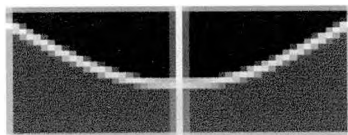


7

Título : Curso Educação na Diversidade - Relatório Etapa 3
Ano : 2006

Autoria : Ana América Magalhães Ávila Paz



Universidade de Brasília – UnB

Decanato de Extensão – Dex

Parceria MEC/SECAD

OK

28-08-06

CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

RELATÓRIO ETAPA 3

Não é - Indicação
Aluna Yasmim R.L. 9
Grupo E4

Ana América Magalhães Ávila Paz

Brasília 2006



Universidade de Brasília – UnB
Decanato de Extensão – DEx
Parceria MEC/SECAD
CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

RELATÓRIO ETAPA 3
Período: 01/07 a 24/08/2006

Mediador(a): Ana América Magalhães Ávila Paz
Grupo/Turma: E-5
Nº inscritos:
Nº Concluintes: 6
Dia/Horário e local de Plantão:
Quinta-feira 19:00 às 22:00 – FE-UNB

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO

DESENVOLVIMENTO

CONCLUSÃO

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1

Perfil dos alunos(as)

Anexo 2

Desempenho da turma

Anexo 3

Quantidade/tipo de interação

Anexo 4

Planilha de Avaliação dos alunos(as)

Anexo 5

Cópia de mensagens trocadas com os alunos(as)

Anexo 6

Cópia de mensagens trocadas com a coordenação geral e coordenadoras temáticas

Anexo 7

INTRODUÇÃO

O Curso Educação na Diversidade, oferecido pela SECAD/MEC com a Universidade de Brasília/Decanato de Extensão, teve início no dia 03 de abril e se encerrou no dia 15 de julho de 2006.

Com a finalidade de cumprimento da agenda de educação para todos e ao longo da vida, envolveu as áreas temáticas da SECAD (Educação no campo, educação indígena, educação ambiental, educação de jovens e adultos, educação para as relações étnico-raciais, cujas coordenações apresentaram seu público alvo: professores, educadores populares e gestores, que são os sujeitos de transformação da localidade onde atuam.

O Curso teve como objetivo oportunizar a formação continuada de professores, educadores populares e gestores que atuam no sistema público de educação, movimentos sociais e ONGs, voltados para a temática da diversidade na educação, criando condições críticas para a construção local de uma educação contextualizada de acordo com sua especificidade.

Nesse sentido, os coordenadores temáticos levaram em conta a diversidade de perfil dos participantes (professores leigos, professores que não concluíram o ensino fundamental, gestores que não são educadores e usaram uma linguagem acessível.

A estrutura do Curso foi formada por um coordenador pedagógico, um coordenador administrativo –financeiro (UNB) , 5 coordenadores temáticos (consultores indicados pelas coordenações da SECAD com experiência em cada área temática) e 50 mediadores (alunos em final de curso de pós-graduação) com disponibilidade para 20 horas semanais, residentes em Brasília ou cidades próximas.

A coordenação geral ficou a cargo das Professoras Carmenísia Jacobina e Ruth As atribuições dos mediadores foram: participar da capacitação da ferramenta e-Proinfo; participar da capacitação das temáticas do curso de formação continuada com os coordenadores temáticos e coordenação geral; mediar a construção do conhecimento de uma turma, durante o Curso, com dedicação de 20h semanais e avaliar o curso de formação continuada.”

As turmas foram agrupadas em sua maioria segundo critérios regionais e estaduais, para facilitar a interação dos alunos nas localidades onde residem.

Foi oferecido na modalidade a distância, no ambiente e-ProInfo, com carga horária de 240 horas para atender as demandas de formação continuada dos educadores populares, professores e gestores. Os alunos serão certificados pela Universidade de Brasília.

DESENVOLVIMENTO

A educação a distância no Brasil obteve grande impulso a partir da segunda metade da década de 1990, principalmente em decorrência das inovações das tecnologias de comunicação e informação e da expansão do ensino superior.

O reconhecimento de que a informação pertence a todos e que se deve promover a habilidade de lidar crítica e conscientemente com ela, tornou-se um legítimo direito de cidadania e um dever das instituições educacionais.

Alunos e professores são convidados a pensar, analisar criticamente, buscar, produzir, trocar e aplicar conhecimentos e experiências baseados na realidade de cada um, que possibilita buscar e construir de forma crítica novos conhecimentos, transformando nossa ação sobre a realidade.

A modalidade educação à distância, propõe-se a contribuir para a confecção de redes educativas com uma visão emancipadora, subentendendo-se uma concepção libertária de educação (Paulo Freire) onde a subjetividade está presente na forma de medos, temores e incertezas e desafios por parte dos que acabam de ingressar na modalidade virtual, especialmente quando não possuem o domínio básico das habilidades necessárias ao uso da internet.

A educação via Internet, é concebida como uma opção importante para conseguir que os sujeitos aceitem o conhecimento, debatam sobre ele e construam propostas adequadas a sua realidade e seu contexto.

A educação on-line requer o desenvolvimento de um modelo pedagógico em que aprender a aprender de maneira colaborativa em rede é mais importante do que aprender a aprender sozinho, por conta própria. Isso requer um acompanhamento mais presente do mediador aos alunos, que deve levar em conta os desafios da educação à distancia, dentre eles: motivar e manter o envolvimento do aluno com o assunto estudado; a compreensão dos sinais que indicam que o aluno passa por um problema; e o mais desafiador que é a construção de comunidades on-line que incluam a interação pessoal.

Na minha compreensão, isso demanda um mediador on line, que não se limite a saber 'mexer com o computador', navegar na web ou usar o e-mail nem a dominar um conteúdo ou técnicas didáticas, mas seja especialmente animador e disponível para compreender as necessidades e dificuldades dos alunos. Assim, aos mediadores cabe respeitar sempre a subjetividade, a cultura e o contexto dos participantes.

O Curso Educação na Diversidade, teve seu desenho embasado na Construção Coletiva, tendo como perspectiva a constituição de uma Comunidade de Trabalho Aprendizagem em Rede na Diversidade - CTARD. Ao final, o Curso

propõe que o aluno apresente um Projeto de Intervenção Local –PIL, que pode ser reformulado com base nas aprendizagens realizadas durante o percurso.

Os conteúdos dos módulos teve o seguinte desenho:

- **MÓDULO 1 EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE ORIENTAÇÕES PARA O(A) ESTUDANTE** Coordenação Geral: Carmenisia Jacobina Aires e Ruth Gonçalves de Faria Lopes Duração: 15 horas Período: 03/04/2006 a 16/04/2006
- **MÓDULO 2 INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE**
Coordenadores Temáticos e Coordenação Geral Duração: 10 horas Período: 17/04/2006 a 23/04/2006
- **MÓDULO 3 EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE/EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS** Coordenadora Temática: Ma Luiza Angelim Duração: 25 horas Período: 24/04/2006 a 02/05/2006
3.1 Concepção de Educação de Jovens e Adultos/EJA 3.2 A Construção de diferentes caminhos em EJA 3.3 Legislação - Direito na Lei e na Prática 3.4 Educação de Jovens e Adultos: Possibilidades e Limites 3.5 Experiências em Educação de Jovens e Adultos
- **MÓDULO 4 EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE/EDUCAÇÃO AMBIENTAL**
Coordenadora Temática: Marilene Cadei Duração: 25 horas Período: 03/05/2006 a 09/05/2006
4.1 Concepção de Educação Ambiental 4.2 A Construção de diferentes caminhos em Educação Ambiental 4.3 Legislação - Direito na Lei e na Prática 4.4 Educação Ambiental: Possibilidades e Limites 4.5 Experiências em Educação Ambiental
- **MÓDULO 5 EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE/EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS** Coordenadora Temática: Edileuza P. de Souza Duração: 25 horas Período: 10/05/2006 a 16/05/2006
5.1 Concepção de Educação das Relações Étnico-Raciais 5.2 A Construção de diferentes caminhos em Educação das Relações Étnico-Raciais 5.3 Legislação - Direito na Lei e na Prática 5.4 Educação das Relações Étnico-Raciais: Possibilidades e Limites 5.5 Experiências em Educação das Relações Étnico-Raciais
- **MÓDULO 6 EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE/EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA** Coordenadora Temática: Maria Elisa Martins Madeira Duração: 25 horas Período: 17/05/2006 a 23/05/2006
6.1 Concepção de Educação Escolar Indígena 6.2 A Construção de diferentes caminhos em Educação Escolar Indígena 6.3 Legislação - Direito na Lei e na Prática 6.4 Educação Escolar Indígena: Possibilidades e Limites 6.5 Experiências em Educação Escolar Indígena
- **MÓDULO 7 EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE/EDUCAÇÃO NO CAMPO**
Coordenadora Temática: Raquel Carvalho Duração: 25 horas Período: 24/05/2006 a 31/05/2006

7.1 Concepção de Educação do Campo 7.2 A Construção de diferentes caminhos em Educação do Campo 7.3 Legislação - Direito na Lei e na Prática 7.4 Educação do Campo: Possibilidades e Limites 7.5 Experiências em Educação do Campo

- MÓDULO 8 - DIAGNÓSTICO SÓCIO-PARTICIPATIVO Coordenadores Temáticos e Coordenação Geral Duração: 40 horas Período: 01/07/2006 a 11/07/2006

MÓDULO 9 - TRANSFORMANDO A REALIDADE: PROJETO INTEGRADO E PARTICIPATIVO EM EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE Coordenadores Temáticos e Coordenação Geral Duração: 50 horas Período: 12/07/2006 a 30/07/2006. Houve prorrogação do curso por mais 30 dias.

No decorrer do percurso, quando iniciamos a tutoria telefonica, a Sra. Zélia Fiorechi, coordenadora da educação indígena de Aracruz falou da enorme dificuldade que tinham em acessar a plataforma e que a secretaria dela é que estaria colocando as atividades on line.

Pela dispersão das aldeias Guarani e Tupinikim e penso também que pela micropolítica do poder que existe nas secretarias municipais, seu grupo (5 alunos desta turma e uma aluna da E-4) ficaram sem participação no Curso: Mauro, educador Guarani, Marciana, educadora tupinikim, Marli, educadora tupinikim (turma E-4), Tania (técnica da equipe), Nilma do Carmo (técnica da equipe).

Ao ser formalizada a desistência da coordenadora Zélia Forecchi, toda a equipe ligada a ela desistiu de participar, o que me causou enorme frustração como mediadora desta turma. Mas compreendo que estamos lidando com adultos, que tem sua própria maneira de compreender as relações de poder e que o meio virtual não favorece o diálogo argumentativo e respeitoso entre as pessoas, tanto quanto no real.

Minha frustração se deu, também devido a minha proximidade com a questão indígena, especialmente quanto a luta dos guaranis e tupinikins com a aracruz celulose pelo respeito a demarcação das suas terras, luta que ficou sem representatividade nesta turma e-5.

CONCLUSÃO

Os encontros com a Coordenação Geral foram bem planejados e aconteceram em períodos adequados que permitiram um bom acompanhamento do Curso, com orientações da Profa. Carmenísia Jacobina sobre o aprofundamento na modalidade educação à distancia, buscando as melhores soluções para incentivar a participação dos alunos.

O Coordenador de Grupo, no nosso caso Grupo E- Andreia, foi excelente, sempre presente e disposta a ajudar na administração da plataforma e prestando orientações e avisos em geral, bem como trocando idéias e compartilhando descobertas entre o grupo de mediadores sob sua responsabilidade.

Os plantões semanais ofereceram a oportunidade de interação entre os mediadores, estabelecendo uma dinâmica de ajuda mútua e colaboração, além de ter proporcionado boa oportunidade de socialização e estabelecimento de vínculos amigáveis entre os mediadores.

Uma ocorrência desmotivadora foi o atraso dos contratos dos mediadores, pelos trâmites burocráticos, fato que foi contornado pela boa vontade e competência das coordenadoras, especialmente da Profa. Ruth Lopes no acompanhamento e gerenciamento dos contratos e que necessitou da compreensão e esforço dos mediadores no cumprimento de suas tarefas.

Uma sugestão que eu daria é de que nos próximos cursos, as modalidades de contrato para os mediadores fossem mais homogêneas, a heterogeneidade de situação dos mediadores foi um dado difícil para o gerenciamento dos contratos dos mediadores do curso.

Um fato interessante e que ajudou bastante foi termos a possibilidade de usar o telefone e o e-mail para interagir com os alunos, senti falta do chat, precisaríamos de um chat com mais agilidade, seria bem mais fácil fazer esse acompanhamento ao aluno on line.

A reconstrução crítica do papel da educação na nova sociedade do conhecimento e da informação não é tarefa fácil. Cada iniciativa inovadora como esta do Curso Educação na diversidade, traz novas aprendizagens e foi assim que se constitui este percurso, com novas descobertas a cada obstáculo a ser superado, tanto quanto ao aprofundamento de cada temática abordada, como em relação aos conhecimentos de tecnologia que a modalidade à distancia exige de cada mediador.

Nossa CTARD ainda está em construção, a interação on line, entre mediadores, coordenadores temáticos e alunos com o componente de afeto tão importante para a aprendizagem, ainda é algo a ser descoberto e partilhado.

Mas, afirmo com certeza que foi uma experiência muito valiosa para cada um de nós que dela participou e sou muito grata por esta oportunidade de aprendizagem desafiadora que tive neste percurso.

Deixo para reflexão uma frase de Guimaraes Rosa, em Grandes Sertões-Veredas: “ O real não está na saída nem na chegada. Ele se dispõe pra gente é no meio da travessia.”

ANEXOS

ANEXO 1

PERFIL DOS ALUNOS(AS)

Nome	Instituição de origem	Estado	Município	Experiência na Diversidade	Observações sobre o desempenho no Per-Curso
JADER SOSAI DE LIMA	Secretaria Municipal de Educação	ES	Jaguaré		Formalizou sua desistência após 2 contatos telefônicos por dificuldades em conciliar suas atividades com as do curso.
Elba Regina de Oliveira					Mandou algumas atividades dos módulos 3 e 5 e desistiu de continuar o curso.
MARCIANA FELIPE MARQUES	SEMED Ed. Indígena	ES	Aracruz	Ed Indígena	Sem acesso e sem contato telefônico
MAURO LUIZ CARVALHO	SEMED Ed. Indígena	ES	Aracruz	Ed Indígena	Teve problemas com troca de e-mail e perda de senha, tentou contato por e-mail mas não conseguiu acesso à plataforma. Desistente
NELBI ALVES DA CRUZ	SEMED	ES	Jaguaré	Educação de Jovens e Adultos	Formalizou sua desistência por e-mail, por não conseguir conciliar tempo e as atividades do curso.
NILDA VIEIRA LORETE		ES	Aracruz		Aluna interessada. Interação por e-mail e Enviou atividades

					pela plataforma, navegando com desenvoltura no e-proinfo.
NILMA DO ARMO DE ESUS		ES		Ed Indígena	Após contato telefônico formalizou sua desistência por e-mail, por falta de tempo para conciliar as atividades.
RITA DE CÁSSIA FERREIRA COSTA	CEAFRO	ES			Aluna interessada. Interação por e-mail e Enviou atividades pela plataforma
ROBERTO LUIZ GOMES		ES	Cariacica		Sem acesso e sem contato telefônico
ROSA MARIA DA FONSECA REAL		ES	Conceição da Barra		Aluna muito interessada. Interação por e-mail e telefone. Bom domínio da plataforma e-proinfo
ROSIANE N. O. LORENZUTTI	SeMED	ES	Aracruz		Aluna interessada. Interação por e-mail e Enviou atividades pela plataforma.
TANIA MARCIA SIMÃO		ES	Cachoeiro do Itapemirim		Iniciou com uma interação por e-mail, e enviou algumas atividades dos módulos 3 e 5 mas não concluiu devido a dificuldades pessoais.
TANIA O. B. DE MENEZES		ES			Sem acesso e sem contato telefônico

THAIS AFONSO		ES	Vitória		Aluna muito interessada. Interação frequente por e-mail, já enviou PIL, fez três módulos com o grupo de Yasmin Poltronieri
YASMIN POLTRONIERI DE NEVES	SEDU	ES	Vitória		Aluna muito interessada. Embora com dificuldades de acesso á plataforma, enviou todos as atividades, interação por e-mail
ZÉLIA DALVA FORECCHI	SEMED Coordenadora da Educação Indígena	ES	Aracruz	Ed Indígena	Formalizou sua desistência por e-mail, depois de vários contatos telefônicos tentando motivar sua equipe a participar do curso.

ANEXO 2

DESEMPENHO DA TURMA

Número inscritos	de	Concluintes		Número desistentes	de	Causas principais da desistência
		No prazo	Fora do prazo			
16		03	03	10		Falta de tempo para conciliar as atividades do curso com as da vida e dificuldades de navegar na plataforma eproinfo, mesmo com as orientações dadas pelo mediador..

Observações: 12 pessoas começaram a participar e 6 desistiram no percurso: 4 pessoas da educação indígena (Zélia, Marciana, Mauro e Nilma) desistiram após vários esforços de motivação da nossa parte. Nenhuma das 4 tinha bom conhecimento de informática e precisariam de delegar uma outra pessoa para postar as tarefas na plataforma. 2 pessoas desistiram por dificuldades pessoais (Elba e Tânia. A aluna Elba, aparece em dois módulos e depois não aparece na relação de alunos da turma E-5)

ANEXO 3

QUANTIDADE/TIPO DE INTERAÇÃO

Ambientes da Plataforma	Número de mensagens	Observações
Fórum	100	Três alunos conseguiram interagir no fórum até o final do curso, a maioria teve dificuldades de acesso a plataforma e à ferramenta fórum, prejudicando a interação que poderia ter sido maior.
Diário de Bordo	38	Só uma aluna utilizou com frequência esta ferramenta, os outros usaram poucas vezes.
E-mail	16	Yasmim Poltronieri e Thais enviaram a maioria das suas atividades por e-mail pessoal por dificuldades de acesso a plataforma, ou a internet.
Outros Dei orientações a três alunos pelo messenger (on line) da turma E-4		
Telefone	Pelo menos duas vezes para cada aluno.	Após a tutoria telefônica, motivamos mais dois alunos a concluir o curso, Thais Afonso e Yasmin Poltronieri.
Fax		
Correio Postal		
Biblioteca Material do Aluno	72 postagens	

ANEXO 4**AVALIAÇÃO FINAL do Curso EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE**

Período de Realização: 03/04 a 15/08/2006

Nº	Nome	Módulos/Notas									Nota Final
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	
01	JADER SOSAI DE LIMA	00	00	00	00	00	00	00	00	00	
02	MARCIANA FELIPE MARQUES	00	00	00	00	00	00	00	00	00	
03	MAURO LUIZ CARVALHO	30	00	00	00	00	00	00	00	00	
04	NELBI ALVES DA CRUZ	00	00	00	00	00	00	00	00	00	
05	NILDA VIEIRA LORETE	100	100	90	95	90	92	90	90	100	
06	NILMA DO CARMO DE ESUS	00	00	00	00	00	00	00	00	00	
07	RITA DE CÁSSIA FERREIRA COSTA		100	90	95	90	92	90	90	100	
08	ROBERTO LUIZ GOMES	00	00	00	00	00	00	00	00	00	
09	ROSA MARIA DA FONSECA REAL	100	100	100	99	99	90	99	100	100	
10	ROSIANE N. O. LORENZUTTI	100	100	90	95	90	92	90	90	100	
11	TANIA MARCIA SIMÃO	00	00	30	00	30	00	00	00	00	
12	TANIA OLIVEIRA BARROS DE MENEZES	00	00	00	00	00	00	00	00	00	
13	THAIS AFONSO	00	100	90	95	90	92	90	90	100	
14	YASMINPOLTRONIERI DE NEVES		100	90	95	90	92	90	90	100	
15	ZÉLIA DALVA FORECCHI	00	00	00	00	00	00	00	00	00	

Brasília, 25 de Agosto de 2006.

Ana América Magalhães Ávila Paz

Grupo E - Turma: 5

Ana América Magalhães Ávila Paz

Mediador(a)

ANEXO 5
CÓPIA DE MENSAGENS TROCADAS COM OS ALUNOS(AS)

Content-Transfer-Encoding: quoted-printable

Content-Disposition: inline

Caros Alunos da Turma E-5.

Nosso in=Ecdio de curso est=E1 lento, mas =E9 com o primeiro passo, que se = faz um longo caminho, por isso eu convido voc=EAs a acessarem o Curso Educa=E7=E3o= na

----- Message truncated -----

thais afonso Afonso <afonsothais@hotmail.com>

16 de Abril de 2006 17:50

Para: anapaz9@gmail.com

Olá Ana,

Sou Thais Afonso, moro em Vitória ES, trabalho com Ensino Fundamental 1ª a 4ª série na rede municipal. Estou muito interessada no curso Educação na diversidade, já fiz um curso a distância (Formação em História e Cultura Afro-Brasileira e Africana), mas estou com algumas dificuldades nesse.

Já tentei me comunicar algumas vezes mas não consegui. Também não consigo colocar minha foto. Quando você diz "tem q ir em principal, dados cadastrais", o principal q eu cliço não aparece nada de dados cadastrais e o único lugar q aparece dados cadastrais é para verificar a senha. Então devo estar fazendo algo errado.

Quanto aos textos, já li e imprimi todos que achei quando estou na nossa turma. Na biblioteca do "principal - barra azul" já li quase todos, mas nem no principal, nem na turma E5 não achei nenhum exercício. Tem algum para fazer?

Percebi que vc e Rhêmora são muito atenciosas, muito agradecida pelo empenho de vocês.

Abraços

Thais

>From: "Ana Paz" <anapaz9@gmail.com>

>To: rhemora@ig.com.br

>CC: tanciasimao@bol.com.br, taniamenezes8@hotmail.com,

>afonsothais@hotmail.com, yasmimpoltronieri@hotmail.com,

>zgiovanni@aracruz.es.gov.br

>Subject: Curso Educação na Diversidade

>Date: Fri, 14 Apr 2006 13:25:40 -0300

>

[Texto das mensagens anteriores oculto]

THAÍS e YASMIN - VITÓRIA



Ana Paz <anapaz9@gmail.com>

Curso Educação na Diversidade

3 mensagens

Ana Paz <anapaz9@gmail.com>

14 de Abril de 2006 13:25

Para: rhemora@ig.com.br

Cc: tanciasimao@bol.com.br, taniamenezes8@hotmail.com, afonsothais@hotmail.com, yasmimpoltronieri@hotmail.com, zgiovanni@aracruz.es.gov.br

Cco: mfelipe@aracruz.es.gov.br, karayaran@yahoo.com.br, nlorete@aracruz.es.gov.br, nil.ma@terra.com.br, rcosta@aracruz.es.gov.br, robertolgomes@uol.com.br, rosinhareal@yahoo.com.br, rlorenzuti@aracruz.es.gov.br

Caros Alunos da Turma E-5.

Nosso início de curso está lento, mas é com o primeiro passo, que se faz um longo caminho, por isso eu convido vocês a acessarem o Curso Educação na Diversidade.

<http://www.e-proinfo.mec.gov.br> -Acesso ao sistema - coloque seu login e senha,

Ao entrar na página do curso, leia a mensagem de boas vindas e role a seta da barra de rolagem da sua tela até encontrar nossa turma E-5. Se clicar nas carinhas, vai encontrar seus colegas de turma. Ponha sua foto (para por a foto, tem que ir em principal, dados cadastrais). Para entrar na turma clique em nossos nomes Ana Paz e Rhêmora, somos suas mediadoras, para auxiliar nas dificuldades e ajudá-los a refletir a tirar o melhor proveito dos textos.

Ao entrar na turma, clique em interação Fórum. Clique em CiberPátio-Autoapresentação. Lá vc vai ler duas msgs, uma minha e outra de Rhemora, pedindo para vc falar um pouco de vc: Quem é, onde está, onde trabalha, quanto tempo tem de acesso ao curso, se suas condições de acesso são boas, enfim, o que vc quiser compartilhar com a turma.

Os textos que devem ser lidos por enquanto são os textos do Bloco Comunidade de Trabalho/Aprendizagem em Rede na Diversidade (CTARD, que vc encontra em Biblioteca (barra de cima azul) clique em lista acervo, desça a barra de rolagem e os textos estão embaixo. Fiquem a vontade para perguntarem qualquer coisa que desejarem, o ambiente do e-proinfo é complexo mesmo, e estamos aqui para caminhar juntos!

Um abraço a todos e Feliz Páscoa para os que são Cristãos!

Ana Paz e Rhêmora

Mail Delivery Subsystem <mailer-daemon@googlemail.com>

14 de Abril de 2006 13:25

Para: anapaz9@gmail.com

This is an automatically generated Delivery Status Notification

Delivery to the following recipient failed permanently:

karayaran@yahoo.com.br

Technical details of permanent failure:

PERM_FAILURE: SMTP Error (state 12): 554 delivery error: dd Sorry your message to karayaran@yahoo.com.br cannot be delivered. This account has been disabled or discontinued [#102]. - mta339.mail.mud.yahoo.com

----- Original message -----

Received: by 10.70.92.11 with SMTP id p11mr2219901wxb;

Fri, 14 Apr 2006 09:25:40 -0700 (PDT)

Received: by 10.70.113.14 with HTTP; Fri, 14 Apr 2006 09:25:40 -0700 (PDT)

Message-ID: <44a6ad750604140925j1510c08bwf63e43fe0c6abb0a@mail.gmail.com>

Date: Fri, 14 Apr 2006 13:25:40 -0300

From: "Ana Paz" <anapaz9@gmail.com>

To: rhemora@ig.com.br

Subject: =?ISO-8859-1?Q?Curso_Educa=E7=E3o_na_Diversidade?=

Cc: tanciasimao@bol.com.br, taniamenezes8@hotmail.com, afonsothais@hotmail.com, yasmimpoltronieri@hotmail.com, zgiovanni@aracruz.es.gov.br

MIME-Version: 1.0

Content-Type: multipart/alternative;

boundary="-----_Part_34612_2344243.1145031940768"

-----_Part_34612_2344243.1145031940768

Content-Type: text/plain; charset=ISO-8859-1

<http://mail.google.com/mail/?ik=e07616344b&view=pt&th=10aa4787a36ef1da&search=i...> 17/04/06

QUESTOES ORIENTADORAS PARA ESTUDO E DEBATE SOBRE O TEXTO

- 1- Você tem conhecimento se, no seu município, existem populações remanescentes de quilombos? Como teve conhecimento?
- 2- As escolas que você conhece ou atua valorizam as artes de diversos grupos? Como isso pode ser observado?
- 3- Você já sofreu algum tipo de discriminação? Comente.
- 4- Você respeita os(as) colegas que têm diferentes opiniões e vivem de modo diferente de você? Descreva uma situação vivenciada por você.
- 5- Você acha que sua comunidade de trabalho respeita a diversidade étnico-racial, cultural e econômica dos(as) participantes? Justifique sua resposta.
- 6- Qual sua opinião sobre os meios de comunicação, em relação ao tratamento dado à diversidade (étnico-racial, cultural, regional, geracional, de gênero e de orientação sexual)?
- 7- Quando você ouve ou conta piadas, percebe nelas algum tipo de preconceito? Comente. Como você se posiciona sobre essa questão?
- 8- Que diferenças de modo de vida você percebe em sua região?
- 9- Como podemos envolver nossa comunidade para promover o reconhecimento da diversidade?

Módulo 2

Aluna: **Thais Afonso** - Turma: E5

Respostas:

- 1- Em Vitória- ES, onde moro não há quilombolas, mas em São Mateus cidade que fica a 230 km, sei que existem.
- 2- Conheço algumas escolas que fazem seus planejamentos considerando as datas comemorativas, por exemplo, em abril mostra-se a arte indígena e em novembro a africana. É preciso integrar mais esse trabalho no dia-a-dia.
- 3- Percebo que em alguns lugares ou situações sou atendida conforme minha aparência.
- 4- Esse é um exercício diário de respeito ao próximo. Convivo com pessoas de crenças diversas e aprendi não só aceitá-las, mas algumas a admirar profundamente.
- 5- Acho que ainda temos um longo caminho a percorrer e ele começa pelo exercício individual de aceitação de si mesmo e respeito à humanidade e ao meio ambiente.
- 6- Os meios de comunicação por um lado representam um grande perigo, porque induzem sem estimular a reflexão e por outro lado um aliado, porque podem ajudar a mudar a visão preconceituosa de um grande número de pessoas.
- 7- Eu repudio piadas sobre religião, sexualidade, mulheres e etnias. As pessoas que me conhecem sabem e respeitam, mas quando estou entre estranhos eu me afasto na hora das piadas.
- 8- Além das diferenças sociais percebo um acentuado enfoque nas diferentes opções religiosas das pessoas.
- 9- Um ponto de partida são as escolas. Lá o ambiente é propício, mas requer estudo e aprofundamento dos profissionais da educação. Por isso estou aqui.

Modulo 6 – Educação Escolar Indígena

Adriano dos Santos Batista

Atividade 7

1 Qual a diferença, colocada pelo autor, entre educação indígena e educação escolar indígena?

A educação indígena acontece a todo momento no dia-a dia das crianças, em cada tarefa, em cada rito, nas relações cotidianas da família, fazendo, experimentando e imitando os adultos. Essa educação não cabe dentro de um único lugar (sala de aula) ou tempo (séries, idade).

Educação escolar indígena, no período colonial, está ligada à igreja e o resultado foi a negação da diversidade cultural. Com o passar do tempo e a luta por seus direitos, mostra-se que pensar o currículo nas escolas indígenas é pensar a vida. A escola é o espaço para discussão de assuntos relevantes para que cada aluno indígena conheça os seus direitos assegurados em lei, assim as escolas podem tornar-se espaços de rituais de formação para a vida.

2 Qual a mudança de enfoque a partir da década de 70 na proposta da educação indígena?

A educação em terras indígenas passa a ser um espaço político de reivindicações das lideranças indígenas interessadas em construir novas formas de relacionamento com os demais segmentos da sociedade nacional. A escola passa a ser um projeto de acesso a determinados conhecimentos acumulados pela humanidade e de valorização de práticas tradicionais. O envolvimento da comunidade, o uso das línguas maternas e de metodologias de ensino apropriadas, calendários diferenciados e materiais específicos constituem elementos fundamentais da nova prática escolar.

3 Quais são os principais problemas, levantados pelo autor, para a implementação de uma educação escolar de qualidade?

Os principais problemas estão ligados basicamente a falta de recursos financeiros e humanos, a deficiência estrutural, técnica e científica das universidades, a falta de valorização dos conhecimentos indígenas, o preconceito da sociedade, a ausência de projetos alternativos de sustentação nas comunidades e o desrespeito e descaso sobre as reais necessidades e direito à educação intercultural e de qualidade.

MÓDULO 6 – Educação Escolar Indígena

Thais Afonso

Atividade 6

A construção do Projeto Político Pedagógico vem com as experiências, com o cotidiano de cada comunidade e com a autonomia conquistada. Essa autonomia está, antes de tudo, ligada a garantia da terra. O povo indígena é

um povo da terra, sem ela, nenhuma autonomia, muito menos projetos pedagógicos, serão construídos. A autonomia surge a medida que toda a comunidade tem conhecimento e usa esse conhecimento para fazer suas escolhas, seu currículo, seus projetos e fortalece a capacidade de reflexão de todo o povo.

Módulo 6 - Ed. Escolar Indígena
Aluna: Thais Afonso

Atividade 8

- 1- Para que serve a escola indígena? Para preparar crianças para seguirem uma profissão e/ou viver na cidade?

Basicamente essa escola deve servir à reflexão e fortalecimento da cultura indígena, deve ser espaço de diálogo e reivindicação de direitos indígenas.

- 2- O que é ser professor na escola indígena? Quais os requisitos?

“Ser professor é ensinar o que você sabe e continuar aprendendo para ter sempre o que ensinar. É refletir e pesquisar para produzir novo conhecimento e enriquecer sua escola”.

Isso não deveria ser tarefa de todo professor, seja ele de que escola for?

- 3- Quais os critérios para seleção dos conteúdos para uma proposta curricular que atenda à comunidade indígena?

O mais importante é que conteúdos e métodos sejam SIGNIFICATIVOS para à sua comunidade.

Modulo 6 – Educação Escolar Indígena
Thais Afonso

Atividade 7

1 Qual a diferença, colocada pelo autor, entre educação indígena e educação escolar indígena?

A educação indígena acontece a todo momento no dia-a dia das crianças, em cada tarefa, em cada rito, nas relações cotidianas da família, fazendo, experimentando e imitando os adultos. Essa educação não cabe dentro de um único lugar (sala de aula) ou tempo (séries, idade).

Educação escolar indígena, no período colonial, está ligada à igreja e o resultado foi a negação da diversidade cultural. Com o passar do tempo e a luta por seus direitos, mostra-se que pensar o currículo nas escolas indígenas é pensar a vida. A escola é o espaço para discussão de assuntos relevantes para que cada aluno indígena conheça os seus direitos assegurados em lei, assim as escolas podem tornar-se espaços de rituais de formação para a vida.

2 Qual a mudança de enfoque a partir da década de 70 na proposta da educação indígena?

A educação em terras indígenas passa a ser um espaço político de reivindicações das lideranças indígenas interessadas em construir novas formas de relacionamento com os demais segmentos da sociedade nacional. A escola passa a ser um projeto de acesso a determinados conhecimentos acumulados pela humanidade e de valorização de práticas tradicionais. O envolvimento da comunidade, o uso das línguas maternas e de metodologias de ensino apropriadas, calendários diferenciados e materiais específicos constituem elementos fundamentais da nova prática escolar.

3 Quais são os principais problemas, levantados pelo autor, para a implementação de uma educação escolar de qualidade?

Os principais problemas estão ligados basicamente a falta de recursos financeiros e humanos, a deficiência estrutural, técnica e científica das universidades, a falta de valorização dos conhecimentos indígenas, o preconceito da sociedade, a ausência de projetos alternativos de sustentação nas comunidades e o desrespeito e descaso sobre as reais necessidades e direito à educação intercultural e de qualidade.

Atividade 8

- 1- Para que serve a escola indígena? Para preparar crianças para seguirem uma profissão e/ou viver na cidade?

Basicamente essa escola deve servir à reflexão e fortalecimento da cultura indígena, deve ser espaço de diálogo e reivindicação de direitos indígenas.

- 2- O que é ser professor na escola indígena? Quais os requisitos?

“Ser professor é ensinar o que você sabe e continuar aprendendo para ter sempre o que ensinar. É refletir e pesquisar para produzir novo conhecimento e enriquecer sua escola”.

Isso não deveria ser tarefa de todo professor, seja ele de que escola for?

- 3- Quais os critérios para seleção dos conteúdos para uma proposta curricular que atenda à comunidade indígena?

O mais importante é que conteúdos e métodos sejam SIGNIFICATIVOS para à sua comunidade.

MÓDULO 6 – Educação Escolar Indígena

Thais Afonso

Atividade 6

A construção do Projeto Político Pedagógico vem com as experiências, com o cotidiano de cada comunidade e com a autonomia conquistada. Essa autonomia está, antes de tudo, ligada a garantia da terra. O povo indígena é um povo da terra, sem ela, nenhuma autonomia, muito menos projetos pedagógicos, serão construídos. A autonomia surge a medida que toda a comunidade tem conhecimento e usa esse conhecimento para fazer suas escolhas, seu currículo, seus projetos e fortalece a capacidade de reflexão de todo o povo.

Assunto: Boas Vindas ? Turma E-5 do Curso ? Diversidade

De: "webmaster@www.eprinfo.mec.gov.br" <webmaster@www.eprinfo.mec.gov.br>

Data: Tue, 04 Apr 2006 10:06:41 -0300

Para: ana.paz@brturbo.com.br, karayaran@yahoo.com.br, nlorete@aracruz.es.gov.br, nil.ma@terra.com.br, rhemora@ig.com.br, rcosta@aracruz.es.gov.br, robertolgomes@uol.com.br, rosinhareal@yahoo.com.br, rlorenzuti@aracruz.es.gov.br, tanciasimao@bol.com.br, taniamenezes8@hotmail.com, afonsothais@hotmail.com, yasmimpoltronieri@hotmail.com, zgiovanni@aracruz.es.gov.br

Ana America Magalhaes Avila Paz - ana.paz@brturbo.com.br

Curso: Educação na Diversidade - I

Prezados Alunos,

Sejam todos muito bem vindos ao Curso Educação na Diversidade. Sou Ana Paz e juntamente com Rhêmora Silva estaremos mediando a turma E-5. Gostaríamos de dar as boas vindas a todos vocês e dizer que já postamos uma mensagem no Fórum, pedindo que cada um fizesse uma auto-apresentação e pusesse sua foto nos Dados cadastrais, para nos conhecermos melhor. Vamos fazer desta oportunidade histórica de pensarmos juntos educação na diversidade, para dar nossa parcela de contribuição, juntar mais uma gota ao esforço oceanico de tornar a EDUCAÇÃO PARA TODOS no nosso país. Estaremos á disposição para ajudá-los a se ambientarem na nossa sala de aula virtual, que é antes de mais nada um espaço igualitario de construção coletiva de conhecimento favorável

No virus found in this incoming message.

