Notas |    |    |    |    |    |    |    |    | Nota Final |
|----|----------------------------------------|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
|    |                                        | 01            | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 |            |
| 01 | Debora Carolina de Lima Almeida Soares | 0             | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0          |
| 02 | Elisabeth Fernandes de Sousa           | 0             | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0          |
| 03 | Elvira Aparecida Ciaramicoli Aliceda   | 0             | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0          |

|    |                                             |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |
|----|---------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|
| 04 | Everton Pontes das Neves                    | 0   | 0,5 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0,5 |
| 05 | Fernanda Maia Oliveira                      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   |
| 06 | João da Silva Barbosa                       | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   |
| 07 | José Moura Nogueira                         | 0   | 0,5 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0,5 |
| 08 | Juliana de Lima Almeida Soares              | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   |
| 09 | Julio Cesar Ferreira                        | 0   | 0,5 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0,5 |
| 10 | Lêda Cardoso Moreira Sígolo                 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 1,5 |
| 11 | Lidiane Dutra Reis                          | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   |
| 12 | Maria de Fátima D`agostino                  | 0   | 0   | 0,5 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0,5 |
| 13 | Maria Peregrina de Fatima Rotta Furlanetti  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   |
| 14 | Marilene Mendes Santos Oliveira             | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 20 | 20 | 100 |
| 15 | Neli Gonçalves de Souza                     | 7,8 | 7,8 | 7,8 | 7,8 | 7,8 | 7,8 | 7,8 | 20 | 20 | 95  |
| 16 | Patricia Martha da Costa Habenschus Jurcsik | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 20 | 20 | 100 |
| 17 | Rosária Aparecida Dias Eugênio Resende      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   |
| 18 | Sandra Lucia G. Vieira                      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   |
| 19 | Silvana Mussalim Guimarães                  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   |
| 20 | Silvia Aparecida do Carmo Rangel            | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 20 | 20 | 70  |
| 21 | Valdeci Pereira de Jesus                    | 8,2 | 8,2 | 8,2 | 8,2 | 8,2 | 8,2 | 8,2 | 20 | 20 | 98  |

|         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Ignacio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Brasília, 24 de agosto 2006.

Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda  
Mediador(a)

Grupo E Turma: E8

**ANEXO 07**  
**PROJETOS DE INTERVENÇÃO LOCAL – PIL**

| Nº | Aluno(s)                               | Título Pré-Projeto | Projeto de Intervenção Local – PIL (final) | Comentários /Análises |
|----|----------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
| 01 | Debora Carolina de Lima Almeida Soares | -                  | -                                          | -                     |
| 02 | Elisabeth Fernandes de Sousa           | -                  | -                                          | -                     |
| 03 | Elvira Aparecida Ciaramicoli Aliceda   | -                  | -                                          | -                     |
| 04 | Everton Pontes das Neves               | -                  | -                                          | -                     |
| 05 | Fernanda Maia Oliveira                 | -                  | -                                          | -                     |
| 06 | João da Silva Barbosa                  | -                  | -                                          | -                     |
| 07 | José Moura Nogueira                    | -                  | -                                          | -                     |
| 08 | Juliana de Lima Almeida Soares         | -                  | -                                          | -                     |
| 09 | Julio César Ferreira                   | -                  | -                                          | -                     |

|    |                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |   |
|----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |   |
| 10 | Leda Cardoso Moreira<br>Sígolo                 | -                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                | - |
| 11 | Lidiane Dutra Reis                             | -                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                | - |
| 12 | Maria de Fátima<br>D`agostino                  | -                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                | - |
| 13 | Maria Peregrina de<br>Fatima Rotta Furlanetti  | -                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                | - |
| 14 | Marilene Mendes Santos<br>Oliveira             | <b>Educação<br/>voltada para<br/>o campo.</b>                                                                                       | <b>Educação do campo:<br/>semeando sonhos ...<br/>cultivando direitos.</b>                                                                       |   |
| 15 | Neli Gonçalves de Souza                        | <b>Capacitação<br/>de<br/>educadores<br/>para<br/>disseminação<br/>da cultura<br/>afro-<br/>descendente</b>                         | <b>Contribuições para a<br/>construção coletiva de<br/>um curriculum de<br/>história e cultura afro-<br/>brasileiras na educação<br/>básica.</b> |   |
| 16 | Patricia Martha da Costa<br>Habenschus Jurcsik | <b>Formação de<br/>educadores<br/>para atuação<br/>na educação<br/>de jovens e<br/>adultos.</b>                                     | <b>Construindo espaços<br/>de reflexão da prática<br/>pedagógica em<br/>encontros de formação<br/>continuada.</b>                                |   |
| 17 | Rosária Aparecida Dias<br>Eugênio Resende      | -                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                | - |
| 18 | Sandra Lucia G. Vieira                         | -                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                | - |
| 19 | Silvana Mussalim<br>Guimarães                  | -                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                | - |
| 20 | Silvia Aparecida do<br>Carmo Rangel            | <b>Formação<br/>Educacional<br/>complemen-<br/>tar (Ensino<br/>Médio) para<br/>jovens do<br/>Ensino<br/>Médio,<br/>afrodescende</b> | <b>Projeto de pré-<br/>vestibular comunitário<br/>ser e mentes<br/>diversidade na<br/>universidade.</b>                                          |   |

|    |                                     |                                                                                                                                              |                                                                                         |  |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                     | <b>ntes,<br/>indígenas e<br/>alunos do<br/>EJA a fim de<br/>dar<br/>continuidade<br/>a<br/>Universidade.</b>                                 |                                                                                         |  |
| 21 | Valdeci Pereira de Jesus<br>Ignacio | <b>Desenvolvi-<br/>mento de<br/>políticas<br/>públicas para<br/>a<br/>disseminação<br/>da<br/>alfabetização<br/>de Jovens e<br/>Adultos.</b> | <b>Identidade dos<br/>movimentos sociais<br/>perspectivas de<br/>políticas públicas</b> |  |
|    |                                     |                                                                                                                                              |                                                                                         |  |
|    |                                     |                                                                                                                                              |                                                                                         |  |
|    |                                     |                                                                                                                                              |                                                                                         |  |

Brasília, 29 de agosto 2006.

Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda  
Mediador(a)

Grupo E Turma: E8

### 1-Dados de identificação do proponente

Autor

Nome: **Silvia Aparecida do Carmo Rangel**

Endereço Postal completo:

Rua: 27 de Outubro – nº 14. Bairro: Centro – Suzano – São Paulo  
CEP:08674-200

Telefone: (11) 9572-4066

e-mail: silviarangel@ig.com.br

Instituição: AAMAE

### 2-Dados de identificação do Projeto

#### 2.1- Título: **SERMENTE**

Formação Educacional complementar (Ensino Médio) para jovens do Ensino Médio, afrodescendentes, indígenas e alunos do EJA a fim de dar continuidade a Universidade.

2.2- Período de execução: Início: 02/2006 Término: 12/2006

2.3- Área de abrangência: Município de Suzano - São Paulo

2.4- Público ao qual se destina: Alunos egressos do ensino médio afrodescendentes, indígenas e do EJA sem perspectiva de continuidade dos estudos. Alfabetização de jovens e adultos.

### 3- Apresentação

Formação de um pré-vestibular comunitário, com vistas a inclusão educacional no ensino superior de jovens que se encontram sem perspectivas de continuidade dos estudos, afrodescendentes, indígenas e alunos do EJA.

O grupo apresenta diversidade de informação e formação, sendo necessário um trabalho conjunto que busque além do conhecimento formal, faz-se necessário um envolvimento maior, pois a principal característica do grupo é o desânimo e a falta de crença nas oportunidades, onde acreditam que é para uma classe privilegiada.

Um professor necessita ensinar muito além das matérias convencionais e seculares, ele precisa ser um educador social, que abra as portas das oportunidades e conquistas individuais.

#### 4- Justificativa e caracterização do problema

O Brasil tem uma longa história de exclusão social que se reflete no sistema educacional público, onde os estudantes com baixa renda familiar, afrodescendentes, indígenas e egressos do EJA ocupam o menor percentual de vagas, um dos fatores seria a carência do ensino público. Motiva-se a

participação do jovem, proporcionando também um envolvimento da comunidade e resultando em um fator multiplicador e primordial para o desenvolvimento social

#### 5- Objetivos

##### 5.1 Objetivo Geral

Contribuir com o ingresso de estudantes afrodescendentes, indígenas, e ex alunos do EJA à universidade, por meio da capacitação, compartilhamento de informações e conhecimentos necessários à obtenção de sucesso no vestibular.

##### 5.2- Objetivos Específicos.

Melhorar a performance dos alunos, através do desenvolvimento intelectual e comportamental.

Ampliar as possibilidades de acesso ao ensino superior, complementando a formação de ensino fundamental e médio, elevando os patamares de conhecimento / aprendizagem dos participantes da qualificação para o mundo do trabalho e da cidadania.

#### 6- Principais atividades

Como reforço das matérias para preparação do vestibular, utilizamos como base à estrutura pedagógica e o material do curso de extrema qualidade. As aulas são ministradas diariamente e plantão para reforço e necessidades especiais.

Para obter o resultado esperado no exame vestibular, ampliamos o curso com a carga horária para apoio psicopedagógico, e as seguintes atividades:

- Aulas vivenciais com ida a museus, laboratórios, exposições, teatro e cinema com acompanhamento dos professores.
- Palestras
- Exibição de filmes com comentários e discussões coordenadas pelos professores

#### 7- Cronograma

As aulas acontecem de 2ª a 6ª feira das 19 as 22 horas de fevereiro de 2006 a dezembro de 2006.