Checked by AVG Free Edition.

Version: 7.1.385 / Virus Database: 268.3.5/300 - Release Date: 03/04/06

Content-Description: "AVG certification"	
Seção 1.2 Content-Type:	text/plain
Content-Encoding:	quoted-printable

Assunto: Curso Educação na Diversidade

De: Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br>

Data: Mon, 17 Apr 2006 17:17:11 -0300

Para: rosinhareal@yahoo.com.br, robertolgomes@uol.com.br, rcosta@aracruz.es.gov.br

Caros Alunos da Turma E-5.

Nosso início de curso está lento, mas é com o primeiro passo, que se faz um longo caminho, por isso eu convido vocês a acessarem o Curso Educação na Diversidade.

<http://www.eproinfo.mec.gov.br> -Coloque seu login e senha e antes de entrar, clique em dados cadastrais, ao aparecer uma msg de alterar dados cadastrais, ponha novamente o login e senha e confira seus dados, anexando sua foto!

Ao entrar na página do curso(principal), leia a mensagem de boas vindas e clique na seta da barra de rolagem da sua tela para baixo até encontrar nossa turma E-5. Se clicar nas carinhas, vai encontrar seus colegas de turma. Para entrar na turma clique no nome Ana América Paz, sou sua mediadora, para auxiliar nas dificuldades e ajudá-los a refletir a tirar o melhor proveito dos textos. Depois de ter entrado na turma, clique em interação- Fórum. Clique em CiberPátio-Autoapresentação. Lá vc vai ler uma msg pedindo para vc falar um pouco de vc: Quem é, onde está, onde trabalha, quanto tempo tem de acesso ao curso, se suas condições de acesso são boas, enfim, o que vc quiser compartilhar com a turma.

Os textos que devem ser lidos por enquanto são os textos do Bloco Comunidade de Trabalho/Aprendizagem em Rede na Diversidade - CTARD, que vc encontra em Biblioteca (barra de cima azul) clique em lista acervo, desça a barra de rolagem e os textos estão embaixo. Já vamos iniciar um novo módulo e nos comunicaremos preferencialmente, via fórum, mas estejam a vontade para me enviar mail, seja pelo end

ana.paz@brturbo.com.br ou pelo e-mail anapaz9@gmail.com. Quem tiver MSN messenger e preferir me adicionar, annpeace@hotmail.com, estarei on line à noite entre 21:00 e 22:00 hs para tirar dúvidas e em plantão do curso nas quintas de 14:00 até 22:00 horas.

Fiquem a vontade para perguntarem qualquer coisa que desejarem, o ambiente do e-proinfo é complexo mesmo, e estamos aqui para caminhar juntos!

Um abraço a todos

Ana Paz

Assunto: Curso Educação na Diversidade

De: Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br>

Data: Sun, 21 May 2006 22:29:40 -0300

Para: Mauro Luiz Carvalho <nhamdu@yahoo.com.br>

Olá Mauro,
Seu e-mail já foi alterado e vc deverá estar recebendo o login e senha nesse e-mail novo. me informe se deu tudo certo.

Para mandar mensagens no fórum da Turma E-5:

Vá em principal, encontre a Turma E-5, Localize o módulo que deseja interagir, clique no nome do mediador. ambiente TURMA (amarelo).

Quando a barra de cima ficar amarela e aparecer o nome da turma E-4, passe o mouse em cima de INTERAÇÃO e clique em FÓRUM .Quando abrir o fórum, clique em cima da frase que aparece embaixo da palavra TÍTULO vai abrir um espaço com a palavra incluir, onde os alunos podem responder e interagir. Clicando na lupa, vc lê a mensagem toda. Fazer tudo de novo, em cada um dos módulos .Lembre que há um fórum para cada módulo.

Para mandar a atividade (trabalho) solicitado em cada módulo em Biblioteca Material do aluno:

Entre na Biblioteca - ambiente TURMA (amarelo). Clique em material do aluno. Clique em enviar arquivo. Onde tem escrito TÍTULO, escrever o título da atividade: ex.EJA atividade 1.Em tipo de documento, selecione texto, depois clique em tema , Selecione o nome do curso. Clique em subtema (criado de acordo com o módulo em desenvolvimento). Procurar no seu computador o arquivo em que escreveu seu ensaio, ou comentário sobre o tema do módulo.

Escrever o resumo da atividade. Enviar o arquivo. Lembre de fazer tudo de novo, para cada um dos módulos.

Todos os módulos continuam abertos, você pode começar o Curso a qualquer hora.

Um abraço

Ana Paz

vidas??????

Assunto: duvidas??????

De: Mauro Luiz Carvalho <nhamdu@yahoo.com.br>

Data: Tue, 02 May 2006 15:49:12 +0000 (GMT)

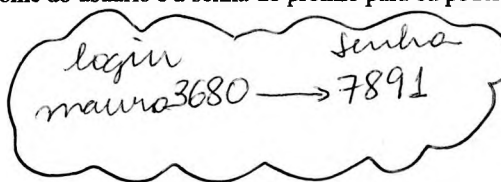
Para: ana.paz@brturbo.com.br

Ana Paz

Volto a lhe pedir que me envie através deste endereço o nome do usuario e a senha do proinfo para eu poder participar do curso pois não tenho como interagir sem essas informações.

Obrigado

Mauro Luiz Carvalho
Educador Indígena



login mauro3680 -> 7891 senha

Faça ligações para outros computadores com o novo Yahoo! Messenger
<http://br.beta.messenger.yahoo.com/>

duvidas?????.eml

Seção 1.3

Assunto: Re: Esclarecimento

De: Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br>

Data: Fri, 05 May 2006 23:07:32 -0300

Para: Rita de Cássia Ferreira da Costa <rcosta@aracruz.es.gov.br>

Olá Rita, Rosiane, Nilda

A interação pode ser feita no site mesmo, na ferramenta interação- fórum. A cada módulo, nós temos um fórum com algumas solicitações para comentarmos os textos, onde basta clicar no título e postar as respostas. Há Forum aberto nos módulos II, III, e IV, deem uma entradinha lá....

O programa de conversa , não é bom, por isso sugeri o msn, acho que online é mais fácil para eu orientar vcs a se movimentar dentro do ambiente do curso e do ambiente da turma, meu plantão é na quinta-feira de 14:00 às 17:00 e de 19:00 às 22:00 horas. Mas estou escrevendo um passo a passo para facilitar o uso do e-proinfo.

Um abraço

Ana Paz

Rita de ? Ferreira da Costa escreveu:

Curso: Educação na Diversidade - I

/Olá Ana!/

/Tudo bem? Bom, só para esclarecer, nós não estamos mantendo contato com nossos colegas de turma, nem compartilhando as experiências e atividades pois aqui os computadores são bloqueados para o programa que permite esta conversa. Mas já estamos providenciando a liberação e instalação do mesmo./

/Obrigada,/

/Rita / Rosiane / Nilda/

No virus found in this incoming message.
Checked by AVG Free Edition.
Version: 7.0.392 / Virus Database: 268.5.4/332 - Release Date: 04/05/06

Assunto: Curso Educação na diversidade

De: Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br>

Data: Sun, 21 May 2006 22:39:44 -0300

Para: rosa maria da fonseca real fonseca real <rosinhareal@yahoo.com.br>

Olá Rosa,

Parabéns, sua participação tem sido ótima, para interagir no fórum, eu estou postando umas instruções para facilitar o uso da plataforma e-proinfo. Alguns textos, também não consegui abrir, às vezes é o micro que está configurado para não abrir pop ups, mas isso eu não sei como ajudar, qualquer técnico de informática pode lhe dar um help. Temos forum aberto desde o Módulo I, mas para entrar em outro módulo, vc precisa ir em Principal, rolar a setinha da tela até encontrar o módulo que vc deseja, localizar a turma E-5 e qdo a barrinha de cima do eproinfo ficar amarela, vc vai em forum, no Dia'rio de bordo, e na biblioteca material aluno, para colocar seus trabalhos. Quase todo mundo colocou os textos de EJA no módulo de Educação ambiental, mas acho que não tem problema.

Para mandar mensagens no fórum da Turma E-5:

Vá em principal, encontre a Turma E-5, Localize o módulo que deseja interagir, clique no nome do mediador. ambiente TURMA (amarelo).

Quando a barra de cima ficar amarela e aparecer o nome da turma E-4, passe o mouse em cima de INTERAÇÃO e clique em FÓRUM. Quando abrir o fórum, clique em cima da frase que aparece embaixo da palavra TÍTULO vai abrir um espaço com a palavra incluir, onde os alunos podem responder e interagir. Clicando na lupa, vc lê a mensagem toda. Fazer tudo de novo, em cada um dos módulos. Lembre que há um fórum para cada módulo.

Para mandar a atividade (trabalho) solicitado em cada módulo em Biblioteca Material do aluno:

Entre na Biblioteca - ambiente TURMA (amarelo). Clique em material do aluno. Clique em enviar arquivo. Onde tem escrito TÍTULO, escrever o título da atividade: ex.EJA atividade 1. Em tipo de documento, selecione texto, depois clique em tema, Selecione o nome do curso. Clique em subtema (criado de acordo com o módulo em desenvolvimento). Procurar no seu computador o arquivo em que escreveu seu ensaio, ou comentário sobre o tema do módulo.

Escrever o resumo da atividade. Enviar o arquivo. Lembre de fazer tudo de novo, para cada um dos módulos. Todos os módulos continuam abertos, vocês podem começar o Curso a qualquer hora.

Um abraço

Ana Paz

Assunto: Re: Dificuldade em encontrar texto

De: Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br>

Data: Wed, 12 Apr 2006 19:42:28 -0300

Para: "webmaster@www.eproinfo.mec.gov.br" <webmaster@www.eproinfo.mec.gov.br>

CC: nlorete@aracruz.es.gov.br, rhemora@ig.com.br, rcosta@aracruz.es.gov.br, rlorenzuti@aracruz.es.gov.br

Olá Rita, Rosiane e Nilda,

Que bom que vocês já estão on line! Registreí sua dificuldade de acesso ao texto "A importância do ato de ler", e vou encaminhar para o pessoal do suporte, é um problema técnico, que eles tentarão resolver. Queremos destacar a importância do "Fórum da Turma". Este tem como finalidade o estabelecimento do diálogo e da interação entre o MEDIADOR e ALUNOS e ALUNOS/ALUNOS tendo em vista a ambientação no e-proinfo, a preparação para o estudo a distância e a construção do conhecimento. Gostaria de incentivá-las a entrar em Interação Fórum, (na nossa turma E-5) e responder a uma breve auto-apresentação que eu e Rhemora intitulamos "Ciberpátio-Autoapresentação). Será uma das ferramentas que usaremos para nos comunicar, além do webmail, que é esta forma por e--mail. Gostaríamos de recomendar que vocês leiam os textos disponibilizados, o do projeto do Curso, da concepção de Educação a Distância e sobre a Construção Coletiva. Estes textos são os que temos que discutir, neste primeiro módulo, via Fórum, vou postar uma questão problematizadora para animá-las a iniciar nossa discussão. Os demais textos, disponíveis na biblioteca, iremos lendo e discutindo à medida que o curso avança. O "Fórum de Dúvidas" (do Curso) tem como finalidade ajudar os estudantes a superar dúvidas sobre o ambiente e-proinfo, de modo especial, a navegação e o uso das ferramentas.

Um abraço a vocês, da boa terra capixaba!

Ana Paz (uma cearense em Brasília)

nobody escreveu:

```
*****
*Nilda Vieira Lorete* - nlorete@aracruz.es.gov.br <mailto:%27nlorete@aracruz.es.gov.br%27>
*Curso:* Educação na Diversidade - I
-----
```

Olá!

Estamos com dificuldade de acessar o texto de Paulo Freire sobre "a importância do ato de ler". Encontramos o texto na biblioteca mas não conseguimos acessá-lo.

Gostaríamos de orientações o mais rápido possível.

Obrigada,

Rita / Rosiane / Nilda

```
*****
-----
```

No virus found in this incoming message.

Checked by AVG Free Edition.

Version: 0.0.385 / Virus Database: 268.4.0/306 - Release Date: 09/04/06

Assunto: Informações!

De: Zélia Dalva Forecchi Giovanni <zgiovanni@aracruz.es.gov.br>

Data: Tue, 11 Jul 2006 09:07:30 -0300

Para: Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br>

Querida Ana,

Seu per-curso como coordenadora e o meu como aluna, não ficam concluídos.

O fator “tempo” contou bastante para que eu não pudesse dar conta das tarefas / atividades. Dentre um pouco de dificuldade em expressar opiniões, conclusões, ... por escrito, ainda tive dificuldades em lidar de forma mais intensa com a barra de ferramentas (muitas idas e voltas). Não que as orientações não tivessem sido claras. Hoje desisto consciente de que não dei conta...

O material selecionado para esse Curso foi de ótima qualidade. Os textos fantásticos. Li boa parte deles. Alguns já conhecia. Como disse o professor Mauro guarani daqui de Aracruz quando lhe indaguei a uns cinco anos atrás porque tinha desistido do Curso de Letras (3º período), para iniciar Pedagogia, e ele me respondeu “o conhecimento que adquiri ninguém me tira”, “ o que aprendi vai me ajudar, não tem problema que eu não vou ter um diploma.”É isso.

A vida é assim. Muitas coisas conseguimos fazer chegar ao final, outras não. O importante é que, no processo / percurso, sempre aprendemos.

Obrigada pela sua atenção e dedicação.

Um abraço carinhoso,

Zélia Dalva Forecchi Giovanni

Coordenadora do Setor de Educação Indígena / SEMED.

Aracruz – ES.

* Recebemos o CD do curso.

Message sent using UebiMiau 2.7.8

No virus found in this incoming message.

Checked by AVG Free Edition.

Version: 7.0.394 / Virus Database: 268.9.10/383 - Release Date: 07/07/06

Seção 1.2	Content-Description: "AVG certification"	
	Content-Type:	text/plain
	Content-Encoding:	quoted-printable

Caros Alunos da Turma E-5.

Nosso início de curso está lento, mas é com o primeiro passo, que se faz um longo caminho, por isso eu convido vocês a acessarem o Curso Educação na Diversidade.

<http://www.e-proinfo.mec.gov.br> - Acesso ao sistema - coloque seu login e senha,

Ao entrar na página do curso, leia a mensagem de boas vindas e role a seta da barra de rolagem da sua tela até encontrar nossa turma E-5. Se clicar nas carinhas, vai encontrar seus colegas de turma. Ponha sua foto (para por a foto, tem que ir em principal, dados cadastrais). Para entrar na turma clique em nossos nomes Ana Paz e Rhêmora, somos suas mediadoras, para auxiliar nas dificuldades e ajudá-los a refletir a tirar o melhor proveito dos textos.

Ao entrar na turma, clique em interação Fórum. Tópicos-Boas vindas a todos. Se vc clicar na seta, vai ler as duas mensagens, minha e da Rhemora, pedindo para vc falar um pouco de vc: Quem é, onde está, onde trabalha, quanto tempo tem de acesso ao curso, se suas condições de acesso são boas, enfim, o que vc quiser compartilhar com a turma. Em operações, vc encontra alguns ícones (figurinhas) na carinha, vc le a mensagem toda, experimente o que cada figurinha faz...Para responder, vc clica em incluir, abaixo da linha do tópico.(Esta operação demora um pouco, aguarde) Vai abrir a msg ciberpátio auto apresentação. Preencha os campos, tópico, tipo e descrição e envie...bem vindo(a) ao nosso convívio hehehe!

Os textos que devem ser lidos por enquanto são os textos do Bloco Comunidade de Trabalho/Aprendizagem em Rede na Diversidade (CTARD, que vc encontra em Biblioteca (barra de cima azul) clique em lista acervo, desça a barra de rolagem e os textos estão embaixo. Fiquem a vontade para perguntarem qualquer coisa que desejarem, o ambiente do e-proinfo é complexo mesmo, e estamos aqui para caminhar juntos!

Um abraço a todos e Feliz Páscoa para os que são Cristãos!

Ana Paz e Rhêmora

TURMA E-4 E-mails – Luis Tejada

adrisbatista@uol.com.br,
amarques@aracruz.es.gov.br,
abcdpassos@gmail.com,
gabiclau@click21.com.br,
nil.ma@terra.com.br,
andreiamestrado@yahoo.com.br,
arianemeireles@hotmail.com,
cosignano@gmail.com,
elminhadosanjos@yahoo.com.br,
eugeniamagna@yahoo.com.br,
glauciosport@click21.com.br,
zerocerozerocero@hotmail.com,
cida.quiuqui@bol.com.br,
mgflobino@yahoo.com.br,
mariadelourdsss@yahoo.com.br,
marlitupinikim@terra.com.br,
nelbiac@ig.com.br,
simetao@oi.com.br,

TURMA E-5 - Ana América Paz

mfelipe@aracruz.es.gov.br
nlorete@aracruz.es.gov.br
rcosta@aracruz.es.gov.br
nil.ma@terra.com.br
robertolgomes@uol.com.br
rosinhareal@yahoo.com.br
tanciasimao@bol.com.br
rlorenzuti@aracruz.es.gov.br
taniamenezes8@hotmail.com
afonsothais@hotmail.com
afonsothais@hotmail.com
yasmimpoltronieri@hotmail.com
zgiovanni@aracruz.es.gov.br

Caros alunos,

Gostaria de pedir a vocês para verificar se os seus dados cadastrais estão corretos, especialmente o endereço residencial. Estaremos enviando um CD gravado com todos os textos do Curso Educação na diversidade para a residência de quem está participando do curso. Ainda temos todo este mês de julho de prorrogação, o que é uma boa oportunidade para aqueles que ainda não participaram, de ajudar a pensar os caminhos para a erradicação dos preconceitos e maior aceitação da nossa diversidade cultural, social etc.. Por gentileza, quem tiver problemas de acesso, favor responder a esse mail, dizendo as dificuldades reais. Estaremos entrando em contato com vocês por telefone, pois precisamos saber o motivo da não participação de alguns alunos, se houve desistência e por qual motivo, para fazermos o relatório.

Aproveitamos para parabenizar os alunos que tem participado regularmente, lembrando que nosso espaço melhor de interação é o fórum. Também quero lembrar que o projeto final, pode ser feito em grupo.
Um abraço a todos !

(17/05 às 16:26) Ana diz:

Olá, boa tarde

(17/05 às 16:28) MARIA diz:

Oi Ana, eu sou Maria das Dores, Dorinha. Como está a sua participação no Curso? Eu estou com pouco tempo, embora tenha lido os textos. A minha dificuldade é interagir no fórum. Estou sempre atrasada na leitura, portanto acho que não vou acompanhar as discussões em pauta do módulo em curso. E voce? Um abraço, Dorinha

(17/05 às 16:31) Ana diz:

Oi Dorinha, Para entrar no fórum, vc deve ir em principal e quando aparecerem as letras verdes da mensagem inicial, vc procura o módulo e a turma, descendo a barra de rolagem da sua tela, à direita. Para cada módulo há um fórum, então vc vai no principal e cada vez que trocar de módulo e entrar no fórum do módulo, clique na frase que estiver escrita, vc sabe qual é sua turma?

(17/05 às 16:32) Ana diz:

Ai, vai abrir uma tela para vc incluir seu comentário. De onde vc é?

Sou do Ceará. Trabalho no INCRA com o Pronera- Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária. E você?

(17/05 às 16:45) MARIA diz:

A minha turma é a B7 com o José Hélio. Tenho entrado nas atividades e imprimido e lido tudo, só não tenho entrado sistematicamente no fórum.

(17/05 às 16:54) Ana diz:

Eu sou mediadora da turma E-5, meus alunos são do Espírito Santo, mas sou do Cearazim, sua conterrânea, aqui em Brasília já há 13 anos. Um abraço pra vcs do INCRA, conheço as lutas pela educação do campo.

Abra sua conta no Yahoo! Mail - 1GB de espaço, alertas de e-mail no celular e anti-spam realmente eficaz.

No virus found in this incoming message.

Checked by AVG Free Edition.

Version: 7.0.394 / Virus Database: 268.8.0/353 - Release Date: 31/05/06

Seção 1.2	Content-Description: "AVG certification"
	Content-Type: text/plain
	Content-Encoding: quoted-printable

(21/06 às 12:48) Luanas diz:

Oi! Ana Qual sua turma?

(21/06 às 12:49) Ana diz:

Olá Luana, eu sou mediadora da turma E-5 e vc. qual a sua turma?

(21/06 às 12:51) Luanas diz:

A minha turma B-7 mediador José Helio.

(21/06 às 12:54) Luanas diz:

Não conseguir ter contato Online com o meu mediador,

(21/06 às 13:01) Ana diz:

Vou verificar o motivo, estou anotando sua mensagem, ok?

(21/06 às 13:02) Ana diz:

Hoje vamos ter reunião com todos os mediadores e a coordenação

(21/06 às 13:04) Ana diz:

quais foram as suas maiores dificuldades em relação a este curso?

(21/06 às 13:16) Luanas diz:

As dificuldades: acesso ao ambiente sala ; contato com os colegas e mediador; envio de atividades.

Gostaria de saber se acontece com outros alunos esses mesmos problemas.

(21/06 às 13:17) Ana diz:

Sim, tem acontecido com alguns alunos, a dificuldade de acesso ao ambiente, é em relação ao site ou as ferramentas? Ex. Diário de Bordo, Fórum?

(21/06 às 13:18) Ana diz:

O contato on line com os colegas é difícil, por isso pedimos para compartilharem suas idéias e trocar experiência no fórum de cada módulo.

(21/06 às 13:19) Luanas diz:

Preciso sair da sala. Boa reunião e boa tarde!

(21/06 às 13:19) Ana diz:

o chat é muito lento e as vezes cai, vc está em qual módulo agora?

(21/06 às 13:20) Ana diz:

Obrigada, foi um prazer falar com vc.

(21/06 às 12:29) Bernadete diz:

Olá já terminou o M6?

(21/06 às 12:30) Ana diz:

Olá, eu sou mediadora, e vc, está conseguindo?

(21/06 às 12:32) Bernadete diz:

Ah! me lembrei, vc é mediadora. Estou terminando, confesso que foi o que mais me identifiquei.

(21/06 às 12:45) Ana diz:

Que ótimo, a idéia era que voces pudessem ter uma visão geral dos desafios da educação na diversidade

(21/06 às 12:45) Ana diz:

Voce é de onde?

(21/06 às 12:48) Bernadete diz:

Cuiabá, trabalho na SEDUC-MT, COM A EDUC. ESCOLAR INDIGENA.

(21/06 às 13:00) Ana diz:

HUm. que ótimo, eu me identifico muito também com a educação indigena....uma hora dessas vou a um festival de jogos, tenho a maior vontade!

(21/06 às 13:02) Bernadete diz:

ótimo! qual sua área de formação?

(21/06 às 13:03) Ana diz:

Pedagogia. especialização em educação ambiental e mestrado em Ciencias da Saude

(21/06 às 13:04) Ana diz:

Hoje vamos ter reunião com todos os mediadores e a coordenação, quais foram as suas maiores dificuldades em relação a esse curso?

(21/06 às 13:08) Bernadete diz:

No principio, entender a o acesso, a utilizar as dinamicas, isso prejudicou meu desenvolvimento nas ativiades. agora estou tentando recupera o tempo, mas sei que ainda não está muito claro por mais que eu tente, às vezes percebo que o sistema não tem colaborado.

(21/06 às 13:11) Ana diz:

sim, vc tem razão. o sistema tem apresentado problemas técnicos, por isso adiamos um pouco mais o término deste projeto piloto. Obrigada pela colaboração qualquer coisa estamos as ordens:)

(21/06 às 13:12) Ana diz:

Qual é a sua turma?

(21/06 às 13:12) Bernadete diz:

Um abraço, bom trabalho!

(21/06 às 13:13) Bernadete diz:

C6 e vc é mediadora de qual turma?

(21/06 às 13:14) Ana diz:

Bom trabalho para vc também! Eu medio a turma E-5, meus alunos são do Espírito Santo

(21/06 às 13:14) Bernadete diz:

Obrigada por teclar comigo!

(21/06 às 13:15) Ana diz:

Um abraço e sucesso no curso!

(21/06 às 13:15) Ana diz:

Foi um prazer!

: turma

Assunto: Re: turma

De: Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br>

Data: Thu, 13 Apr 2006 17:43:16 -0300

Para: jose maria xavier zé maria <zmariasitio@hotmail.com>

Olá José Maria,

Sua turma é a B-3, a mediadora é Andresa Rodrigues. Você consegue encontrar a turma, assim: ao entrar no curso com seu login e senha, clique em principal. Vai aparecer uma mensagem de boas vindas. Você vai na barra de rolagem da tela à sua direita e sobe a tela até encontrar Conheça os participantes do curso. 1- Educação na diversidade. Procure a Turma B-3 e clique nas carinhas, seu nome vai aparecer.

Bons estudos!

Jose Maria Xavier Zé Maria escreveu:

Olá, Ana como localizar minha turma. obrigado

COPA 2006: Enfeite o seu MSN Messenger de verde e amarelo! <http://copa.br.msn.com/extra/emoticons/>

13/04/06 17:44

**CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE
CONVENIO MEC/SECAD/UNB - 2006**

ESTRUTURA/CALENDARIO DO CURSO

MÓDULO 1 EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE ORIENTAÇÕES PARA O(A) ESTUDANTE
Coordenação Geral: Carmenisia Jacobina Aires e Ruth Gonçalves de Faria Lopes Duração: 15 horas Período: 03/04/2006 a 16/04/2006

MÓDULO 2 INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

Coordenadores Temáticos e Coordenação Geral Duração: 10 horas Período: 17/04/2006 a 23/04/2006

MÓDULO 3 EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE/EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Coordenadora Temática: Ma Luiza Angelim Duração: 25 horas Período: 24/04/2006 a 02/05/2006
3.1 Concepção de Educação de Jovens e Adultos/EJA 3.2 A Construção de diferentes caminhos em EJA 3.3 Legislação - Direito na Lei e na Prática 3.4 Educação de Jovens e Adultos: Possibilidades e Limites 3.5 Experiências em Educação de Jovens e Adultos

MÓDULO 4 EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE/EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Coordenadora Temática: Marilene Cadei Duração: 25 horas Período: 03/05/2006 a 09/05/2006
4.1 Concepção de Educação Ambiental 4.2 A Construção de diferentes caminhos em Educação Ambiental 4.3 Legislação - Direito na Lei e na Prática 4.4 Educação Ambiental: Possibilidades e Limites 4.5 Experiências em Educação Ambiental

MÓDULO 5 EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE/EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

Coordenadora Temática: Edileuza P. de Souza Duração: 25 horas Período: 10/05/2006 a 16/05/2006

5.1 Concepção de Educação das Relações Étnico-Raciais 5.2 A Construção de diferentes caminhos em Educação das Relações Étnico-Raciais 5.3 Legislação - Direito na Lei e na Prática 5.4 Educação das Relações Étnico-Raciais: Possibilidades e Limites 5.5 Experiências em Educação das Relações Étnico-Raciais

MODULO 6 EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE/EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

Coordenadora Temática: Maria Elisa Martins Madeira Duração: 25 horas Período: 17/05/2006 a 23/05/2006

6.1 Concepção de Educação Escolar Indígena 6.2 A Construção de diferentes caminhos em Educação Escolar Indígena 6.3 Legislação - Direito na Lei e na Prática 6.4 Educação Escolar Indígena: Possibilidades e Limites 6.5 Experiências em Educação Escolar Indígena

MÓDULO 7 EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE/EDUCAÇÃO NO CAMPO

Coordenadora Temática: Raquel Carvalho Duração: 25 horas Período: 24/05/2006 a 31/05/2006

7.1 Concepção de Educação do Campo 7.2 A Construção de diferentes caminhos em Educação do Campo 7.3 Legislação - Direito na Lei e na Prática 7.4 Educação do Campo: Possibilidades e Limites 7.5 Experiências em Educação do Campo

PRORROGAÇÃO DO CURSO POR MAIS 30 DIAS.

MÓDULO 8 - DIAGNÓSTICO SÓCIO-PARTICIPATIVO Coordenadores Temáticos e Coordenação Geral Duração: 40 horas Período: 01/07/2006 a 11/07/2006

MÓDULO 9 - TRANSFORMANDO A REALIDADE: PROJETO INTEGRADO E PARTICIPATIVO EM EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE Coordenadores Temáticos e Coordenação Geral Duração: 50 horas Período: 12/07/2006 a 30/07/2006

MODULO 1 - EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE ORIENTAÇÕES PARA O(A) ESTUDANTE

No ambiente de sua Turma, você encontrará os conteúdos e as atividades a realizar em cada um dos Módulos. Nesse ambiente, você deverá interagir com seu(sua) mediador(a) e seus(suas) colegas de turma, no Fórum de cada Módulo. Use, também, o E-mail e o Diário de Bordo como ferramentas de interação. Você pode, ainda, utilizar a Biblioteca e a Agenda de sua turma como instrumentos de apoio à sua aprendizagem e orientação no Curso.

A cada Módulo, para entrar no ambiente de sua turma, role a barra à direita, localize o Módulo em andamento (conforme o cronograma previsto) e clique na turma na qual está inscrito, no nome do seu mediador.

Em caso de dúvida, contate com seu(sua) mediador(a). Sucesso!

Equipe de Coordenação do Curso

coordivers@unb.br

Fones: 61 - 3307 2068

ALGUMAS DICAS:

Como "publicar" ou seja, mandar a atividade (trabalho) solicitado em cada módulo?

Entre na biblioteca - ambiente TURMA (amarelo). Clique em material do aluno. Clique em enviar arquivo. Onde tem escrito TÍTULO, escrever o título da atividade: ex.EJA atividade 1. Em tipo de documento, selecione texto, depois clique em tema , Selecione o nome do curso. Clique em subtema (criado de acordo com o módulo em desenvolvimento). Procurar no seu computador o arquivo em que escreveu seu ensaio, ou comentário sobre o tema do módulo. Escrever o resumo da atividade. Enviar o arquivo.

No Diário de Bordo, cada aluno poderá comunicar-se com o mediador individualmente, além da interação por e-mail.

O Fórum da Turma, em cada módulo, é lugar da interação de grupo. Entre em Interação Fórum (barra amarela). Ao abrir o fórum clique na frase abaixo de Título, vai abrir uma janela FORUM. Você clica na setinha embaixo de tópicos e pode ver quantas mensagens tem. Clique depois em INCLUIR, vai abrir uma janela com as palavras Tópico, Tipo, Descrição, para você escrever a mensagem, respondendo ou comentando o tema.

MÓDULO 2 - INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

ATIVIDADE 1

Leia o texto "Educação na Diversidade: aprendendo com as diferenças". Esse material que constitui a referência básica para a reflexão teórico-conceitual do Módulo. Você terá disponível duas versões do texto, podendo optar por trabalhar com uma ou outra. A Versão 1 apresenta o texto completo, em sua versão original (inclui imagens). A Versão 2 contém o texto sem imagens, visando facilitar o acesso e impressão do mesmo. Caso você considere mais confortável para estudo e manuseio, após fazer o download, imprima o material. Estabeleça uma rede de aprendizagem colaborativa com seus(suas) colegas de turma. em caso de dúvidas, recorra ao mediador(a).

QUESTOES ORIENTADORAS PARA ESTUDO E DEBATE SOBRE O TEXTO

- 1- Você tem conhecimento se, no seu município, existem populações remanescentes de quilombos? Como teve conhecimento?
- 2- As escolas que você conhece ou atua valorizam as artes de diversos grupos? Como isso pode ser observado?
- 3- Você já sofreu algum tipo de discriminação? Comente.
- 4- Você respeita os(as) colegas que têm diferentes opiniões e vivem de modo diferente de você? Descreva uma situação vivenciada por você.
- 5- Você acha que sua comunidade de trabalho respeita a diversidade étnico-racial, cultural e econômica dos(as) participantes? Justifique sua resposta.
- 6- Qual sua opinião sobre os meios de comunicação, em relação ao tratamento dado à diversidade (étnico-racial, cultural, regional, geracional, de gênero e de orientação sexual)?

- 7- Quando você ouve ou conta piadas, percebe nelas algum tipo de preconceito? Comente. Como você se posiciona sobre essa questão?
- 8- Que diferenças de modo de vida você percebe em sua região?
- 9- Como podemos envolver nossa comunidade para promover o reconhecimento da diversidade?

Compartilhe suas respostas na Biblioteca- Material do aluno

**MODULO 3 - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS:
EXPERIÊNCIAS EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
ATIVIDADE 2**

OBSERVE nos seus registros o que revela suas escolhas e suas lições de vida interagindo com pessoas, lugares/tempos, situações e descubra soluções aprendidas de problemas vividos, nas quais foi significativa sua participação em grupo de familiares, de amigos, de colegas de escola, de trabalho, de lazer, de associação, de partido e/ou de crença religiosa. Você e cada um(a) de nós somos jovens ou adultos trabalhadores, vivenciando nosso processo educativo - fazemos parte da EJA como Educação ao longo da vida!

***VÁ ao Fórum** da sua turma e, durante a realização desta atividade, PERGUNTE, COMENTE e CONTE para seus (suas) colegas e mediador(a) **sua experiência de buscar soluções de problemas em grupo e como sua experiência** escolar contribuiu para isto. Obrigada por compartilhar suas experiências!

CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/EJA

ATIVIDADE 3 Ler e escrever um texto em 10 linhas que expresse sua compreensão do conceito de EJA. Enviar na **Biblioteca - Material do aluno**.

CONSTRUÇÃO DE DIFERENTES CAMINHOS EM EJA ,

ATIVIDADE 6 – Escrever um texto de 10 linhas sobre o público atual de EJA, relacionando problemas e soluções propostas. . Enviar na **Biblioteca - Material do aluno**.

**LEGISLAÇÃO - DIREITO NA LEI E NA PRÁTICA, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS:
POSSIBILIDADES E LIMITES**

ATIVIDADE 8 - Escreva em 10 linhas 5 exigências legais e normativas que você considera importante para implementar e desenvolver a EJA no seu Estado. Usar o **Diário de Bordo** e compartilhar no **Fórum** suas descobertas.

MODULO 4- EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**CONSTRUÇÃO DE DIFERENTES CAMINHOS MULTIPLAS VERTENTES DA EDUCAÇÃO
AMBIENTAL**

ATIVIDADE 2

Vá ao **fórum** de discussão de sua turma e debata a seguinte questão: Quais dessas vertentes ou variações da educação ambiental podem contribuir de forma mais efetiva para o respeito á diversidade e a diminuição das desigualdades?

**A CONSTRUÇÃO DE SOCIEDADES SUSTENTÁVEIS; A PERCEPÇÃO DAS MULTIPLAS
DIMENSÕES DA SUSTENTABILIDADE**

ATIVIDADE 4

Após a leitura, realize uma rápida observação da comunidade em que você mora ou trabalha. Considerando as múltiplas dimensões da sustentabilidade, responda: que dimensões da sustentabilidade precisam ser desenvolvidas na comunidade observada? Registre em 5 linhas, no **Diário de Bordo**.

EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE;POSSIBILIDADES E LIMITES

ATIVIDADE 7

NO **Fórum** de discussão apresente um limite e uma possibilidade da Educação ambiental contribuir no processo de reconhecimento e respeito as diferenças e superação das

desigualdades. Elabore em conjunto com seus colegas uma listagem de limites e possibilidades da educação ambiental.

EXPERIÊNCIAS EM EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

ATIVIDADE 8

De acordo com o que você leu, responda no **Diário de Bordo** a seguinte questão: Que características deve ter um projeto de educação ambiental que almeje contribuir para a conservação ambiental, o respeito à diversidade e a superação das desigualdades.

MODULO 5 – EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO – RACIAIS

ATIVIDADE 1

Alguns temas e conceitos presentes no debate sobre relações raciais no Brasil: uma breve discussão. (PÁG 39 A 62) . Escreva sobre as questões abaixo:

Quais os termos e conceitos apresentados no texto que você já conhecia? Qual o significado que esses termos tinham para você antes de ler o texto? De que forma os conceitos e significados apresentados pela autora ajudam você a compreender a questão étnico-racial no Brasil? Discuta no seu **Fórum/turma** com os colegas e mediador as experiências que tenha vivenciado, presenciado ou tomado conhecimento em que você identifica manifestações de racismo ou discriminação racial.

ATIVIDADE 3

A música em sua vida- **Biblioteca – Material do aluno.**

ATIVIDADE 4

Canções Canto do povo de um lugar e Tocando em frente. Escreva como essas canções e a apresentação de slides podem ser transformados em materiais didáticos para uma educação anti-racista. Compartilhe no **Fórum/turma**

ATIVIDADE 8

Explique a diferença entre uma abordagem das relações étnico raciais com foco no negro e uma educação dessas relações com foco na sociedade brasileira. Explique por que a Lei 10.639/2003 é importante para a sociedade brasileira hoje. Compartilhar e discutir no **Fórum/turma**

ATIVIDADE 11

Discuta no **Fórum/turma** as situações que você participou, presenciou, ou tomou conhecimento em que problemas graves foram resolvidos ou evitados devido à aplicação dos princípios de solidariedade, respeito ao próximo e ou valorização das particularidades de alguém.

ATIVIDADE 13

Escreva um texto de 10 linhas sobre quilombos e o território brasileiro. **Biblioteca- Material do aluno.**

ATIVIDADE 15

Compartilhe no **Fórum/turma**: Existe alguma comunidade quilombola que você conhece ou que já tenha ouvido referências? Discuta o que chamou a atenção no modo de vida dessas comunidades.

MODULO 6 – EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

ATIVIDADE 1

Educação escolar indígena. Responda em três linhas, sem pesquisar: O que você sabe sobre os povos indígenas brasileiros? Todo mundo tem uma ideia já formada, pré-concebida sobre o assunto.

ATIVIDADE 2

Um Brasil que os brasileiros não conhecem- pesquisar uma reportagem, problema ou reivindicação dos povos indígenas. Vamos compartilhar no **Fórum**?

ATIVIDADE 6

Sobre Autonomia: como pensar e construir um projeto político-pedagógico para as escolas indígenas? **Biblioteca - Material do aluno**

ATIVIDADE 7

Ler o texto "Educação na visão do professor indígena"- e comentar as questões de reflexão em 10 linhas devem ser respondidas no **Diário de Bordo** e no **Fórum** também, para todos comentarem.

ATIVIDADE 8

*Leia os textos "Educação Escolar Indígena: Projetando Novos Futuros" e "A Escola Timbira: subsídios para uma discussão". Esses textos são versões resumidas e adaptadas. O primeiro foi apresentado em um seminário em São Paulo organizado pelo MEC e dirigido a professores indígenas e educadores das Secretarias Estaduais e o segundo é a apresentação da Escola Timbira para as instâncias governamentais responsáveis pela educação indígena no país. *Vá ao **Diário de Bordo** e formule 4 questões a partir da leitura dos textos. Apresente suas reflexões no **Fórum** da sua turma.

MODULO 7 _ EDUCAÇÃO DO CAMPO

Iniciaremos nosso estudo conversando sobre o conceito de Educação do Campo. O que vem à memória quando você escuta a expressão EDUCAÇÃO DO CAMPO? O que quer dizer isto para você? Quais suas referências com essa temática? *Tente responder, em poucas palavras, e registre no seu **Diário de Bordo**.

ATIVIDADE 1

*Leia o texto: Educação do Campo - Olhar panorâmico (páginas 3 a 11 - Principais conceitos e fundamentos). * O texto está disponível também na Biblioteca do Curso *Após a leitura, analise o que você escreveu no Diário de Bordo. Tem concordância? O que você acrescenta ou discorda na leitura deste texto. Acesse o **Fórum** de sua Turma registre e/ou discuta suas idéias sobre o conceito de educação do campo.

ATIVIDADE 2

Leia o texto Educação do e no Campo *Registre no **Diário de Bordo** o que você compreendeu por educação do campo e educação no campo.

ATIVIDADE 4

A partir dos textos das atividades 1 a 3, e dos diálogos realizados no **Fórum** da sua turma, elabore um pequeno texto conceituando educação do campo. Disponibilize seu texto na **Biblioteca** da sua Turma.

ATIVIDADE 6

Pesquise quais os movimentos sociais que existem no seu município e relacione o envolvimento desses com as políticas públicas, sobretudo com as políticas educacionais. Disponibilize seu texto na **biblioteca** de sua turma.

ATIVIDADE 7

O movimento nacional - por uma educação básica do campo *Faça um breve memorial sobre sua caminhada junto à educação e socialize com sua turma.

ATIVIDADE 8

Leia os textos *Constituição Federal *Lei n. 9492 - Fundef *Lei n. 10.172/2001 - Plano Nacional de Educação *LDB *Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo - Resolução CNE/CEB nº 01/2002 *A partir desse breve passeio pela legislação, pense

estratégias possíveis para que possamos contribuir para diminuir a distância entre as leis e a realidade da educação, na perspectiva da garantia desses direitos. *Acesse o **Fórum de Discussão** de sua turma e registre suas estratégias.

ATIVIDADE 12

Leia o texto "Como é que faz para andar na frente? Aspectos para a construção de uma política nacional de educação do campo" *Faça a seguinte reflexão: Quais elementos devem ser considerados na construção de políticas públicas para o campo? Registre em seu **Diário de Bordo**.

ATIVIDADE 13

Leia os textos *A ação do MEC com a criação da SECAD e da Coordenação de Educação do Campo e Elementos para uma política pública de educação do campo *Retome a reflexão descrita em seu diário de bordo na atividade anterior e faça uma breve avaliação do desenho de política pública em educação do campo que está em construção na Coordenação Geral de Educação do Campo do MEC. Disponibilize sua reflexão no Fórum de sua turma.

MÓDULO 8 - PROJETO DE INTERVENÇÃO LOCAL

Essa atividade Diagnóstico Sócio-Participativo poderá realizada individualmente e/ou em grupo de alunos(as) da mesma instituição/município/estado/região que irão trabalhar em torno do mesmo Projeto de Intervenção Local (PIL). Siga o Roteiro Básico orientador para desenvolvimento da atividade.

ATIVIDADE 2

*Vá ao **Fórum** de sua turma e discuta com o mediador(a) e com os(as) sobre a realização da atividade. É de fundamental importância o uso desse espaço pedagógico, pois o compartilhamento de dúvidas e de saberes, certamente contribuirá para a construção colaborativa do conhecimento e, para a formação de nossa Comunidade de Trabalho Aprendizagem em Rede na Diversidade (CTARD).

*Publique o resultado de sua pesquisa na Biblioteca da sua Turma até o dia **15/07/2006** quando finalizaremos o Módulo 8, considerando que o período de **17 a 31/07** será dedicado à **continuidade e finalização do Projeto de Intervenção Local (PIL)**.

ROTEIRO BÁSICO

1- Identificação autor (es)

- a) Nome
- b) Endereço Postal completo
- c) Telefone
- d) e-mail

2- Caracterização da Instituição

- a) Nome
- b) Localização
- c) Quadro institucional (descrever o tipo de instituição: movimento social, Ong, empresa, secretaria de educação, órgão público, ministério, universidade).
- d) Histórico (desenvolver um histórico resumido da instituição, destacando época e contexto de criação/atuação; finalidades e objetivos principais; principais ações políticas e programas de educação/formação; abrangência geográfica das ações, etc)
- e) características básicas do público-alvo (caracterizar, sucintamente, os principais destinatários das ações de educação/formação da instituição).

3- Identificação do Problema - descrever o (s) principal (ais) problema (s) identificado(s) na realidade e que demanda(m) uma intervenção local, apresentando dados e informações concernentes ao problema, entre outros:

- a) os diferentes atores sociais envolvidos no problema;
- b) a existência (ou não) de conflitos e/ou confrontos na localidade em função do problema;
- c) os possíveis parceiros na busca de soluções;
- d) a existência e/ou implementação de políticas públicas voltadas para o problema identificado.



annpeace@hotmail.com

Impresso: quarta-feira, 19 de julho de 2006 19:47:41

De: GLAUCIO SPORT <glauclisport@click21.com.br>
Enviado: terça-feira, 18 de julho de 2006 15:12:46
Para: Ana Paz <annpeace@hotmail.com>
Assunto: Re: CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

Prezada Ana,
Estou com dificuldade na administração do tempo, devido ao projeto final da minha graduação.
Assim, estou temporariamente, desistindo do curso.
1 Abraço, Glaucio.

Citando Ana Paz <annpeace@hotmail.com>:

> Olá Turma E-4,
> A pedido do Prof. Luis Tejada que está viajando em trabalho de campo, estou
> enviando as atividades do Curso Educação na Diversidade, para fins de
> avaliação e certificação. teremos até o final de julho para encerrar as
> atividades e quem tiver dificuldades com a plataforma, pode enviar por
> e-mail para o endereço zerocerozerocero@hotmail.com, ou para este aqui. Quem
> já enviou os trabalhos na plataforma, pode usar este roteiro para verificar
> quais as atividades que ainda falta fazer, ok? Precisamos também saber quem
> desistiu do Curso e por qual motivo.
> Qualquer esclarecimento sobre o projeto, módulo 8 , me coloco a disposição
> para tirar as dúvidas.
> Um abraço e sucesso a todos
> Ana Paz (mediadora da turma E-5)
>
>
> Seja um dos primeiros a testar o novo Windows Live Mail Beta- grátis. Acesse
>
> <http://www.ideas.live.com/programpage.aspx?versionId=5d21c51a-b161-4314-9b0e-4911fb2b2e6d>
>

Agora todas as suas ligações DDD e DDI com o 21 vêm junto com a conta do seu telefone de casa ou celular.
Mais comodidade e praticidade para você. Faz um 21 e aproveite!



annpeace@hotmail.com

Impresso: terça-feira, 22 de agosto de 2006 11:27:42

De: cosignano <cosignano@gmail.com>
Enviado: sexta-feira, 18 de agosto de 2006 18:22:13
Para: "Ana Paz" <annpeace@hotmail.com>
Assunto: Re: CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

Oi Ana tudo bem,

Quero lhe agradecer muito pela atenção que você tem nos dado.

Estamos loucos aqui para enviar o restante das atividades de todos os módulos, vamos sentar este fim de semana e no máximo na segunda-feira lhe enviaremos todas as atividades.

Um grande abraço e obrigado por tudo.

Em 18/08/06, **Ana Paz** <annpeace@hotmail.com> escreveu:

Olá Ariane, Claudio, Adriano e Yasmin,
 Parabéns pelo esforço de vocês, estou recebendo os módulos e vou validar na plataforma. Preciso saber se cada um de vocês vai completar todos os módulos, pois a avaliação será por cada módulo, o projeto está ótimo, parabéns, no entanto senti falta na metodologia, de quais ações vocês irão desenvolver e como será realizado, se em forma de teatro, palestras, desenhos, redações ou outras formas que vcs imaginaram. Um abraço a todos e vai com cópia para o Prof. Luis Tejada.
 Ana Paz

>From: "Ariane Meireles" <arianemeireles@hotmail.com>
 >To: annpeace@hotmail.com, cosignano@gmail.com, adrisbatista@uol.com.br,
 >yasmimpoltronieri@hotmail.com
 >Subject: RE: CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE
 >Date: Fri, 18 Aug 2006 18:00:10 +0000
 >
 >
 >Professora Ana, aqui está o projeto do grupo de Vitória. Encaminharemos as
 >demais tarefas o mais breve possível. Obrigada pela oportunidade.

>
 >
 >
 >Atenciosamente,
 >
 >Adriano, Ariane, Cláudio e Yasmim.

>
 >
 >
 >
 >
 >
 >
 >
 >From: "Ana Paz" <annpeace@hotmail.com>
 >To: arianemeireles@hotmail.com
 >Subject: RE: CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE
 >Date: Wed, 16 Aug 2006 00:30:08 -0300
 >>Ariane e turma da SEAFRO
 >>
 >>Está certo, turma boa, vocês tem mais um tempinho, e caso tenham
 >>feito em grupo, por favor avisem. É turma lutadora, sabemos que é
 >>difícil conciliar todas as atividades, mas estamos entrando no
 >>período de avaliação do curso já...
 >>Um abraço a todos
 >>
 >>

>>>From: "Ariane Meireles" <arianemeireles@hotmail.com>
 >>>To: annpeace@hotmail.com
 >>>Subject: RE: CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE
 >>>Date: Tue, 15 Aug 2006 22:40:43 +0000
 >>>
 >>>Professora Ana, peço que aguarde só mais um dia. Estamos
 >>>
 >>>finalizando...as coisas estão um pouco difíceis. Por favor, uma
 >>>chance mais.
 >>>Atenciosamente,
 >>>Ariane.
 >>>



annpeace@hotmail.com

Impresso: sexta-feira, 25 de agosto de 2006 12:59:19

De: cosignano <cosignano@gmail.com>
Enviado: quarta-feira, 23 de agosto de 2006 13:47:11
Para: "Ana Paz" <annpeace@hotmail.com>
Assunto: Re: módulo 5

ok, pode deixa, mais vou ficar so na agua mineral, eu não bebo, rsrsrsrs, obrigado por tudo.

Em 23/08/06, **Ana Paz** <annpeace@hotmail.com> escreveu:

Olá Claudio,
 Já considere, falta somente o módulo e Educação de jovens e adultos e apos postarem este módulo, podem tomar a merecida cervejinha, depois de esforço intelectual e virtual heheh bem merecida. Abraços e estou aguardando, preciso entregar hoje o relatório!
 AnaPaz

>From: cosignano <cosignano@gmail.com>
 >CC: annpeace@hotmail.com
 >Subject: Re: módulo 5
 >Date: Wed, 23 Aug 2006 08:01:23 -0300
 >
 >Olá professora considere esta questão 'para todos, pois fizemos em grupo.
 >
 >Em 22/08/06, Arianes Meireles <arianesmeireles@hotmail.com> escreveu:
 >>
 >> Professora, enviaremos o 3 em seguida. Atenciosamente,
 >>Arianes, Yasmim, Cláudio, Adriano
 >>
 >>
 >
 >
 >--
 >ENTRE NESTE GRUPO E FIQUE PRO DENTRO!!!
 >
 >http://br.groups.yahoo.com/group/fiquepordentro_es/join
 >
 >...Nada adianta o acesso ao exercício do poder, a direitos de cidadania
 >e visibilidade social se a forma como o poder é exercido não muda....
 >
 >Gilberto Freyre
 >
 >... "Embora ninguém possa voltar atrás e fazer um novo começo,
 >qualquer um pode começar agora e fazer um novo fim"...
 >
 >Chico Xavier
 >
 >Um grande abraço do Amigo:
 >Cláudio Silv@.
 >+55 27 9991.5657
 >+55 27 8801.9524
 >Vila Velha/ES (r)

><< MÓDULO5-educaçãoétnico-racial.doc >>

Insta-le já o Windows Live Messenger. A nova geração do messenger.
<http://get.live.com/messenger/overview>

ENTRE NESTE GRUPO E FIQUE PRO DENTRO!!!

http://br.groups.yahoo.com/group/fiquepordentro_es/join

...Nada adianta o acesso ao exercício do poder, a direitos de cidadania
 e visibilidade social se a forma como o poder é exercido não muda....

Gilberto Freyre

<http://by110fd.bay110.hotmail.msn.com/cgi-bin/getmsg?curmbox=00000000%2d0000%2d...> 25/08/06

MÓDULO 5

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

ARIANE CELESTINO MEIRELES
CLAUDIO SILVA
ADRIANO BATISTA

ATIVIDADE 1 – Conceitos sobre temática étnico-racial

Os conceitos que abordam a temática racial são familiares justamente devido a trajetória dentro do movimento negro iniciada há mais de quinze anos. A compreensão de alguns conceitos realmente favorece um melhor entendimento acerca da questão étnico-racial, principalmente no trabalho que desenvolvo enquanto professora-formadora. A forma como a autora aborda os termos simplifica e facilita um debate quase sempre exaustivo e que, muitas vezes, ocorre sob forma de enfrentamento. Entendo que o mesmo poderá ser de grande utilidade para dar prosseguimento ao trabalho de formação de educadores(as), favorecendo com eficácia o combate ao racismo e a promoção da igualdade racial.

ATIVIDADE 8 – Abordagem das relações étnico-raciais com foco no negro e na sociedade brasileira

Entendo que a principal diferença desta abordagem se dá do seguinte modo:

- 1- quando o foco está no negro e na negra, o principal fator a ser considerado é a afirmação da identidade, que tem relação direta com a construção de uma auto-estima positiva e satisfação do pertencimento racial. Considero que uma das principais dificuldades que muitas pessoas negras encontram é o aceitar-se enquanto negro ou negra. A auto-aceitação implica na destruição de valores seculares de desmerecimento construídos na cruel e sectária sociedade eurocêntrica brasileira. Desconstruir este perfil é um processo longo e exaustivo, que necessita do apoio de educadores(as) bem preparados e conscientes da importância do seu papel na formação da cidadania do sujeito negro. Assim, a abordagem étnico-racial com foco no negro e na negra se pauta na formação de uma pessoa que se aceita, se ama e se admira como é, com os valores étnico-culturais que a conforma.
- 2- quando o foco se volta para a sociedade brasileira, o enfoque se dá no princípio da inclusão, que preconiza a mudança de mentalidade e de comportamento de toda a sociedade para promover a igualdade de oportunidades considerando e valorizando as diferenças raciais entre a população. Neste enfoque, a sociedade é chamada a ver e rever as muitas e diversas formas de preconceito e discriminação que aplicam no cotidiano e passa a construir nova forma de convivência entre as diferentes etnias. Dentro da nova forma de a sociedade reelaborar seu papel frente a diversidade racial estão as políticas de ação afirmativa que se conformam em reivindicações justas da população negra pelas reparações (impagáveis) das centenas de anos de desigualdades vividas em função do racismo e seus desdobramentos.

ATIVIDADE 13: quilombos e território brasileiro.

A questão dos quilombos é de fundamental importância para se compreender a dinâmica da resistência negra na sociedade brasileira. As comunidades remanescentes de quilombos, como são conhecidas, existem e resistem em diversas áreas do território nacional e conformam verdadeiro símbolo de resistência. Tradições seculares africanas e afro-brasileiras são preservadas e transmitidas de família a família nos muitos quilombos brasileiros. As manifestações religiosas de matriz africana, bem como

outras inúmeras expressões culturais (danças, cantos, lutas etc.) fazem das comunidades verdadeiro oásis de conhecimento. Nos quilombos, valores da cosmovisão africana se projetam na valorização das pessoas mais velhas consideradas sábias conselheiras, o culto e respeito à natureza e a importância dos antepassados, dentre muitas outras formas de enxergar o mundo.

Presentes em quase todo o território nacional, as comunidades de quilombos têm no quilombo de Palmares um exemplo de sociedade democrática e livre. As políticas públicas exigidas pelas diferentes frentes de luta negra no país consideram a valorização das comunidades quilombolas uma prioridade, uma vez que a existência e resistência negra nacional tem nestas comunidades um modelo de luta digno e eficiente.

ATIVIDADE 15: comunidade quilombola

Duas comunidades quilombolas foram conhecidas e visitadas: a de Retiro, que se localiza na porção sul do Espírito Santo e a dos Arturos, na região metropolitana de Belo Horizonte. Ambas as comunidades têm em comum o núcleo familiar concentrado, que organiza toda a vida da comunidade. Se percebeu nas comunidades os trabalhos na agricultura e artesanato, predominantemente. As culturas de hortaliças e frutas para consumo próprio também são atividades comuns nas comunidades visitadas.

As comunidades realizam atividades religiosas que têm assimilação com o catolicismo, em que Nossa Senhora da Aparecida e São Benedito são os santos de devoção preferidos. Expressões da religiosidade de matriz africana também estão presentes nestas comunidades, principalmente a umbanda e o candomblé.

Percebeu-se nas comunidades o interesse da população jovem em estudar e construir carreira em outros ambientes (nas cidades), uma vez que consideram precárias as possibilidades de melhoria na condição social. Este fato, que não está isolado, é preocupante e deveria chamar a atenção do poder público no sentido de valorizar estas comunidades oportunizando à mesma possibilidades de vida mais digna e justa.

MODULO VI

os povos indígenas brasileiros; (Relato) o meu conhecimento sobre os povos indígenas no Brasil não é nada aprofundado, muito pelo contrário... algo em torno de questões que envolvem demarcação de terras, da valorização da sua própria cultura como um dos elementos formadores da nossa identidade... estou lendo um livro que apresenta de forma jornalística a situação dos Kaingangue na região do Rio Grande do Sul: a expropriação das suas terras, a exploração da madeira de forma ilícita, enfim... penso nesses povos e identifico a discriminação ao qual estão expostos pela nossa sociedade...
felipe -RS

Durante o desenvolver do per-curso deste módulo em específico, percebi a tamanha importância que devemos dar para um assunto que, muitas vezes, permanece calado na nossa formação como educadores. É muito relevante, sim, identificar a luta pela terra e pela afirmação em nossa sociedade da cultura indígena como formadora da nossa identidade brasileira. A oportunidade de conhecer um pouco mais da tamanha variedade linguística e cultural das nossas tribos indígenas me projeta para uma nova forma de visualizar minhas raízes como brasileiro e como cidadão. **felipe -RS**

MEC- Secad / UnB
 Curso Educação na Diversidade
 Pendências – módulos 2 a 7
 Turma E-5 Mediadora : Ana Paz

Controle de Atividades

NOME	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4	MÓDULO 5	MÓDULO 6	MÓDULO 7
JADER SOSSAI DE LIMA	(1) Questões: Fórum:	(3) - Conceito EJA: (6) - Texto: (8) - Texto:	(2) - Vertentes da E.A: (4) - Dimensões Sust.: (7) - Limite X Possib.: (8) - Característica Pr.:	(1) - Vivência: (4) - Canção/Mat. Did.: (8) - Trabalhar C. A-B: (11) - Situações: (13) - Quilombolas: (15) - Div. Quilomb:	(1) - Saberes sb indígenas: (2) - Reportagem res.: (4) - Q. legislação: (6) - Pr. Pol. Pedag.: (7) - Ed. Esc. Indig.: (8) - 4 questões:	(1) Conceito Ed. Campo: (2) Ed. <u>no</u> C X Ed. <u>do</u> C.: (3) Texto conceito E. C.: (6) Mov. Sociais: (7) Memorial: (8) Estratégias: (10) Elem. Pol. Publicas: (11) Avaliação Pol. Pub.:
MARCIANA FELIPE MARQUES	(1) Questões: Fórum:	(3) - Conceito EJA: (6) - Texto: (8) - Texto:	(2) - Vertentes da E.A: (4) - Dimensões Sust.: (7) - Limite X Possib.: (8) - Característica Pr.:	(1) - Vivência: (4) - Canção/Mat. Did.: (8) - Trabalhar C. A-B: (11) - Situações: (13) - Quilombolas: (15) - Div. Quilomb:	(1) - Saberes sb indígenas: (2) - Reportagem res.: (4) - Q. legislação: (6) - Pr. Pol. Pedag.: (7) - Ed. Esc. Indig.: (8) - 4 questões:	(1) Conceito Ed. Campo: (2) Ed. <u>no</u> C X Ed. <u>do</u> C.: (3) Texto conceito E. C.: (6) Mov. Sociais: (7) Memorial: (8) Estratégias: (10) Elem. Pol. Publicas: (11) Avaliação Pol. Pub.:
MAURO LUIZ CARVALHO	(1) Questões: (e-mail); Fórum:	(3) - Conceito EJA: (6) - Texto: (8) - Texto:	(2) - Vertentes da E.A: (4) - Dimensões Sust.: (7) - Limite X Possib.: (8) - Característica Pr.:	(1) - Vivência: (4) - Canção/Mat. Did.: (8) - Trabalhar C. A-B: (11) - Situações: (13) - Quilombolas: (15) - Div. Quilomb:	(1) - Saberes sb indígenas: (2) - Reportagem res.: (4) - Q. legislação: (6) - Pr. Pol. Pedag.: (7) - Ed. Esc. Indig.: (8) - 4 questões:	(1) Conceito Ed. Campo: (2) Ed. <u>no</u> C X Ed. <u>do</u> C.: (3) Texto conceito E. C.: (6) Mov. Sociais: (7) Memorial: (8) Estratégias: (10) Elem. Pol. Publicas: (11) Avaliação Pol. Pub.:
NELVI ALVES DA CRUZ NELBI - TURMA E-4	(1) Questões: Fórum:	(3) - Conceito EJA: (6) - Texto: (8) - Texto:	(2) - Vertentes da E.A: (4) - Dimensões Sust.: (7) - Limite X Possib.: (8) - Característica Pr.:	(1) - Vivência: (4) - Canção/Mat. Did.: (8) - Trabalhar C. A-B: (11) - Situações: (13) - Quilombolas: (15) - Div. Quilomb:	(1) - Saberes sb indígenas: (2) - Reportagem res.: (4) - Q. legislação: (6) - Pr. Pol. Pedag.: (7) - Ed. Esc. Indig.: (8) - 4 questões:	(1) Conceito Ed. Campo: (2) Ed. <u>no</u> C X Ed. <u>do</u> C.: (3) Texto conceito E. C.: (6) Mov. Sociais: (7) Memorial: (8) Estratégias: (10) Elem. Pol. Publicas: (11) Avaliação Pol. Pub.:

ROSLANE NASCIMENTO DE OLIVEIRA LORENZUTTI	(1) Questões: Fórum:	(3) - Conceito EJA: <i>OK</i> (6) - Texto: <i>OK</i> (8) - Texto: <i>OK</i>	2) - Vertentes da E.A.: <i>OK</i> (4) - Dimensões Sust.: <i>OK</i> (7) - Limite X Possib.: <i>OK</i> (8) - Característica Pr.: <i>OK</i>	(1) - Vivência: (4) - Canção/Mat. Did.: <i>OK</i> (8) - Trabalhar C. A-B: <i>OK</i> (11) - Situações: <i>OK</i> (13) - Quilombolas: <i>OK</i> (15) - Div. Quilomb: <i>OK</i>	(1) - Saberes sb indígenas: (2) - Reportagem res.: (4) - Q. legislação: (6) - Pr. Pol. Pedag.: (7) - Ed. Esc. Indig.: (8) - 4 questões:	(1) Conceito Ed. Campo: (2) Ed. <u>no</u> C X Ed. <u>do</u> C.: (3) Texto conceito E. C.: (6) Mov. Sociais: (7) Memorial: (8) Estratégias: (10) Elem. Pol. Publicas: (11) Avaliação Pol. Pub.:
TANIA MARCIA SIMÃO	(1) Questões: Fórum:	(3) - Conceito EJA: <i>OK</i> (6) - Texto: <i>OK</i> (8) - Texto: <i>OK</i>	2) - Vertentes da E.A.: (4) - Dimensões Sust.: (7) - Limite X Possib.: (8) - Característica Pr.:	(1) - Vivência: <i>OK</i> (4) - Canção/Mat. Did.: <i>OK</i> (8) - Trabalhar C. A-B: <i>OK</i> (11) - Situações: <i>OK</i> (13) - Quilombolas: <i>OK</i> (15) - Div. Quilomb:	(1) - Saberes sb indígenas: (2) - Reportagem res.: <i>F</i> (4) - Q. legislação: <i>F</i> (6) - Pr. Pol. Pedag.: (7) - Ed. Esc. Indig.: (8) - 4 questões:	(1) Conceito Ed. Campo: (2) Ed. <u>no</u> C X Ed. <u>do</u> C.: <i>F</i> (3) Texto conceito E. C.: <i>F</i> (6) Mov. Sociais: (7) Memorial: (8) Estratégias: (10) Elem. Pol. Publicas: (11) Avaliação Pol. Pub.:
TANIA OLIVEIRA BARROS DE MENEZES	(1) Questões: Fórum:	(3) - Conceito EJA: (6) - Texto: (8) - Texto:	2) - Vertentes da E.A.: (4) - Dimensões Sust.: (7) - Limite X Possib.: (8) - Característica Pr.:	(1) - Vivência: (4) - Canção/Mat. Did.: (8) - Trabalhar C. A-B: (11) - Situações: (13) - Quilombolas: (15) - Div. Quilomb:	(1) - Saberes sb indígenas: (2) - Reportagem res.: (4) - Q. legislação: (6) - Pr. Pol. Pedag.: (7) - Ed. Esc. Indig.: (8) - 4 questões:	(1) Conceito Ed. Campo: (2) Ed. <u>no</u> C X Ed. <u>do</u> C.: (3) Texto conceito E. C.: (6) Mov. Sociais: (7) Memorial: (8) Estratégias: (10) Elem. Pol. Publicas: (11) Avaliação Pol. Pub.:
THAIS AFONSO	(1) Questões: Fórum:	(3) - Conceito EJA: (6) - Texto: (8) - Texto:	2) - Vertentes da E.A.: (4) - Dimensões Sust.: (7) - Limite X Possib.: (8) - Característica Pr.:	(1) - Vivência: (4) - Canção/Mat. Did.: <i>OK</i> (8) - Trabalhar C. A-B: (11) - Situações: (13) - Quilombolas: (15) - Div. Quilomb:	(1) - Saberes sb indígenas: (2) - Reportagem res.: (4) - Q. legislação: (6) - Pr. Pol. Pedag.: (7) - Ed. Esc. Indig.: (8) - 4 questões:	(1) Conceito Ed. Campo: (2) Ed. <u>no</u> C X Ed. <u>do</u> C.: (3) Texto conceito E. C.: (6) Mov. Sociais: (7) Memorial: (8) Estratégias: (10) Elem. Pol. Publicas: (11) Avaliação Pol. Pub.:
YASMIN POLTRONIERI DE NEVES	(1) Questões: Fórum:	(3) - Conceito EJA: (6) - Texto: (8) - Texto:	2) - Vertentes da E.A.: (4) - Dimensões Sust.: (7) - Limite X Possib.: (8) - Característica Pr.:	(1) - Vivência: (4) - Canção/Mat. Did.: (8) - Trabalhar C. A-B: (11) - Situações: (13) - Quilombolas: (15) - Div. Quilomb:	(1) - Saberes sb indígenas: (2) - Reportagem res.: (4) - Q. legislação: (6) - Pr. Pol. Pedag.: (7) - Ed. Esc. Indig.: (8) - 4 questões:	(1) Conceito Ed. Campo: (2) Ed. <u>no</u> C X Ed. <u>do</u> C.: (3) Texto conceito E. C.: (6) Mov. Sociais: (7) Memorial: (8) Estratégias: (10) Elem. Pol. Publicas: (11) Avaliação Pol. Pub.:

NILDA VIEIRA LORETE	(1) Questões: Fórum: OK	(3) - Conceito EJA: OK (6) - Texto: OK (8) - Texto: OK	2) - Vertentes da E.A.: OK (4) - Dimensões Sust.: OK (7) - Limite X Possib.: OK (8) - Característica Pr.: OK (9) ?	(1) - Vivência: OK (4) - Canção/Mat. Did.: OK (8) - Trabalhar C. A-B: OK (11) - Situações: OK (13) - Quilombolas: OK (15) - Div. Quilomb: OK	(1) - Saberes sb indígenas: (2) - Reportagem res.: (4) - Q. legislação: (6) - Pr. Pol. Pedag.: (7) - Ed. Esc. Indig.: (8) - 4 questões:	(1) Conceito Ed. Campo: (2) Ed. <u>no</u> C X Ed. <u>do</u> C.: (3) Texto conceito E. C.: (6) Mov. Sociais: OK (7) Memorial: (8) Estratégias: (10) Elem. Pol. Publicas: (11) Avaliação Pol. Pub.:
NILMA DO CARMO DE JESUS	(1) Questões: (e-mail); Fórum:	(3) - Conceito EJA: (6) - Texto: (8) - Texto:	2) - Vertentes da E.A.: (4) - Dimensões Sust.: (7) - Limite X Possib.: (8) - Característica Pr.:	(1) - Vivência: (4) - Canção/Mat. Did.: (8) - Trabalhar C. A-B: OK (11) - Situações: (13) - Quilombolas: OK (15) - Div. Quilomb: OK	(1) - Saberes sb indígenas: (2) - Reportagem res.: (4) - Q. legislação: (6) - Pr. Pol. Pedag.: (7) - Ed. Esc. Indig.: (8) - 4 questões:	(1) Conceito Ed. Campo: (2) Ed. <u>no</u> C X Ed. <u>do</u> C.: (3) Texto conceito E. C.: (6) Mov. Sociais: (7) Memorial: (8) Estratégias: (10) Elem. Pol. Publicas: (11) Avaliação Pol. Pub.:
RITA DE CASSIA FERREIRA COSTA	(1) Questões: Fórum: OK	(3) - Conceito EJA: OK (6) - Texto: OK (8) - Texto: OK	2) - Vertentes da E.A.: OK (4) - Dimensões Sust.: OK (7) - Limite X Possib.: OK (8) - Característica Pr.: OK	(1) - Vivência: OK (4) - Canção/Mat. Did.: (8) - Trabalhar C. A-B: (11) - Situações: (13) - Quilombolas: (15) - Div. Quilomb:	(1) - Saberes sb indígenas: (2) - Reportagem res.: (4) - Q. legislação: (6) - Pr. Pol. Pedag.: (7) - Ed. Esc. Indig.: (8) - 4 questões:	(1) Conceito Ed. Campo: (2) Ed. <u>no</u> C X Ed. <u>do</u> C.: (3) Texto conceito E. C.: (6) Mov. Sociais: (7) Memorial: (8) Estratégias: (10) Elem. Pol. Publicas: (11) Avaliação Pol. Pub.:
ROBERTO LUIZ GOMES	(1) Questões: Fórum:	(3) - Conceito EJA: (6) - Texto: (8) - Texto:	2) - Vertentes da E.A.: (4) - Dimensões Sust.: (7) - Limite X Possib.: (8) - Característica Pr.:	(1) - Vivência: (4) - Canção/Mat. Did.: (8) - Trabalhar C. A-B: (11) - Situações: (13) - Quilombolas: (15) - Div. Quilomb:	(1) - Saberes sb indígenas: (2) - Reportagem res.: (4) - Q. legislação: (6) - Pr. Pol. Pedag.: (7) - Ed. Esc. Indig.: (8) - 4 questões:	(1) Conceito Ed. Campo: (2) Ed. <u>no</u> C X Ed. <u>do</u> C.: (3) Texto conceito E. C.: (6) Mov. Sociais: (7) Memorial: (8) Estratégias: (10) Elem. Pol. Publicas: (11) Avaliação Pol. Pub.:
ROSA MARIA DA FONSECA REAL	(1) Questões: Fórum: OK	(3) - Conceito EJA: OK (6) - Texto: OK (8) - Texto: OK	2) - Vertentes da E.A.: OK (4) - Dimensões Sust.: OK (7) - Limite X Possib.: (8) - Característica Pr.:	(1) - Vivência: (4) - Canção/Mat. Did.: (8) - Trabalhar C. A-B: (11) - Situações: (13) - Quilombolas: (15) - Div. Quilomb:	(1) - Saberes sb indígenas: (2) - Reportagem res.: (4) - Q. legislação: (6) - Pr. Pol. Pedag.: (7) - Ed. Esc. Indig.: (8) - 4 questões:	(1) Conceito Ed. Campo: OK (2) Ed. <u>no</u> C X Ed. <u>do</u> C.: (3) Texto conceito E. C.: (6) Mov. Sociais: (7) Memorial: OK (8) Estratégias: (10) Elem. Pol. Publicas: (11) Avaliação Pol. Pub.: OK

ZELIA DALVA FORECCHI GIOVANNI	(1) Questões: (e-mail); Fórum:	(3) - Conceito EJA: (6) - Texto: (8) - Texto:	2) - Vertentes da E. A: (4) - Dimensões Sust.: (7) - Limite X Possib.: (8) - Característica Pr.:	(1) - Vivência: (4) - Canção/Mat. Did.: (8) - Trabalhar C. A-B: (11) - Situações: (13) - Quilombolas: (15) - Div. Quilomb:	(1) - Saberes sb indígenas: (2) - Reportagem res.: (4) - Q. legislação: (6) - Pr. Pol. Pedag.: (7) - Ed. Esc. Indig.: (8) - 4 questões:	(1) Conceito Ed. Campo: (2) Ed. <u>no</u> C X Ed. <u>do</u> C.: (3) Texto conceito E. C.: (6) Mov. Sociais: (7) Memorial: (8) Estratégias: (10) Elem. Pol. Publicas: (11) Avaliação Pol. Pub.:
-------------------------------------	--------------------------------------	---	---	---	--	---

Sugestão de controle das atividades.

Apresentamos na tabela somente as atividades em que os alunos devem desenvolver alguma reflexão. Desconsideramos aquelas indicativas de leituras apenas.

Cada atividade pode ser reconhecida pelo número e palavras chave.