#### 7- Identificação de possíveis parceiros

E.E.Ver. Antonio Garcia

Colégio Lumbini

UNISUZ

Colégio Técnico Lopes

 [Caixa de Entrada](#)  [Esvaziar Lixeira](#)  [Compor](#)  [Pastas](#)  [Procurar](#)  [Webmail da UnB](#)  [Filtros](#)

 [Calendário](#)  [Notas](#)  [Tarefas](#)  [Catálogo de Endereços](#)  [Opções](#)  [Problema](#)  [Ajuda](#)  [Desconectar](#)

 [Abrir Pasta](#) **Caixa de Entrada**

**Caixa de Entrada: Avaliação Silvia Rangel (281 de 322)**

Marcar como:  Mover | Copiar | Esta mensagem para

[Retornar para Caixa de Entrada](#)

[Excluir](#) | [Responder](#) | [Responder a Todos](#) | [Encaminhar](#) | [Redirecionar](#) | [Ver Discussão](#) | [Lista Negra](#) | [Lista Branca](#) | [Código Fonte da Mensagem](#)  
[Salvar como](#) | [Imprimir](#) | [Reportar como Spam](#)

**Data:** Fri, 1 Sep 2006 09:50:08 -0300 [ 1/09/2006 09:50:08 BRT]

**De:** rhemora <rhemora@ig.com.br>  

**Para:** coordivers@unb.br 

**Cc:** andrea.brandao@yahoo.com.br  jacob@unb.br  ruth@unb.br 

**Assunto:** Avaliação Silvia Rangel

**Parte(s):**  2 Arquivo anexado pelo iGmail [application/msword] 229 KB  

[Baixar todos anexos \(em arquivo .zip\)](#)

**Cabeçalhos:** [Exibir Todos os Cabeçalhos](#)

1 Mail message body [text/plain] 0.17 KB 

Olá pessoal!

Segue anexo avaliação da aluna Silvia Rangel, para impressão e arquivo.

Desde já agradeço a paciência!

Obrigada!

Um abraço à todos!

Rhemora.

[Excluir](#) | [Responder](#) | [Responder a Todos](#) | [Encaminhar](#) | [Redirecionar](#) | [Ver Discussão](#) | [Lista Negra](#) | [Lista Branca](#) | [Código Fonte da Mensagem](#)  
[Salvar como](#) | [Imprimir](#) | [Reportar como Spam](#)

Marcar como:  Mover | Copiar | Esta mensagem para

[Retornar para Caixa de Entrada](#)



## ROTEIRO para elaboração de RELATÓRIO ETAPA 3

### ESTRUTURA

1)Folha de rosto – Curso, instituições envolvidas, título do relatório, autor(a),cidade,ano.

2)Identificação - Nome mediador(a), Curso, Período, Turma- Nº inscritos,Concluintes, Dia/Horário e local de Plantão.

3)Sumário

4)Texto:

a) **Introdução** - fazer referência ao objetivo do Curso, à finalidade do trabalho relatado, à função de mediador(a) do Curso, bem como às finalidades do relatório.

b) **Desenvolvimento** – discussão geral da natureza do trabalho, descrevendo/analizando/criticando os resultados alcançados, considerando:

- objetivo da mediação;
- atividades realizadas no âmbito da mediação do curso;
- forma de contato com os alunos(as);
- iniciativas pessoais;
- atendimento às orientações da coordenação;
- plataforma utilizada – facilidades e dificuldades
- interatividade realizada nas ferramentas (fórum, e-mail,diário de bordo, telefone, outros)
- receptividade do aluno(a) à demanda do mediador(a);
- desempenho do aluno(a) no âmbito geral do curso e dos módulos em particular – facilidades e dificuldades identificadas;

c) **Conclusões/recomendações** – deve contemplar as etapas anteriores do texto, ser baseadas na evidência clara dos fatos observados para, com base neles, propor sugestões e fazer recomendações, tendo em vista o objetivo do Curso.

5)**Anexos** – apresentar quadros, segundo modelos, referentes a:

1) perfil dos alunos(as): nome, localidade(Município,Estado,Região) origem institucional e/ou de trabalho, local de trabalho, tipo de experiência, dificuldades apresentadas no Per-Curso, no desenvolvimento dos módulos/atividades, ferramenta com a qual mais interagiu;

2) desempenho da turma: total de inscritos, concluintes, conclusão de atividades no período e/ou no período de prorrogação, desistentes, motivo desistência;

3) quantidade/tipo de interação ocorridas na plataforma, especificando os tipos de ferramenta;

4) planilha de Avaliação final do Curso;

5) outros

6)**Referências bibliográficas**

Sugerir bibliografia, sites e outros materiais como referência para futura oferta.

**Universidade de Brasília – UnB**  
**Decanato de Extensão – DEx**  
**Parceria MEC/SECAD**  
**CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE**



### **RELATÓRIO ETAPA 3**

Período: 01/07 a 24/08/2006

Mediador(a): Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda  
Grupo/Turma: E8  
Nº inscritos: 21  
No Concluintes: 05  
Dia/Horário e local de Plantão: UNB – quinta –feira às 19:00 h.

## **SUMÁRIO**

- 1) INTRODUÇÃO
- 2) DESENVOLVIMENTO
- 3) CONCLUSÃO
- 4) REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS
- 5) ANEXOS

Anexo 1  
Perfil dos alunos(as)

Anexo 2  
Desempenho da turma

Anexo 3  
Quantidade/tipo de interação

Anexo 4  
Planilha de Avaliação dos alunos(as)

Anexo 5  
Cópia de mensagens trocadas com os alunos(as)

Anexo 6  
Cópia de mensagens trocadas com a coordenação geral e coordenadoras temáticas

Anexo 7  
Planilha com listagem dos Projetos de Intervenção Local – PIL apresentados, com destaques e comentários pertinentes.

## **1- INTRODUÇÃO**

O presente curso tem com objetivo realizar curso de formação continuada à distância de professores, educadores populares e gestores que atuam no sistema público de educação, ONGs e movimentos sociais, voltada para temática da diversidade (EJA, ambiental, ético-racial e campo), criando condições para que o profissional construa uma educação contextualizada, em conformidade com a especificidades locais.

Neste contexto, foi utilizada no processo de ensino-aprendizagem a tecnologia Internet, onde o mediador exerce papel fundamental na construção do aprendizado, orientando os cursistas no desempenho das atividades, e ao final, apresentando relatório sistemático do desempenho de cada aluno.

Tal relatório servirá como diagnóstico da turma, e dimensionará a compreensão e participação dos cursistas na realização das atividades de cada módulo, além de avaliar o desempenho de cada um.

## **2) DESENVOLVIMENTO**

O objetivo da mediação no curso de Educação na Diversidade é:

- orientar e motivar a realização de atividades e estudos, reduzindo a evasão durante o curso;
- diagnosticar as dificuldades durante o aprendizado, resolvendo problemas relacionados ao material didático;
- informar e reforçar os objetivos e conteúdos durante o curso, indicando metodologias de estudo e materiais a serem utilizados;
- ao final realizar avaliações dos cursistas, levando-se em conta a interação, a realização das atividades e o projeto final;
- compreender a dinâmica da Educação à distância, mantendo contato permanente com a coordenação geral, coordenadores temáticos e cursistas.

Dentre as atividades desempenhadas durante a mediação neste curso, podemos destacar:

- participar do curso de capacitação relativa às temáticas do curso, e da ferramenta e-proinfo;
- o cumprimento de 20 horas semanais de trabalho, acompanhando a turma designada sob sua responsabilidade;
- acessos diários à plataforma, para contato com os cursistas;
- comparecimento aos plantões semanais para troca de experiências com outros mediadores;
- comparecimento às reuniões quinzenais, designadas pela coordenação geral, como parte integrante do processo de familiarização com o curso;
- comparecimento às reuniões do grupo de trabalho do curso (coordenadores temáticos, mediadores e coordenação geral);
- apresentação dos relatórios sistemáticos sobre o desenvolvimento do aprendizado dos cursistas.

Durante o curso, entramos em contato com os alunos de diversas formas: e-mail, mensagens no fórum da turma e telefonemas. Este último, por sua vez, se tornou instrumento eficaz de “resgate” dos alunos que ainda não estavam participando, e de estímulo para os que já haviam participado de alguma forma. A cada telefonema, procurei disponibilizar além do telefone da coordenação, o meu celular pessoal, com o objetivo de facilitar a comunicação dos alunos.

Procurei ainda, atender com presteza e a contento as orientações designadas pela coordenação do curso, inclusive no que diz respeito aos plantões semanais, reuniões quinzenais e entrega dos relatórios, dentro do prazo ora fixado.

Com relação à plataforma e-proinfo, gostaria de salientar a extrema complexidade de utilização, as dificuldades de acesso rápido, principalmente, durante a inserção de mensagens. Ressalto ainda, a desnecessária inclusão concomitante de atividades na biblioteca da turma e diário de bordo, por terem praticamente a mesma função. A necessária ocultação do botão <incluir> , disponibilizado no fórum de cada turma, inviabilizando a introdução de vários tópicos ao mesmo tempo. A reformulação da ferramenta <e-mail> para compatibilização com WORD, e também, facilitando a leitura em outros provedores (leitura codificada).

A receptividade da plataforma por parte dos alunos não foi a melhor. Entretanto, no caso da minha turma (E8), poucos alunos interagiram, o que

ocultou a problemática da dificuldade de acesso ao ambiente. Em contato telefônico, vários alunos reclamaram da falta de tempo para realização das atividades, problemas com computadores pessoais e, problemas de ordem pessoal (doenças). Apesar das promessas de realização das atividades dos módulos, somente 5 alunos concluíram do curso.

### 3) CONCLUSÃO

Tendo em vista os objetivos do curso Educação na Diversidade, sugiro que revisem alguns aspectos das ferramentas utilizadas na plataforma e-proinfo, pois, algumas se tornaram inúteis (agenda), outras dificultaram o acesso rápido (fórum).

Além disso, seria necessário maior disponibilidade de tempo para realização das atividades de cada módulo, levando-se em consideração o material ora oferecido aos cursistas neste curso.

Sugiro ainda, a utilização de 1 plantão anterior a cada módulo para capacitação das temáticas, ou seja, estudo de alguns textos a serem disponibilizados aos cursistas na plataforma, diminuindo as justificativas de pouco tempo para leitura por parte dos mediadores. Maior contato dos coordenadores temáticos com o grupo, auxiliando inclusive na avaliação final.