Obs: Filipe Daer - Turma D1. (Sânio)
Elba Regine - Turma

Esses dois alunos responderam algumas questões no turma E-5
o que evidenci's que a plataforma NÃO É AUTOEXPLICATIVA. Requer
tempo e paciência p/ descobrir suas possibilidades.

MÓDULO 5

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

YASMIM POLTRONIERI

ATIVIDADE 1 - Conceitos sobre temática étnico-racial

Os conceitos que abordam a temática racial são familiares justamente devido a trajetória dentro do movimento negro iniciada há mais de quinze anos. A compreensão de alguns conceitos realmente favorece um melhor entendimento acerca da questão étnico-racial, principalmente no trabalho que desenvolvo enquanto professora-formadora. A forma como a autora aborda os termos simplifica e facilita um debate quase sempre exaustivo e que, muitas vezes, ocorre sob forma de enfrentamento. Entendo que o mesmo poderá ser de grande utilidade para dar prosseguimento ao trabalho de formação de educadores(as), favorecendo com eficácia o combate ao racismo e a promoção da igualdade racial.

ATIVIDADE 8 - Abordagem das relações étnico-raciais com foco no negro e na sociedade brasileira

Entendo que a principal diferença desta abordagem se dá do seguinte modo:

- 1- quando o foco está no negro e na negra, o principal fator a ser considerado é a afirmação da identidade, que tem relação direta com a construção de uma auto-estima positiva e satisfação do pertencimento racial. Considero que uma das principais dificuldades que muitas pessoas negras encontram é o aceitar-se enquanto negro ou negra. A auto-aceitação implica na destruição de valores seculares de desmerecimento construídos na cruel e sectária sociedade eurocêntrica brasileira. Desconstruir este perfil é um processo longo e exaustivo, que necessita do apoio de educadores(as) bem preparados e conscientes da importância do seu papel na formação da cidadania do sujeito negro. Assim, a abordagem étnico-racial com foco no negro e na negra se pauta na formação de uma pessoa que se aceita, se ama e se admira como é, com os valores étnico-culturais que a conforma.
- 2- quando o foco se volta para a sociedade brasileira, o enfoque se dá no princípio da inclusão, que preconiza a mudança de mentalidade e de comportamento de toda a sociedade para promover a igualdade de oportunidades considerando e valorizando as diferenças raciais entre a população. Neste enfoque, a sociedade é chamada a ver e rever as muitas e diversas formas de preconceito e discriminação que aplicam no cotidiano e passa a construir nova forma de convivência entre as diferentes etnias. Dentro da nova forma de a sociedade reelaborar seu papel frente a diversidade racial estão as políticas de ação afirmativa que se conformam em

reinvidicações justas da população negra pelas reparações (impagáveis) das centenas de anos de desigualdades vividas em função do racismo e seus desdobramentos.

ATIVIDADE 13: quilombos e território brasileiro.

A questão dos quilombos é de fundamental importância para se compreender a dinâmica da resistência negra na sociedade brasileira. As comunidades remanescentes de quilombos, como são conhecidas, existem e resistem em diversas áreas do território nacional e conformam verdadeiro símbolo de resistência. Tradições seculares africanas e afro-brasileiras são preservadas e transmitidas de família a família nos muitos quilombos brasileiros. As manifestações religiosas de matriz africana, bem como outras inúmeras expressões culturais (danças, cantos, lutas etc.) fazem das comunidades verdadeiro oásis de conhecimento. Nos quilombos, valores da cosmovisão africana se projetam na valorização das pessoas mais velhas consideradas sábias conselheiras, o culto e respeito à natureza e a importância dos antepassados, dentre muitas outras formas de enxergar o mundo.

Presentes em quase todo o território nacional, as comunidades de quilombos têm no quilombo de Palmares um exemplo de sociedade democrática e livre. As políticas públicas exigidas pelas diferentes frentes de luta negra no país consideram a valorização das comunidades quilombolas uma prioridade, uma vez que a existência e resistência negra nacional tem nestas comunidades um modelo de luta digno e eficiente.

ATIVIDADE 15: comunidade quilombola

Duas comunidades quilombolas foram conhecidas e visitadas: a de Retiro, que se localiza na porção sul do Espírito Santo e a dos Arturos, na região metropolitana de Belo Horizonte. Ambas as comunidades têm em comum o núcleo familiar concentrado, que organiza toda a vida da comunidade. Se percebeu nas comunidades os trabalhos na agricultura e artesanato, predominantemente. As culturas de hortaliças e frutas para consumo próprio também são atividades comuns nas comunidades visitadas.

As comunidades realizam atividades religiosas que têm assimilação com o catolicismo, em que Nossa Senhora da Aparecida e São Benedito são os santos de devoção preferidos. Expressões da religiosidade de matriz africana também estão presentes nestas comunidades, principalmente a umbanda e o candomblé.

Percebeu-se nas comunidades o interesse da população jovem em estudar e construir carreira em outros ambientes (nas cidades), uma vez que consideram precárias as possibilidades de melhoria na condição social. Este fato, que não está isolado, é

preocupante e deveria chamar a atenção do poder público no sentido de valorizar estas comunidades oportunizando à mesma possibilidades de vida mais digna e justa.

Assunto persistência
De thais afonso Afonso <afonsothais@hotmail.com>
Data Terça-feira, Agosto 22, 2006 21:21
Para ana.paz@brturbo.com.br

Olá Ana,
Sou muito grata pelo seu incentivo.
Hoje li muita coisa boa, mas como sempre me embolo um pouco nas respostas, porque para mim uma coisa sempre tá ligada a outra e acabo escrevendo tudo em uma questão só.
Não sei se o que produzi é suficiente. Se for possível leia e diga-me se ainda precisa de mais atividades. Meu grupo está muito atarefado e tenho dificuldade com a ferramenta computador. Já venci algumas barreiras nesse curso e me sinto vitoriosa.
Abraços de luz e alegrias
Thais (ES)

Módulo 4 - Educação Ambiental

Thais Afonso

Construção de diferentes caminhos

Múltiplas vertentes da educação ambiental

Uma das vertentes escolhidas é trabalhar com a proposta de constituição do COM-VIDA em função das diversas opções que essa proposta traz:

Mobilização da comunidade/participação a partir da escola

Construir uma agenda que leve em conta as resoluções da Carta da Terra e da Conferência de Meio Ambiente

Oficina Metodologia criada pela ONG Instituto ECOAR para a Cidadania.

Para compreender a Agenda 21

A Agenda 21 é um programa de ação para todo o planeta. Ela tem 40 capítulos, que mexem com tudo, do ar ao mar, da floresta aos desertos; propõe até estabelecer uma nova relação entre países ricos e pobres. Na Agenda 21, como em qualquer agenda, estão marcados os compromissos da Humanidade com o Século XXI, visando garantir um futuro melhor para o planeta, respeitando-se o ser humano e o seu ambiente.

Além desse compromisso global, os países participantes da Conferência Rio-92 decidiram criar Agendas 21 nacionais e propor que todos os municípios, bairros e comunidades realizassem Agendas 21 Locais. A Agenda 21 Brasileira tem 21 objetivos que buscam tornar o nosso país um exemplo de proteção da natureza, fortalecendo a economia e a justiça social.

Agora chegou a vez de aprofundar o compromisso das pessoas em cada comunidade, por meio da Agenda 21 Local. Esta Agenda pode ser o resultado dos compromissos de cada grupo social, incluindo as escolas. Um bom instrumento para auxiliar a escola a realizar a sua Agenda 21 é a Oficina de Futuro.

Oficina de Futuro1: construindo projetos coletivos

No dicionário, oficina significa "um lugar onde ocorrem grandes transformações".

Oficina de Futuro é uma técnica que ajuda a conduzir os passos de preparação da Agenda 21 na Escola e de qualquer outro projeto coletivo. Consiste em uma série de passos ou etapas com duração que pode variar de acordo com o ritmo e o aprofundamento que o grupo deseje.

Etapas da Oficina de Futuro

Árvore dos Sonhos

Para realizar algo de valor é preciso ter espaço para sonhar. Durante a Eco-92 foi construída uma imensa árvore na Praia do Flamengo, no Rio de Janeiro.

Nesse local, onde era realizada a conferência da sociedade civil, as pessoas escreviam em folhas de papel seus sonhos de um futuro digno para a humanidade e penduravam nessa árvore.

Para criar Agenda 21 na Escola, podemos realizar a Árvore dos Sonhos. Uma árvore grande pode ser desenhada na lousa ou recortada em cartolina. As pessoas devem se reunir em pequenos grupos para responder a uma pergunta:

• Como é a escola dos nossos sonhos?

Outra pergunta que podem responder:

• Como é a comunidade dos nossos sonhos?

Cada grupo escreve os seus sonhos num papel em forma de folha e prega na Árvore dos Sonhos. A negociação coletiva dos sonhos vai mostrar quais são os objetivos da Agenda 21 na Escola.

Trabalhar esse poema de Carlos Drummond de Andrade

No meio do caminho

No meio do caminho tinha uma pedra

tinha uma pedra no meio do caminho

no meio do caminho tinha uma pedra.

Nunca me esquecerei desse acontecimento
na vida das minhas retinas tão fatigadas.

Nunca me esquecerei de que no meio do
caminho tinha uma pedra

tinha uma pedra no meio do caminho

no meio do caminho tinha uma pedra.

As Pedras no Caminho

Falar das pedras no caminho serve para a turma desabafar e pensar nas dificuldades que terá de enfrentar para chegar aos sonhos.

Um grande caminho de pedras pode ser desenhado na lousa, no chão ou sobre uma cartolina. Novamente os participantes são divididos em pequenos grupos para facilitar a conversa.

O facilitador ou facilitadora da COM-VIDA pergunta:

- Quais são os problemas que dificultam chegarmos aos nossos sonhos?

Cada grupo debate, escolhe e escreve um problema sobre uma das

"pedras" desenhadas. Depois de examinarem todas as dificuldades, os

participantes da oficina escolhem quais desejam ver resolvidas em primeiro, em segundo e em terceiro lugar.

Jornal Mural

Um atraente jornal mural pode ser afixado em painéis na parede do pátio ou do corredor da escola, com as matérias coladas.

Jornal Mural: viagem ao passado e ao presente

Todos os problemas e dificuldades têm uma razão de existir. Por isso, o terceiro passo

da Oficina de Futuro consiste em reunir informações para conhecer a história da nossa escola e da nossa comunidade.

Um caminho é responder às perguntas:

- Como esses problemas surgiram?

- Como era a escola e a comunidade antes?

As pessoas mais velhas podem contar como as coisas eram antigamente. Coletar fotos, desenhos, filmes e outras informações sobre o passado ajuda a compor essa memória. Mas é preciso também conhecer a situação atual. Novamente, vale a pena reunir todo tipo de informação e de documentos.

- Que experiências interessantes já aconteceram por aqui?

Toda a documentação coletada pode virar um Jornal Mural da COMVIDA

na Escola. O jornal mural vai facilitar a divulgação e a compreensão da situação local.

Esse mural será permanente e contribuirá para que os profissionais possam organizar o conteúdo programático de suas aulas.

Atualmente, um dos maiores desafios da humanidade é deter a ameaça ao equilíbrio ambiental (o que infelizmente em alguns casos já é considerado uma utopia) mas para conservar a natureza é preciso antes entender sua importância na nossa vida. A consciência dessa relação de interdependência com a biodiversidade possibilita não apenas uma reflexão mas também um investimento no desenvolvimento sustentável, através da pesquisa e da busca de novas formas de se relacionar com o ecossistema como um todo.

Pensando em todos os aspectos mencionados, o projeto ilumina a preservação do "mundo" a nossa volta, como também uma questão de sobrevivência, para nós e para as futuras gerações.

Propostas de conteúdo por áreas do conhecimento

Ed. Artística:

Identificar as linhas traçadas e cores na releitura de obras sobre paisagem natural de Tarsila do Amaral e outros pintores que ilustraram o meio ambiente.

Utilizar elementos da natureza na confecção de artesanato trabalhados em datas específicas.

Reconhecer as diferentes formas geométricas que a natureza apresenta quanto à folhagens, flores, arbustos, frutos, identificando as características próprias de cada elemento.

Identificar luz e sombra nas obras de pintores que retratam o meio ambiente e os efeitos causados nas cores utilizadas.

Identificar na transformação de uma dobradura elementos que pertencem a diferentes ecossistemas e sua importância na biodiversidade.

Identificar com a utilização de sucata os elementos da fauna e da flora brasileira, reconhecendo a sua ação na biodiversidade.

Interpretar paisagens naturais que sofreram interferências da ação humana e suas consequências para o meio ambiente, procurando soluções na recuperação desses diferenciados biomas.

Construir e interpretar histórias em quadrinhos sobre a reciclagem na natureza , identificando ações que podemos exercer na questão da reciclagem.

Língua Portuguesa: Observar a biodiversidade do Planeta Terra e seus ecossistemas percebendo que cada cidadão brasileiro também pode preservar o meio ambiente através de simples decisões.

- Promover reflexões e debates sobre o tema.
- Produzir diferentes tipos de textos.
- Conhecer, ouvir e pesquisar diferentes mitos, lendas e histórias relacionadas ao tema.
- Conhecer nomes indígenas (Bio Planeta / Aquário).
- Associar histórias infantis com o espaço arquitetônico (Branca de Neve- Carroção - Pista)
- Estimular a coleta de dados através de pesquisas dirigidas sobre os assuntos pesquisados.
- Interpretar e reconhecer as idéias principais das informações coletadas.
- Identificar tais informações no meio em que vive /localiza.
- Relacionar as conseqüências de fatos ocorridos no passado com fatos atuais.
- Produzir/elaborar poesias relacionadas ao tema/assuntos estudados.
- Pesquisar e ler poemas /poesias relacionadas ao tema.
- Comparar e identificar diferentes estruturas textuais (narrativo, lendas, fábulas).
- Aprofundar e ampliar o vocabulário oral e escrito.
- Estimular a reorganização do "saber" individual e coletivo, através da pesquisa e investigação.
- Possibilitar o contato com diferentes gêneros textuais e literários.

Matemática

Levantar dados sobre o desmatamento florestal na Amazônia .

- Interpretar tabelas e gráficos relativos a extinção dos animais.
- Interpretar as temperaturas ambientais e suas conseqüências.
- Comparar diferentes pesos e medidas de espécies de animais.
- Analisar a porcentagem de água potável no planeta.

Ciências

- Reconhecer a biosfera como os locais na Terra onde é possível existir vida.
- Identificar a diversidade de ambientes existentes na biosfera, dos padrões de relações ecológicas.
- Reconhecer algumas das características que os seres vivos possuem e que lhes permitem viver nos diversos tipos de ambiente.
- Reconhecer a biodiversidade brasileira e a sua importância para o ecossistema, cuja preservação é determinada pela Constituição brasileira.
- Identificar alguns seres que estão correndo risco de extinção e reconhecer que a preservação das espécies animais é uma luta constante em todas as partes do mundo.
- Reconhecer e ter consciência da importância das associações que lutam por um planeta ecologicamente melhor.
- Identificar as principais características que as matas ciliares e a mata Atlântica apresentam e sua diversidade, reconhecendo animais de pequeno porte, insetos, animais noturnos, ou seja, reconhecer a fauna e flora brasileira, identificando as espécies presentes nelas.
- Identificar e diferenciar habitats de diversas espécies animais, sejam animais domésticos como selvagens.
- Identificar e diferenciar as formações geológicas , estalactites e estalagmites.

História

- Reconhecer a importância de sua participação como cidadão para a construção de um futuro melhor.
- Compreender as diferenças entre as paisagens e as relações sociais de diversos povos assumindo uma postura de respeito às diferenças culturais .
- Reconhecer os indígenas como os primeiros habitantes do Brasil e sua importância para a preservação da nossa biodiversidade.
- Reconhecer a Constituição do Brasil como lei maior que rege a sociedade brasileira e analisar as leis referentes ao meio ambiente.
- Reconhecer-se com cidadão responsável com relação as questões ambientais , conhecedor dos seus direitos e cumpridor dos seus deveres.
- Estabelecer relações entre o presente e o passado.

Geografia Perceber o espaço geográfico e a ação do homem dentro desse espaço e agir com responsabilidade social e ambiental.

- Problematicar sobre a realidade , respeitando a diversidade existente no nosso país e realizar um interferência propositiva e consciente na sociedade.
- Reconhecer e estudar sobre os problemas ambientais que afetam o nosso planeta e o nosso país , analisá-los, buscar alternativas para a sua solução e assumir posturas coerentes com um pensamento crítico.
- Conhecer sobre a apropriação dos recursos naturais e suas consequências ambientais
- Valorizar o patrimônio ambiental brasileiro e a adoção de atitudes ambientalmente corretas sendo co- responsável por um ambiente saudável.
- Interpretar , analisar, relacionar e ler imagens e documentos de diferentes fontes para recolher informações sobre o espaço geográfico , o lugar, a paisagem e o território brasileiro.

Educação Física

- Reconhecer que as formas de expressão de cada cultura são fontes de aprendizagem de diferentes tipos de movimento e expressão .
- Apresentar uma postura receptiva que não discrimine produções culturais por quaisquer razões sociais, étnicas ou de gênero.
- Reconhecer os benefícios para a saúde na realização de atividades corporais regulares , avaliando seu próprio avanço, respeitando as diferenças individuais.

Pontos para discussão

- O que vocês acharam deste projeto?
- Ele foi importante para a comunidade? Como assim?
- Foi difícil realiza-lo?
- Como vocês se sentiram depois de terminado?
- Vocês gostariam de realizar outros projetos como este?

Fechamento

- Estimule os/as jovens a desenvolverem atitudes de preservação e valorização da saúde, encorajar a auto-realização, a auto-estima e reforçar os princípios do respeito à vida.
- Na convivência diária, incentivar os/as jovens a compartilhar espaços, objetos e também idéias;
- Procurar estabelecer a ponte entre a ecologia, a sexualidade e a prevenção ao uso indevido de drogas, organizando, por exemplo, passeios para que eles possam refletir sobre o contato consigo mesmo, com o outro e com a natureza.
- Promover atividades como feiras, gincanas ou campeonatos esportivos que valorizem a saúde e os comportamentos saudáveis;
- Sensibilizar os/as jovens para com as necessidades das pessoas e da comunidade.

ANEXO 6

**CÓPIA DE MENSAGENS TROCADAS COM A COORDENAÇÃO
GERAL E COORDENADORAS TEMÁTICAS**

CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

“EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE”

DESCRIPTOR GERAL

O Brasil, ao longo de sua história, estabeleceu um modelo de desenvolvimento excludente, impedindo que milhões de brasileiros tivessem acesso à escola ou nela permanecessem. A agenda de inclusão educacional necessita enfrentar os principais desafios desta dívida histórica no que se refere à educação, não de forma pontual, mas na perspectiva da educação continuada, estabelecendo compromissos que remetam à democratização dos sistemas de ensino e à criação de instrumentos que garantam a educação para todos.

Nesse sentido, com a criação da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade – SECAD, o Ministério da Educação dá um grande passo para enfrentar tais desafios. As grandes temáticas nas quais a SECAD está diretamente envolvida são a educação de jovens e adultos, a educação do campo, a educação escolar indígena, a educação das relações étnico-raciais, a educação ambiental, a educação para os direitos humanos entre outras. Este universo temático é transversal a todos os níveis e modalidades de ensino.

O curso de formação continuada a distância envolve um total de 240 horas, e será oferecido com a abordagem das temáticas da SECAD. O curso visa contribuir para a demanda de formação continuada de professores, educadores populares e gestores, contemplando questões relevantes que, em muitos casos, não se encontram previstas no currículo da formação inicial desses.

Para execução do curso de formação continuada será utilizado o Ambiente Colaborativo de Aprendizagem, e-Proinfo, desenvolvido pela Secretaria de Educação a Distância (SEED). O e-Proinfo utiliza a tecnologia Internet e permite a concepção, administração e desenvolvimento de cursos a distância, projetos colaborativos e outras formas de apoio a distância e ao processo ensino-aprendizagem, o que atende às especificidades propostas pelo curso.

OBJETIVO

Oportunizar a formação continuada de professores, educadores populares e gestores que atuam no sistema público de educação, movimentos sociais e ONGs, voltada para a temática da diversidade na educação, criando condições críticas para a construção local de uma educação contextualizada de acordo com suas especificidades.

AÇÕES

1. Realizar curso de formação continuada com 240 horas -- 100 horas para diagnóstico da realidade local; 100 horas para aprofundamento teórico-conceitual sobre as temáticas: Ed.

Escolar Indígena, Ed. Ambiental, Ed. do Campo, Relações Étnico-Raciais e EJA; 40 horas para desenvolvimento do projeto de intervenção.

2. Capacitar 62 pessoas no Colaborativo de Aprendizagem - e-Proinfo.

3. Capacitar 50 mediadores nas temáticas do curso.

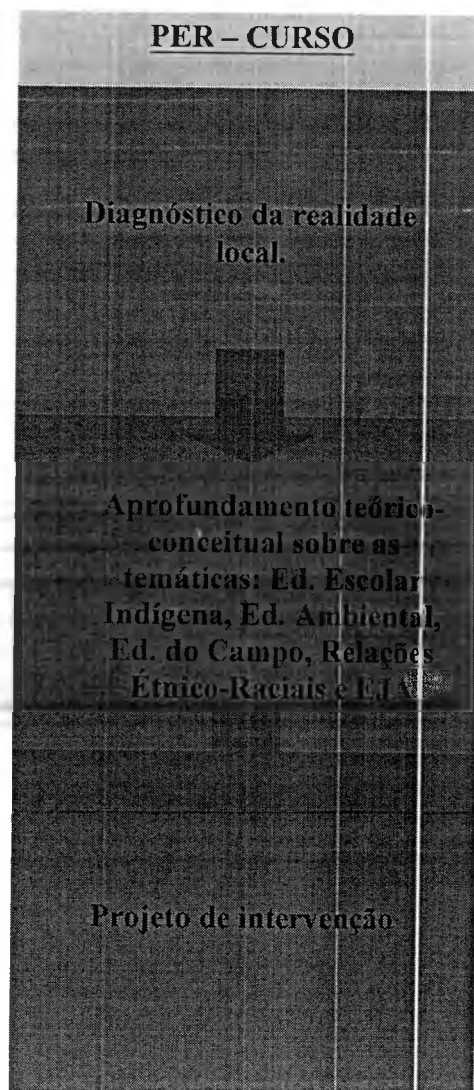
ESTRUTURA DO CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

O curso de formação continuada englobará toda diversidade de gestores, professores e educadores populares que compõem o público-alvo proposto pelas coordenações Geral de Educação de Jovens e Adultos; Educação Ambiental; Educação do Campo; Educação Escolar Indígena; Diversidade e Inclusão Educacional, da SECAD, e consiste em três etapas:

1º Diagnóstico da realidade local;

2º Aprofundamento teórico-conceitual sobre as temáticas: Ed. Escolar Indígena, Ed. Ambiental, Ed. do Campo, Relações Étnico-Raciais e Ed. de Jovens e Adultos;

3ª Culminância com o projeto de intervenção, que será construído pelos participantes ao longo do curso de formação continuada, desde o início e poderá ser voltado para a temática específica na qual o aluno está inserido.



MATERIAL A SER PRODUZIDO

2 CD-ROM: um com textos em PDF e outros em DVD

- **Coordenação Geral de Educação de Jovens e Adultos**

CD-ROM 1 (textos em PDF):

Livros da coleção Educação para todos:

- Construção coletiva: contribuições à educação de Jovens e Adultos
- Educação de Jovens e Adultos: uma memória contemporânea
- Educação como exercício de diversidade
- Educação Popular na América Latina: diálogos e perspectivas

CD-ROM 1 (DVD)

- Educação de jovens e adultos (Salto para o Futuro, ano: ...)
- EJA: O desafio de continuar a aprender por toda a vida (Salto para o futuro, ano...)
- EJA (Salto para o futuro, 2005)

- **Coordenação Geral de Educação Ambiental:**

CD-ROM 1 (textos em PDF):

- Consumo Sustentável : manual de Educação MEC/MMA)
- Programa Nacional de Educação - ProNEA (MEC/MMA)
- Passo a Passo para a Conferência de Meio Ambiente na Escola (MEC)
- Várias identidades da Educação Ambiental (MMA)
- Educação Ambiental Legal (MEC) - texto
- Com-Vida e Agenda 21 nas escolas (MEC)
- Parâmetros em Ação meio Ambiente na Escola -PAMA (MEC).
- Coletivos Jovens MEC/MMA)
- Inserção da EA nos Parâmetros Curriculares para o Ensino Médio (MEC) – texto

- **Coordenação Geral de Diversidade e Inclusão Educacional**

CD-Rom (Textos em PDF)

- SECAD, Kabengele Munanga (organizador). 2005. *Superando o Racismo na Escola*. SECAD.

A formação cultural do Brasil se caracteriza pela fusão de etnias e culturas, pela contínua ocupação de diferentes regiões geográficas, pela diversidade de fisionomias e paisagens e também pela multiplicidade de visões sobre a miscigenação em sentido amplo, algumas ainda presas à desinformação e ao preconceito. Esse caldo de cultura muitas vezes gera

atritos e conflitos em casa, na rua, no trabalho e na escola. Para preencher o vazio da desinformação e corrigir a distorção de valores que encerra, o Ministério da Educação publica este Superando o Racismo na Escola.

- SECAD. 2005. *Educação anti-racista: caminhos abertos pela Lei Federal nº 10.639/03*. SECAD.

Enfrentar a injustiça nos sistemas educacionais do Brasil é um desafio e, mais do que isso, um dos principais objetivos da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (Secad). Em nome dessa empreitada, a Secad compôs-se de quatro departamentos, sendo um deles o Departamento de Educação para Diversidade e Cidadania (DEDC). Essa diretoria tem como objetivo planejar, orientar e acompanhar a formulação e a implementação de políticas educacionais, tendo em vista as diversidades de grupos étnico-raciais como as comunidades indígenas, as populações afro-descendentes dos meios urbano e rural e, neste caso, particularmente, as comunidades de áreas remanescentes de quilombos. Nesse sentido, o DEDC dedica atenção especial à escolarização dos afro-brasileiros, bem como a outros assuntos ligados ao anti-racismo no Brasil, contemplando a implementação da Lei nº 10.639/03. Esses objetivos ficam a cargo da Coordenação-Geral de Diversidade e Inclusão Educacional (CGDIE).

CD-Rom (DVD)

- **Salto para o Futuro: Valores afro-brasileiros na educação**

A série *Repertório afro-brasileiro*, vinculada no programa Salto para o futuro/TV, de 7 a 11 de novembro de 2005, focaliza a categoria afro-brasileiros inserida no material de apoio das ações pedagógicas. A inspiração principal vem da Lei n. 10. 639² e das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana³

- **Salto para o Futuro: Repertório afro-brasileiro: entre o clichê e a pesquisa em sala de aula**

A série *Repertório afro-brasileiro*, apresentada no programa Salto para o futuro/TV escola, de 22 a 26 de novembro de 2005, focaliza a categoria afro-brasileiros inserida no material de apoio das ações pedagógicas. A inspiração principal vem da Lei n. 10. 639 e das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

- **Coordenação Geral de Educação do Campo**

CD-Rom (Textos em PDF)

- MARTINS, Josemar da Silva. Capítulo V: Alguns Entretantos Entre Tantos. In: Os sentidos da educação escolar na metáfora do desenvolvimento sustentável do sertão semi-árido: o caso do povoado do São Bento (Dissertação de Mestrado). - Québec, Canadá: UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI (UQAC); Senhor do Bonfim, BA, Brasil: Universidade do Estado da Bahia (UNEB)/ Departamento de Educação VII, 2002.
- MARTINS, Josemar da Silva. Como é que faz para andar na frente: aspectos para a construção de uma política nacional de educação do campo. Anotações da palestra do autor sobre o tema "Bases para a Construção de uma Política Nacional de Educação do Campo", realizada no dia 14/10/04, dentro da programação do "Seminário Estadual de Educação e Diversidade no Campo", ocorrido em Manaus, Amazonas, entre os dias 14 e 15/10/2004.
- TREVIZAN, Salvador M. O que é rural? O que é urbano? E a educação? Texto base da palestra realizada no encontro regional do Fórum Estadual de Educação do Campo (FEEC) e da Rede de Educação do Semi-Árido Brasileiro (RESAB), preparatório para a Conferência Estadual do FEEC e RESAB na Bahia. Ilhéus, 27.09.2003.
- MUNARIM, A.(2005). Elementos para uma política pública de educação do campo. Texto apresentado na ANPED. Caxambu.
- Arroyo, M. e Fernandes, B. M. (1999) A educação básica e o movimento social do campo – Vol. 2 da Coleção “Por uma Educação Básica do Campo”. Articulação Nacional por uma Educação Básica do Campo. Brasília/DF.
- Benjamim, C. e Caldart, R. (2000) Projeto Popular e Escolas do Campo – Vol. 3 da Coleção “Por uma Educação Básica do Campo”. Articulação Nacional por uma Educação Básica do Campo. Brasília/DF.
- Kolling, E., Cerioli, P. R. E Caldart, R. (organizadores). Educação do Campo: identidade e políticas públicas – Vol. 4 da Coleção “Por uma Educação Básica do Campo”. Articulação Nacional por uma Educação Básica do Campo, 2002. Brasília/DF.
- Referências para uma política nacional de Educação do Campo – Caderno de Subsídios (2004). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade.

- **Coordenação Geral de Educação Escolar Indígena**

CD-Rom (Textos em PDF):

- Textos que compuseram 03 Cadernos da série de vídeos Índios no Brasil Cadernos da TV Escola.
- As Leis e a Educação Escolar Indígena. MEC, 2005.
- Referenciais para a Formação de Professores Indígenas. MEC, 2005.
- Referencial Curricular Nacional das Escolas Indígenas. MEC, 2005.
- Formação de Professores Indígenas: Repensando trajetórias. MEC 2005.
- Texto Dados e Indicadores da Educação Escolar Indígena – 2005
- Texto Escolas Indígenas no Brasil - período 2003 / 2005

CD-Rom (DVD):

- 10 filmes que compõem a série Índios no Brasil

EMENTAS

As coordenações apresentaram as ementas especificando a abordagem esperada para cada temática.

Coordenação Geral de Educação de Jovens e Adultos

Introdução

1. Os sujeitos da Educação de Jovens e Adultos.
2. O contexto histórico da EJA no Brasil e no mundo.
3. A legislação que normatiza a EJA no contexto atual.
4. Aspectos pedagógicos do trabalho em EJA: currículo, tempo e espaço escolar, material didático, formação dos professores...
5. Relação de EJA com o mundo do trabalho.
6. Espaços de aprendizagens múltiplas para jovens e adultos.

Coordenação Geral de Educação Ambiental:

Introdução

1. Trajetórias da Educação Ambiental a partir dos movimentos ambientalistas
2. Bases políticas-filosóficas e científicas do pensamento ambiental
 - 2.1. Pela construção de sociedades sustentáveis: percepção das múltiplas dimensões da sustentabilidade: ecológica, cultural, social, espacial, política, econômica. Uma sociedade simultaneamente ambientalmente responsável (princípio da precaução), culturalmente diversa, socialmente justa, politicamente participativa, espacialmente equilibrada e economicamente eficiente.

3. Documentos Internacionais de Educação Ambiental
 - 3.1 . Tratado de Educação Ambiental para sociedades sustentáveis e responsabilidade Global (Rio 92)
 - 3.2 . Agenda 21
 - 3.3 . Convenções Internacionais de Biodiversidade, Mudanças Climáticas, Água
 - 3.4 . UNESCO - Década da Educação para o Desenvolvimento Sustentável
4. Sistema Nacional de Educação Ambiental: institucionalização da EA no Brasil
 - 4.1. Federal:
 - 4.1.1. Política Nacional de Educação Ambiental – lei 9795/99
 - 4.1.2 . Órgão Gestor da PNEA – MEC e MMA
 - 4.1.3. Programa Nacional de Educação Ambiental – PRONEA
 - 4.1.4. Sibeia - Sistema Brasileiro de Informações em Educação Ambiental
 - 4.2. Estadual:
 - 4.2.1. Comissões Interinstitucionais de Educação Ambiental – CIEAS
 - 4.2.2. Políticas e Programas Estaduais de Educação Ambiental
5. Estruturas Educacionais e bases conceituais da EA
 - 5.1. Sistema Formal:
 - 5.1.1. dimensão, científica e cultural EA no currículo
 - 5.1.2 . Parâmetros em Ação - Meio Ambiente
 - 5.1.3. Organização nas escolas – construção de Com-Vidas - Comissões de Meio Ambiente e Qualidade de Vida nas Escolas
 - 5.2 . Sistema Não-Formal:
 - 5.2.1 . educação para gestão ambiental
 - 5.2.2 . Redes de EA (Rebea e redes estaduais, locais...)
 - 5.2.3 . coletivos jovens
 - 5.2.4 . ONGs
 - 5.2.5 . Programas desenvolvidos pelo Ministério do Meio Ambiente

Coordenação-Geral de Educação do Campo

Diante da necessidade de se promover ações voltadas para a melhoria da qualidade do ensino ministrado nas escolas do campo, com o objetivo de reduzir as desigualdades educacionais campo-cidade, assim como incentivar o respeito e a valorização às especificidades do ambiente do campo, este curso pretende abordar questões referentes aos aspectos históricos, sociais, políticos e conceituais da Educação do campo, tendo como princípios norteadores: o papel da escola enquanto formadora de sujeitos articulada a um projeto de emancipação humana; valorização dos diferentes

saberes no processo educativo; respeito aos diferentes sujeitos e aos diferentes espaços e tempos de formação desses sujeitos; escola vinculada à realidade dos sujeitos e voltada para a qualificação de suas potencialidades; educação como estratégia para o desenvolvimento local sustentável; autonomia e colaboração entre os sujeitos do campo e os sistemas de ensino (formulação de políticas públicas).

1. Temas/Concepções que compõem a Educação na Diversidade/Educação do Campo

- 1.1 O que nomeamos como “educação do campo”?
- 1.2 Porque educação DO campo e não educação NO campo?
- 1.3 Em que esta concepção difere da de “Educação Rural”?
- 1.4 De onde vem esta diferenciação? Quem a sustenta?

2. A Construção de diferentes caminhos/Educação do Campo

- 2.1 Um pouco de história da educação destinada às populações do campo;
- 2.2 O “movimento renovador” e a educação rural
- 2.3 O “ruralismo pedagógico” e o “urbanismo pedagógico”
- 2.4 O movimento de educação popular anterior ao golpe de Estado de 1964
- 2.5 Os Movimentos Sociais do Campo
- 2.6 Movimentos Sociais e Educação do Campo e a interface com o Estado a partir dos anos 90 do Séc. XX
- 2.7 O movimento nacional “por uma educação básica do campo”
- 2.8 A “entrada” do governo nesta discussão

3. Legislação – Direito na Lei e na Prática/Educação do Campo

- 3.1 Constituição Federal – art. 205 a 214;
- 3.2 LDB, art. 61 a 67;
- 3.3 Lei nº 9424 – FUNDEF
- 3.4 Lei nº 10.172/2001 – Plano Nacional de Educação
- 3.5 Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo - Resolução CNE/CEB nº 01/2002

4. Educação na Diversidade: Possibilidades e Limites/Educação do Campo

- 4.1 Conceito de políticas públicas
- 4.2 Educação como direito dos sujeitos
- 4.3 Educação escolar no campo como política pública
- 4.4 A diversidade de ações da sociedade civil
- 4.5 A ação do MEC com a criação da SECAD e da Coordenação de Educação do Campo
- 4.6 Os fóruns estaduais e grupos executivos em cada estado
- 4.7 Os GT's de educação do campo no âmbito do governo federal
- 4.8 Ajustes na concepção: nem “educação para a enxada”, nem “cesta básica” de educação: mas uma educação no tempo presente, que aponte o futuro e nos faça “andar na frente”

5. Experiências em Educação na Diversidade/ Educação do Campo

- 5.1 Os princípios da educação popular e a diversidade de experiências de educação do campo
- 5.2 Organização do tempo e do espaço escolar do campo: multisseriação e unidocência, pedagogia da alternância, nucleação e transporte escolar;

5.3 Aspectos particulares da experiência de alternância

Diagnóstico sócio-participativo/ Educação do Campo

Transformando a realidade: Projeto Integrado e Participativo/ Educação do Campo

Orientar e acompanhar a elaboração de um projeto integrado e participativo em Educação na Diversidade, a partir da área temática de Educação do Campo.

Referências

Coleção “Por uma Educação Básica do Campo” – Vol. 2 a 4

CF/88 - Constituição Federal de 1988

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96

Lei nº 9424/96 – Regulamentação do FUNDEF

Lei nº 10.172/2001 – Plano Nacional de Educação

Lei nº 9131/1995 – Criação do Conselho Nacional de Educação

MARTINS, Josemar da Silva. Capítulo V: Alguns Entretantos Entre Tantos.
In: Os sentidos da educação escolar na metáfora do desenvolvimento sustentável do sertão semi-árido: o caso do povoado do São Bento (Dissertação de Mestrado). - Québec, Canadá: UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI (UQAC); Senhor do Bonfim, BA, Brasil: Universidade do Estado da Bahia (UNEB)/ Departamento de Educação VII, 2002.

MARTINS, Josemar da Silva. Como é que faz para andar na frente: aspectos para a construção de uma política nacional de educação do campo. Anotações da palestra do autor sobre o tema "Bases para a Construção de uma Política Nacional de Educação do Campo", realizada no dia 14/10/04, dentro da programação do "Seminário Estadual de Educação e Diversidade no Campo", ocorrido em Manaus, Amazonas, entre os dias 14 e 15/10/2004.

MUNARIM, A.(2005). Elementos para uma política pública de educação do campo. Texto apresentado na ANPED. Caxambu.

Referências para uma política nacional de educação do campo – Caderno de Subsídios (2005). Grupo Permanente de Trabalho de Educação do Campo. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Ministério da Educação.

Resolução CNE/CEB nº 1/2002 – Diretrizes Operacionais para a Educação Básica do Campo

TREVIZAN, Salvador M. O que é rural? O que é urbano? E a educação? Texto base da palestra realizada no encontro regional do Fórum Estadual de Educação do Campo (FEEC) e da Rede de Educação do Semi-Árido Brasileiro (RESAB), preparatório para a Conferência Estadual do FEEC e RESAB na Bahia. Ilhéus, 27.09.2003.

WHITAKER, Dulce C. A. (2002) Nas franjas do rural-urbano: meninas entre a tradição e a modernidade. Caderno Cedes, Ano XXII, nº56.

Educação Escolar Indígena

O curso pretende apresentar as principais questões envolvidas na proposta atual da educação escolar indígena que entende essa modalidade de ensino identificada aos direitos dos povos indígenas em terem sua identidade étnica reconhecida, valorizada e afirmada. Inicialmente será discutida a legislação que norteia as políticas públicas a considerarem o princípio do reconhecimento e manutenção da sociodiversidade indígena no seu desenvolvimento e as normas e diretrizes que estabelecem a *escola indígena* como categoria específica no sistema de ensino brasileiro, a participação indígena na definição das políticas, programas e ações, a formação específica de docentes indígenas e a produção de material didático e para-didático culturalmente relevante. Será trabalhada também a ressignificação do sentido e da função da escola, ao longo do processo histórico, que se relaciona com as políticas indigenistas executadas pelo Estado brasileiro.

Do mesmo modo a consideração da diversidade sociocultural indígena pressupõe o conhecimento dessa realidade no Brasil contemporâneo. Discutir alguns conceitos e abordagens que iluminam a compreensão sobre a realidade dos povos indígenas torna-se imprescindível para o enraizamento da percepção da sociedade brasileira como multicultural, multilíngüe e pluriétnica.

1. Legislação e Diretrizes

- 1.1 . Direitos Indígenas na Constituição Federal de 1988 e na LDB
- 1.2 . Parecer 14/99 e Resolução 03/99 do Conselho Nacional de Educação
- 1.3 . Plano Nacional de Educação
- 1.4 . Resolução 169 da OIT e sua promulgação pelo Estado brasileiro

2. História da Educação Escolar Indígena

- 2.1.A escola indígena – da imposição ao protagonismo

3. Educação Escolar Indígena

- a. Sociodiversidade indígena no Brasil
- b. Conceitos principais – cultura, diversidade, interculturalidade, política lingüística, educação escolar em contexto de diversidade sociocultural
- c. Situação atual: avanços e principais desafios
- d. Competências institucionais
- e. Participação indígena nas políticas educacionais
- f. Programas, projetos e ações em andamento – MEC, Sistemas de Ensino e Organizações indígenas e indigenistas

Coordenação Geral de Diversidade e Inclusão Educacional

Introdução

1. Contextualização histórica dos negros e negras no Brasil
 - 1.1. História das relações raciais
 - 1.2. Contribuições do(s) Movimento(s) Negro(s) para o pensamento educacional brasileiro.
 - 1.3. Relação entre a educação formal e não-formal nas escolas das áreas de remanescentes de quilombos.
1. A Construção Social da Desigualdade Racial e de Gênero:
 - 2.1. A realidade sócio-econômica da população afro-brasileira
 - 2.2. A condição da Mulher Negra
3. Educação das Relações Étnico-Raciais
 - 3.1. Concepção de educação das relações étnico-raciais
 - 3.2. Apresentação dos conceitos de racismo, discriminação, estereótipos e preconceitos.
 - 3.3. Avaliar as relações étnico-raciais, sociais, pedagógicas, procedimentos de ensino, condições oferecidas para aprendizagem em sociedades pluriétnicas como a brasileira.
4. Modelo de Educação para a Igualdade Racial e de Gênero
 - 4.1. Lei Federal nº 10639/03;
 - 4.2. Parecer CNE/CP nº 003/04;
 - 4.3. Resolução CNE nº 01/04 e demais legislações estaduais e municipais
 - 4.4. Apresentar conteúdos e metodologias para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.

PÚBLICO-ALVO:

Para que se cumpra a agenda de educação para todos e ao longo da vida, levando-se em conta que professores, educadores populares e gestores são os sujeitos de transformação na localidade onde atuam. É através deles que os temas da SECAD serão difundidos, e é por meio deles que se dará a transformação da localidade

Justificar cada público-alvo

As coordenações envolvidas na construção do curso de formação continuada apresentam, assim, seu público-alvo.

1. Coordenação Geral de Educação Ambiental

Entidade	SEDUCs Estaduais	SEDUCs Municipais da Capitais	SEDUCs Municipais	ONGs de EA	DEA (Diretoria de Educação Ambiental) do MMA (Ministério do Meio Ambiente)
Aluno	Gestores de Educação Ambiental - 01 vagas x 27 estados	Gestores de Educação Ambiental - 02 vagas x 27 estados	Gestores das maiores cidades do Estado (fora a capital) - 02 vagas x 27 estados	Gestores de EA - 02 vagas x 27 estados	Gestores
Quantidade	27	27	54	54	38
Total	200				

2. Coordenação Geral de Educação do Campo

A Coordenação-Geral de Educação do Campo vem coordenando um processo de elaboração do que deverá vir a ser ou uma Política Nacional de Educação do Campo. Todavia para que se concretize essa política faz-se necessário que aconteça uma espécie de convencimento coletivo mínimo, do Estado e da sociedade, sobre a importância e urgência de se ver o campo e a educação do campo na sua importância devida e na sua especificidade. É necessário, pois, como eixo estratégico de ação, investir na construção de uma esfera pública. Assim, pretendemos com o curso sensibilizar gestores públicos estaduais e municipais de educação para as questões relativas à educação do campo.

Entidade	SEDUCs Estaduais e Municipais dos Estados: BA, CE, RN, TO, AP, PI, MS, AM, SE, PA, PB, RO, GO
Aluno	26 técnicos e gestores das secretarias estaduais de educação (2 por Estado)
	168 técnicos e gestores das secretarias municipais de educação
Total de Vagas	194

3. Coordenação Geral de Educação Escolar Indígena¹

¹ É necessário contemplar os técnicos regionais nos Estados onde há Unidades Regionalizadas da Secretaria Estadual de Educação que trabalham com Educação Escolar Indígena.

Entidade	SEDUCs		
Aluno	Municípios		Estados
Quantidade	100 gestores	76 professores	24 gestores
Total	200		

4. Coordenação Geral de Diversidade e Inclusão Educacional

Entidade	SEDUCs Estaduais e Municipais	SEDUCs Estaduais e Municipais	ONGs	Ministério(s)
Alunos(as)	Gestores(as) de Educação	Professores(as)	Educadores(as) Sociais	Gestores(as) federais
Quantidade	50	100	30	20
Total	200			

5. Coordenação Geral de Educação de Jovens e Adultos

Entidade	SEDUCs - Estaduais		Fóruns Regionais	Fóruns Estaduais	SEDUCs Municipais	
Aluno	Coordenador	Professor indicado pela SEDUC - Interior	Professor	Professor	Professor do 1º segmento de EJA	Professor do 2º segmento de EJA
Quantidade	27	27	22	26	48	40
Total	200					

ESTRUTURA DO CURSO

Os coordenadores temáticos dos materiais didáticos têm de considerar a diversidade do público que participará do curso de formação continuada (professores leigos, professores que não concluíram o EF, gestores que não são educadores) e utilizar uma linguagem acessível.

PERFIL e ATRIBUIÇÕES dos ENVOLVIDOS na ELABORAÇÃO e EXECUÇÃO do CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

Coordenador Pedagógico – Perfil: Professor mestre, com experiência em curso à distância.

- Contatar os coordenadores temáticos, para a elaboração do curso de formação continuada;
- Elaborar o curso de formação continuada, junto com os coordenadores temáticos;
- Coordenar a seleção dos mediadores;
- Avaliar o curso de formação continuada
- Acompanhar as atividades dos mediadores, reunindo-se com eles em encontros pré-estabelecidos em cronograma
- Avaliar o curso de formação continuada
- Elaborar edital para contratação dos 50 mediadores
- Coordenar a seleção dos mediadores

Coordenador Administrativo-financeiro – Perfil: Professor mestre, com experiência em gestão de recursos

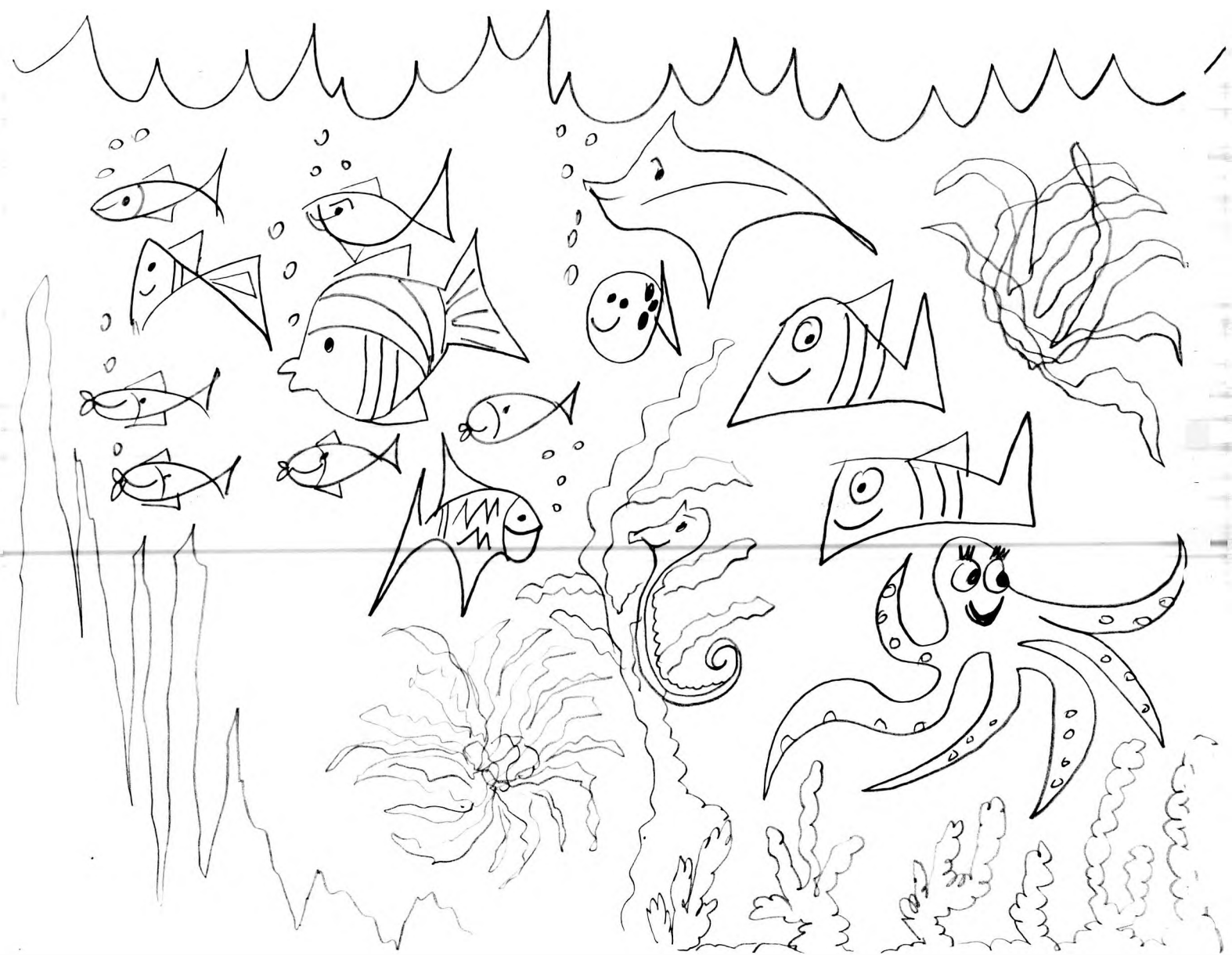
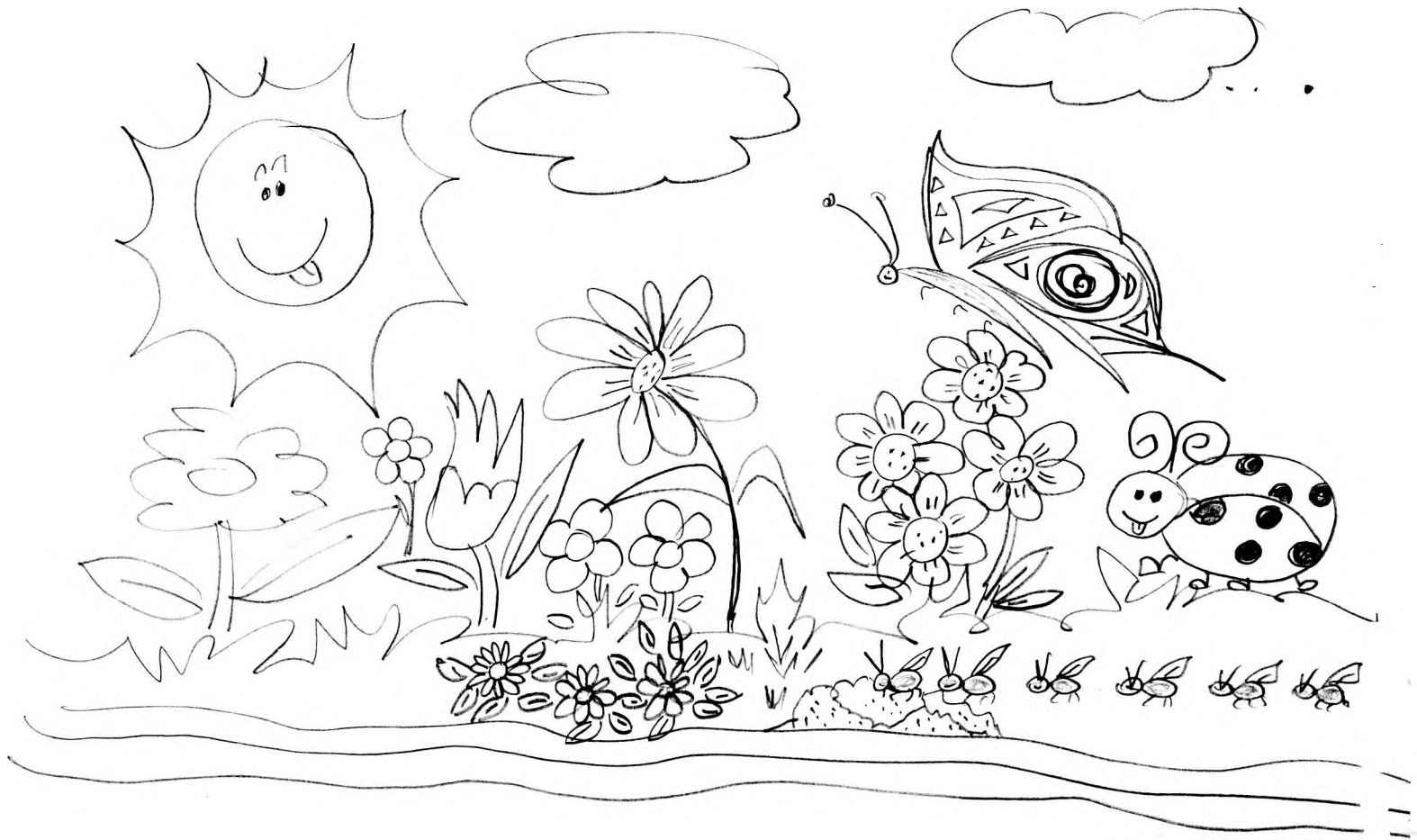
- Participar da elaboração do curso em parceria com o coordenador geral pedagógico e os coordenadores temáticos
- Acompanhar a execução do projeto;
- Garantir o pagamento aos mediadores e coordenadores temáticos,
- Prestar conta das ações junto ao MEC;
- Avaliar o curso de formação continuada
- Selecionar os mediadores
- Providenciar passagens aéreas e diárias para os coordenadores temáticos que vivem fora de Brasília

Coordenador temático – Perfil: professor mestre, indicado pelas coordenações; experiência em pelo menos uma das temáticas: diversidade étnico-racial, educação **escolar** indígena, educação do campo, educação ambiental e educação de jovens e adultos.

- Elaborar o curso de formação continuada junto com os coordenadores gerais;
- Capacitar os mediadores nas temáticas do curso de formação continuada
- Definir critérios para matrícula dos cursistas
- Acompanhar com os coordenadores gerais e os representantes da SECAD o andamento do curso

Mediador – Perfil: Formação mínima: Alunos em final de curso de graduação; disponibilidade para dedicação de 20 horas semanais, residente em Brasília e/ou cidades próximas.

- Participar da capacitação da ferramenta e-Proinfo;
- participar da capacitação das temáticas do curso de formação continuada com os coordenadores temáticos e coordenadores gerais;
- mediar a construção de conhecimento de uma turma de 20 alunos durante a execução do curso de formação continuada, com dedicação de 20 horas semanais;
- Avaliar o curso de formação continuada



Universidade de Brasília / Decanato de Extensão
Curso **Educação na Diversidade**
Convênio FUB/FNDE
Parceria: MEC/SECAD
Coordenação: - Carmenísia Jacobina Aires
- Ruth Gonçalves de Faria Lopes

ESTRUTURA/CALENDÁRIO DO CURSO

MÓDULO 1- EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE – ORIENTAÇÕES PARA O(A) ESTUDANTE

Coordenação Geral : Carmenísia Jacobina Aires e Ruth Gonçalves de Faria Lopes

Duração: 15 horas

Período: 03/04/2006 a 16/04/2006

MÓDULO 2- INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

Coordenadores Temáticos e Coordenação Geral

Duração: 10 horas

Período: 17/04/2006 a 23/04/2006

MÓDULO 3- EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA

Coordenadora Temática: Maria Luiza Angelim

Duração: 25 horas

Período: 24/04/2006 a 02/05/2006

- 3.1- Concepção de Educação de Jovens e Adultos – EJA
- 3.2- A Construção de diferentes caminhos em EJA
- 3.3- Legislação – Direito na Lei e na Prática
- 3.4- Educação de Jovens e Adultos: Possibilidades e Limites
- 3.5- Experiências em Educação de Jovens e Adultos

MÓDULO 4- EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE / EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Coordenadora Temática: Marilene Cadei

Duração: 25 horas

Período: 03/05/2006 a 09/05/2006

- 4.1- Concepção de Educação Ambiental
- 4.2- A Construção de diferentes caminhos em Educação Ambiental
- 4.3- Legislação – Direito na Lei e na Prática
- 4.4- Educação Ambiental: Possibilidades e Limites
- 4.5- Experiências em Educação Ambiental

MÓDULO 5- EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE / EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

Coordenadora Temática: Edileuza Penha de Souza

Duração: 25 horas

Período: 10/05/2006 a 16/05/2006

- 5.1- Concepção de Educação das Relações Étnico-Raciais
- 5.2- A Construção de diferentes caminhos Educação das Relações Étnico-Raciais
- 5.3- Legislação – Direito na Lei e na Prática
- 5.4- Educação Educação das Relações Étnico-Raciais: Possibilidades e Limites
- 5.5- Experiências em Educação das Relações Étnico-Raciais

MÓDULO 6- EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE / EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

Coordenadora Temática: Maria Elisa Martins Madeira

Duração: 25 horas

Período: 17/05/2006 a 23/05/2006

- 6.1- Concepção de Educação Escolar Indígena
- 6.2- A Construção de diferentes caminhos em Educação Escolar Indígena
- 6.3- Legislação – Direito na Lei e na Prática
- 6.4- Educação Escolar Indígena: Possibilidades e Limites
- 6.5- Experiências em Educação Escolar Indígena

MÓDULO 7- EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE / EDUCAÇÃO DO CAMPO

Coordenadora Temática: Raquel Carvalho

Duração: 25 horas

Período: 24/05/2006 a 31/05/2006

7.1- **Concepção de Educação do Campo**

7.2- **A Construção de diferentes caminhos em Educação do Campo**

7.3- **Legislação – Direito na Lei e na Prática**

7.4- **Educação do Campo : Possibilidades e Limites**

7.5- **Experiências em Educação do Campo**

MÓDULO 8- DIAGNÓSTICO SÓCIO-PARTICIPATIVO

Coordenadores Temáticos e Coordenação Geral

Duração: 40 horas

Período: 01/06/2006 a 11/06/2006

MÓDULO 9- TRANSFORMANDO A REALIDADE: PROJETO INTEGRADO E PARTICIPATIVO EM EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

Coordenadores Temáticos e Coordenação Geral

Duração: 50 horas

Período: 12/06/2006 a 30/06/2006

Papel e função do mediador:

• estrutura e função da plataforma

Assunto: ENC: [InfoUnB] Curso de Extensão

De: jane <jane@unb.br>

Data: Thu, 02 Mar 2006 17:03:17 -0300

Para: 'Ana Paz' <ana.paz@brturbo.com.br>

Ana,
Veja esta mensagem, acho que vc se encaixa no perfil que eles querem.
Abraço,
Jane

-----Mensagem original-----

De: exe@unb.br [mailto:exe@unb.br]

Enviada em: sexta-feira, 24 de fevereiro de 2006 12:20

Assunto: [InfoUnB] Curso de Extensão

A Universidade de Brasília/ Decanato de Extensão está recrutando Mediadores (tutores) para atuar no Curso a distância "Educação na Diversidade", realizado em parceria com o MEC/SECAD. O período de atuação será de quatro meses (março a julho de 2006), com carga horária semanal de 20h e remuneração de R\$ 500,00 (quinhentos reais).

1- Requisitos:

- a) Residir em Brasília e/ou em cidades próximas;
- b) Preencher requisitos relativos aos critérios de seleção abaixo especificados:
- c) Apresentar Currículo Vitae e Documentos comprobatórios, conforme os critérios abaixo especificados:

I. Matrícula efetivada em um curso de pós-graduação, reconhecido pelo MEC, e licenciatura plena em uma das diversas áreas do conhecimento e/ou bacharelado nas áreas de Ciências Humanas e Sociais ou Ciências Biológicas;

II. Experiência comprovada de 1 (um) ano em uma das 5 (cinco) áreas temáticas do Curso: Educação de Jovens e Adultos - EJA, Educação Ambiental, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação das Relações Étnico-Raciais;

III. Conhecimento de informática e habilidade em navegação na Internet.

As inscrições deverão ser feitas no período de 6 e 7/03/2006, local Prédio Multiuso I, CEAM/NEA - Núcleo de Estudos Ambientais (ao lado da Escola de Extensão), das 8:30 às 12:00h e de 14:00 às 17:30h

Informações pelo telefone 3347-1400 ou pelo e-mail: exe@unb.br.

Atenciosamente,

Escola de Extensão

--
No virus found in this incoming message.

Checked by AVG Free Edition.

Version: 7.1.375 / Virus Database: 268.1.1/272 - Release Date: 01/03/06

Segunda
6/03

documentos:
• curriculum
• cópia matrícula UNB
• comprovações de experiência nas áreas citadas - laudo diploma UFPA

Assunto: REUNIAO 30-05 e 01-06

De: coordivers@unb.br

Data: Mon, 29 May 2006 18:49:54 -0300

Para: edileuza.souza@mec.gov.br, elisa.ladeira@trabalhoindigenista.org.br, langelim@unb.br, mcadei@terra.com.br, raquelcarvalho@mec.gov.br, elainecaceres@mec.gov.br, mariamargarida@mec.gov.br, coordivers@unb.br, jacob@unb.br, ruth@unb.br, bethrego@terra.com.br, mragondim@yahoo.com.br, pattysguimaraes@yahoo.com.br, cfarias@unb.br, c.f.almeida8@gmail.com, otacilosantana@gmail.com, Fbio2@yahoo.com.br, tatianavalesca@hotmail.com, tatinavaraujo@yahoo.com.br, denise@unb.br, madeira_andrade@yahoo.com.br, madeira_andrade@gmail.com, nadjamonteirodf@yahoo.com.br, drikaeproinfo@yahoo.com.br, tmaia@unb.br, patyfrota@yahoo.com.br, pffrota@unb.br, andreasrodrigues@gmail.com, ananauester@gmail.com, lazzeri@uol.com.br, jhelio@unb.br, luciana.aguilar@gmail.com, neuzaoliveira@unb.br, carodemo@ig.com.br, manoman@terra.com.br, josue@unb.br, rcaribe@unb.br, nucia@hotmail.com, ale_daquiveloso@yahoo.com.br, valisi@uol.com.br, luana.andrada@planalto.gov.br, lorena_pimenta@yahoo.com.br, andreialvesilva@hotmail.com, camilaeproinfo@yahoo.com.br, samikell@pop.com.br, tati@openlink.com.br, venturoli@unb.br, nanpdias@unb.br, leandrosantos22@pop.com.br, cleoartur@gmail.com.br, mateus_andrade@yahoo.com.br, almirvcosta@ig.com.br, tatidg@terra.com.br, pmaragno@ibest.com.br, luistejadace@gmail.com.br, tejada@unb.br, ana.paz@brturbo.com.br, ritamelo97@hotmail.com, socorrocoelho@terra.com.br, rhemora@ig.com.br, andrea.brandao@yahoo.com.br, fettermold@yahoo.com.br

Estimados(as) mediadores(as),

Em prosseguimento às atividades de nosso Per-Curso, teremos, nessa semana, a habitual Reunião de Acompanhamento, para a qual contamos com a imprescindível PRESENÇA de TODOS(as) VOCES. Como sabem, fizemos uma consulta geral para re-organização dos horários de Plantão, bem como para realização de nossas reuniões quinzenais. Desse modo, elas ocorrerão em turnos e horários diferentes conforme especificado a seguir.

TURNO NOTURNO

Dia: 30/05/2006

Horário: 19 às 22h

Local: Faculdade de Educação - Sala Papyrus

TURNO DIURNO

Dia: 01/06/2006

Horário: 14 às 17h

Local: Laboratório MEC - Sala 10/Térreo

PAUTA:

1-Informes:

- disponibilidade linha telefônica para chamadas (3ª e 5ª tarde e/ou noite)
- contrato de trabalho

2-Planejamento da Prorrogação do Curso e Reprogramação do Calendário

3-Relatório Módulos

4-Avaliação dos(as) alunos(as) - Critérios

5-Atuação mediadores - Plantões e Funções

Na expectativa do re-encontro com VOCES, um grande abraço e até amanhã!

Carménisia e Ruth (Coordenação do Curso) -----
This message was sent using IMP, the Internet Messaging Program.

--
No virus found in this incoming message.
Checked by AVG Free Edition.
Version: 7.0.394 / Virus Database: 268.7.4/351 - Release Date: 29/05/06

-
- A black and white line drawing of a vase filled with various flowers and leaves. The vase is a simple, rectangular box with a diagonal line on its front face. It is filled with several stems of flowers, including some with five-petaled blossoms and others with smaller, more delicate flowers. The leaves are elongated and pointed. The entire arrangement is set against a background of stylized, fluffy clouds.

[illegible]

Universidade de Brasília / Decanato de Extensão
 Curso “Educação na Diversidade”
 Convênio FUB/FNDE
 Apoio: MEC/SECAD

REUNIÃO TÉCNICA

Local: Universidade de Brasília/Faculdade de Educação
 Data: 18 e 19/05/2006

PAUTA

Data/ Turno	Hora	Local	Assuntos	Responsabilidade Coordenação	Participantes
18/05 Manhã	8:30h às 12h	FE/UnB Sala de Reuniões da Direção	Avaliação dos(as) alunos(as): -Orientação mediadores -Registros UnB	-Coordenação do Curso - Coordenadores Temáticos	-Coordenação do Curso e Coordenadores Temáticos
Tarde	14h às 17:30h	FE/UnB Sala Papius	Informes; -Convenio Unb/Finatec - Envio materiais - Org. Turmas Acompanhamento: -Perfil alunos(as) -Resultados parciais - Avaliação Externa -Relato Mediadores de Grupos -Relato Coordenadores Temáticos	-Coordenação do Curso -Mediadores de Grupos -Coordenadores Temáticos - EJA, Ambiental, Étnico- Racial, Indígena, Campo.	-Coordenação do Curso -Mediadores -Coordenadores Temáticos
19/05 Manhã	8:30 às 12h	FE/UnB Sala de Reuniões da Direção	- Módulos 08 e 09 - Encaminhamentos	- Coordenação do Curso - Coordenadores Temáticos	-Coordenação do Curso -Coordenadores Temáticos
Tarde	14h às 17:30h	FE/UnB Sala Papius	- Prorrogação do Curso		

REUNIÃO TÉCNICA

Local: Universidade de Brasília/Faculdade de Educação
 Data: 18 e 19/05/2006

PAUTA

Data/ Turno	Hora	Local	Assuntos	Responsabilidade Coordenação	Participantes
18/05 Manhã	8:30h às 12h	FE/UnB Sala de Reuniões da Direção	Avaliação dos(as) alunos(as): -Orientação mediadores -Registros UnB	-Coordenação do Curso - Coordenadores Temáticos	-Coordenação do Curso e Coordenadores Temáticos
Tarde	14h às 17:30h	FE/UnB Sala Papyrus	Informes; -Convenio Unb/Finatec - Envio materiais - Org. Turmas Acompanhamento: -Perfil alunos(as) -Resultados parciais - Avaliação Externa -Relato Mediadores de Grupos -Relato Coordenadores Temáticos	-Coordenação do Curso -Mediadores de Grupos -Coordenadores Temáticos - EJA, Ambiental, Étnico- Racial, Indígena, Campo.	-Coordenação do Curso -Mediadores -Coordenadores Temáticos
19/05 Manhã	8:30 às 12h	FE/UnB Sala de Reuniões da Direção	- Módulos 08 e 09 - Encaminhamentos	- Coordenação do Curso - Coordenadores Temáticos	-Coordenação do Curso -Coordenadores Temáticos
Tarde	14h às 17:30h	FE/UnB Sala Papyrus	- Prorrogação do Curso		

→ Convênio - Data retroativa a março -
 Abril, maio, junho, julho -
 Semane que nem já vamos assinar
 o convênio
 não haverá ticket alimentação + a bolsa será 800,00 R\$
 [nos dez dias de junho] receber abril e maio
 e receberemos 5 meses... 1.600

- * CD com o material que está na biblioteca - e será enviado aos alunos → mandar e-mail pedindo para os alunos atualizarem seus dados com endereço e CEP, para receberem o CD
- * Ainda está inserindo alunos novos ... / 42 turmas organizadas
- * Interagir no fórum acadêmico.
- * Este curso tem uma avaliação externa, do processo e do desenvolvimento do curso - Todos os atores p/ saber em que medida o curso atendeu as necessidades para o qual foi criado. (Triangulação) fixa idade, mo-
- * Apresentação do Perfil da turma / gênero, idade, mo-
laridade / 64% mulheres + 34% anos
raça - 30% parda
- mês de Abril → plataforma com muitos problemas técnicos (sabotagem).
- * Avaliação de cada grupo de turmas - e correção de curso, o que precisa ser feito.

MOD I - ?

MOD II - Biblioteca da Turma

MOD III - Biblioteca de Turma

MOD IV -

MOD V -

MOD VI - Diário de Bordo e Fórum

DIÁRIO DE BORDO

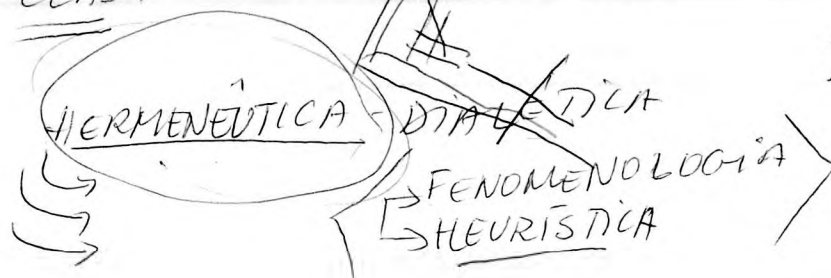
BIBLIOTECA DA TURMA
Ferramentas (Objetivos)

Biblioteca → Arquivar os conteúdos das reflexões dos alunos para visualização de todos.

Ver os trabalhos, ver a produção e a elaboração ...

Comentar os trabalhos no Fórum ...

página do CEAD...