### 4) BIBLIOGRAFIA

AIRES, Jacobina Carmenísia. **Gestão de Sistema de Educação à Distância: a questão do acompanhamento desenvolvido em ambiente virtual.**

**Texto: Curso de Formação continuada “EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE”.**

**Texto: Plano de Estágio – Mediadores.** Universidade de Brasília / Decanato de Extensão – MEC/SECAD.

## 5) ANEXOS

### ANEXO 1

#### PERFIL DOS ALUNOS(AS)

| Nome                                   | Instituição de origem | Estado | Município      | Experiência na Diversidade | Observações sobre o desempenho no Per-Curso                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------|--------|----------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Debora Carolina de Lima Almeida Soares |                       | SP     | São Paulo      |                            | Em contato telefônico ressaltou a falta de disponibilidade de computador, e não enviou nenhuma atividade.     |
| Elisabeth Fernandes de Sousa           |                       | SP     | São Paulo      |                            | Não participou , e não enviou nenhuma atividade.                                                              |
| Elvira Aparecida Ciaramicoli Aliceda   |                       | SP     | Tupã           |                            | Não foi encontrada em contato telefônico, e não participou do curso.                                          |
| Everton Pontes das Neves               |                       | SP     | Cajati         |                            | Participou uma vez no módulo 2, mas nunca enviou atividades.                                                  |
| Fernanda Maia Oliveira                 |                       | MG     | Paracatu       |                            | Não participou do curso.                                                                                      |
| João da Silva Barbosa                  |                       | SP     | Penápolis      |                            | Enviou alguns e-mails solicitando informações, mas posteriormente desistiu.                                   |
| José Moura Nogueira                    |                       | MG     | Belo Horizonte |                            | Participou no módulo 2, mas nunca enviou qualquer atividade.                                                  |
| Juliana de Lima Almeida Soares         |                       | SP     | São Paulo      |                            | Não participou do curso.                                                                                      |
| Julio Cesar Ferreira                   |                       | MG     | Ouro Preto     |                            | Algumas participações no 1º fórum, e-mails com dúvidas, vários telefonemas, mas não enviou nenhuma atividade. |

|                                                      |  |    |                        |  |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|--|----|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lêda Cardoso<br>Moreira Sígolo                       |  | SP | Ubatuba                |  | Participou dos 2 primeiros fóruns, enviou 3 atividades, e desistiu.                                                                 |
| Lidiane Dutra<br>Reis                                |  | SP | São Paulo              |  | Não participou do curso.                                                                                                            |
| Maria de Fátima<br>D`agostino                        |  | SP | São Paulo              |  | Efetuaou 1 atividade no módulo 03, e desistiu.                                                                                      |
| Maria Peregrina<br>de Fatima Rotta<br>Furlanetti     |  | SP | Presidente<br>Prudente |  | Não participou do curso.                                                                                                            |
| Marilene Mendes<br>Santos Oliveira                   |  | MG | Porteirinha            |  | Efetuaou todas as atividades, inseriu o pré-projeto e o projeto final (campo)                                                       |
| Neli Gonçalves<br>de Souza                           |  | MG | Ponte Nova             |  | Efetuaou as atividades dos módulos 1, 2, 3, 4 e 5, restando pendentes 6 e 7. Inseriu o pré-projeto e o projeto final (ético-racial) |
| Patricia Martha<br>da Costa<br>Habenschus<br>Jurcsik |  | SP | Ribeirão<br>Preto      |  | Efetuaou todas as atividades, inseriu o pré-projeto e o projeto final (EJA)                                                         |
| Rosária<br>Aparecida Dias<br>Eugênio Resende         |  | MG | Barbacena              |  | Não participou do curso.                                                                                                            |
| Sandra Lucia G.<br>Vieira                            |  | MG | Ipatinga               |  | Não participou do curso.                                                                                                            |
| Silvana Mussalim<br>Guimarães                        |  | SP | Ribeirão<br>Preto      |  | Não participou do curso.                                                                                                            |
| Silvia Aparecida<br>do Carmo Rangel                  |  | SP | Suzano                 |  | Enviou 3 atividades por e-mail, que devido a problemas de conexão não foram recebidas. Inseriu o projeto final (étnico-racial)      |
| Valdeci Pereira<br>de Jesus Ignacio                  |  | SP | Embu                   |  | Realizou algumas atividades nos                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |                                                        |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | módulos, e inseriu o pré-projeto e projeto final (EJA) |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|

## ANEXO 2

### DESEMPENHO DA TURMA

| Número de inscritos | Concluintes |               | Número de desistentes | Causas principais da desistência        |
|---------------------|-------------|---------------|-----------------------|-----------------------------------------|
|                     | No prazo    | Fora do prazo |                       |                                         |
| 21                  | 3           | 2             | 16                    | Falta de tempo para realização do curso |

## ANEXO 3

### QUANTIDADE/TIPO DE INTERAÇÃO

| Ambientes da Plataforma | Número de mensagens | Observações                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fórum                   | 125                 | Total de mensagens deixadas nos módulos 2 ao 09 (módulo 1 indisponível)                                           |
| Diário de Bordo         | 662                 | Total de acessos dado pela ferramenta e-proinfo, ao diário de bordo nos módulos 02 ao 09 (módulo 01 indisponível) |
| E-mail                  | 0                   | Não utilizei a plataforma para envio de e-mails                                                                   |
|                         |                     |                                                                                                                   |

|                |            |                                                                               |
|----------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Outros         |            |                                                                               |
| E-mail         | <b>210</b> | <b>Não tenho o cálculo exato, pois alguns e-mails iniciais desapareceram.</b> |
| Telefone       | <b>20</b>  | <b>A aluna Elvira não foi encontrada nos telefones disponibilizados.</b>      |
| Fax            | <b>0</b>   | <b>Não foi utilizado</b>                                                      |
| Correio Postal | <b>0</b>   | <b>Não foi utilizado</b>                                                      |

#### ANEXO 4

#### AVALIAÇÃO FINAL do Curso EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

Período de Realização: 03/04 a 15/08/2006

| Nº | Nome                                   | Módulos/Notas |    |    |    |    |    |    |    |    | Nota Final |
|----|----------------------------------------|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
|    |                                        | 01            | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 |            |
| 01 | Debora Carolina de Lima Almeida Soares | 0             | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0          |
| 02 | Elisabeth Fernandes de Sousa           | 0             | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0          |
| 03 | Elvira Aparecida Ciaramicoli Aliceda   | 0             | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0          |

|    |                                             |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |
|----|---------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|
| 04 | Everton Pontes das Neves                    | 0   | 0,5 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0,5 |
| 05 | Fernanda Maia Oliveira                      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   |
| 06 | João da Silva Barbosa                       | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   |
| 07 | José Moura Nogueira                         | 0   | 0,5 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0,5 |
| 08 | Juliana de Lima Almeida Soares              | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   |
| 09 | Julio Cesar Ferreira                        | 0   | 0,5 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0,5 |
| 10 | Lêda Cardoso Moreira Sígolo                 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 1,5 |
| 11 | Lidiane Dutra Reis                          | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   |
| 12 | Maria de Fátima D`agostino                  | 0   | 0   | 0,5 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0,5 |
| 13 | Maria Peregrina de Fatima Rotta Furlanetti  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   |
| 14 | Marilene Mendes Santos Oliveira             | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 20 | 20 | 100 |
| 15 | Neli Gonçalves de Souza                     | 7,8 | 7,8 | 7,8 | 7,8 | 7,8 | 7,8 | 7,8 | 20 | 20 | 95  |
| 16 | Patricia Martha da Costa Habenschus Jurcsik | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 20 | 20 | 100 |
| 17 | Rosária Aparecida Dias Eugênio Resende      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   |
| 18 | Sandra Lucia G. Vieira                      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   |
| 19 | Silvana Mussalim Guimarães                  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   |
| 20 | Silvia Aparecida do Carmo Rangel            | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 20 | 20 | 70  |
| 21 | Valdeci Pereira de Jesus                    | 8,2 | 8,2 | 8,2 | 8,2 | 8,2 | 8,2 | 8,2 | 20 | 20 | 98  |

|  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Ignacio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Brasília, 24 de agosto 2006.

Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda  
Mediador(a)

Grupo E Turma: E8

**ANEXO 07**  
**PROJETOS DE INTERVENÇÃO LOCAL – PIL**

| Nº | Aluno(s)                               | Título Pré-Projeto | Projeto de Intervenção Local – PIL (final) | Comentários /Análises |
|----|----------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
| 01 | Debora Carolina de Lima Almeida Soares | -                  | -                                          | -                     |
| 02 | Elisabeth Fernandes de Sousa           | -                  | -                                          | -                     |
| 03 | Elvira Aparecida Ciaramicoli Aliceda   | -                  | -                                          | -                     |
| 04 | Everton Pontes das Neves               | -                  | -                                          | -                     |
| 05 | Fernanda Maia Oliveira                 | -                  | -                                          | -                     |
| 06 | João da Silva Barbosa                  | -                  | -                                          | -                     |
| 07 | José Moura Nogueira                    | -                  | -                                          | -                     |
| 08 | Juliana de Lima Almeida Soares         | -                  | -                                          | -                     |
| 09 | Julio César Ferreira                   | -                  | -                                          | -                     |

|    |                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |   |
|----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |   |
| 10 | Leda Cardoso Moreira<br>Sígolo                 | -                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                | - |
| 11 | Lidiane Dutra Reis                             | -                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                | - |
| 12 | Maria de Fátima<br>D`agostino                  | -                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                | - |
| 13 | Maria Peregrina de<br>Fatima Rotta Furlanetti  | -                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                | - |
| 14 | Marilene Mendes Santos<br>Oliveira             | <b>Educação<br/>voltada para<br/>o campo.</b>                                                                                       | <b>Educação do campo:<br/>semeando sonhos ...<br/>cultivando direitos.</b>                                                                       |   |
| 15 | Neli Gonçalves de Souza                        | <b>Capacitação<br/>de<br/>educadores<br/>para<br/>disseminação<br/>da cultura<br/>afro-<br/>descendente</b>                         | <b>Contribuições para a<br/>construção coletiva de<br/>um curriculum de<br/>história e cultura afro-<br/>brasileiras na educação<br/>básica.</b> |   |
| 16 | Patricia Martha da Costa<br>Habenschus Jurcsik | <b>Formação de<br/>educadores<br/>para atuação<br/>na educação<br/>de jovens e<br/>adultos.</b>                                     | <b>Construindo espaços<br/>de reflexão da prática<br/>pedagógica em<br/>encontros de formação<br/>continuada.</b>                                |   |
| 17 | Rosária Aparecida Dias<br>Eugênio Resende      | -                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                | - |
| 18 | Sandra Lucia G. Vieira                         | -                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                | - |
| 19 | Silvana Mussalim<br>Guimarães                  | -                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                | - |
| 20 | Silvia Aparecida do<br>Carmo Rangel            | <b>Formação<br/>Educacional<br/>complemen-<br/>tar (Ensino<br/>Médio) para<br/>jovens do<br/>Ensino<br/>Médio,<br/>afrodescende</b> | <b>Projeto de pré-<br/>vestibular comunitário<br/>ser e mentes<br/>diversidade na<br/>universidade.</b>                                          |   |