DILTHEY

Universidade de Brasília / Decanato de Extensão - Curso "Educação na Diversidade"
Convênio FUB/FNDE - Apoio: MEC/SECAD

Programa de Capacitação de Mediadores
Local: Universidade de Brasília/Faculdade de Educação
Data: 14 a 16/03/2006

Data/Turno	Hora	Local	Atividade	Responsabilidade	Participantes
14/03 MANHÃ	9h às 10h30	Auditório do INTERLEGIS Via N2 Anexo "E" do Senado Federal	-Abertura da Capacitação	SECAD, UnB, Coord. Geral e Temáticos	✓
			-Gravação de Vídeo	Ricardo Henriques e Coord. Temáticos	
	10h30 às 10h45		INTERVALO		
	10h45 às 12h	FE 1 – Sala dos Papius	-“Vivência Integrativa”	-Ma. Luiza Angelim	-Coordenação Geral -Coord.Temáticos -Coord.SECAD -Mediadores
			-Apresentação da Proposta do Curso Educação na Diversidade	-Maria Margarida	
			-O Programa de Capacitação	-Ma. Luiza Angelim -Coordenação Geral	
TARDE	14h às 15h45	FE 1 – Sala dos Papius	-Apresentação da área temática: Educação de Jovens e Adultos – EJA	Coord. Temático Ma. Luiza Angelim	
	15h45 às 16h		INTERVALO		
	16h às 17h45		- Apresentação da área temática: Educação Ambiental	Coord. Temático Marilene Sá Cadei	
15/03 MANHÃ	8h15 às 10h	FE 1 – Sala dos Papius	-Apresentação da área temática: Educação Indígena	Coord. Temático Elisa M Ladeira	-Coordenação Geral -Coord.Temáticos -Coord.SECAD -Mediadores
			INTERVALO		
	10h às 10h15		-Apresentação da área temática: Educação das Relações Étnico-Raciais	Coord. Temático Ma. Lucia Muller	
	10h15 às 12h 14h às 15h45		-Apresentação da área temática: Educação do Campo	Coord. Temático Raquel Carvalho	

TARDE	15h45 às 16h 16h às 17h45		INTERVALO -Apresentação da Proposta de Avaliação do Curso	Elizabeth D. Rego Coordenação Geral	-Coordenação Geral -Coord.Temáticos -Coord.SECAD -Mediadores
16/03 MANHÃ	8:30h às 12:00h	FE 1 – Sala dos Papyrus	-O Papel do Mediador - Acompanhamento do Per-Curso: -organização das turmas -cronogramas de reuniões -instrumentos - ferramentas Avaliação do Encontro	-Coordenação Geral -Coordenação Geral	-Coordenação Geral -Coord.Temáticos -Coord.SECAD -Mediadores

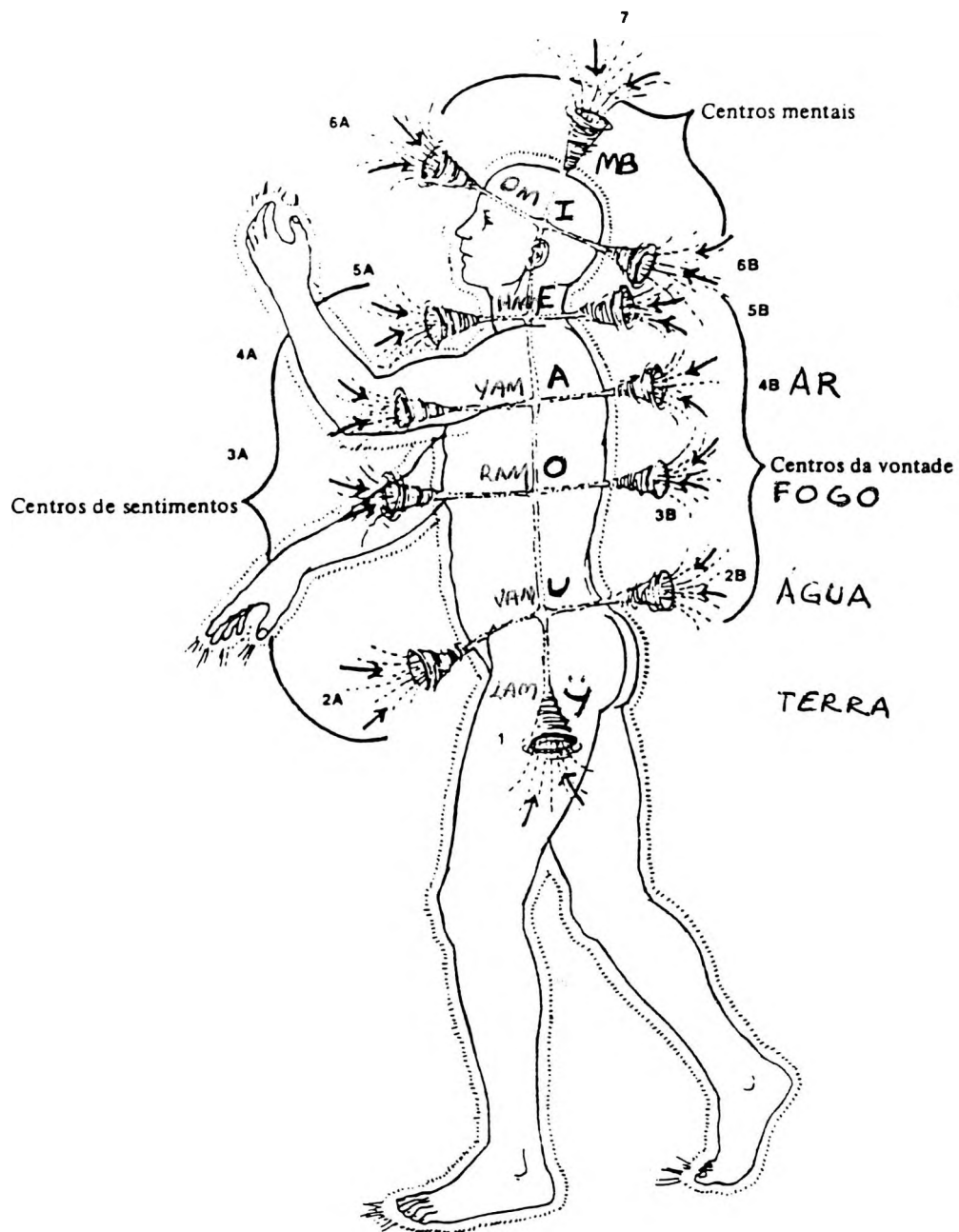


Figura 7-3: Os sete chakras maiores, vistos de frente e de costas
(diagnóstico por imagem)

BRENNAN B.A. MÃOS DE LUZ. Tradução Gláucio Mendes
Cajado. SP: Pensamento, 1998.

JÉCUPÉ, Kaka Wera. A Terra dos mil povos, história indígena do Brasil contada por um índio. SP. Peirópolis, 1998.

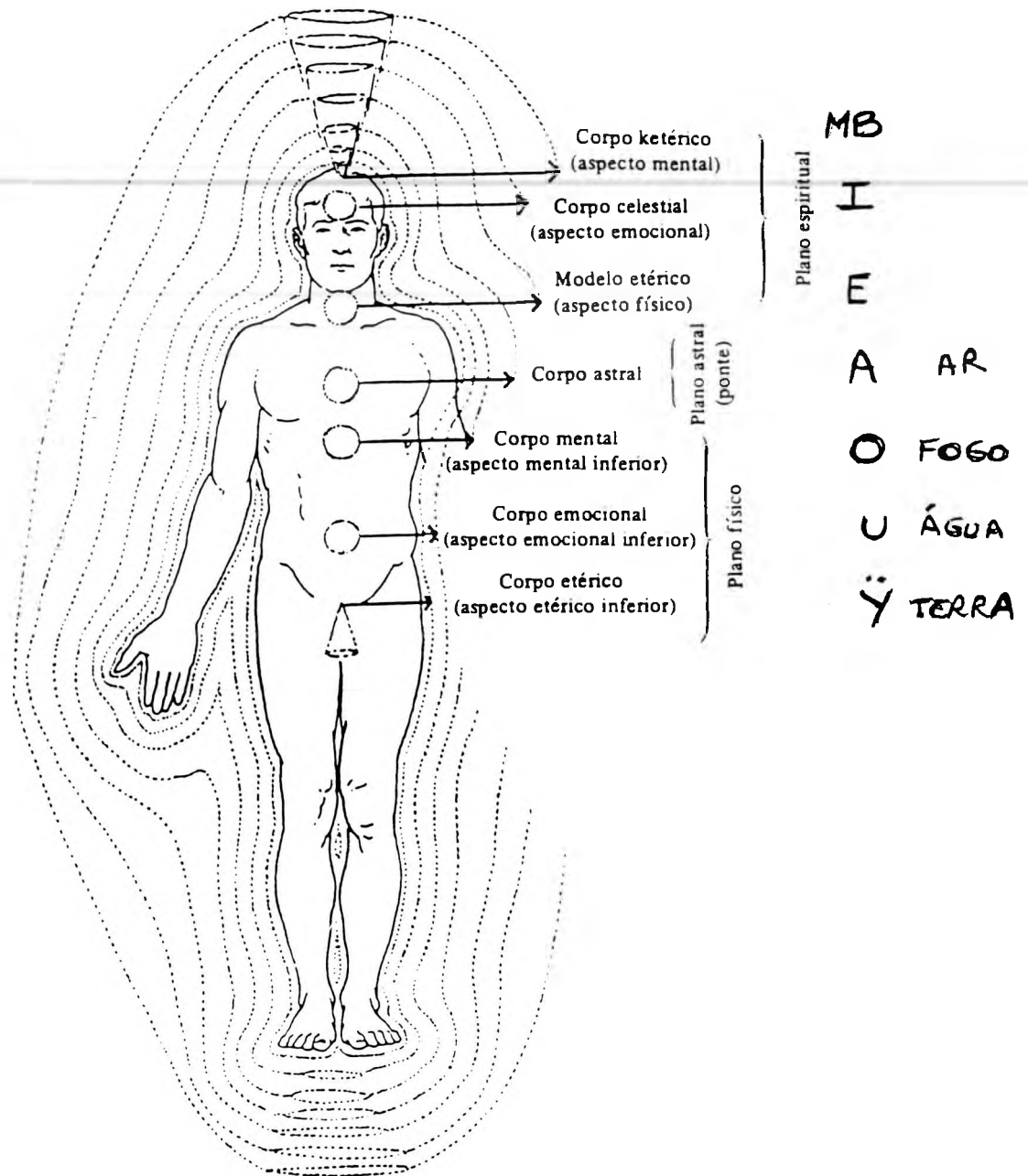


Figura 74: O sistema de sete camadas do corpo áurico (diagnóstico por imagem)

BRENNAN, B.A. MÃOS DE LUZ. Tradução Gláucia Mendes Cajado. SP. Pensamento, 1998.

Diagrama 10
OS SETE CHAKRAS E OS PLEXOS DO SISTEMA NERVOSO AUTÔNOMO

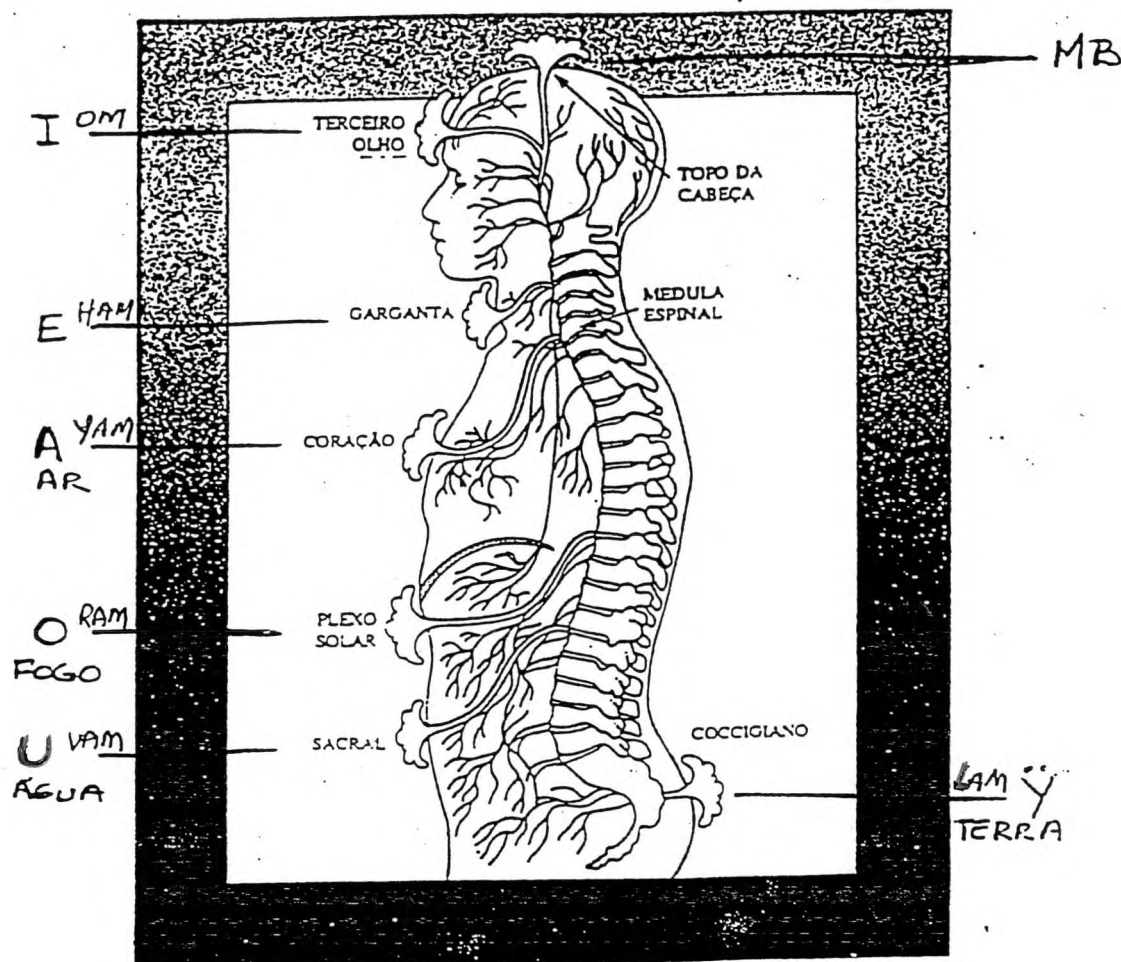


Diagrama 11
ASSOCIAÇÕES NEUROFISIOLÓGICAS E ENDÓCRINAS DOS CHAKRAS

CHAKRA	PLEXO NERVOSO	SISTEMA FISIOLÓGICO	SISTEMA ENDÓCRINO	
OM	TERCEIRO OLHO	Hipotálamo Pituitária	Sistema Nervoso Autônomo	Pituitária
HAM	GARGANTA	Gânglios Cervicais Medula	Respiratório	Tireóide
YAM	CORAÇÃO	Plexo cardíaco	Circulatório	Timo
RAM	PLEXO SOLAR	Solar	Digestivo	Supra-renais
VAM	SÁCRO	Sacro	Geniturinário	Células de Leydig
LAM	COCCIGIANO	Sacro-coccígeo	Reprodutivo	Gônadas
	CABEÇA	Córtex Cerebral Glândula Pineal	SNC Controle Central	Glândula Pineal

O CORPO-SOM DO SER

Os povos indígenas brasileiros, mais precisamente os Tupinambá e os Tupy-Guarani, descendem de ancestrais chamados pelos antigos de Tübuguçu, que detinham uma certa sabedoria da alma, ou seja, do *ayvi*, o *corpo-som* do Ser. A partir dessa sabedoria ligada a uma ciência do sagrado, desenvolveram técnicas - na verdade, intuíram técnicas - de alinhar o corpo físico com a mente e o espírito.

O Tübuguçu entendem o espírito como música, uma fala sagrada (*nê-enporã*) que se expressa no corpo; e este, por sua vez, é flauta (U'mbau), veículo por onde flui o canto que expressa o *Avi* (o-ser-luz-som-música), que tem sua morada no coração.

Essa flauta é feita da urdidura de quatro *angá-mirins* (pequenas almas), que fazem parte dos quatro elementos: terra, água, fogo e ar. Eles precisam estar afinados para melhor expressar o *Avi*, que é a porção-luz que sustenta o corpo-ser, que, para os ancestrais é o fogo sagrado que move os guerreiros, dando-lhes vitalidade, capacidade criativa e realização.

Por isso fez-se o Jeroky, a dança, com o fim de alinhar todos os espíritos pequenos do ser. Para que cante sua música no ritmo do coração da Mãe Terra, que dança no ritmo do coração do Pai Sol, que, por sua vez, dança no ritmo do Mboray, o Amor Incondicional, abençoando todas as estrelas. Dessa maneira, cada um pode expressar através de seu corpo a harmonia, entrando em sintonia com Tüpã Papa Tenondê, o Grande Espírito que Abraça a Criação.

Compreendendo o ser como um *tu-py*, um som-de-pé, os antigos afinavam o espírito a partir dos tons essenciais do ser, tons que participam de todos os seres. Os tons essenciais do ser que formam o espírito são o que a civilização reconhece como vogal. *a e i o u.*

Cada vogal vibra uma nota do espírito que os ancestrais chamavam de *angá-mirim*, que comporta o *ayvi*, estruturando o corpo físico. São sete tons, e quatro deles referem-se aos elementos terra, água, fogo e ar, coordenando a parte física, emocional, sentimental e psíquica do ser. E três desses sons referem-se à parte espiritual do ser.

Eis os tons: *P* (uma espécie de "u" pronunciado guturalmente), *U* (vibrando da mesma maneira que o U da língua portuguesa), *O*, *A*, *E*, *I* (vibrando da mesma maneira que na língua portuguesa), e, por último, o som "insonoro", que não se pronuncia, mas que, na antiga língua abanbaenga, mãe da língua proto-tupi, se pronunciava unindo aproximadamente os sons mudos da expressão MB, gerando palavras como Mbackuaa, Mboray (sabedoria, amor).

O SER DE CADA SOM

Y

Soa como um "u" gutural e é o tom do *angá-mirim raiz*; vibra o padrão terra do ser. Sua morada é na base da coluna. É o tom da vitalidade física, da concretização, da segurança, da determinação. Bater o pé direito no chão e liberar esse som é o ato guerreiro de estar firme sobre o caminho.

U

É o tom do *angá-mirim água* e vibra nessa direção. Sua morada é o umbigo. É o tom da vitalidade emocional. Quando ele está no seu fluxo natural, manifesta o bem-estar emocional e estimula a criatividade.

Quando o corpo está preso, dançá-lo solta as más águas.

O

Vibra o tom do *angá-mirim fogo* e mora no plexo. Os antigos pajés chamavam-no Kuaracymirim, ou seja, pequeno sol do ser. Sua vibração irradia o *ayvi* e dançá-lo pode purificá-lo.

A

Vibra o tom do *angá-mirim ar* e mora no coração. Essa vibração faz a união do céu com a terra, ou seja, das partes interna e externa do ser. Seu tom vibra os sentimentos.

E

Vibra na altura da garganta. Ali esse tom faz sua morada, é a própria expressão da alma atuando na forma da palavra. Essa região é responsável pela liberdade da alma. É a *nê-enporã*, a fala sagrada do ser.

I

Esse tom mora na gruta sagrada do ser, que se localiza no fundo da cabeça, na direção de entre os olhos. Ele estabelece ligação com o sétimo tom, que é o silêncio. Favorece a intuição quando dançado.

MB Silêncio

Universidade de Brasília - UnB / Decanato de Extensão - DEx
Curso Educação na Diversidade
Parceria MEC/SECAD

Capacitação de Mediadores

Dias 14 e 15 de março de 2006

AVALIAÇÃO

Prezado(a) Mediador(a):

A experiência vivenciada nestes dois dias teve como objetivo iniciar sua capacitação para atuar como mediador(a) do Curso Educação na Diversidade, apresentando e colocando em discussão questões relativas às áreas temáticas e à organização do Curso. Na próxima semana, você e seus colegas terão contato com a ferramenta gerenciadora do Curso (e-proinfo).

Considerando este objetivo, avalie o Encontro dos dias 14 e 15 acordo com o que se pede a seguir.

1- Para você, o objetivo proposto foi atingido?

☐ Sim ☐ Em parte ☐ Não

Justifique sua resposta:

2- Como você avalia, em ordem crescente da escala, as **EXPOSIÇÕES** de cada área/momento:

	Abertura			EJA			Educação Ambiental			Educação Indígena			Educação das Rel. Étnico-Raciais			Educação do Campo			Coordenação do Curso		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Clareza da exposição																					
Relevância dos conteúdos																					
Pertinência das questões colocadas em debate																					
Dinâmica utilizada																					
Interação com o grupo																					

3- Como você avalia, em ordem crescente da escala, a **ORGANIZAÇÃO DO ENCONTRO** de cada área/momento:

	1	2	3
Acolhimento recebido			
Material disponibilizado			
Local(is) do Encontro			
Organização do tempo			
Atividades realizadas			
Possibilidade de interação com seus colegas			
Estímulo à participação			

4- Utilize o verso da folha para os comentários que queira fazer.

Universidade de Brasília / Decanato de Extensão
 Curso “Educação na Diversidade”
 Convênio FUB/FNDE
 Apoio: MEC/SECAD

Programa de Capacitação de Mediadores
 Local: Universidade de Brasília/Faculdade de Educação
 Data: 14 a 16/03/2006

Data/Turno	Hora	Local	Atividade	Responsabilidade	Participantes		
14/03 MANHÃ	9h às 10h30	Auditório do INTERLEGIS Via N2 Anexo “E” do Senado Federal	-Abertura da Capacitação	SECAD, UnB. Coord. Geral e Temáticos Ricardo Henriques e Coord. Temáticos			
	10h30 às 10h45		INTERVALO				
	10h45 às 12h		-“Vivência Integrativa” -Apresentação da Proposta do Curso Educação na Diversidade -O Programa de Capacitação			-Ma. Luiza Angelim --Maria Margarida -Ma. Luiza Angelim -Coordenação Geral	-Coordenação Geral -Coord. Temáticos -Coord. SECAD -Mediadores
TARDE	14h às 15h45	FE 1 – Sala dos Papius	-Apresentação da área temática: Educação de Jovens e Adultos – EJA	Coord. Temático Ma. Luiza Angelim			
	15h45 às 16h		INTERVALO				
	16h às 17h45		- Apresentação da área temática: Educação Ambiental			Coord. Temático Marilene Sá Cadei	
15/03							
MANHÃ	8h15 às 10h	FE 1 – Sala dos Papius	-Apresentação da área temática: Educação Indígena	Coord. Temático Elisa M Ladeira	-Coordenação Geral -Coord. Temáticos -Coord. SECAD -Mediadores		
	10h às 10h15 10h15 às 12h		INTERVALO -Apresentação da área temática: Educação das Relações Étnico-Raciais			Coord. Temático Ma. Lucia Muller	

	14h às 15h45		-Apresentação da área temática: Educação do Campo	Coord. Temático Raquel Carvalho	
	15h45 às 16h		INTERVALO		-Coordenação Geral
TARDE	16h às 17h45		-Apresentação da Proposta de Avaliação do Curso	Elizabeth D. Rego Coordenação Geral	-Coord. Temáticos -Coord. SECAD -Mediadores
16/03					
MANHÃ	8:30h às 12:00h	FE 1 – Sala dos Papyrus	-O Papel do Mediador - Acompanhamento do Per-Curso: -organização das turmas -cronogramas de reuniões -instrumentos - ferramentas Avaliação do Encontro	-Coordenação Geral	-Coordenação Geral -Coord. Temáticos -Coord. SECAD -Mediadores
				-Coordenação Geral	

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA / DECANATO DE EXTENSÃO
CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE
 Parceria MEC/SECAD

CONTATOS / PLANTÕES DE MEDIADORES

18/04/2006

	Nome	Telefones	E-mail	Grupo / Turma	Dias da Semana	Turno	Horário	Local
1	Marcia Regina A. Gondim	33519195 92204326	mragondim@yahoo.com.br	A1	2ª 3ª	MANHA NOITE	8h às 12h 19h às 22h30	LabCeinf/MEC Lab/FE/UnB
2	Patricia Sales Guimarães	33476346 81319114	pattysguimaraes@yahoo.com.br	A2	3ª e 4ª	TARDE	14h às 18h	LabCeinf/MEC
3	Cristiano Farias Almeida	33072714 81290853	cfarias@unb.br	A3	3ª e 5ª	NOITE	19 às 22h	Lab/FE/UnB
4	Otacílio Antunes Santana	32749370 96094824	otaciliosantana@gmail.com	A4	4ª e 5ª	MANHÃ	8h às 12h	LabCeinf/MEC
5	Flavia Pinelli Alves	32721128 81397463	Fbio2@yahoo.com.br	A5	2ª e 3ª	TARDE	14h às 18h	LabCeinf/MEC
6	Tatiana Valesca Souza Castro de Araújo	33825003 96978576	tatianavalesca@hotmail.com	A6	2ª e 4ª	MANHA	8h às 12h	LabCeinf/MEC
7	Denise Maria M. Leão	30337395 99611447	denise@unb.br	A7	2ª e 3ª	MANHÃ	8h às 12h	LabCeinf/MEC
8	Regina Maria Madeira de Andrade	33612753 95531428	Madeira_andrade@yahoo.com.br madeira_andrade@gmail.com	A8	3ª e 5ª	NOITE	19h às 22h30	Lab/FE/UnB
9	Denise Fetter Mold	33448144 81516044	fettermold@yahoo.com.br	A9	3ª e 5ª	MANHÃ	8h às 12h	LabCeinf/MEC
10	Adriana de Oliveira	32731984 91474207	drikaeproinfo@yahoo.com.br	Mediadora Grupo A	6ª 5ª	TARDE NOITE	14h às 18h 19h às 22h30	LabCeinf/MEC Lab/FE/UnB
11	Fausto Calaça Galvão de Castro	33474339 92767638	faustocalaca@unb.br	B1	3ª e 5ª	MANHÃ	8h às 12h	LabCeinf/MEC
12	Patrícia Vasconcelos Frota	33570678 92290366	patyfrota@yahoo.com.br pfrota@unb.br	B2	3ª e 5ª	NOITE	19h às 22h30	Lab/FE/UnB
13	Andresa Soares Rodrigues	33844620 84028520	andresasrodrigues@gmail.com	B3	4ª e 5ª	MANHA	8h às 12h	LabCeinf/MEC

		99746354		Grupo C				
33	Sâmia Kelle de Araújo	33490439 81379266	samikell@pop.com.br	D1	5ª e 6ª	NOITE	19h às 22h30	Lab/FE/UnB
34	Tatiana Menezes Barros	32266624 96857135	tati@openlink.com.br	D2	5ª e 6ª	NOITE	19h às 22h30	Lab/FE/UnB
35	Fabio Venturoli	34684952 99510356	venturoli@unb.br	D3	3ª e 5ª	NOITE	19h às 22h30	Lab/FE/UnB
36	Anaci Pinheiro Dias	33072213 96210668	nanpdias@unb.br	D4	3ª e 5ª	NOITE	19h às 22h30	Lab/FE/UnB
37	Leandro Gabriel dos Santos	34781536 92681651	leandrosantos22@pop.com.br	D5	2ª, 4ª e 6ª	TARDE	15h às 19h	LabCeinf/MEC
38	Carlos Henrique Silva Bittencourt	33566731 84735251	cleoartur@gmail.com	D6	3ª e 5ª 6ª	NOITE TARDE	19h às 22h30	Lab/FE/UnB LabCeinf/MEC
39	Matosinhos Mateus de Andrade	33612753 92757025	mateus_andrade@yahoo.com.br	Mediador Grupo D	3ª e 5ª	NOITE	19h às 22h30	Lab/FE/UnB
40	José Almir Valente Costa Filho	33497391 91222932	almirvcosta@ig.com.br	E1	2ª 3ª	MANHA TARDE	8h às 12h 14h às 18h	LabCeinf/MEC
41	Tatiana Diniz Gonçalves	33676552 81516552	tatidg@terra.com.br	E2	2ª e 4ª	MANHÃ	8h às 12h	LabCeinf/MEC
42	Patricia Souza Maragno	33524625 99956183	pmaragno@ibest.com.br	E3	2ª e 4ª	TARDE	14h às 18h	LabCeinf/MEC
43	Luis Martin Tejada Cervantes	81395182	tejada@unb.br luistejadace@gmail.com	E4	3ª e 5ª	NOITE	19h às 22h30	Lab/FE/UnB
44	Ana América Magalhães	34683764 99768297	ana.paz@brturbo.com.br	E5	5ª	TARDE e NOITE	14h às 18h 19h às 22h	LabCeinf/MEC Lab/FE/UnB
45	Rita Guimarães Melo	33827119 98245151	ritamelo97@hotmail.com	E6	2ª e 4ª	TARDE	14h às 18h	LabCeinf/MEC
46	Ma. do Socorro Coe da Silva	33946609 99367523	socorrocoelho@terra.com.br	E7	3ª e 5ª	TARDE	14h às 18h	LabCeinf/MEC
47	Rhêmora Ferreira da Silva Urzeda	32017745 92715829	rhemora@ig.com.br	E8	3ª e 5ª	NOITE	19h às 22h30	Lab/FE/UnB
48	Andrea Brandão de Souza	33676624 96525242	andrea.brandao@yahoo.com.br	Mediadora Grupo E	3ª e 5ª	NOITE	19h às 22h30	Lab/FE/UnB
49	Tadeu Maia	33267592 99126996	tmaia@fe.unb.br		2ª e 4ª 3ª e 5ª	MANHÃ	8h às 12h 8h às 12h	LabCeinf/MEC UnB-Diversidade
50								

14	Ana Cláudia Cavalcanti Moura	91275661	projetoapa@unb.br ananauester@gmail.com	B4	2ª e 6ª	TARDE	14h às 18h	LabCeinf/MEC
15	Aparecida Malta de Silva	36251372 98149007	sissimalta@gmail.com	B5	4ª e 5ª	MANHA	8h às 12h	LabCeinf/MEC
16	Luana Lazzeri Arantes	32331834	lazzeri@uol.com.br	B6	3ª e 5ª	MANHÃ	8h às 12h	LabCeinf/MEC
17	José Helio de Souza	33396056 84121712	jhelio@unb.br	B7	4ª 4ª	TARDE MANHA	14h às 18h 8h às 12h	LabCeinf/MEC
18	Luciana Fonseca Aguillar	33465282 81140152	luciana.aguilar@gmail.com	B8	3ª e 6ª	TARDE	14h às 18h	LabCeinf/MEC
19	Maria Neuza da Silva Oliveira	33264912 92562210	neuzaoliveira@unb.br	B9	3ª e 5ª	MANHA	8h às 12h	LabCeinf/MEC
20	Caroline Demo	33869456 84855234	carodemo@ig.com.br	MediadoraGr upo B	3ª e 5ª	TARDE	14h às 18h	LabCeinf/MEC
21	Marcela Alcantara Noman	33494637 81434160	manoman@terra.com.br	C1	3ª e 5ª	NOITE	19h às 22h30	Lab/FE/UnB
22	Julliana Paula Miranda	33617726 84367726	jullianaacre@hotmail.com	C2	3ª e 5ª	NOITE	19h às 22h30	Lab/FE/UnB
23	Josué de Lima Rodrigues	32735295	josué@unb.br	C3	3ª e 5ª	TARDE	14h às 18h	LabCeinf/MEC
24	Raquel Lopes S. C. Grando	32749344 84685176	rcaribe@unb.br	C4	2ª e 4ª	TARDE	14h às 18h	LabCeinf/MEC
25	Etel Nucia Oliveira Monteiro	33518795 81191677	nucia@hotmail.com	C5 *	2ª, 3ª, 5ª e 6ª	MANHA	8h às 12h	LabCeinf/MEC
26	Nadja Eleonai Oliveira Monteiro	33518795 81190721	nadjamonteirodf@yahoo.com.br	C5 *	2ª e 4ª	TARDE	14h às 18h	LabCeinf/MEC
27	Alessandra Velloso	35678084 81267896	alevelloso@unb.br	C6	2ª e 4ª	MANHÃ	8h às 12h	LabCeinf/MEC
28	Vanessa Lins da Silveira	33471737 81339980	valisi@uol.com.br	C7	2ª e 3ª	TARDE	14h às 18h	LabCeinf/MEC
29	Luana Pimenta Andrada	33071409 95571478	luana.andrada@planalto.gov.br	C8	3ª e 5ª	NOITE	19h às 22h30	Lab/FE/UnB
30	Lorena Pimenta Andrada	33071409 92260797	lorena_pimenta@yahoo.com.br	C9	3ª e 5ª	NOITE	19h às 22h30	Lab/FE/UnB
31	Andréia Alves da Silva		andreialvesilva@hotmail.com	C10	3ª e 5ª	NOITE	19h às 22h30	Lab/FE/UnB
32	Camila Aparecida Lima	32723309	camilaeproinfo@yahoo.com.br	Mediadora	4ª e 5ª	TARDE	14h às 18h	Lab Ceinf/MEC

Universidade de Brasília / Decanato de Extensão

Curso **Educação na Diversidade**

Convênio FUB/FNDE

Parceria: MEC/SECAD

Coordenação: - Carmenísia Jacobina Aires

- Ruth Gonçalves de Faria Lopes

PROCEDIMENTOS para ABERTURA de NOVO MÓDULO e OUTROS...

I – Atribuições da Equipe de Coordenação

1 – ABRIR O NOVO MÓDULO, INSERIR CONTEÚDOS, ATIVIDADES, MATERIAL NA BIBLIOTECA, REFERENCIAS E AVISOS.

2 – INCLUIR TURMA

Após a abertura de cada módulo inclua as turmas do seu grupo no novo módulo

1º - Entre no ambiente **Administrador** (vermelho) - <http://www.eportal.mec.gov.br/adm> -, passe o rato sobre **Gerência** e selecione **Turma**

2ª - Em **Curso** selecione **Educação na Diversidade I**

3ª - Em **Módulo**, selecione o módulo desejado

4º - clique em **Incluir**

5º - Com a lista de turmas em mãos, nomeie a **Turma**,

6º - Indique os números **máximo** e **mínimo de vagas**, conforme o número de alunos da turma

7º - Em **inscrição** defina a data de início e término, conforme calendário do curso

8º - Em **data de início e término** da turma siga o calendário do curso

9º - Clique em **Incluir**

10º - Repita o procedimento até incluir todas as turmas do seu grupo

II - Atribuições do(a) Coordenador(a) de Grupo:

1 - CADASTRAR PERFIL DOS(AS) MEDIADORES(AS)

Após a inclusão das turmas cadastre o perfil dos mediadores do seu grupo

1º - Entre no ambiente **Administrador** (vermelho) - <http://www.eportal.mec.gov.br/adm> -, passe o rato sobre **Perfil** e clique em **Cadastro de Perfil**.

2º - Clique em **Incluir**

3ª - No campo **Pesquisar** escreva o nome o mediador e peça para pesquisar

4º - Em **Perfil** selecione **administrador - Turma**

5ª - Em **Curso** selecione o curso Educação na Diversidade I

6º - Em **Turma (Módulo)** selecione a turma do mediador correspondente ao módulo

7ª - Selecione **Titular** se o mediador for o titular da turma

8º - Selecione **Ativar perfil e Incluir**

9º - Repita o procedimento até cadastrar o perfil de todos os mediadores do seu grupo

2 - ALOCAR ALUNO NAS TURMAS

Após o cadastro do perfil dos mediadores aloque os alunos nas turmas do seu grupo

1º - 1º - Entre no ambiente **Administrador** (vermelho) - <http://www.eportal.mec.gov.br/adm> -, passe o rato sobre **Gerência** e selecione **Turma**

2ª - Em **Curso** selecione **Educação na Diversidade I**

3ª - Em **Módulo**, selecione o módulo

4ª - Logo abaixo aparecem todas as turmas que foram criadas. Clique em **Opções** e em seguida em **Alocação em Turmas** com a lista dos alunos na mão, selecione os cursistas na coluna à esquerda e clique na seta superior. para enviar os alunos para a coluna da direita

3 – CRIAR TEMA PARA O FÓRUM DAS TURMAS

Após a alocação dos alunos nas turmas, crie os fóruns

1º - Entre no ambiente **Administrador** (vermelho) - <http://www.eprinfo.mec.gov.br/adm> -, passe o rato sobre **Gerência** e selecione **Turma**

2ª - Em **Curso** selecione **Educação na Diversidade I**

3ª - Em **Módulo**, selecione o módulo desejado

4º - Clique em **Opções**, ao lado da turma que deseja incluir o Fórum

5º - Clique em **Gerenciar Fórum**(Novo)

6º - Clique em **Incluir**

7º - Escreva o nome do Fórum conforme o tema do módulo (Ex: Educação de Jovens e Adultos)

8º - Em **Situação**, clique em **Ativo** para ativar o Fórum

9º Clique em **Incluir**

4 – GERAR DADOS DOS ALUNOS (também podem ser gerados de Curso e Turma)

1º Entre no ambiente **Administrador** (vermelho) – <http://www.eprinfo.mec.gov.br/adm> - passe o rato sobre **Dados** e clique em **Exportação**.

2º Selecione a categoria **Aluno**

3º Selecione **Curso** (Educação na Diversidade 1)

4º Selecione **Turma**

5º Selecione os **Campos** a serem apresentados no arquivo de exportação

6º Clique em **exportar arquivos**

III - Atribuições do(a) Mediador(a)



1 – DEFINIR PERFIL DO MÓDULO PARA OS ALUNOS

Após a abertura de cada módulo defina o perfil do módulo para seus alunos

1º - Entre no ambiente **Administrador** (vermelho) - <http://www.eprinfo.mec.gov.br/adm> -, passe o rato sobre **Gerência** e selecione **Turma**

2º Em **Curso** selecione **Educação na Diversidade I**

3º - Em **Módulo**, selecione o módulo desejado

4º - Clique em **Opções**, ao lado da turma que deseja definir o perfil.

5º - Clique em **Perfil da Turma**

6ª - Em **Tipo Colaborador** selecione **Aluno**

7º - Marque os itens abaixo:

- a) Apoio – Agenda
- b) Apoio – Referências
- c) Biblioteca – Material Aluno
- d) Biblioteca – material Professor
- e) Interação – Diário de Bordo
- f) Interação – E-mail
- g) Interação – Fórum
- h) Módulo – Atividades
- i) Módulo – Conteúdo

8º - Salve a operação

2 – ORIENTAR O ALUNO SOBRE O PROCEDIMENTO PARA “PUBLICAR” (DISPONIBILIZAR) A ATIVIDADE (TRABALHO) SOLICITADA NO MÓDULO

- 1º Entre na **Biblioteca** da Turma
- 2º Clique em **Material do Aluno**
- 3º Clique em **Enviar Arquivo** (não é necessário preencher os demais dados)
- 4º Em **Título** escrever o título da atividade (por exemplo no Módulo de EJA **Atividade 1**)
- 5º Em **Tipo** de documento selecione
- 6º Clique em **Tema**, selecione o nome do Curso
- 7º Clique em **subtema** (criado de acordo com o Módulo em desenvolvimento)
- 8º **Procurar** o arquivo onde foi gerado
- 9º Escrever o **Resumo** da atividade
- 10º Enviar o **Arquivo**.
- 11º **Validar** material enviado pelo(a) aluno(a)

*Avaliação → Elaboração de relatórios -
registrar e fazer o relato do que aconteceu
ao final de cada módulo.*

*TURMA
título
Ext.
tipo de doc*

Tema -

Subtema

Arquivos → n° pode ter acento nem separação

*Módulo de EJA
São 11 atividades*

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
DECANATO DE EXTENSÃO
CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

Quadro 5 - CALENDÁRIO DE REUNIÕES TÉCNICAS

Participantes	Modalidade	Estratégia	Periodicidade	Datas
Coordenadores Gerais Coordenadores SECAD Coordenadores Temáticos Mediadores Grupo/Turma	Presencial	Reunião	Mensal	Dezembro/2005 25 e 26/01/2006 16 e 17/02/2006 13 a 16/03/2006 18 e 19/05/2006 06 e 07/07/2006
Coordenadores Gerais Mediadores Grupo/Turma	Presencial	Reunião	Quinzenal	-
Coordenadores Temáticos Mediadores Grupo/Turma	Virtual	Fórum Temático Permanente <u>Moderadores:</u> Coordenadores Temáticos	Durante o planejamento, desenvolvimento e avaliação do Curso	
Coordenadores Gerais Coordenadores SECAD Coordenadores Temáticos Mediadores Grupo/Turma	Virtual	Fórum Acadêmico Permanente – CTAR-D <u>Moderadores:</u> Coordenadores Gerais	Durante o planejamento, desenvolvimento e avaliação do Curso	
Administrador e-proinfo Coordenadores Gerais Coordenadores SECAD Coordenadores Temáticos Mediadores Grupo/Turma Alunos	Virtual	Fórum Permanente de Dúvidas (e-proinfo) <u>Moderadores:</u> Mediadores de grupos	Durante o planejamento, desenvolvimento e avaliação do Curso	

Assunto: MÓDULOS 3 e 4

De: ruth@unb.br

Data: Tue, 02 May 2006 20:44:08 -0300

Para: jacob@unb.br

CC: langelim@unb.br, ruth@unb.br, edileuza.souza@mec.gov.br, mcadei@terra.com.br, elisa.ladeira@trabalhoindigenista.org.br, raquelcarvalho@mec.gov.br, mariamargarida@mec.gov.br, coordivers@unb.br, elainecaceres@mec.gov.br, mateus1410@gmail.com, drikaeproinfo@yahoo.com.br, ale_daquiveloso@yahoo.com.br, ana.paz@brturbo.com.br, ananauester@gmail.com, nandias@unb.br, andrea.brandao@yahoo.com.br, andreialvesilva@hotmail.com, andreasrodrigues@gmail.com, sissimalta@gmail.com, camilaeproinfo@yahoo.com.br, cleoartur@ig.com.br, cleoartur@gmail.com, carodemo@ig.com.br, c.f.almeida8@gmail.com, fettermold@yahoo.com.br, nucia@hotmail.com, venturoli@unb.br, faustocalaca@unb.br, flaviapinelli@gmail.com, almirvcosta@ig.com.br, josue@unb.br, jullianaacre@hotmail.com, leandrosantos@unb.br, lorena_pimenta@yahoo.com.br, lazzeri@uol.com.br, luana.andrada@planalto.gov.br, luciana.aguilar@gmail.com, tejada@unb.br, manoman@terra.com.br, mragondim@yahoo.com.br, carolina.braga@mec.gov.br, socorrocoelho@terra.com.br, neuzaoliveira@unb.br, nadjamonteiro.monitoria@yahoo.com.br, otaciliosantana@gmail.com, patriciaprofessora@gmail.com, pmaragno@ibest.com.br, patyfrota@yahoo.com.br, rcaribe@unb.br, madeira.andrade@gmail.com, rhemora@ig.com.br, ritamelo97@hotmail.com, samikell@pop.com.br, tatidg@terra.com.br, tati@openlink.com.br, tatianavaraujo@yahoo.com.br, tatianavalesca@hotmail.com.br, valisi@uol.com.br

Oi, gente!

Hoje, logo cedinho da manhã, entrei em contato com o Fausto (e-proinfo) para pedir orientação sobre o problema verificado na plataforma no fim de semana/feriado. Ele me informou que, de fato, estava havendo problema, conforme aviso colocado na ferramenta. A equipe de analistas estava fazendo um rastreamento para identificar a origem do problema. Havia prometido solucioná-lo em 48 horas, desde sábado. A previsão era de que na 2a. feira (ontem) a plataforma estivesse em funcionamento pleno. Como isso não aconteceu, ele esperava que durante a manhã de hoje isso se resolvesse. Depois do meio dia, verifiquei que, finalmente, já podíamos voltar à dinâmica do Módulo 3 - EJA - em andamento.

Podíamos, também, criar as turmas do Módulo 4, que começa amanhã, dia 03/05.

Bem, as turmas estão criadas. Agora é com vocês mediadores(as) de grupo (cadastrar perfil dos mediadores, alocar alunos nas turmas, criar tema para o fórum das turmas, gerar dados dos alunos, definir perfil do Módulo para os alunos). INCLUAM TAMBÉM OS MEDIADORES DE TURMA COMO ALUNOS NAS TURMAS. NÃO haverá problema com as estatísticas.

Depois, é com vocês mediadores(as) de turma (orientar o aluno sobre o procedimento para publicar o trabalho solicitado no módulo).

E, para além desses procedimentos de abertura do Módulo 4, a dinamização de nosso Per-Curso envolve tod@s nós.

Sucesso CTARD!!!

Um abraço.

Ruth

Quoting ruth@unb.br:

Olá, tod@s!

Viva, Maria Luiza, nosso DIA! Ao Trabalho!!!

Mas, a ferramenta (eproinfo) não ajuda quem quer trabalhar no Dia do Trabalho.

Maria Luiza não conseguiu postar a msg no Fórum EJA. VEJAM MENSAGENS ABAIXO.

Eu estou tentando criar as Turmas do Módulo 4, e...NADA. Parece que o problema é o mesmo que ocorreu no Módulo 2. De qualquer forma, vou continuar tentando...

Fiz também testes, incluindo msg nos fóruns EJA e Suporte, e não consegui. Aparece sempre a msg "operação concluída com sucesso". Como diz meu orientador: "eso es una mentira"!!!.

No entanto, a navegação na plataforma não está prejudicada.

Abraços.

Ruth

Quoting langelim@unb.br:

Gente, tentei colocar esta msg no Fórum e vou continuar tentando, MAS na dúvida, estou enviando logo para vocês irem refletindo...

E VIVA o nosso dia dos TRABALHADORES!!!

Abraços de

Maria Luiza

Ruth, Carmenísia, Margarida, Elaine e Mediadores,

Com muita paciência com a tecnologia disponível (até o Portal EJA BRASIL esteve fóra do ar de 25 a 27-manhã) e determinação pedagógica, estamos neste gratificante e desafiante PER-CURSO. Até ontem, no Fórum temático de EJA aberto no início-dia 24/04 não há solicitações dos mediadores de minha contribuição sobre a orientação das atividades e/ou conteúdo do tema-EJA, continuo aguardando e buscando as razões, atenta ao processo!!! Estive, ontem, dia 30/04 - sexto dia do Módulo 03,

Assunto: ATENÇÃO Resultado Final Seleção MEDIADORES

De: jacob@unb.br

Data: Fri, 10 Mar 2006 21:17:18 -0300

Para: ana.paz@brturbo.com.br, projetoapa@unb.br, denise@unb.br, mates1410@gmail.com, luana.andrada@planalto.gov.br, lorena_pimenta@yahoo.com.br, raquelscg@yahoo.com, ing_/tejadac@yahoo.com, tejada@unb.br, lazzeri@uol.com.br, cfarias9@yahoo.com.br, cfarias@unb.br, tatianavalesca@hotmail.com, carodemo@ig.com.br, leandrosantos22@pop.com.br, patyfrota@yahoo.com.br, pfrota@unb.br, jullianaacre@hotmail.com, lucianaguilar@unb.br, ritamelo97@hotmail.com, josue@unb.br, adailtondasilva@gmail.com, jhelio@unb.br, soleyddrika@gmail.com, venturoli@unb.br, camila@radarbsb.com.br, neuzaoliveira@unb.br, roger.nascimento@planalto.gov.br, sissimalta@gmail.com, otaciliosantana@gmail.com, manoman@terra.com.br, andresarodrigues@gmail.com, almirvcosta@ig.com.br, maragondin@yahoo.com.br, rhemora@ig.com.br, tatidg@terra.com.br, aprincipalle@hotmail.com, valisi@uol.com.br, tatidg@unb.br, leatomass@yahoo.com.br, dcordovil@yahoo.com.br, socorrocoelho@terra.com.br, joaoche@uol.com.br, feitosamenezes@yahoo.com.br, avelloso@unb.br, ale_Velloso@hotmail.com, nucia@hotmail.com, jacob@unb.br
CC: ruth@unb.br

Prezados (as) Candidatos (as)

Pela presente, estamos divulgando o resultado da SELEÇÃO de MEDIADORES para o Curso Educação na Diversidade. Conforme informamos anteriormente, não serão realizadas entrevistas. Reiteramos, nessa oportunidade, que dia 14/03/06 daremos início ao processo de CAPACITAÇÃO para vocês que estão selecionados (as), conforme data, horário e local a seguir especificados:

Dia 14/03/2006, 3a. feira, das 9h às 12h, Local: INTERLEGIS, Anexo E do Senado Federal, AUDITÓRIO

Dia 14/03/2006, 3a. feira, das 14h às 18h, Local: UnB/Faculdade de Educação/FE Sala Papius.

| Dia 15/03/2006, 4a feira, das 8h30 às 12h e das 14h às 18h - Local: UnB/FE/Sala Papius |

| Dia 16/03/2006, 5a feira, das 8h30 às 12h e das 14h às 18h - Local: UnB/FE/Sala Papius |

| Dia 22/03 ou 23/03, das 8h às 12h e das 14h às 18h - Local: Laboratorio do MEC |

Desejamos boas vindas a vocês para juntos percorrermos o Per-Curso que ora se inicia e aguardamos a presença de todos (as) nos horários e datas aqui indicadas.

qualquer dúvida, entrem em contato conosco. abraços,

Professoras

Carmenisia Jacobina Aires (99853281)

Ruth Gonçalves de Faria Lopes (99825378)

Coordenadoras do Curso

This message was sent using IMP, the Internet Messaging Program.

--
No virus found in this incoming message.

Checked by AVG Free Edition.

Version: 7.1.375 / Virus Database: 268.2.1/278 - Release Date: 09/03/06

ESCLARECIMENTOS!

Assunto: ESCLARECIMENTOS!

De: coordivers@unb.br

Data: Tue, 04 Jul 2006 01:48:21 -0300

Para: coordivers@unb.br, jacob@unb.br, ruth@unb.br, bethrego@terra.com.br, elainecaceres@mec.gov.br, mariamargarida@mec.gov.br, edileuza.souza@mec.gov.br, elisa.ladeira@trabalhoindigenista.org.br, langelim@unb.br, mcadei@terra.com.br, raquelcarvalho@mec.gov.br

CC: mragondim@yahoo.com.br, pattysguimaraes@yahoo.com.br, cfarias@unb.br, c.f.almeida8@gmail.com, otacilosantana@gmail.com, Fbio2@yahoo.com.br, tatianavalesca@hotmail.com, tatinavaraujo@yahoo.com.br, denise@unb.br, madeira_andrade@yahoo.com.br, madeira_andrade@gmail.com, nadjamonteirodf@yahoo.com.br, drikaeproinfo@yahoo.com.br, tmaia@unb.br, patyfrota@yahoo.com.br, pfrota@unb.br, andresasrodrigues@gmail.com, ananauester@gmail.com, sissimalta@gmail.com, lazzeri@uol.com.br, jhelio@unb.br, luciana.aguiar@gmail.com, neuzaoliveira@unb.br, carodemo@ig.com.br, manoman@terra.com.br, cleonascimentobt@gmail.com, josue@unb.br, rcaribe@unb.br, nucia@hotmail.com, ale_daquivelloso@yahoo.com.br, valisi@uol.com.br, luana.andrada@planalto.gov.br, lorena_pimenta@yahoo.com.br, andreialvesilva@hotmail.com, camilaeproinfo@yahoo.com.br, samikell@pop.com.br, tati@openlink.com.br, venturoli@unb.br, nanpdias@unb.br, leandrosantos22@pop.com.br, cleoartur@gmail.com.br, mateus_andrade@yahoo.com.br, almirvcosta@ig.com.br, tatidg@terra.com.br, pmaragno@ibest.com.br, luistejadace@gmail.com.br, tejada@unb.br, ana.paz@brturbo.com.br, ritamelo97@hotmail.com, socorrocoelho@terra.com.br, rhemora@ig.com.br, andrea.brandao@yahoo.com.br, fettermold@yahoo.com.br

Estimados(as) mediadores(as),

Estivemos, durante o mês de junho, dedicados à "recuperação" dos alunos(as) - Módulos de 1 a 7. Nesse momento, com o início do Módulo 08, surgem algumas dúvidas, o que, de certo modo é compreensível. Identificamos algumas recorrentes e tentaremos esclarece-las:

- 1-ATIVACÃO DE PERFIL - a equipe não selecionou a ferramenta "PROJETO" para uso no curso. Portanto, esse perfil NÃO DEVE ser ativado;
- 2-PRAZOS - a coordenação não enviará msg estabelecendo novos prazos para conclusão dos módulos/atividades (a não ser que isso seja decidido, coletivamente, na reunião de quinta feira). No entanto, os coordenadores de grupo, juntamente com os mediadores(em especial esses), poderão adotar o bom senso e negociar com os alunos, dando-lhes mais oportunidade, desde que não ultrapasse o prazo final de 31-07;
- 3-CONTATO COM ALUNOS - todas as comunicações, orientações, aberturas de módulos, etc, deverão continuar sendo enviados para toda Turma. Em nosso entendimento não existe a figura de aluno "desligado". Ao final, quem não tiver conseguido acompanhar o Per-Curso, será avaliado de acordo com a participação/desempenho;
- 4-FÓRUMS TEMÁTICOS E MÓDULOS - Todos continuarão ativos até o final do Curso. Acabamos de abrir o fórum temático relativo aos módulos 8 e 9;
- 5-MÓDULO 08 - toda orientação está publicada no ambiente da turma: atividade, roteiro para elaboração do diagnóstico, materiais a serem utilizados, etc.
- 6-RELATÓRIOS - dados gerados após o dia 30-06, serão registrados no Relatório da Etapa 3, ou seja, período relativo aos meses de julho e agosto.
- 7-REUNIÃO TÉCNICA - mediadores deverão participar no dia 06-07, quinta feira à tarde, conforme PAUTA que será enviada oportunamente. Caso persistam dúvidas e/ou surjam outras, estamos por aqui com a disposição de, juntamente com vocês, formarmos nossa CETARD.

Abraços e boa noite.
Carmenisia e Ruth

This message was sent using IMP, the Internet Messaging Program.

--
No virus found in this incoming message.
Checked by AVG Free Edition.
Version: 7.0.394 / Virus Database: 268.9.8/380 - Release Date: 30/06/06

visitando cada fórum-turma das 41 turmas e quero compartilhar com vocês o que encontrei: a) dois mediadores ainda não haviam aberto os Fóruns - A6 e A9: por que?; b) dos 39 fóruns abertos, 21 estavam tratando de EJA e 18 estavam apenas abertos com e sem msg do mediador, incentivando a participação dos estudantes e algumas msg de estudantes sem tratar do tema-EJA; c) dentre os 21 fóruns, 8 fóruns estavam ATIVOS com apropriada intervenção diretiva dos mediadores (C7,C8,C9,D4,E2,E3,E6,E8) - o que dá esperança!!!

Como este é o primeiro Módulo 03-temático, considero importante refletir como melhorar a interatividade significativa (temática) dos estudantes nos fóruns/turma, visto que, para além das tarefas individuais é o lugar virtual do EXERCÍCIO da construção coletiva. Para tanto, podemos levar em conta como superar as dificuldades de operar a ferramenta, como contemplar na dinâmica da turma/grupo os diferentes tempos de maturação de cada estudante em relação à leitura, expressão escrita e comunicação/troca nos fóruns, como superar as dificuldades de passar da descrição-relato de experiência/prática para a reflexão na/da prática, como analisar a pertinência do número de atividades (11) em relação ao período previsto de 25 horas num calendário de 9 dias (24/04 a 02/05), sendo 6 dias úteis e um "feriadão", como cada mediador está desempenhando o papel, sobretudo como "animador" da turma, buscando a auto-organização da turma como grupo de sujeitos aprendizes.

Bem gente, estamos em PROCESSO, vejo como importante refletir no AGORA para ir qualificando nosso trabalho! Estou muito ANIMADA, em estar com cada um(a) de vocês, sob a coordenação de Carmenísia e Ruth, pois temos demonstrado capacidade de superar muitas dificuldades dos que se propõem ao desafio de fazer o NOVO, sem ser novidade! Abraços de Maria Luiza

This message was sent using IMP, the Internet Messaging Program.

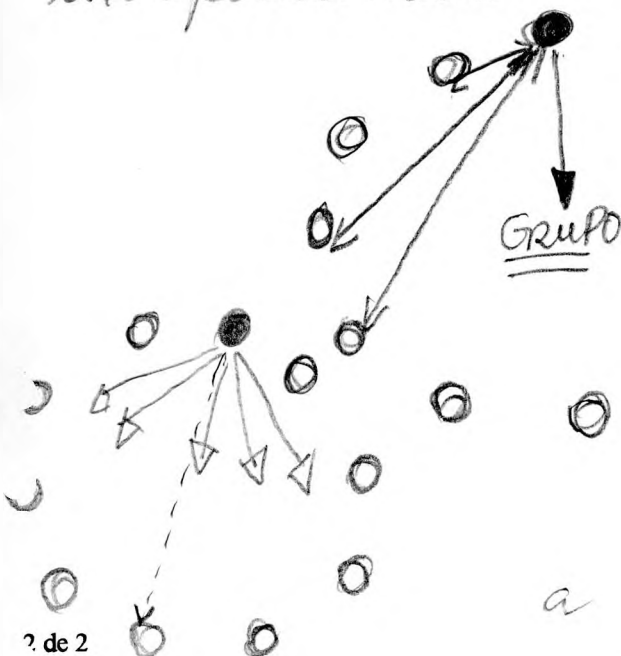
This message was sent using IMP, the Internet Messaging Program.

This message was sent using IMP, the Internet Messaging Program.

--
No virus found in this incoming message.
Checked by AVG Free Edition.
Version: 7.0.385 / Virus Database: 268.5.1/328 - Release Date: 01/05/06

Fazer a auto-avaliação...

Outras leituras qualificando o grupo buscar sua independência. Mediar diretivamente convocar os alunos para a roda



convocar os alunos para a roda

Por a bola em campo e deixar rolar

Se alguém se dispõe a fazer um grupo de construção do conhecimento...

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA / DECANATO DE EXTENSÃO
CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE
Parceria MEC/SECAD

REUNIÃO de ACOMPANHAMENTO (Mediadores)

- 1- Data: 19/07/2006
Horário: 14:30h
Local: Laboratório Ceinf/MEC – Subsolo
- 2- Data: 20/07/2006
Horário: 19h
Local: Laboratório UnB/Faculdade de Educação

PAUTA

- 1- Informes:
 - contratos de trabalho
 - calendário final Curso Educação na Diversidade
- 2- Orientações Módulos 8 e 9 mediante análise dos Roteiros Disponibilizados para elaboração de Diagnóstico e Projeto de Intervenção Local – PIL em *Educação na Diversidade*.
- 3- Avaliação dos alunos(as) – Critérios definidos na Reunião Técnica de 6 e 7/07.
- 4- Plano de Estágio – funções do mediador (a)
- 5- Proposta sistemática de acompanhamento/plantão por Grupo/Região

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA / DECANATO DE EXTENSÃO
CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE
Parceria MEC/SECAD

1- CALENDÁRIO para FINALIZAÇÃO do CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE:

31/07/2006 - Final do Curso Educação na Diversidade (data oficial)

10 a 15/08/2006 – Período destinado a negociações entre mediadores(as) e cursistas para finalização de atividades (desativar perfil dos alunos)

31/08/2006 – Plataforma aberta até essa data para Finalização das atividades pela EQUIPE – Coordenação geral, Mediadores (as) e Coordenadoras temáticas:

- AVALIAÇÃO FINAL dos cursistas com atribuição de menções (mediadores com orientação das coordenadoras temáticas)
- elaboração de RELATÓRIOS : - Mediadores – 3ª etapa
- Coordenadoras Temáticas (ultima etapa)

2-CRITÉRIOS AVALIAÇÃO dos cursistas definidos na Reunião Técnica de 6/07/2006

Dimensões	Pontuação	Elementos orientadores
Atividades (Módulos 1 a 7)	30	Cada Coordenadora Temática fará/disponibilizará no fórum o detalhamento da avaliação das atividades solicitadas em cada módulo. O RESULTADO desta dimensão, será a MÉDIA das atividades dos módulos 1 a 7. Os módulos 1 e 2 serão avaliados pelos mediadores(as).
Interatividade (Todos os Módulos)	30	Considerar, na avaliação desta dimensão, todo o Per-Curso e a análise QUALITATIVA das DIVERSAS FORMAS de INTERATIVIDADE : <i>fórum, e-mail, diário de bordo, telefone, correio postal, iniciativas presenciais, eventos nacionais.</i>
Projeto (Módulos 8 e 9)	40	Considerar na avaliação do PROJETO, incluindo o DIAGNÓSTICO: a) abordagem da temática da Diversidade; b) integração das áreas da Diversidade; c) proposta de intervenção futura

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA / DECANATO DE EXTENSÃO
CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE
Parceria MEC/SECAD

REUNIÃO de ACOMPANHAMENTO (Mediadores)

- 1- Data: 19/07/2006
Horário: 14:30h
Local: Laboratório Ceinf/MEC – Subsolo
- 2- Data: 20/07/2006
Horário: 19h
Local: Laboratório UnB/Faculdade de Educação

PAUTA

- 1- Informes:
 - contratos de trabalho ✓
 - calendário final Curso Educação na Diversidade ✓
- 2- Orientações Módulos 8 e 9 mediante análise dos Roteiros Disponibilizados para elaboração de Diagnóstico e Projeto de Intervenção Local – PIL em *Educação na Diversidade*. ✓
- 3- Avaliação dos alunos(as) – Critérios definidos na Reunião Técnica de 6 e 7/07. ✓ OK
- 4- Plano de Estágio – funções do mediador (a)
- 5- Proposta sistemática de acompanhamento/plantão por Grupo/Região OK

Assunto: refletindo o Per-Curso

De: jacob@unb.br

Data: Tue, 11 Apr 2006 09:03:50 -0300

Para: ruth@unb.br

CC: margaridamachado@mec.gov.br, elainecaceres@mec.gov.br, luciano.chagas@mec.gov.br, thiago.garcia@mec.gov.br, Michiele.Delamora@mec.gov.br, ronubia@usp.br, edileuza.souza@mec.gov.br, elisa.ladeira@trabalhoindigenista.org.br, mcadei@terra.com.br, langelim@unb.br, raquelcarvalho@mec.gov.br, ana.paz@brturbo.com.br, projetoapa@unb.br, ananauester@gmail.com, denise@unb.br, mateus_andrade@yahoo.com.br, luana.andrada@planalto.gov.br, lorena_pimenta@yahoo.com.br, rcaribe@unb.br, tejada@unb.br, luistejadace@gmail.com, lazzeri@uol.com.br, cfarias@unb.br, tatianavalesca@hotmail.com, carodemo@ig.com.br, leandrosantos22@pop.com.br, andrea.brandao@yahoo.com.br, valisi@uol.com.br, tatidg@terra.com.br, dcordovil@yahoo.com.br, patyfirota@yahoo.com.br, pfirota@unb.br, jullianaacre@hotmail.com, luciana.aguiar@gmail.com, ritamelo97@hotmail.com, josue@unb.br, socorrocoelho@terra.com.br, jhelio@unb.br, drikaeproinfo@yahoo.com.br, venturoli@unb.br, camilaeproinfo@yahoo.com.br, neuzaoliveira@unb.br, sissimalta@gmail.com, otaciliosantana@gmail.com, manoman@terra.com.br, andreasrodrigues@gmail.com, almirvcosta@ig.com.br, mragondim@yahoo.com.br, rhemora@ig.com.br, nucia@hotmail.com, avelloso@unb.br, joaoche@uol.com.br, samikell@pop.com.br, pattysguimaraes@yahoo.com.br, alicefersousa@hotmail.com, nadjamonteirodf@yahoo.com.br, Fbio2@yahoo.com.br, fettermold@yahoo.com.br, nanopdias@unb.br, pmaragno@ibest.com.br, tati@openlink.com.br, Madeira_andrade@yahoo.com.br, madeira_andrade@gmail.com, cleoartur@gmail.com

Prezados(as) Companheiros(as) de Per-Curso Mediadores(as), Coordenadores Temáticos e Coordenadores da SECAD!

Tudo bem com vocês? Transcorridos os primeiros dias do Curso e considerando as atividades do Módulo 1 gostaríamos de fazer algumas observações fundamentais sobre o nosso Per-Curso.

1- destacar a importância dos Fóruns criados no ambiente e-Proinfo:

- o "Fórum Acadêmico" (do Curso) tem como finalidade o estabelecimento do diálogo entre nós - COORDENADORES GERAIS, COORDENADORES TEMÁTICOS E MEDIADORES, para discutirmos, esclarecermos dúvidas, além de sugerirmos estratégias e/ou alternativas para mediação do processo de construção de conhecimento pelos estudantes;
- o "Fórum de Dúvidas" (do Curso) tem como finalidade ajudar os estudantes a superar dúvidas sobre o ambiente e-proinfo, de modo especial, a navegação e o uso das ferramentas;
- Finalmente, queremos destacar a importância do "Fórum da Turma". Este tem como finalidade o estabelecimento do diálogo e da interação entre o MEDIADOR e ALUNOS e ALUNOS/ALUNOS tendo em vista a ambientação no e-proinfo, a preparação para o estudo a distância e a construção do conhecimento. Para isso, você, MEDIADOR, deverá: abrir o fórum (para aquele que não o fez ainda); b- apresentar-se e/ou re-apresentar-se aos alunos; c- recomendar que o aluno estude os textos disponibilizados, provocando o debate em torno dos mesmos, ou seja, do projeto do Curso, da concepção de Educação a Distância e sobre a Construção Coletiva. Enfim pessoal, entendemos que nosso "começo" está muito bom e vamos aproveitar esses últimos dias que restam ao Módulo 1 para incentivarmos a discussão e o debate....

Um grande abraço para vocês,
Carmenisia e Ruth

This message was sent using IMP, the Internet Messaging Program.

--
No virus found in this incoming message.

Checked by AVG Free Edition.

Version: 0.0.385 / Virus Database: 268.4.0/306 - Release Date: 09/04/06

Assunto: Novos contatos

De: jacob@unb.br

Data: Mon, 17 Apr 2006 21:26:55 -0300

Para: ruth@unb.br

CC: mariamargarida@mec.gov.br, elainecaceres@mec.gov.br, luciano.chagas@mec.gov.br, thiago.garcia@mec.gov.br, Michiele.Delamora@mec.gov.br, ronubia@usp.br, edileuza.souza@mec.gov.br, elisa.ladeira@trabalhoindigenista.org.br, mcadei@terra.com.br, langelim@unb.br, raquelcarvalho@mec.gov.br, ana.paz@brturbo.com.br, projetoapa@unb.br, ananauester@gmail.com, denise@unb.br, mateus_andrade@yahoo.com.br, luana.andrada@planalto.gov.br, lorena_pimenta@yahoo.com.br, rcaribe@unb.br, tejada@unb.br, luistejadace@gmail.com, lazzeri@uol.com.br, cfarias@unb.br, tatianavalesca@hotmail.com, carodemo@ig.com.br, leandrosantos22@pop.com.br, andrea.brandao@yahoo.com.br, valisi@uol.com.br, tatidg@terra.com.br, patyfrota@yahoo.com.br, pfrota@unb.br, jullianaacre@hotmail.com, luciana.aguiar@gmail.com, ritamelo97@hotmail.com, josue@unb.br, socorrocoelho@terra.com.br, jhelio@unb.br, drikaeproinfo@yahoo.com.br, venturoli@unb.br, camilaeproinfo@yahoo.com.br, neuzaoliveira@unb.br, sissimalta@gmail.com, otaciliosantana@gmail.com, manoman@terra.com.br, andresasrodrigues@gmail.com, almirvcosta@ig.com.br, mragondim@yahoo.com.br, rhemora@ig.com.br, nucia@hotmail.com, avelloso@unb.br, samikell@pop.com.br, pattysguimaraes@yahoo.com.br, alicefersousa@hotmail.com, nadjamonteirodf@yahoo.com.br, Fbio2@yahoo.com.br, fettermold@yahoo.com.br, nanpdias@unb.br, pmaragno@ibest.com.br, tati@openlink.com.br, Madeira_andrade@yahoo.com.br, madeira_andrade@gmail.com, cleoartur@gmail.com, faustocalaca@unb.br

olá pessoal, boa noite e que tenham um bom começo de semana!
depois do sufoco de ontem/hoje com a pane na plataforma, já estamos respirando aliviados.e..... finalmente, o Módulo 2 está aberto.

Temos algumas novidades para contar a vocês. A carta (em anexo) com mais orientações aos cursistas, para que entrem no e-proinfo e participem do Curso, será encaminhada, amanhã, via Coordenações da SECAD. Já estamos com uma infra-estrutura mínima funcionando na Faculdade de Educação/ FE 5 (na sala onde funcionava a secretaria do PIE). Nossa secretária se chama Antonilde e os números para contato são: 61-3307 2068 e 61-33072013 (sendo que este último é Fone-Fax). Também criamos o e-mail da Coordenação do Curso: coordivers@unb.br.

Aos poucos e, em tão pouco tempo, vamos superando obstáculos e trilhando o Per-Curso.

Abraços para voces. Estamos por aqui....

Carmenisia e Ruth

This message was sent using IMP, the Internet Messaging Program.

No virus found in this incoming message.

Checked by AVG Free Edition.

Version: 7.0.385 / Virus Database: 268.4.2/314 - Release Date: 16/04/06

CartaCursista2[1].doc	Content-Type: application/msword Content-Encoding: base64
------------------------------	--

Seção 1.3	Content-Description: "AVG certification" Content-Type: text/plain Content-Encoding: quoted-printable
------------------	---

>
>-----
>
>
>No virus found in this incoming message.
>Checked by AVG Free Edition.
>Version: 7.0.394 / Virus Database: 268.9.8/380 - Release Date: 30/06/06
>
>

Novidade no Yahoo! Mail: receba alertas de novas mensagens no seu celular. Registre seu aparelho agora!
--0-763394973-1152015422=:95440
Content-Type: text/html; charset=iso-8859-1
Content-Transfer-Encoding: 8bit

Olá Ana Paz,
Que bom receber notícias suas, estava com saudades...
Fique tranquila quanto a entrega, vá finalizando e quando terminar me encaminhe os relatórios, ok?
Achei seu relato muito bom, tenho a mesma impressão que vc teve, sugiro q vc transcreva-o no seu relatório e se possível no forum dos mediadores, precisamos mostrar nosso sentimento e nossas impressões sobre o curso, para que um próximo, seja mais bem elaborado, não acha?
Com relação aos alunos Elba e Filipi: bom a Elba foi matriculada em sua turma em alguns módulos, mas em outros não sei em que turma ela está, quanto ao Filipi, não sei do caso dele. Me faça um favor: me diga em quais módulos cada um deles está na sua turma e se fizeram as atividades nestes módulos, aí irei passar um email para os outros mediadores de grupo, para saber se eles tem notícias desses alunos e sabem qual a turma de origem de cada um.

Ana fica meu abraço!
Andréa Brandão (mediadora do grupo E)

Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br> escreveu:

Olá Andréia,
Desculpe o atraso no envio do relatório, mas meus alunos postaram trabalhos e comentários em tudo quanto é lugar do Curso!!! (Para mim, isso evidencia a enorme dificuldade que tiveram em entender a organização do curso e a navegação da plataforma,para nosso alunado (a maioria) a plataforma não é autoexplicativa. Sendo assim, tenho que olhar módulo por módulo e garimpar mesmo, onde postaram suas respostas, amanhã vou telefonar, mas o prazo já encerrou, não é?
Tenho algumas respostas de dois alunos que não estão na minha lista:
Elba Regina de Oliveira Dias (Cachoeiro do Itapemirim)e Filipe Daer (RS), vc consegue descobrir quem são os mediadores deles e suas turmas?
Outra dificuldade que eu percebi que tiveram, foi que só responderam a temática que lhes interessava, ou seja, não compreenderam que o Curso era composto por todas as temáticas, ou não tiveram tempo mesmo,. Outra coisa que ficou evidente, foi a complexidade das atividades propostas, em relação à qualidade das respostas,muito discrepante. Te envio o mais breve possível, ok?

Andréa Brandão escreveu:

> Olá mediadores do grupo E!!!!
> E aí como estamos na questão da confecção dos relatórios?
> Hj recebi de alguns mediadores, obrigada pela presteza no envio!!!
> Atendendo ao pedido da Tatiana e para aqueles que estão trabalhando na
> confecção, se for ajudar, estou encaminhando em anexo um modelo de

> planilha do controle das atividades realizadas dos alunos nos módulos
> do curso... planilha, esta, que deve ser anexada ao relatório 2
> - referente ao mês de junho.
> Se
precisarem de mais alguma informação e ajuda estou a disposição, ok?
> No mais fico no aguardo do contato de vcs!!!
> Abraços Andréa Brandão (mediadora do grupo E)
>
>
> -----
> Yahoo! Copa 2006
>
> - cobertura dos jogos em tempo real e tudo sobre a seleção brasileira!
>
> -----
>
> No virus found in this incoming message.
> Checked by AVG Free Edition.
> Version: 7.0.394 / Virus Database: 268.9.8/380 - Release Date: 30/06/06
>
>

Novidade no Yahoo! Mail: receba alertas de novas mensagens no seu celular. [Registre seu aparelho agora!](#)
--0-763394973-1152015422=:95440--

Yahoo! Search

Música para ver e ouvir: [You're Beautiful](#), do James Blunt

No virus found in this incoming message.
Checked by AVG Free Edition.
Version: 7.0.394 / Virus Database: 268.9.8/380 - Release Date: 30/06/06

	Content-Description: "AVG certification"
Seção 1.2	Content-Type: text/plain
	Content-Encoding: quoted-printable

Assunto: ata reunião de classe grupo E

De: Andréa Brandão <andrea.brandao@yahoo.com.br>

Data: Thu, 03 Aug 2006 19:08:28 +0000 (GMT)

Para: almirvcosta@ig.com.br, ana.paz@brturbo.com.br, luisteadace@gmail.com, pmaragno@ibest.com.br, rhemora@ig.com.br, ritamelo97@hotmail.com, socorrocoelho@terra.com.br, Tatiana <tatidg@terra.com.br>, tejada@unb.br, camilaeproinfo@yahoo.com.br, carodemo@ig.com.br, ? curso ? <coordivers@unb.br>, drikaeproinfo@yahoo.com.br, jacob@unb.br, mateus1410@gmail.com, ruth@unb.br

Caros mediadores do grupo E,

Fiz uma ajuda memória da nossa reunião de conselho de classe, realizada no dia 02/08, com os mediadores do grupo E e a coordenação, compareceram: Andréa, Rhêmora, Socorro, Carmenisia e Ruth. Este texto visa auxiliar nos trabalhos finais de avaliação do curso, bem como segue outros informes gerais:

Para a avaliação do projeto, deve ser considerado:

-Pautar a análise, considerando o aluno como possuindo apenas o ensino fundamental, lembrar que o curso foi direcionado e baseado em alunos com esse grau de instrução.

- Verificar se contempla a questão da diversidade, ou seja, a temática do curso, verificar para aqueles que utilizaram um projeto que já estava em andamento solicitar que o aluno o aprimore utilizando os conceitos debatidos e apreendidos no curso.

- Verificar se o projeto está estruturado, contendo introdução, objetivo, problematização, proposta de intervenção, público alvo.

- Analisar o desenvolvimento qualitativo do aluno, o bom senso deve ser o ponto focal do mediador no momento da análise, estar atento ao histórico do aluno, local de trabalho, envolvimento no curso, interesse...

- Consultar os coordenadores temáticos qd necessário.

Os alunos deverão ser orientados a publicar o projeto na biblioteca do aluno, lembrando que o título deverá ser simples sem caracteres estranhos (cedilha, espaço, acento, número e outros) e que é imprescindível que seja enviado uma cópia do projeto ao e-mail do mediador e repassado à coordenação, pois a plataforma com seus problemas constantes podem ocorrer imprevistos como o extravio do material, então é importante uma cópia de segurança com o mediador/coordenação.

Prazos:

15 de agosto é a data final para encerrar o curso com os alunos.

17 de agosto data prevista para reunião geral de fechamento do curso, com a participação de toda a equipe.