|    |                                     |                                                                                                                                              |                                                                                         |  |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                     | <b>ntes,<br/>indígenas e<br/>alunos do<br/>EJA a fim de<br/>dar<br/>continuidade<br/>a<br/>Universidade.</b>                                 |                                                                                         |  |
| 21 | Valdeci Pereira de Jesus<br>Ignacio | <b>Desenvolvi-<br/>mento de<br/>políticas<br/>públicas para<br/>a<br/>disseminação<br/>da<br/>alfabetização<br/>de Jovens e<br/>Adultos.</b> | <b>Identidade dos<br/>movimentos sociais<br/>perspectivas de<br/>políticas públicas</b> |  |
|    |                                     |                                                                                                                                              |                                                                                         |  |
|    |                                     |                                                                                                                                              |                                                                                         |  |
|    |                                     |                                                                                                                                              |                                                                                         |  |

Brasília, 29 de agosto 2006.

Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda  
Mediador(a)

Grupo E Turma: E8

### 1-Dados de identificação do proponente

Autor

Nome: **Silvia Aparecida do Carmo Rangel**

Endereço Postal completo:

Rua: 27 de Outubro – nº 14. Bairro: Centro – Suzano – São Paulo  
CEP:08674-200

Telefone: (11) 9572-4066

e-mail: silviarangel@ig.com.br

Instituição: AAMAE

### 2-Dados de identificação do Projeto

#### 2.1- Título: **SERMENTE**

Formação Educacional complementar (Ensino Médio) para jovens do Ensino Médio, afrodescendentes, indígenas e alunos do EJA a fim de dar continuidade a Universidade.

2.2- Período de execução: Início: 02/2006 Término: 12/2006

2.3- Área de abrangência: Município de Suzano - São Paulo

2.4- Público ao qual se destina: Alunos egressos do ensino médio afrodescendentes, indígenas e do EJA sem perspectiva de continuidade dos estudos. Alfabetização de jovens e adultos.

### 3- Apresentação

Formação de um pré-vestibular comunitário, com vistas a inclusão educacional no ensino superior de jovens que se encontram sem perspectivas de continuidade dos estudos, afrodescendentes, indígenas e alunos do EJA.

O grupo apresenta diversidade de informação e formação, sendo necessário um trabalho conjunto que busque além do conhecimento formal, faz-se necessário um envolvimento maior, pois a principal característica do grupo é o desânimo e a falta de crença nas oportunidades, onde acreditam que é para uma classe privilegiada.

Um professor necessita ensinar muito além das matérias convencionais e seculares, ele precisa ser um educador social, que abra as portas das oportunidades e conquistas individuais.

#### 4- Justificativa e caracterização do problema

O Brasil tem uma longa história de exclusão social que se reflete no sistema educacional público, onde os estudantes com baixa renda familiar, afrodescendentes, indígenas e egressos do EJA ocupam o menor percentual de vagas, um dos fatores seria a carência do ensino público. Motiva-se a

participação do jovem, proporcionando também um envolvimento da comunidade e resultando em um fator multiplicador e primordial para o desenvolvimento social

#### 5- Objetivos

##### 5.1 Objetivo Geral

Contribuir com o ingresso de estudantes afrodescendentes, indígenas, e ex alunos do EJA à universidade, por meio da capacitação, compartilhamento de informações e conhecimentos necessários à obtenção de sucesso no vestibular.

##### 5.2- Objetivos Específicos.

Melhorar a performance dos alunos, através do desenvolvimento intelectual e comportamental.

Ampliar as possibilidades de acesso ao ensino superior, complementando a formação de ensino fundamental e médio, elevando os patamares de conhecimento / aprendizagem dos participantes da qualificação para o mundo do trabalho e da cidadania.

#### 6- Principais atividades

Como reforço das matérias para preparação do vestibular, utilizamos como base à estrutura pedagógica e o material do curso de extrema qualidade. As aulas são ministradas diariamente e plantão para reforço e necessidades especiais.

Para obter o resultado esperado no exame vestibular, ampliamos o curso com a carga horária para apoio psicopedagógico, e as seguintes atividades:

- Aulas vivenciais com ida a museus, laboratórios, exposições, teatro e cinema com acompanhamento dos professores.
- Palestras
- Exibição de filmes com comentários e discussões coordenadas pelos professores

#### 7- Cronograma

As aulas acontecem de 2ª a 6ª feira das 19 as 22 horas de fevereiro de 2006 a dezembro de 2006.

#### 7- Identificação de possíveis parceiros

E.E.Ver. Antonio Garcia

Colégio Lumbini

UNISUZ

Colégio Técnico Lopes

## PROJETO DE INTERVENÇÃO LOCAL

01

### 1- DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

- 1.1- Nome: Marilene Mendes Santos Oliveira  
1.2- Instituição: Escola municipal Dona Gercina Vilas Boas Alves  
1.3- Endereço para correspondência: Rua Joaquim Veríssimo, 440  
Telefone: (38) 3831 1508  
e-mail: marileneoliveirasantos@bol.com.br

### 2- DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

- 2.1- Título: Educação do Campo: Semeando sonhos... cultivando direitos.  
2.2- Período de execução: Início : Agosto/2006 Término: fevereiro/ 2007  
2.3- Área de abrangência: Escola pública municipal  
2.4- Público ao qual se destina : Destina-se a filhos de agricultores e agricultoras de 36 comunidades rurais carentes do norte de Minas Gerais, que sempre foram desvalorizados e excluídos pelo sistema vigente.

### 3- APRESENTAÇÃO

A história educacional da Escola Municipal Dona Gercina Vilas Boas Alves iniciou em 1926, com a experiência do professor Tomaz Valeriano de Araújo, que ministrava aulas particulares em um depósito na comunidade do Tanque. Posteriormente este mesmo professor se torna funcionário público do município de Grão Mogol e continua prestando serviços educacionais em seu próprio prédio escolar na fazenda Lajes, mesmo depois da emancipação do município de Porteirinha em 1938.

Em 1967, foi construído nesta comunidade a chamada Escola Rural do Tanque, o prédio escolar que ficou pronto no dia 07 de abril de 1967 dispunha em suas instalações físicas de 2 salas, 1 área coberta, 1 cantina, 1 secretaria e um banheiro de fossa seca.

Desde a sua construção em 1967 a Escola Rural do Tanque funcionava sem a devida autorização da Secretaria de Estado da Educação - SEE. Em 1983 esta Escola passa a se chamar Escola Municipal Castro Alves através da autorização pela Portaria da SEE nº 014/DOC/83

A partir de 1993 a Escola Municipal Castro Alves passa a ter coordenadores ou diretores. Em 1996, com a construção do 2º prédio e conforme Portaria nº 355/96 da SEE esta escola recebe a extensão gradativa de séries até a 8ª série, neste mesmo ano é criada na Escola a Unidade Executora (UEX, caixa escolar Mônica Antunes Dias e desde então a escola vem recebendo dinheiro direto na escola).

A E. M. Castro Alves funcionou em regime seriado 1ª a 8ª série até 1997. Em 1998 implantou os ciclos e começou a atender também ao 3º período da Educação Infantil (pré-escolar). A escola foi absorvendo pequenas Escola das proximidades, daí surge a necessidade de ampliar o prédio no ano de 2000, além de mudar a sua denominação para E. M. Dª Gercina Vilas Boas Alves.

A partir de 2004 a escola trabalha em regime de ciclo (fase introdutória a fase IV) e em regime de seriação de 5ª a 8ª séries.

Na atualidade, a escola se destaca por ser uma escola nucleada que atende 36 comunidades rurais carentes, perfazendo um total de quase 800 alunos e com 46 professores, grande parte com curso superior e alguns com o magistério, mas infelizmente sem a capacitação devida para trabalharem a educação do campo.

A escola tem a missão de proporcionar uma educação de qualidade e diferenciada voltada para a formação de atitudes e princípios solidários, desenvolvendo a aprendizagem e integrando o educando no seu meio social, valorizando a cultura, a diversidade, os saberes da comunidade, dando visibilidade para enfrentar os desafios do campo e da cidade, de maneira sustentável.

Na verdade a Escola vai executar pela primeira vez um projeto de intervenção local, o programa Saberes da terra direcionado para agricultores e agricultoras e tomando como base este, que a Escola deseja implantar na rede oficial de ensino a educação do campo, mas existe um grande desafio como capacitação de profissionais, acervo bibliográfico e infra-estrutura.

Faz-se necessário que uma política pública de educação do campo seja implementada, a partir das necessidades da população local. Para Pinzoh: "...A educação não se pode dar ao luxo de ignorar o chão que pisa".

#### 4- JUSTIFICATIVA E CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA

A educação passa a ser vista cada vez mais como um direito fundamental e uma responsabilidade social, os quais os governantes devem assumir junto a sua população, pois a escola básica, pública e gratuita continua sendo o espaço privilegiado para a aquisição de competências e habilidades fundamentais ao exercício da cidadania. Assim o direito de cidadania não pode estar desvinculado das questões educativas, como acesso aos bens culturais adequados à construção da dignidade humana.

No entanto, apesar desse avanço na lei, muito ainda está para ser feito com relação à educação para os grupos socialmente em desvantagem em nosso País, principalmente para os povos do campo.

Embora o problema da educação não seja apenas no campo, ali a situação torna-se mais grave, pois, além de não considerar a realidade onde essa escola está inserida, a mesma foi tratada, sistematicamente, pelo poder público, com políticas compensatórias.

Esse descompasso vem se materializando na inexistência de um sistema educacional de qualidade que ofereça educação básica no meio rural. Isto se deu, porque, mesmo de forma insatisfatória, o Estado assumiu a responsabilidade do sistema escolar urbano, enquanto que, na maioria das regiões brasileiras, até a década de 1.970, nem grupos escolares tinham sido construídos no campo.

Ficava a cargo da iniciativa particulares e da comunidade a construção ou improvisação de prédios para funcionamento das escolas, assim com apresenta a história da comunidade do tanque

A outra razão é que a aprovação recente do parecer nº 36 de 2001 e da resolução nº 01 de 2002, as Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, que institui as diretrizes Operacionais para Educação Básica nas escolas do campo, reconhece o papel estratégico da educação no desenvolvimento rural sustentável dos estados e municípios; reafirmando, assim, a prioridade que a Educação do campo deve ocupar no Plano Nacional de Desenvolvimento Rural.

Através do presente projeto, propõe-se a estender, na Escola Municipal Dona Gercina Vilas Boas Alves a Educação e diversidade a fim de adotar uma educação de qualidade e diferenciada, para reverter a situação de desencanto que perpassa a educação tradicional para os povos do campo.

A Escola Municipal Dona Gercina Vilas Boas Alves localizada na comunidade Tanque no município de Porteirinha-MG, polígono das secas no semi-árido norte mineiro, atende 789 oriundos de 36 comunidades. Os adolescentes e jovens sofrem as consequências da seca e da falta de oportunidades. É prática comum, a migração para as demais regiões de Minas São Paulo na busca de trabalhos temporários no corte de cana, colheita de café e pimentão, dificultando, a conclusão do ensino fundamental. Enquanto as jovens buscam empregos de domésticas no município e cidades vizinhas, onde são submetidas a serviços e salários degradantes. A falta de oportunidade e formação traz sérias consequências para o município, aumentando consideravelmente o índice de desemprego, violência, drogas, roubos, impedindo que a juventude de Porteirinha tenha perspectivas de vida. Queremos possibilitar através deste projeto formação integral para que o jovem seja sujeito ativo da sua história quer seja no campo ou na cidade.

Desejamos com esse projeto intervir na Escola de maneira positiva valorizando mais os saberes do homem do e da mulher do campo, revendo conceitos, paradigmas e ampliando os conhecimentos do quadro profissional sobre a vida do homem do campo, a convivência com o semi-árido, para que os nossos alunos sintam preparados para os desafios do campo e da cidade, enfim para que possamos proporcionar uma educação diferenciada voltada para a formação de atitudes e princípios solidários, desenvolvendo a aprendizagem, elevando a auto-estima do educando, semear sonhos e cultivar os direitos dos povos do campo, que lutam para que seja valorizados e que busca um lugar ao sol neste nosso país.

Com a implantação da proposta, a capacitação dos profissionais, e um árduo trabalho de gestão participativa, formaremos jovens competentes para o mercado de trabalho e senhor da sua situação, para que ele possa saber fazer escolha profissional consistente atuando no campo ou na cidade como cidadãos responsáveis.

## 5- OBJETIVOS

### 5.1- OBJETIVO GERAL –

Apresentar uma proposta de educação do campo para a Escola municipal Dona Gercina Vilas Boas Alves com o propósito de contribuir para a melhoria da referida escola, uma vez que a população atendida é essencialmente rural, situada dentro deste contexto, aponta para necessidade de repensar a prática pedagógica e construir uma educação que tenha a identidade do campo e que respeite as peculiaridades da vida rural.

### 5.2-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorizar as comunidades e sua realidade diferenciada;
- Resgatar os valores morais, éticos, sociais, culturais e religiosos;
- Conhecer a realidade das Comunidades rurais que a Escola atende
- Mobilizar as comunidades sobre a importância da implantação da educação do campo nas escolas rurais;
- Diagnosticar a realidade das comunidades envolvidas e das potencialidades das mesmas
- Iniciar a discussão da educação do campo no Município.
- Ampliar o acervo da Escola
- Montar Escola um laboratório de Educação do campo.
- Realizar adaptações no projeto político pedagógico da escola.

## 6- PRINCIPAIS ATIVIDADES

As atividades conforme cronograma abaixo serão gerenciadas pela direção da Escola e Colegiado escolar.

## 7- CRONOGRAMA

|                                                                                      | SETEMBRO |   |  |   | OUTUBRO |   |   |   | NOVEMBRO |   |   |   | DEZ/06<br>JAN/07 |  |  |  | FEVEREIRO/07 |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|---|---------|---|---|---|----------|---|---|---|------------------|--|--|--|--------------|--|--|--|
| Mobilização da comunidade escolar acerca da proposta da Educação do campo            | X        | X |  |   |         |   |   |   |          |   |   |   |                  |  |  |  |              |  |  |  |
| Assembléia Geral da comunidade escolar                                               |          |   |  | X |         |   |   |   |          |   |   |   |                  |  |  |  |              |  |  |  |
| Elaboração do diagnóstico sobre a realidade e potencialidades das comunidades        |          |   |  |   | X       | X | X |   |          |   |   |   |                  |  |  |  |              |  |  |  |
| Capacitação para os servidores da Escola – Abordagem geral sobre a Educação do Campo |          |   |  |   |         |   |   | X |          |   |   |   |                  |  |  |  |              |  |  |  |
| Coleta e análise de dados                                                            |          |   |  |   |         |   |   | X |          |   |   |   |                  |  |  |  |              |  |  |  |
| Construção do Projeto Político Pedagógico e regimento escolar participativo          |          |   |  |   |         |   |   |   | X        | X | X | X |                  |  |  |  |              |  |  |  |

|                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Elaboração da Carta final                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |   |   |   |   |   |   |   |
| Melhoria na infra-estrutura da Escola                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X | X | X |   |   |   |   |
| Ampliar acervo da Biblioteca com referência a educação do campo                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   | X | X |   |   |
| Implementação da Educação do campo                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   | X |   |   |
| Encontro dos saberes das comunidades – experiências para o laboratório ou Museu do Campo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   | X | X |

## 8- IDENTIFICAÇÃO DE POSSÍVEIS PARCEIROS

- Prefeitura Municipal
- Cooperativa de Laticínios Crescer (na comunidade do Tanque)
- Sindicato dos Trabalhadores rurais de Porteirinha
- Associações de agricultores locais
- ACEBEV
- Cooperativa Grande Sertão
- CAA
- MEC

## 1- DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

1.1- Nome: Neli Gonçalves de Souza

1.2- Instituição: Superintendência Regional de Ensino

1.3- Endereço para correspondência: Av. Dom Bosco, 183/06. B. Palmeiras – Ponte Nova/MG – CEP 35430232

Telefone: (31) 3817 7309/ 8713 7309

e-mail: neligsouza@oi.com.br

## 2- DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

2.1- Título: CONTRIBUIÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO COLETIVA DE UM CURRÍCULO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA – FASE 2006

2.2- Período de execução: Início (mês/ano): 03/2006 Término: 12/2006

2.3- Área de abrangência: Estadual, Municipal e particular, que corresponde à jurisdição da SRE.

2.4- Público ao qual se destina: professores, pedagogos e alunos.

## 3- APRESENTAÇÃO

A Equipe de Capacitação de SRE Ponte Nova atua de forma a instrumentalizar professores e gestores da Educação Básica para implementação das Leis, Programas e Projetos relativos a este nível de ensino.

Antes de 2003, em diversas oportunidades, foi tratada a questão do respeito à diversidade, conforme preconizado nos PCN. Em janeiro de 2003, a Lei 10639 tornou explícita a necessidade de se tratar da Educação das relações Étnico Raciais no ambiente escolar.

Como resposta a essa declaração de obrigatoriedade, fomos procurados por um grupo de professores que manifestaram sua preocupação sobre como implementar a legislação, de forma qualitativa, diante da total ausência de subsídios para tanto. Foram realizadas as seguintes ações:

- 5 reuniões de estudos e discussão, de maio a novembro de 2003, delas resultando um levantamento, junto aos alunos, sobre seus conhecimentos e (pré)conceitos sobre a África e os africanos.
- Curso de Capacitação em 2004, composto por 3 módulos, com estudo de textos sobre currículo, o que resultou na proposição de uma matriz curricular, proposta pela Professora Dra. Maria das Graças Floresta/ UFV e que tem sido discutida diversas ocasiões, em que têm sido feitas tentativas de definição da mesma.
- Curso de Capacitação em 2005, feito em 3 módulos, composto por palestras e oficinas.
- Em março de 2006 um grupo de 23 professores multiplicadores participou de um seminário na Cidade de Juiz de Fora/ MG. Como resultado de proposição da plenária, foi aplicado um questionário junto aos professores e alunos dos 29 municípios da jurisdição para diagnóstico das principais dificuldades e demandas para implementação da Lei 10639/03.

## 4- JUSTIFICATIVA E CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA

Este projeto trata da Fase 2006 de formação de uma série de ações de capacitação de professores, visando atender as demandas dos professores e alunos da Educação Básica das escolas sob Jurisdição da SRE Ponte Nova, para implementação da Lei 10639/03. Esta lei torna obrigatório o ensino da História e Cultura Afro-brasileiras e dos Africanos, assim como a valorização do negro na formação da sociedade brasileira.

Para além da questão óbvia de obediência a uma legislação federal, está a premência de se visibilizar, discutir e combater o racismo que afeta a sociedade brasileira e inevitavelmente se reflete nas relações dentro da escola.

## 5- OBJETIVOS

Atendimento às demandas levantadas através do questionário aplicado anteriormente, em oficinas realizadas por professores convidados de outras localidades e com experiência e formação específicas.

Criação e disponibilização, por e para professores, de alternativas viáveis para o trabalho do tema História e Cultura Afro-brasileiras em sala de aula.

## 6- PRINCIPAIS ATIVIDADES

Curso de capacitação em dois módulos, assim dispostos:

| DATA        | CH    | LOCAL      | METODOLOGIA        | PÚBLICO        |
|-------------|-------|------------|--------------------|----------------|
| Setembro/06 | 16 hs | Ponte Nova | Palestra           | Rede Municipal |
|             |       |            | Grupo de discussão | Rede Estadual  |
| Outubro/06  | 16 hs |            | Oficinas           | Rede Municipal |
|             |       |            |                    | Rede Estadual  |

As atividades serão coordenadas pelos técnicos da SRE, membros da Equipe de Capacitação de Recursos Humanos, apoiados pelos professores multiplicadores, membros do denominado GT Pró-Afro. ([www.educacao.mg.gov.br/proafro](http://www.educacao.mg.gov.br/proafro)).

## 7- CRONOGRAMA

| ATIVIDADES                                                                                      | DATA (2006) |       |      |       |       |        |          |         |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|------|-------|-------|--------|----------|---------|----------|----------|
|                                                                                                 | MARÇO       | ABRIL | MAIO | JUNHO | JULHO | AGOSTO | SETEMBRO | OUTUBRO | NOVEMBRO | DEZEMBRO |
| Elaboração distribuição e aplicação do questionário para diagnóstico da demanda de capacitação. |             |       |      |       |       |        |          |         |          |          |
| Recebimento do consolidado dos questionários, formatação da capacitação.                        |             |       |      |       |       |        |          |         |          |          |
| Capacitação- Fase 2006.                                                                         |             |       |      |       |       |        |          |         |          |          |
| Avaliação das ações até 2006 e proposições para 2007.                                           |             |       |      |       |       |        |          |         |          |          |

## 8- IDENTIFICAÇÃO DE POSSÍVEIS PARCEIROS

Editoras

Universidades

## 1-Dados de identificação do proponente

### Autor 1

**Nome:** Ana Paula Silveira de Carvalho Donaires

**Endereço Postal completo:**

Rua: Martim Afonso de Souza, 361. Bairro: Vila Maria Luiza. Ribeirão Preto – SP. CEP: 14055-450. São Paulo

**Telefone:** (16) 3630-6985

**e-mail:** adonaires@yahoo.com.br

### Autor 2

**Nome:** ~~Patrícia Martha da Costa Habenschus Juresik~~ (T. E 8)

**Endereço postal completo:**

Rua: Olésio Nogueira de Carvalho, 1255 apartamento 11. Bairro: Jardim Lacerda. Ribeirão Preto. CEP: 14095 038. São Paulo.

**telefone:** (16) 3965- 2911

**e-mail:** habenschusrp@ig.com.br

**Instituição:** Secretaria Municipal de Educação de Ribeirão Preto

## 2-Dados de identificação do Projeto

**2.1- Título:** Construindo espaços de reflexão da prática pedagógica em encontros de formação continuada.

Formação Pedagógica para Alfabetizadores de jovens e adultos

**2.2- Período de execução:** Início: 08/2006 Término: 01/2007

**2.3- Área de abrangência:** Município de Ribeirão Preto, São Paulo

**2.4- Público ao qual se destina:** Educadores populares que atuam em salas de Alfabetização de jovens e adultos.

## 3- Apresentação

A construção de um grupo de formadores que se preocupasse com a prática pedagógica dos educadores populares do município de Ribeirão Preto ocorreu em 2004. Nesse ano já existia o MOVA (Movimento de Alfabetização) que tinha como objetivo montar núcleos de alfabetização para jovens e adultos nas comunidades em que essa clientela vivia, preparando um membro da própria comunidade para ser o educador alfabetizador. Porém, faltava um grupo de pessoas na área da educação que se dedicasse a pensar e estudar a EJA numa perspectiva político-pedagógica e que trabalhasse na construção e elaboração de encontros de formação inicial, oferecendo subsídios ao educador sem experiência de sala de aula, e encontros de formação continuada, que garantissem reflexão teórica da prática, orientação e elaboração coletiva de atividades e momentos de estudos com os educadores. Além disso, a realidade de aproximadamente 100 núcleos de alfabetização em nossa cidade gerou a necessidade de uma equipe que fizesse visitas de acompanhamento das salas de aula e do trabalho pedagógico do educador popular para que todo o planejamento posterior garantisse o atendimento a essa realidade. Esse grupo de formadores foi sendo construído gradativamente, num processo de soma de experiências e aprendizado. O diálogo permanente de formadoras que já tinham vivido a experiência de sala de aula com jovens e adultos e de

formadoras que nunca viveram essa experiência, permitiu atingir a realidade própria dos educadores, pois eles também tinham esse perfil, assim conseguíamos a mistura perfeita entre o ideal e o real para a prática pedagógica com jovens e adultos.

Em setembro de 2004 a prefeitura de nossa cidade realizou uma parceria com o MEC para desenvolver o Programa Brasil Alfabetizado que já ocorreu também em 2005 e se prepara para funcionar em 2006.

Os educadores populares são pessoas da comunidade em que vivem e que para atuarem em sala de aula precisam ter o Ensino Médio completo e, atualmente, precisam passar por um processo seletivo realizado pela Secretaria Municipal de Educação. Eles são os responsáveis pela mobilização de alunos e pela escolha do melhor espaço na comunidade para funcionar como sala de aula. Sendo assim, os núcleos de alfabetização podem funcionar em salas de escolas públicas, particulares, centros comunitários, igrejas e outros espaços que garantam condições adequadas.

O grupo de formação pedagógica desses educadores tem o desafio atual de promover a conquista de melhorias na prática pedagógica de sala de aula, pois vários educadores estão em atividade desde 2004 e construir junto com essas pessoas uma educação de jovens e adultos capaz de encontrar caminhos para desafios como a evasão e uma metodologia de compromisso com a realidade do aluno adulto em busca de trabalho ou já trabalhador que deseja uma efetiva participação social.

#### **4- Justificativa e caracterização do problema**

Construir um grupo de formadores pedagógicos na Secretaria de Educação do município de Ribeirão Preto para atuar junto aos alfabetizadores populares de jovens e adultos foi um desafio e ao mesmo tempo um desejo realizado ao longo de quase 3 anos. Esse grupo não está pronto e nem fechado, ele se constrói a cada nova etapa e busca melhorar a partir de avaliações contínuas junto aos educadores populares.

As avaliações do cotidiano de sala de aula realizadas pela equipe de 2004 a 2006 permitem colher dados da realidade da EJA com os quais precisamos trabalhar: o perfil do educador, expectativas e necessidades do educando e metodologia de ensino-aprendizagem adequada ao aluno jovem ou adulto trabalhador ou em busca de trabalho e com tanta experiência de vida.

O desafio dos formadores junto aos educadores populares se faz no processo de construir espaços de formação permanente que tenham como objetivo entender que a metodologia, as atividades, dinâmicas e textos de sala de aula precisam trazer o aluno para a participação e conquistas sociais, ele é co-produtor da aula e dos temas, pois caso contrário, tudo isso representará mais um fator para a evasão do aluno.

Acreditamos que a formação cumprirá seu papel se equipe e educadores juntos buscarem soluções que garantam que o educador consiga a cada nova etapa do Programa de Alfabetização desenvolver o processo inicial de alfabetização de acordo com o referencial teórico adotado (Paulo Freire, Vygotsky, Emília Ferreiro e Magda Soares). Para isso, é preciso reflexão fundamentada em pressupostos teóricos que serão levados à prática e assim, reflexão-ação-reflexão, podem garantir uma efetiva atuação em sala de aula. Sendo assim, a busca por material de apoio, a pesquisa, e o estudo deve ser privilegiado pela equipe que tem a função de subsidiar o trabalho pedagógico dos educadores, porém, a assistência financeira recebida dos governos Federal e municipal não contempla a aquisição de livros e outros materiais de leitura que poderiam atender as reais necessidades de estudo e pesquisa desses educadores e da equipe responsável pelos encontros pedagógicos, assim, como desafio e sonho, fica a idéia de que poderíamos ter nossa própria biblioteca.

Podemos dizer que esse grupo de educadores já amadureceu na compreensão de que é preciso aprender a aprender sempre, mas ainda existe um projeto de leitura e estudos pedagógicos para o educador que ainda estamos construindo, por isso a necessidade da nossa própria biblioteca.

A evasão de alunos é outro fator que tanto nos preocupa e que após esforços coletivos entre equipe de formação, educadores e poder público municipal, foi possível atingirmos algumas melhorias que acreditamos interferirão nos índices futuros de evasão: mesmo os núcleos de alfabetização funcionando em espaços fora de escolas públicas, os alunos recebem camiseta de participante do Programa de Alfabetização, as salas recebem todo material escolar de uso do educador e do educando e agora, como recente conquista, a merenda chegará a essas salas de aula.

Esperamos com isso, mudanças qualitativas durante os meses de funcionamento do Programa de Alfabetização e nos índices finais. Nosso papel é acompanhar e criar espaços pedagógicos produtivos para o pensar coletivo e o fazer juntos. Assim, experimentando alternativas e caminhos sugeridos por educadores, educandos e equipe de formação é que vamos construindo a educação popular de jovens e adultos em nosso município.

## **5- Objetivos**

### **5.1 Objetivo Geral**

Construir um espaço de formação pedagógica que proporcione a reflexão dos educadores no que se refere à metodologia e busca de alternativas que combatam a evasão.

### **5.2- Objetivos Específicos.** Os educadores juntamente com a equipe deverão:

Refletir a prática de sala de aula, em encontros semanais, através da leitura de referenciais teóricos.

Levantar possíveis alternativas para reduzir a evasão em sala de aula.

## **6- Principais atividades**

Os encontros de formação acontecerão semanalmente com carga horária de duas horas. A reflexão da prática pedagógica será construída pelo educador a partir de dinâmicas que podem ser aplicadas em sala de aula, trabalhos em grupos nos quais o estudo e a troca de vivências estarão presentes, leitura de textos e diálogo sobre experiências pedagógicas construídas no cotidiano da sala de aula.

A cada momento desses encontros desafiamos os educadores a refletirem se as ações sugeridas no encontro e as alternativas construídas coletivamente, proporcionarão um trabalho com a realidade do educando, se estamos traçando propostas que farão o aluno querer voltar à aula no dia seguinte e garantindo a aquisição da leitura e da escrita e de uma melhor participação social.

A fim de garantir um acompanhamento e um diálogo junto a realidade de cada sala de aula e mesmo buscar alternativas que garantam o atendimento de problemas específicos, a equipe fará visitas a cada sala.

## **7- Cronograma**

As formações pedagógicas serão semanais e acontecerão durante seis meses: de agosto de 2006 a janeiro de 2007.

## **7- Identificação de possíveis parceiros**

Atualmente esses encontros de formação acontecem devido à parceria do Governo Federal e prefeitura de Ribeirão Preto. Sendo que, a prefeitura oferece, sempre que possível, cursos e palestras para esses educadores.

## 1- DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

1.1- Nome: **Valdeci Pereira de Jesus Ignacio**

1.2- Instituição: **Fórum Estadual de São Paulo**

1.3- Endereço para correspondência:

**Venceslau Brás 61 ant 51Jd Presidete Kennedy Embu SP 06820-170**

**Telefone 41495715 residencial ou 3866-2753 comercial e-mail cecir@sedes.org.br**

## 2- DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

2.1- Título: **A Identidade dos Movimentos Sociais : Perspectivas de Políticas Públicas**

2.2- Período de execução: **Início Março de 2007 Término: Dez de 2008**

2.3- Área de abrangência

**Município de Embu e localidades onde a coordenação do Fórum achar conveniente.**

2.4- Público ao qual se destina (Responde à pergunta Para quem?)

**Educadores do Mova : No Mova é composto por lideranças das Sociedades Amigos do Bairro e Instituições Religiosa; professores (as) de educação infantil e fundamental, pedagogos e autônomos. Migrantes nordestinos ou descendentes o gênero feminino é predominante, escolaridade Ensino Médio completo. As sextas- feiras é realizada a formação contínua para que o grupo reflita sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas nos núcleos e salas de alfabetização.**

**Pastoral da Criança: Com o mesmo perfil cultural dos educadores do Mova, a escolaridade das líderes da Pastoral da Criança é diversificada, assim como a faixa etária. Após acompanharem mensalmente suas famílias (cada líder acompanha 10); a liderança realiza a reunião de reflexão e avaliação do desenvolvimento das crianças para juntas buscarem soluções concretas (a partir da articulação com as Secretarias: da Saúde, Educação , Cidadania; Associação Anti -Alcoólica, Conselho Tutelar....) para os problemas detectados.**

**E Gestores das Sociedades Amigos do Bairro**

## 3- APRESENTAÇÃO (Responde à pergunta Quem somos?)

**O Fórum Estadual de Educação de Jovens e Adultos, articulação interinstitucional (administrações públicas, sindicatos, movimentos populares, ong's etc.) que completa em julho seis anos de existência, tem realizado encontros periódicos com o objetivo de relatar as experiências de educação de jovens e adultos em desenvolvimento no Estado de SP, articular as diferentes instâncias que realizam essas experiências e mobilizar os educadores, educandos e a sociedade em geral para que reivindiquem políticas públicas adequadas à satisfação das necessidades de aprendizagem de jovens e adultos.**

#### 4- JUSTIFICATIVA E CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA (Responde às perguntas Por que Fazer? Qual o problema?)

O município de Embu possui uma diversidade de projetos voltados para o bem estar social das comunidades realizados pelos movimentos sociais, muitos em parceria com o governo Municipal e ou Estadual. No entanto falta um trabalho voltado para a conscientização política da população.

Ausência de conscientização política faz com que alguns líderes e educadores, responsáveis pelos movimentos sociais na cidade, desenvolvam um trabalho partidário nos núcleos não oferecendo instrumentos de compreensão da realidade que vise a promoção da cidadania àqueles que necessitam. Os trabalhos desenvolvidos acabam tendo um foco assistencialista, fato esse que vem gerando um certo comodismo na população.

Daí a necessidade de um trabalho de intervenção que tenha a finalidade de analisar, discutir e avaliar as políticas públicas do município a partir do resgate de identidade dos movimentos sociais que há na cidade propondo novas políticas .

#### 5- OBJETIVOS

Na história da Cidadania no Brasil, os direitos sociais sempre obtiveram mais enfoque e os direitos civis e políticos não são tão considerados. A partir dessa perspectiva o projeto tem por finalidade realizar um trabalho de intervenção que resgate a identidade dos Movimentos Sociais para que possam realizar atividades em que promovam efetivamente a Cidadania da população por eles atendida.

#### 6- PRINCIPAIS ATIVIDADES? (Responde às perguntas Como fazer?)

Nessa etapa devem ser descritas as formas como o projeto será realizado, considerando:

- principais atividades necessárias à realização do projeto
- **Levantamento dos movimentos ( sociedades e entidades ) existentes no município : (quantos são , atividades desenvolvida , número de famílias atendidas e o perfil das mesmas).** A partir desses dados preparar o Seminário.
- **Seminário " Políticas Públicas no Brasil, Ontem e hoje".**

Para a realização do Seminário convidar palestrante que aborde o tema a partir de uma análise de conjuntura.

- **Oficina: Conceito de Cidadania.**

Na oficina contará de dinâmicas que levem os participantes a refletirem sobre o seu papel e o papel de sua entidade na sociedade.

- **Feira dos Movimentos Sociais.**

As entidades apresentarão os trabalhos que realizam de forma que possa haver uma troca de experiências.

- **Perspectivas para Educação Social no Município.**

- A partir da avaliações contínuas (referentes ao papel de sua entidade no município) realizadas no decorrer do projeto, os participantes elaborarão propostas de Políticas Públicas a partir da identidade de suas entidades.

- **Avaliação da Jornada**

- Nessa etapa os participantes farão uma retrospectiva e avaliação das atividades desenvolvidas no decorrer do ano e organizarão a agenda do ano vigente para os encaminhamentos das propostas elaboradas durante o encontro Perspectivas para Educação no Município
- **Grupos de Estudos** Será realizado mais 4 encontros (bimestrais) onde as atividades serão conduzidas a partir das propostas apresentadas pelo grupo e com temas que dêem continuidade ao objetivo do Projeto.

7- CRONOGRAMA (Responde à pergunta Quando?)

Essa etapa, além de apresentar as épocas, permite a visualização da sequência em que as atividades irão acontecer.

**2007**

Março- Perfil da Entidades

Maio - Seminário

Julho- Oficina

Setembro- Feira dos Movimentos Sociais

Novembro- Perspectivas para Educação Social no Município.

**2008**

Fevereiro- Avaliação da Jornada

Março- Grupos de estudo

Maio- Grupos de estudo

Julho- Grupos de estudo

Setembro- Grupos de estudo

Novembro- Pesquisa na comunidade sobre as mudanças ou não ,observadas nos Movimentos Sociais do município.

8- IDENTIFICAÇÃO DE POSSÍVEIS PARCEIROS (Responde à pergunta Com quem?)

Prefeitura do Embu , Pastoral da Criança, Instituto Sedes Sapientiae (Centro Cida Romano Formação para Educadores, Centro de Filosofia e Centro de Educação Popular).

## AAMAE

# ASSOCIAÇÃO DE ASSISTÊNCIA A MULHER, AO ADOLESCENTE E A CRIANÇA ESPERANÇA

Av. 4 - n° 395 - Miguel Badra Baixa - Suzano - SP - (11)  
4749-7758

[www.aamae.com.br](http://www.aamae.com.br)

PROJETO PRE VESTIBULAR COMUNITARIO SER & MENTES  
DIVERSIDADE NA UNIVERSIDADE

**AAMAE - Associação de Assistência a Mulher, ao Adolescente e a  
Criança Esperança**

ENDEREÇO: Av. Helio Guimarães Lanzas - n° 395 - Miguel Badra Baixa  
CEP: 08690-240 E-mail: [aamae@aamae.com.br](mailto:aamae@aamae.com.br) Site : [www.aamae.com.br](http://www.aamae.com.br)  
BAIRRO: Miguel Badra Baixa - Suzano SP fone - (11) 4749-7758  
CNPJ: 06.234.994/0001-97

Utilidade Publica Municipal - 2006

Coordenadora do Projeto: **Sílvia Ap. Rangel**

FORMAÇÃO PROFISSIONAL - Administração Social / Direito (em curso)

**Publico Alvo** - Concluintes do 2º grau sem perspectiva de continuidade dos estudos, afrodescendentes, indígenas

### Histórico da Organização

A semente foi plantada em meados do ano de 1999 pela união das ações de um grupo de pessoas que tinham o mesmo objetivo, abrandar a realidade deste bairro considerado o mais violento da cidade de Suzano, onde +- 80% dos moradores estão abaixo da linha da pobreza, vivem de forma miserável, sem infraestrutura e saneamento básico, com características de exclusão, afrodescendentes, e alunos de EJA.

Existimos há sete anos, temos uma media de 69 voluntários, entre professores, psicólogos, dentistas, sociólogos...

São desenvolvidas as seguintes atividades:

Oficinas e Geração de Renda:

Artesanato, Pintura em tecido, Pintura em tela, Desenho Artístico, Crochê, Bordado, Reciclagem (com jornal, vidro, sucata, etc...)

Projeto Maria, Maria - Capacitação e Geração de Renda - Coleta Seletiva

Projeto Mãos de Ouro - Capacitação e Geração de Renda - Artesanato

Musica e Teatro para Crianças

Biscuit, Manicure e Pedicure.

Formação e Capacitação:

Reforço Escolar, Pré Vestibular, Inglês, Espanhol e Alfabetização de Adultos

Orientação:

Oficinas de Psicologia, Higiene e Saúde, Auto-estima, Direitos da Mulher,

## **Prevenção contra as Drogas e DST**

Atualmente atendemos 230 crianças, que estão distribuídas em atividades diversas, complementares e artísticas - teatro, línguas, reforço, música.

## **Projeto Reforço Escolar**

Para as crianças com grandes dificuldades e que o dia-a-dia não é o suficiente para suprir.

OBS.: Durante as Oficinas as mães permanecem com os seus filhos, pois não tem onde deixa-los, portanto perderia o sentido se os mesmos ficassem sozinhos em suas casas ou na rua.

São cursos, seminários, grupos de estudo oferecidos gratuitamente, nestes elas recebem incentivos para elevarem seu amor próprio e valorizarem a vida, sempre com princípios religiosos e cristãos.

Decidiu-se pelo trabalho envolvendo as mulheres por serem elas o centro do lar, capazes de alterar o destino com doces palavras e emoção, pois possuem grande poder de persuasão.

## **Parcerias**

- Faculdades Bandeirantes - Suzano - Disponibilização de Bolsas de Estudo para os alunos e voluntários da Organização (até 100%) / Voluntários
- Igreja Presbiteriana Unida de Suzano - Manutenção e Gastos Fixos
- Suzano Papel e Celulose - Rio Verde
- Rede sócio-assistencial - Encaminhamentos diversos
- Infodahora - Gestão Site
- Netwalk - Alimentação / Manutenção em Informática
- EE Jacques Yves Costeau - Disponibilização de espaço
- EE Ver. Antonio Garcia - Disponibilização de espaço
- Colégio Técnico Lopes - Bolsas de Estudo e Campanhas de Saúde e Prevenção
- Educafro - Educação e Cidadania para afrodescendentes e carentes

## **Sustentabilidade / Captação de Recursos**

Os recursos da Organização serão disponibilizados por:

- doações de pessoas físicas e jurídicas
- Eventos
- Associados - Campanha Adote uma Criança

## **1 - Justificativa.**

**Nossa Missão - Contribuir para a formação de cidadãos conscientes e capazes de alterar o curso dos seus destinos através da educação, respeito e auto-estima.**

A AAMAE. tem sua atenção voltada ao apoio e inclusão comunitária através da formação profissionalizante, educativa, social e cultural. A Entidade proponente está situada no Bairro Miguel Badra , na Região periférica do município de Suzano, cuja população do município de 0 a 19 anos é de 94.581 habitantes, segundo dados do FIBGE/2000 e como demonstra também o IPVS (Índice Paulista de Vulnerabilidade Social), publicado no Jornal Diário de Suzano datado em 25 de novembro de 2004 .O índice incorpora dados de renda, escolaridade e idade média das famílias apontando nesse município 74.248 pessoas vivendo em áreas vulneráveis a pobreza. Esta região é caracterizada por moradias inadequadas e irregulares, em sua maioria invadidas (cortiços / favelas) á proporção das famílias, o transporte é precário, absolutamente desprovida de equipamentos de lazer, esportes, projetos e centros culturais voltados às crianças e adolescentes.

A violência impera em muitos lares, onde a exclusão acompanha desde o principio da vida, muitas vezes marcadas pela separação, quebrada através do rompimento do elo familiar.

Pais atormentados pela indiferença, a falta de uma educação de qualidade,

### **Identificação**

Nosso projeto consiste em capacitar estudantes afrodescendentes, indígenas, alunos do EJA (suplência) e mulheres para o ingresso nas universidades. Oferecemos curso pré-vestibular. Visamos ser um projeto inovador ao promover também um aprendizado para a vida, onde não só construímos pontes para a universidade, mas construímos a cidadania e o respeito a diversidade trabalhando pelo desenvolvimento de sua capacidade de comunicação, expressão, raciocínio lógico e sua auto-estima.

A AAMAE tem como principal foco a educação e desenvolvimento visando à e o respeito as diferenças individual e a construção da coletividade.

De acordo com seus princípios de responsabilidade social, a AAMAE inovou na criação de práticas para a inclusão de jovens com condições de exclusão e diferenças socioeconômicas, étnicas e de gênero, desfavoráveis na universidade.

O projeto visa a preparar os beneficiários para competir, em igualdade de condições, nos concursos de vestibular. Como alternativa a um eventual

sistema de cotas para acesso à universidade, a AAMAE acredita que o jovem necessita ser preparado para a vida acadêmica, possibilitando que ele tenha um bom desempenho e conclua o curso no qual ingressou.

## **Justificativa**

O Brasil tem uma longa história de exclusão social que se reflete no sistema educacional público, onde os estudantes com baixa renda familiar ocupam o menor percentual de vagas, um dos fatores seria a carência do ensino público.

Consciente da importância da prática de ações sociais e de suas competências, a AAMAE decidiu intervir neste cenário, mantendo o Pré Vestibular Comunitário de Acesso à Universidade.

### **Objetivo geral do projeto**

Contribuir com o ingresso de estudantes excluídos sócio economicamente, afrodescendentes, indígenas e mulheres, à universidade, por meio da capacitação, compartilhamento de informações e conhecimentos necessários à obtenção de sucesso no vestibular.

### **Objetivo Específico**

Melhorar a desempenho dos alunos em situação de exclusão, através do desenvolvimento intelectual, comportamental, ético e cidadão.

Ampliar as possibilidades de acesso ao ensino superior, complementando a formação de ensino fundamental e médio, elevando os patamares de conhecimento / aprendizagem dos participantes da qualificação para o mundo do trabalho e da cidadania.

## **Resultados Esperados**

Metas a serem atingidas no prazo de 1 ano:

- ✎ Aprovação dos participantes nos vestibulares de ingresso a universidades;
- ✎ Aprimorar o conhecimento da Língua Portuguesa oral e escrita;
- ✎ Desenvolvimento da capacidade de análise e do espírito crítico;
  
- ✎ Aprimorar a sua relação intrapessoal e interpessoal, despertando a socialização do aluno, ampliar sua visão de sociedade e como se posicionar para melhorar as relações interpessoais revendo os seus valores; e,

- ✎ Desenvolver a capacidade de estudar
- ✎ Ampliar o número de jovens beneficiados através de parcerias.
- ✎ Promover a diversidade na universidade

### **Metodologia**

- Processo Seletivo
- Divulgação
- Forma de Operacionalização do Curso

O programa tem em sua estrutura a atuação de psicólogos e psicopedagogo para orientar e facilitar o desenvolvimento interior dos jovens. Conta ainda com uma programação para Orientação Profissional.

Além do apoio e orientação para as inscrições nos vestibulares, efetuamos para todos os alunos as inscrições para solicitação de isenções de taxas para inscrição do vestibular.

### **Estrutura Curricular**

Como reforço das matérias para preparação do vestibular, utilizamos como base à estrutura pedagógica e o material do curso de extrema qualidade. As aulas são ministradas diariamente e plantão para reforço e necessidades especiais.

Para obter o resultado esperado no exame vestibular, ampliamos o curso com a carga horária para apoio psicopedagógico, e as seguintes atividades:

- Aulas vivenciais com ida a museus, laboratórios, exposições, teatro e cinema com acompanhamento dos professores.
- Palestras
- Exibição de filmes com comentários e discussões coordenadas pelos professores
- Efetuar as inscrições para isenções nos vestibulares;
  
- Orientar e indicar os alunos aprovados para participar do processo de seleção de bolsa auxílio universidade;
- Apoiar/ acompanhar os alunos após o ingresso nas universidades

## **Avaliação de Impacto**

Foi comprovado que é possível proporcionar aos estudantes, uma metodologia diferenciada que superem as deficiências sociais, educacional, cultural, alimentar, familiar através de atividades que visem o despertar do espírito crítico e a socialização do aluno que o leve a ter um compromisso de aproveitar sua dinâmica na busca de um objetivo claramente definido. Conseqüentemente as mudanças nestes jovens provocam uma sinergia entre seus familiares e colegas que acaba por mudar a cultura local. Se antes os adolescentes eram educados para se conformar com a falta de possibilidades, agora seus colegas e familiares os motivam, admiram e esperam uma vaga para participarem do programa no próximo ano. A comunidade passa a perceber não só as possibilidades criadas por um curso superior, mas também a importância do saber, da cultura, percebe naqueles sujeitos a ampliação dos horizontes, os benefícios de saber se expressar bem em sua língua mãe. Os jovens se tornam elementos catalisadores da mudança dentro de suas comunidades e acreditamos que agentes da diversidade dentro das universidades.

## **Avaliação**

As avaliações serão realizadas mensalmente, no decorrer do projeto através de trabalhos em equipe, (toda a equipe envolvida no projeto) através de dinâmicas de grupo, testes avaliativos, etc.

- Frequência média registrada
- Resgate da auto-estima: (gostar de si e olhar para seu interior)
- Mudança qualitativa na socialização junto ao grupo
- Aumento no interesse dos atendidos por atividades culturais
- Mudança qualitativa no aspecto emocional
- Reflexo na qualidade da saúde física
- Melhora na qualidade da inter-relação
- Melhora da integração / participação dos usuários junta á comunidade
- Prevenção aos vícios

## **Desempenho - Indicadores de Resultados a Curto e Médio Prazo**

A curto e médio prazo temos avaliações para acompanhamento do aluno, como controle de frequência, simulados mensais.

Como indicador do desenvolvimento psico-social, utilizamos a avaliação psicológica no início e no final do curso aplicada pela equipe técnica, bem como a avaliação periódica dos professores e da equipe técnica.

Como resultado final temos as aprovações nos vestibulares e acompanhamento dos alunos pós-vestibular, conforme demonstrado abaixo:

### **Cronograma de Atividades**

Para atender ao objetivo do curso, utilizamos o seguinte cronograma de atividades:

|                                                |                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Início da Programação do Cursinho</b>       | <b>Fevereiro</b>                          |
| <b>Curso Extensivo</b>                         | <b>29 semanas</b>                         |
| <b>Férias</b>                                  | <b>2 a 3 semanas (julho)</b>              |
| <b>Revisão Geral</b>                           | <b>2 semanas até a 1ª Fase da FUVEST</b>  |
| <b>Revisão Final</b>                           | <b>5 semanas após a 1ª Fase da FUVEST</b> |
| <b>Previsão de Encerramento das atividades</b> | <b>Dezembro</b>                           |

## Parcerias e Alianças

| Organização                        | Principais funções no projeto                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E.E.Ver. Antonio Garcia            | Disponibilização de Sala para aplicação das aulas                                                                                                                                                    |
| Drº Nelson                         | Apoio na formação e capacitação dos jovens, fortalecendo o espírito empreendedor e auto estima. Além de integrar na metodologia do curso pré-vestibular com atividades culturais e de arte-educação. |
| Rodrigo Ashiushi (Colégio Lumbini) | Planejamento e coordenação didático-pedagógica, capacitação dos professores e da equipe multidisciplinar do projeto                                                                                  |
| UNISUZ                             | Bolsas Universitárias em cursos de graduação aos participantes do cursinho e voluntários da Instituição.                                                                                             |
| Colégio Técnico Lopes              | Bolsas em cursos Técnicos área da Saúde                                                                                                                                                              |
| Cristina Schumann                  | Orientação vocacional e acompanhamento psicossocial                                                                                                                                                  |