25 de agosto data para a entrega do relatório final, etapa 3, reforço que a liberação da terceira parcela do pagamento no dia 01 de setembro está condicionada à entrega do relatório.

Fomos informados que os mediadores que tem bolsa da CAPES/CNPq irão receber e que o recurso para viabilizar o pagamento será repassando para uma ONG, então é necessário aguardar os trâmites e o tempo da burocracia, mas o pagamento vai sair!!!

Será encaminhado um modelo orientativo de relatório, porém segue orientações gerais para a confecção do relatório final, etapa 3:

Deverá constar uma introdução, contendo um breve histórico do curso e da turma, conter objetivo, focando o período a que se refere o relatório, ou seja, aos trabalhos realizados no período de julho e agosto.

Desenvolvimento, contendo uma análise quantitativa e qualitativa da turma e de cada aluno, com uma descrição/histórico do desenvolvimento do aluno e etapas concluídas. Relatando a situação de cada aluno perante o curso.

É importante que sejam emitidas críticas, sugestões e problemas enfrentados no curso.

Conclusão, contendo um fechamento do curso e da turma, com uma análise crítica de todo o processo.

O relatório deverá constar em anexo:

- uma planilha de menção (o modelo será posteriormente enviado pela coordenação)

- e todos os e-mails trocados durante todo o período do curso.

-esclareço que será disponibilizada uma impressora na sala do curso, antigo PIE, UNB, para impressão dos relatórios, mas estes tb deverão ser enviados à coordenação e ao mediador de grupo via e-mail.

Avisar os alunos que após o encerramento do curso, não será possível acessar os textos disponibilizados na plataforma, então é importante que estes sejam salvos no computador do aluno, pois no CD enviado consta um material complementar, então para que os alunos, bem como mediadores, possam consultar e utilizar os textos em sua rotina de trabalho é fundamental que eles salvem o material no computador/CD/ ou impressão.

Avaliação:



Dia dos Pais
Fale Ganhe



Nokia 6101

Por R\$

149,00

no Plano Estilo 100

Compre em até 10 vezes sem juros
Frete grátis para todo o Brasil.

► [clique aqui](#)

Para o caso de alunos que querem apenas entregar o projeto final, ou que fizeram alguns módulos apenas, propor ao aluno que faça uma resenha/ síntese do assunto tratado em cada área temática do curso e que elabore o projeto com enfoque na diversidade/ temáticas do curso.

Ter atenção que o curso tem um caráter de aperfeiçoamento e que teve como critério de seleção alunos com ensino fundamental.

Usar o bom-senso, verificar se o aluno teve um crescimento pessoal/profissional no curso, se houveram ganhos, avaliar no contexto da turma, e da situação pessoal do aluno.

2-CRITÉRIOS AVALIAÇÃO dos cursistas definidos na Reunião Técnica de 6/07/2006

Dimensões	Pontuação	Elementos orientadores
Atividades (Módulos 1 a 7)	30	Cada Coordenadora Temática fará/disponibilizará no fórum o detalhamento da avaliação das atividades solicitadas em cada módulo. O RESULTADO desta dimensão, será a MÉDIA das atividades dos módulos 1 a 7. Os módulos 1 e 2 serão avaliados pelos mediadores(as).
Interatividade (Todos os Módulos)	30	Considerar, na avaliação desta dimensão, todo o Per-Curso e a análise QUALITATIVA das DIVERSAS FORMAS de INTERATIVIDADE : <i>fórum, e-mail, diário de bordo, telefone, correio postal, iniciativas presenciais, eventos nacionais.</i>
Projeto (Módulos 8 e 9)	40	Considerar na avaliação do PROJETO, incluindo o DIAGNÓSTICO: a) abordagem da temática da Diversidade; b) integração das áreas da Diversidade; c) proposta de intervenção futura

Lembro que estarei viajando neste período de 06 de agosto a 20 de agosto e que minha assessoria será um pouco mais esparsa, porém presente.

Abraços a todos e bom trabalho!!!

Andréa Brandão (mediadora do grupo E)

O Yahoo! está de cara nova. Venha conferir!

No virus found in this incoming message.

Checked by AVG Free Edition.

Version: 7.1.394 / Virus Database: 268.10.5/406 - Release Date: 02/08/06

Content-Description: "AVG certification"
Seção 1.2 Content-Type: text/plain
Content-Encoding: quoted-printable

Assunto: sugestões p mediadores grupo E

De: Andréa Brandão <andrea.brandao@yahoo.com.br>

Data: Wed, 26 Apr 2006 14:53:51 +0000 (GMT)

Para: "almirvcosta@ig.com.br" <almirvcosta@ig.com.br>, "ana.paz@brturbo.com.br" <ana.paz@brturbo.com.br>, "luistejadace@gmail.com" <luistejadace@gmail.com>, "pmaragno@ibest.com.br" <pmaragno@ibest.com.br>, "rhemora@ig.com.br" <rhemora@ig.com.br>, "ritamelo97@hotmail.com" <ritamelo97@hotmail.com>, "socorrocoelho@terra.com.br" <socorrocoelho@terra.com.br>, "tatidg@terra.com.br" <tatidg@terra.com.br>, "tejada@unb.br" <tejada@unb.br>

Olá Tatiana, José, Patricia, Luis, Ana, Rita, Maria do Socorro e Rhêmora ☺

Estou recomendando q seja enviado um email para os alunos da turma de vcs diretamente da sua caixa de email pessoal, com o intuito de "fiscar os alunos" e localizá-los, no email vcs devem colocar um titulo curto que faça referencia ao curso e no texto vcs devem se apresentar e convidá-los a entrar no forum do módulo 3 e solicitar que estabeleçam um contato frequente com vcs no forum, é importante q seja enviado via email pessoal (conta pessoal), pois os emails q vão pela plataforma podem estar sendo bloqueados por programas antispam e por seguirem com o remetente de NOBODY, o que por desconhecimento os alunos não abrem com receio de ser virus, então é bom avisar tb para este fato do remetente NOBODY da plataforma.

Vcs devem observar que dentre as atividades propostas aos alunos no modulo 3, é recomendado q acessem o forum da turma, então acredito q nestes dias devem ter mais alunos acessando o forum, então além de abrir o forum com um tópico, deixem uma mensagem com uma opinião convidativa em relação ao módulo 3 (textos) é importante tb ficar de olho no diário de bordo, acessando cada aluno, pois Tb foi passado um "dever de casa" de deixar depoimentos para q vcs leiam e troquem opiniões e comentários com os alunos, em relação ao depósito de textos dos alunos no material do aluno devem ser acompanhados, mas acho q ainda não houve tarefa para envio de material usando esta ferramenta, vamos confirmar isto na reunião desta semana, mas é sempre bom ficar de olho!

Eu vou na reunião/platão na quinta feira as 14hrs e espero conhecer alguns de vcs pessoalmente, pois até agora só conheço a rhemora!

Bom no mais fica meu abraço e o desejo de sucesso nas interações,
solicito q vcs atestem recebimento deste email para confirmação de contato, ok?
Um beijo Andréa Brandão (mediadora do grupo E)

[Abra sua conta no Yahoo! Mail](#) - 1GB de espaço, alertas de e-mail no celular e anti-spam realmente eficaz.

No virus found in this incoming message.

Checked by AVG Free Edition.

Version: 7.0.385 / Virus Database: 268.4.6/324 - Release Date: 25/04/06

Content-Description: "AVG certification"

Seção 1.2 Content-Type: text/plain

Content-Encoding: quoted-printable

Assunto: aguardo relatorio

De: Andréa Brandão <andrea.brandao@yahoo.com.br>

Data: Tue, 04 Jul 2006 12:20:03 +0000 (GMT)

Para: "ana.paz@brturbo.com.br" <ana.paz@brturbo.com.br>

Olá Ana Paz,

Que bom receber notícias suas, estava com saudades...

Fique tranquila quanto a entrega, vá finalizando e quando terminar me encaminhe os relatórios, ok?

Achei seu relato muito bom, tenho a mesma impressão que vc teve, sugiro q vc transcreva-o no seu relatório e se possível no forum dos mediadores, precisamos mostrar nosso sentimento e nossas impressões sobre o curso, para que um próximo, seja mais bem elaborado, não acha?

Com relação aos alunos Elba e Filipi: bom a Elba foi matriculada em sua turma em alguns módulos, mas em outros não sei em que turma ela está, quanto ao Filipi, não sei do caso dele. Me faça um favor: me diga em quais módulos cada um deles está na sua turma e se fizeram as atividades nestes módulos, aí irei passar um email para os outros mediadores de grupo, para saber se eles tem notícias desses alunos e sabem qual a turma de origem de cada um.

Ana fica meu abraço!

Andréa Brandão (mediadora do grupo E)

Ana Paz escreveu:

Olá Andréia,

Desculpe o atraso no envio do relatório, mas meus alunos postaram trabalhos e comentários em tudo quanto é lugar do Curso!!! (Para mim, isso evidencia a enorme dificuldade que tiveram em entender a organização do curso e a navegação da plataforma,para nosso alunado (a maioria) a plataforma não é autoexplicativa. Sendo assim, tenho que olhar módulo por módulo e garimpar mesmo, onde postaram suas respostas, amanhã vou telefonar, mas o prazo já encerrou, não é?

Tenho algumas respostas de dois alunos que não estão na minha lista:

Elba Regina de Oliveira Dias (Cachoeiro do Itapemirim)e Filipe Daer (RS), vc consegue descobrir quem são os mediadores deles e suas turmas?.

Outra dificuldade que eu percebi que tiveram, foi que só responderam a temática que lhes interessava, ou seja, não compreenderam que o Curso era composto por todas as temáticas, ou não tiveram tempo mesmo,. Outra coisa que ficou evidente, foi a complexidade das atividades propostas, em relação à qualidade das respostas,muito discrepante. Te envio o mais breve possível, ok?

Andréa Brandão escreveu:

> Olá mediadores do grupo E!!!!

> E aí como estamos na questão da confecção dos relatórios?

> Hj recebi de alguns mediadores, obrigada pela presteza no envio!!!

> Atendendo ao pedido da Tatiana e para aqueles que estão trabalhando na

> confecção, se for ajudar, estou encaminhando em anexo um modelo de

> planilha do controle das atividades realizadas dos alunos nos módulos

> do curso... planilha, esta, que deve ser anexada ao relatório 2

> - referente ao mês de junho.

> Se precisarem de mais alguma informação e ajuda estou a disposição, ok?

> No mais fico no aguardo do contato de vcs!!!

> Abraços Andréa Brandão (mediadora do grupo E)

>

>

> -----

> Yahoo! Copa 2006

>

> - cobertura dos jogos em tempo real e tudo sobre a seleção brasileira!

Assunto: Contatos Alunos

De: jacob@unb.br

Data: Wed, 12 Apr 2006 14:25:25 -0300

Para: jacob@unb.br

CC: ruth@unb.br, ana.paz@brturbo.com.br, projetoapa@unb.br, ananauester@gmail.com, denise@unb.br, mateus_andrade@yahoo.com.br, luana.andrada@planalto.gov.br, lorena_pimenta@yahoo.com.br, reاربة@unb.br, tejada@unb.br, luistejadace@gmail.com, lazzeri@uol.com.br, cfarias@unb.br, tatianavalesca@hotmail.com, carodemo@ig.com.br, leandrosantos22@pop.com.br, andrea.brandao@yahoo.com.br, valisi@uol.com.br, tatidg@terra.com.br, dcordovil@yahoo.com.br, patyfrota@yahoo.com.br, pfrota@unb.br, jullianaacre@hotmail.com, luciana.aguilar@gmail.com, ritamelo97@hotmail.com, josue@unb.br, socorrocoelho@terra.com.br, jhelio@unb.br, drikaeproinfo@yahoo.com.br, venturoli@unb.br, camilaeproinfo@yahoo.com.br, neuzaoliveira@unb.br, sissimalta@gmail.com, otaciliosantana@gmail.com, manoman@terra.com.br, andreasrodrigues@gmail.com, almirvcosta@ig.com.br, mragondim@yahoo.com.br, rhemora@ig.com.br, nucia@hotmail.com, alevelloso@unb.br, joaoche@uol.com.br, samikell@pop.com.br, pattysguimaraes@yahoo.com.br, alicefersousa@hotmail.com, nadjamonteirodf@yahoo.com.br, Fbio2@yahoo.com.br, fettermold@yahoo.com.br, nanopdias@unb.br, pmaragno@ibest.com.br, tati@openlink.com.br, Madeira_andrade@yahoo.com.br, madeira_andrade@gmail.com, cleoartur@gmail.com

Olá pessoal, Tudo bem com vocês? gostaríamos de nos dirigir à andrea, patricia, cristiano, josué, alessandra.....enfim a todos(as) como não dá, sintam-se cumprimentados(as), cada um(a) em particular. Amanhã nos encontraremos e será importante que fiquemos atentos(as) à PAUTA, considerando, de modo especial, o balanço que faremos do Módulo 1. Nessa oportunidade, os relatos de vocês sobre esses primeiros dias do nosso Per-Curso serão de fundamental importância para enfatizar e/ou corrigir procedimentos. Gostaríamos, mais uma vez, de reforçar a importância que tem esse primeiro Módulo no contexto do Curso. É, especialmente, nesse período/espço que deveremos dialogar e interagir com os alunos buscando integrá-los ao Curso, à Turma, ou seja, identificar e identificar-se nesse período de formação. Se mediante as estratégias de comunicação que adotamos (Fóruns), eles AINDA não estão participando como o desejável, é o momento de adotarmos outros procedimentos. Nesse sentido, chegou o momento de enviarmos um e-mail. Recomendamos que CADA MEDIADOR envie uma mensagem para os(as) alunos(as) matriculados em sua turma. Se (re)apresentem a eles, digam, brevemente qual é a função de vocês (veja no Projeto do Curso ou no texto que consta em "atividades do módulo"). Falem também o que já sabem sobre ELES (as), o Estado de origem, como a turma está formada. Convide-os a Estudar o material disponibilizado (Textos CTAR, Projeto do Curso e Construção Coletiva...). Convide-os, principalmente, a visitar o Fórum para se apresentarem, para conhecer os(as) colegas e trocar ideias sobre o material estudado. Bem, é isso aí.... são sugestões e, cuidado para que a mensagem não seja muito longa!!!!!!!!!!!!!!

Abraços para vocês,
Carmenisia e Ruth (Coordenadoras do Curso)

This message was sent using IMP, the Internet Messaging Program.

--
No virus found in this incoming message.

Checked by AVG Free Edition.

Version: 7.0.385 / Virus Database: 268.4.1/307 - Release Date: 10/04/06

Balanco do curso Data de análise: 17/05/2006

Legenda **CR** Com Resposta do Mediador: significa q o mediador da turma respondeu a ms
SR Sem Resposta do Mediador: significa q o mediador até a presente data não r
 Este é um levantamento q tem a intenção de mostrar quantos alunos estão acessando, quais são, e
 Fiz este levantamento hoje dia 16 de maio e não tive como conferir e fazer com cuidado para ev
 As interações retratas são por número de alunos e não por número total de interação, ou seja não r

MÓDULO 1

TURMA	DIÁRIO DE BORDO		FÓRUM		BIBLIOTECA TURMA	VALIDAÇÃO
	CR	SR	MEDIADOR	ALUNOS		
E1	0	0	1	1	0	0
E2	0	0	vários	2	0	0
E3	5 CR		vários	5CR e 1SR	0	0
E4		1SR	1	0	0	0
E5	0	0	vários	4CR	0	0
E6	0	0	1	1SR	0	0
E7		1SR	1	4SR	0	0
E8	1CR		vários	2CR e 1SR	0	0

E2		
Forum	CR	Roseli
	SR	Maristela entrou depois
OBS: Há muitos tópicos de acesso ao forum		
E3		
Diário Bordo		
	CR	Agostinho
	CR	Maria do Carmo Galdino
	CR	Rosana Machado de Souza
	CR	Silvana Ramalho da S. Santana
	CR	Solange Auxiliadora Carli
Fórum		
	CR	Rosana Machado de Souza
	CR	Agostinho
	CR	Solange Auxiliadora Carli
	CR	Waldete
	CR	Silvana Ramalho da S. Santana
	SR	Jacqueline Tavares entrou depois
E4		
Diário Bordo		
	SR	Maria das Graças F. Lobino
Fórum		
OBS: Há dois tópicos, mas apenas um com msg de abertura		
E5		
Fórum		
	CR	Nilda
	CR	Rita de Cássia
	CR	Rosa
	CR	Zélia
E6		
Fórum		
	SR	Sheila
OBS: há 3 tópicos de fórum, mas apenas 1 tem msg de abertura		
E7		

Diário Bordo		
	SR	Márcia Regina da C. M. de Lima
Fórum		
	SR	Márcia Regina da C. M. de Lima
	SR	Maria Cecília
	SR	Patrícia
	SR	Rosa
E8		
Diário Bordo		
	CR	Neli
Fórum		
	CR	José Moura
	CR	Valdeci
	SR	Júlio

MÓDULO 2

TURMA	DIÁRIO DE BORDO		FÓRUM		BIBLIOTECA TURMA	VALIDAÇÃO
	CR	SR	MEDIADOR	ALUNOS		
E1		2SR	1	0	2	ok
E2		1SR	0	0	3	ok
E3	2CR	3SR	Alguns	2CR e 5SR	0	0
E4		1SR	1	0	1 teste	ok
E5	0	0	2	0	1	ok
E6	0	0	1	0	0	0
E7		2SR	1	0	0	0
E8	3CR		vários	2CR	0	1 pendente

E1		
Diário Bordo		
	SR	Glauce Cristini Libâneo N.
	SR	Juliana Dias Pastores
Biblioteca Juliana		
Ana Paula Donaires		
E2		
Diário Bordo		
	SR	Marília G Chiappeta
OBS: Há 2 tópicos do fórum mas sem msg de abertura		
Biblioteca Marília Chiappeta		
Roseli		
Maria M. Cury		
Adriana da Silva		
E3		
Diário Bordo		
	SR	Agostinho
	CR	Carolina Maciel S Santos
	SR	João José Martins
	CR	Maria do Carmo Galdino
	SR	Silvana Ramalho da S. Santana
Fórum		
	CR	Rosana Machado de Souza
	CR	Agostinho
	CR	Solange Auxiliadora Carli
	CR	Waldete

CR	Silvana Ramalho da S. Santana
SR	Jacqueline Tavares
E4	
Diário Bordo	
SR	Maria das Graças F. Lobino
Fórum	
OBS: Há dois tópicos, mas apenas um com msg de abertura	
Biblioteca Maria das Graças Lobino	
E5	
Biblioteca Thais Afonso	
E6	
Fórum	
OBS: há 3 tópicos de fórum, mas apenas 1 tem msg de abertura	
E7	
Diário Bordo	
SR	Márcia Regina da C. M. de Lima
SR	Solange Silva Figueiredo
E8	
Diário Bordo	
CR	Lêda Cardoso M. Sigolo
CR	Marilene M. S. Oliveira
CR	Neli Gonçalves Souza
Fórum	
CR	Everton
CR	Lêda Cardoso M. Sigolo

MÓDULO 3

TURMA	DIÁRIO DE BORDO		FÓRUM		BIBLIOTECA TURMA	VALIDAÇÃO
	CR	SR	MEDIADOR	ALUNOS		
E1	0	0	2	1	0	0
E2	0	0	vários	2CR	0	0
E3	2CR	5SR	1	5SR	0	0
E4	1CR	5 SR	2	2CR	2	ok
E5	0	0	vários	4CR	6 alunos \ 8 textos	ok
E6	3CR		vários	3CR	0	0
E7	1CR	3SR	vários	4	0	0
E8	1CR	1SR	vários	1CR e 1SR	0	1 pendente

E1	
Fórum	
Juliana Dias Pastores	
E2	
Fórum	
CR	Roseli
CR	Marilia G Chiappeta
E3	
Diário Bordo	
CR	Agostinho
SR	Carolina Maciel S Santos
SR	João José Martins
CR	Maria do Carmo Galdino
SR	Silvana Ramalho da S. Santana

SR Ana Maria Amorim
SR Solange Auxiliadora de S. Carli

Fórum

SR Carolina
SR Agostinho
SR Solange Auxiliadora Carli
SR João
SR Silvana Ramalho da S. Santana
SR Maria

E4

Diário Bordo

CR e SR Maria das Graças F. Lobino

Fórum

CR Maria Lobino
CR Ana Claudia

Biblioteca Maria das Graças Lobino

E5

Fórum

CR Rosa
CR Rita
CR Nilda
CR Rosiane

Biblioteca Rosa Maria Real
Rosiane Lorenzutti
Nilda Lorete
Elba Simao
Tania Márcia Simão
Rita de Cássia Ferreira da Costa

E6

Diário Bordo

CR Aline Cristina Dantas
CR Aristóteles P. Libaneo
CR Sheila dos Santos Fonsenca

Fórum

CR Aristóteles P. Libaneo
CR Marcelo
CR Aline Cristina Dantas

OBS: há 3 tópicos de fórum, mas apenas 1 tem msg de abertura

E7

Diário Bordo

SR Márcia Regina da C. M. de Lima
SR Solange Silva Figueiredo
CR Fabiana Cristina Duarte
SR Simone Fadel

Fórum

Márcia Lima
Fabiana Duarte
Simone
Patrícia

OBS: Muitos tópicos e títulos no Fórum

E8

Diário Bordo

CR Lêda Cardoso M. Sigolo
SR Debora Carolina Soares

Fórum	SR	Maria
	CR	Lêda Cardoso M. Sigolo

MÓDULO 4

TURMA	DIÁRIO DE BORDO		FÓRUM		BIBLIOTECA TURMA	VALIDAÇÃO
	CR	SR	MEDIADOR	ALUNOS		
E1	0	0	1	0	0	0
E2	1CR		2	1CR	0	0
E3	4CR		vários	5CR	0	0
E4	0	0	2	0	0	0
E5	1CR	0	1	1	3 alunos 8 textos	4 pendentes
E6		3SR	1	2SR		
E7	1CR	2SR	vários	2CR		
E8	0	0	2	0	0	0

E2
Diário Bordo
CR Adriana da Silva
Fórum
CR Adriana
E3
Diário Bordo
CR Agostinho
CR Carolina Maciel S Santos
CR Maria do Carmo Galdino
CR Silvana Ramalho da S. Santana
Fórum
CR Carolina
CR Agostinho
CR Ana Maria
CR Silvana Ramalho da S. Santana
CR Maria
E5
Diário de Bordo
CR Rosa Maria F Real
Fórum
CR Rosa
Biblioteca
Rosiane Lorenzutti
Nilda Lorete
Rita de Cássia Ferreira da Costa
E6
Diário Bordo
SR Aline Cristina Dantas
SR Aristóteles P. Libaneo
SR Sheila dos Santos FONSECA
Fórum
SR Aristóteles P. Libaneo
SR Aline Cristina Dantas
E7
Diário Bordo

TEMA	
1 tema e 1 subtema	
1 tema e 1 subtema	
1tema e 1 subtema	
1tema e 3 subtemas	
1 tema e 2 subtemas	
sem	
sem	
1 tema e 1 subtema	

sg do aluno

espondeu o mediador

em que momentos e tipo de interação, bem como a interação do mediador junto a turma.

zitar erros de contagem, sendo assim, podem ter ocorrido alguns erros, porém de modo geral, retrat
representa quantas vezes um mesmo aluno acessou\interagiu e sim q este aluno ao menos uma ve.

TEMA	
1 tema e 1 subtema	
sem	
1tema e 2 subtemas	
1tema e 2 subtemas	
sem	
sem	
sem	
sem	

Fórum



Solange Silva Figueiredo
Fabiana Cristina Duarte
Simone Fadel



Fabiana Duarte
Simone

TEMA	
1 tema e 1 subtema	
2 temas e 2 subtemas	
1 tema e 1 subtema	
1 tema e 2 subtemas	
1 tema e 5 subtemas	
sem tema	
1 tema e 1 subtema	
1 tema e 2 subtema	

MÓDULO EDUCAÇÃO AMBIENTAL – NOVAS ORIENTAÇÕES PARA A AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES

CONSTRUÇÃO DE DIFERENTES CAMINHOS

MÚLTIPLAS VERTENTES E VARIAÇÕES DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

ATIVIDADE: Vá ao Fórum de Discussão de sua turma e debata a seguinte questão: Quais dessas vertentes ou variações da Educação Ambiental podem contribuir de forma mais efetiva para o respeito à diversidade e a diminuição das desigualdades?

O MEDIADOR DEVE AVALIAR SE O ALUNO: acessou o Fórum de Discussão da turma e participou da discussão da proposta.

“Valor” total da atividade: 1,0 ponto

“Critérios” para a pontuação:

- a) não participou - zero ponto;
- b) participou uma vez - 0,25 ponto;
- c) participou de duas a três vezes – 0,5 ponto
- d) participou mais de três vezes – 1,0 ponto

A CONSTRUÇÃO DE SOCIEDADES SUSTENTÁVEIS: A PERCEPÇÃO DAS MÚLTIPLAS DIMENSÕES DA SUSTENTABILIDADE

ATIVIDADE: Após a leitura, realize uma rápida observação da comunidade em que você mora ou trabalha.

Considerando as múltiplas dimensões da sustentabilidade, responda: que dimensões da sustentabilidade precisam ser desenvolvidas na comunidade observada? Utilizando cerca de cinco linhas relate a sua resposta no Diário de Bordo.

O MEDIADOR DEVE AVALIAR SE O ALUNO: a) respondeu a questão proposta no diário de bordo.

“Valor” total da atividade: 0,5 ponto

“Critérios” para a pontuação:

- a) não respondeu - zero ponto;
- b) resposta incompleta/incoerente - 0,25 ponto;
- c) resposta completa/coerente – 0,5 ponto.

EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE: POSSIBILIDADES E LIMITES

ATIVIDADE: No Fórum de Discussão, apresente um limite e uma possibilidade da Educação Ambiental contribuir no processo de reconhecimento e respeito às diferenças e superação das desigualdades. Elabore, em conjunto com seus colegas, uma listagem com os limites e as possibilidades da Educação Ambiental.

O MEDIADOR DEVE AVALIAR SE O ALUNO: acessou o Fórum de Discussão da turma e participou da elaboração, em conjunto com os demais alunos da turma, da elaboração da listagem com os limites e as possibilidades da Educação Ambiental.

“Valor” total da atividade: 1,0 ponto

“Critérios” para a pontuação:

1) em relação à apresentação no Fórum de um limite e uma possibilidade da Educação Ambiental contribuir no processo de reconhecimento e respeito às diferenças e superação das desigualdades

- a) não apresentou um limite e uma possibilidade – zero ponto
- b) apresentou um limite ou uma possibilidade – 0,5 ponto

2) em relação à participação, em conjunto com os demais alunos da turma, da elaboração da listagem com os limites e as possibilidades da Educação Ambiental.

- a) não participou - zero ponto;
- b) participou de uma a duas vezes - 0,25 ponto;
- c) participou de mais de 3 vezes – 0,5 ponto

EXPERIÊNCIAS EM EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

ATIVIDADE: De acordo com o que você leu, responda no Diário de Bordo a seguinte questão: Que características deve ter um projeto de Educação Ambiental que almeje contribuir para a conservação ambiental, o respeito à diversidade e a superação das desigualdades? **O MEDIADOR DEVE AVALIAR SE O ALUNO:** respondeu a questão proposta no diário de bordo.

“Valor” total da atividade: 0,5 ponto

“Critérios” para a pontuação:

- a) não respondeu - zero ponto;
- b) resposta incompleta/incoerente - 0,25 ponto;
- c) resposta completa/coerente – 0,5 ponto.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA / DECANATO DE EXTENSÃO

CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

Parceria MEC/SECAD

PLANO DE ESTÁGIO – MEDIADORES

OBJETO DO ESTÁGIO – Atuar como mediador (tutor) no curso de formação **Educação na Diversidade**.

OBJETIVO - Participar do projeto de formação em Educação na Diversidade por meio da:

- complementação de estudos e conhecimentos na área do curso de formação;
- participação na capacitação da ferramenta e-Proinfo;
- participação da capacitação relativa às temáticas do curso de formação continuada com os coordenadores temáticos e coordenação geral;
- mediação da construção do conhecimento de uma turma com, aproximadamente, 20 cursistas durante a execução do curso de formação continuada, com dedicação de 20 horas semanais;
- participação na avaliação do curso de formação continuada.

PAPEL do MEDIADOR (tutor) como estagiário do curso de formação:

- ser intermediário entre o aluno e o professor;
- diagnosticar dificuldades de aprendizagem;
- facilitar situações de aprendizagem;
- ajudar a resolver dificuldades do material didático utilizado no curso de formação;

FUNÇÕES do MEDIADOR (tutor) como estagiário do curso de formação:

- **Orientadora** – estimular a realização de estudos e tarefas, buscando reduzir a evasão no curso de formação;
- **Acadêmica** – informar e reforçar os objetivos e conteúdos do curso; indicar metodologias de estudo e uso de materiais e bibliografias; realizar avaliações;
- **Institucional** – Compreender a filosofia da Educação a Distância, identificar-se com a cultura da instituição promotora do curso de formação, mantendo contatos e intermediando as relações entre coordenadores temáticos, coordenação geral e os cursistas.

ATIVIDADES – Os mediadores, no período de execução do Curso de formação, deverão cumprir 20 horas semanais de trabalho, acompanhando a turma sob sua responsabilidade, mediante a realização das atividades especificadas a seguir:

- acesso online, diário, para contato com os cursistas;
- plantão conforme estabelecido pela coordenação geral para troca de experiências e desenvolvimento do processo de auto-formação no curso;
- reunião sistemática, quinzenal, com a coordenação geral para seu processo de formação continuada no tocante à área do curso;
- apresentação de relatório sistemático sobre o desenvolvimento dos cursistas.

Inicial Sair Ajuda

E-mail Lista de Endereços Opções Pasta Atual: Caixa de Entrada

Nova Mensagem Imprimível

Cota : 1% de 200MB

ana.paz@brturbo.com.br

Caixa de Entrada

Rascunho

Enviados

Lixo

Gerenciar Pastas

Mensagem 1 de 33 | Próximo

Remover Responder Responder Todos Encaminhar Encaminhar no Corpo

Adicionar Endereços Fechar Mover mensagem para a pasta:

Assunto RELATORIO outros informes

De Andréa Brandão <andrea.brandao@yahoo.com.br>

Data Quinta-feira, Agosto 24, 2006 10:05

Para almirvcosta@ig.com.br , ana.paz@brturbo.com.br ,
luistejadace@gmail.com , pmaragno@ibest.com.br ,
rhemor@ig.com.br , ritamelo97@hotmail.com ,
socorocoeiho@terra.com.br , Tatiana <tatidg@terra.com.br> ,

Olá Patricia, Rita, Ana, Socorro, Rhêmora, Luis, Almir e Tatiana,

Tivemos (mediadores de grupo) uma reunião ontem a tarde com a coordenação e nos foi passada algumas orientações sobre a entrega do relatório:

- 1- É imprescindível seguir o modelo proposto pela coordenação para a confecção do relatório, pois no momento da entrega, será conferido!!!
- 2- O prazo para entregar é hj e amanhã (24 e 25 de agosto), terá uma pessoa de plantão das 8:00h até as 18:00h para o recebimento no PIE.
- 3- No momento da entrega será assinado a folha de frequência e o cancelamento do estágio, é importante levar a ficha de avaliação do curso.
- 3- Como diz no email enviado pela coordenação, o relatório deverá ser entregue impresso, para os que não tem impressora em casa poderão usar a impressora do PIE (sala da coordenação do curso na diversidade/FE/UNB).
- 4- Levem gravado em um CD o relatório e os anexos (lembrem que os emails e os PILs dos alunos não precisam ser impressos, basta salvá-los no CD). Posteriormente a coordenação irá entregar um CD virgem para todos os mediadores, para reposição do CD usado.
- 5- Para quem tem aluno ainda concluindo o curso (acho que é o caso da Rhêmora e da Socorro) entreguem com os concluintes, e depois façam um relatório aditivo, com entrega até dia 31 de agosto, com o resultado dos alunos retardatários/concluintes, ok?
- 6- Do nosso grupo, a Tatiana é que ainda não recebeu as duas primeiras parcelas do pagamento, mas de acordo com as informações da Ruth, o processo burocrático está lento, mas vai sair, o jeito é ter paciência...
- 7- Para aqueles que ainda estão devendo alguma parte do relatório 1 e 2, é preciso entregá-los juntos ao relatório da etapa 3, são os casos:

- Socorro, entregar o resultado do controle de atividades dos alunos realizadas até dia 31/07 (como seu problema é apenas enviar por email, leve uma cópia impressa no dia da entrega e já está bom, ok!!!)
- Rita, é preciso entregar o resultado do controle de atividades dos alunos realizadas até dia 31/07 (relatório etapa 2) e o relatório de avaliação da equipe do curso, (relatório etapa 1), já lhe enviei os modelos em outro email, mas se precisar te re-encaminho!!!!

Bom, grupo E, são estes os recadinhos... Espero que a conclusão do curso tenha sido otimista e satisfatória, dentro das limitações que se apresentaram durante o processo. Agradeço mais uma vez a oportunidade de ter trabalhado com vcs, foi um prazer conhecê-los e trocar vivências e experiências, agradeço a amizade e respeito e profissionalismo devotado por todos!! Peço desculpas se de algum modo fui ausente ou por algo que ficou a desejar. Sugestões e críticas são bem vindas!!!!

Para mim foi uma experiência muito boa, agradeço mais uma vez a todos vcs!!!! Aprendi muito com o curso e com vcs!!!!

Um grande beijo e que possamos nos encontrar pelos caminhos da educação!!!!

Andréa Brandão (mediadora do grupo E)

@unb.br escreveu:

Assunto ATENÇÃO,LEMBRETES!

De coordivers@unb.br

Data Quarta-feira, Agosto 23, 2006 18:23

Para coordivers@unb.br, ruth@unb.br, jacob@unb.br, bethrego@terra.com.br, mragondim@yahoo.com.br, pattysguimaraes@yahoo.com.br, cfarias@unb.br, c.f.almeida8@gmail.com, otaciliosantana@gmail.com, Fbio2@yahoo.com.br, denise@unb.br, madeira_andrade@yahoo.com.br, madeira_andrade@gmail.com, nadjamonteirodf@yahoo.com.br, drikaeproinfo@yahoo.com.br, patyfrota@yahoo.com.br, pfrota@unb.br, andreasrodrigues@gmail.com, ananauester@gmail.com, sissimalta@gmail.com, lazzeri@uol.com.br, jhelio@unb.br, luciana.aguilar@gmail.com, neuzaoliveira@unb.br, carodemo@ig.com.br, manoman@terra.com.br, cleonascimentobt@gmail.com, josue@unb.br, rcaribe@unb.br, nucia@hotmail.com, ale_daquivelloso@yahoo.com.br, valisi@uol.com.br, luana.andrada@planalto.gov.br, lorena_pimenta@yahoo.com.br, andreialvesilva@hotmail.com, camilaeproinfo@yahoo.com.br, samikell@pop.com.br, tati@openlink.com.br, venturoli@unb.br, nanpdias@unb.br, leandrosantos22@pop.com.br, cleoartur@gmail.com.br, mateus_andrade@yahoo.com.br, mateus1410@gmail.com, almirvcosta@ig.com.br, tatidg@terra.com.br, pmaragno@ibest.com.br, luistejadace@gmail.com.br, tejada@unb.br, ana.paz@brturbo.com.br, ritamelo97@hotmail.com, socorrocoelho@terra.com.br, rhemora@ig.com.br, andrea.brandao@yahoo.com.br, fettermold@yahoo.com.br

Cc

Estimado mediador (a),

É com prazer que, mais uma vez, nos dirigimos a vocês, companheiros(as) solidários(as) desse nosso desafiante Per-Curso. Conforme msg anteriores (13-08 e 17-08) bem como as comunicações feitas em nossa última Reunião Técnica, estamos, nessa oportunidade, trazendo alguns LEMBRETES que consideramos importantes nessa etapa de finalização.

1-O Relatório da Etapa 3 deverá ser entregue nos dias 24 e 25/08, no horário de 8 às 18h;
2-O Relatório em pauta, deverá ser entregue à Coordenação, em mãos, impresso e com cópia, completa, em CD, segundo modelo disponibilizado. Será submetido a conferência e reformulação, caso não atenda ao solicitado. O Relatório impresso não inclui os Anexos relativos às mensagens de e-mail trocadas entre mediadores e alunos(as) e os Projetos de Intervenção Local-PIL. Estes anexos deverão constar apenas na cópia do Relatório em CD;
3-Os mediadores que solicitaram extensão de prazo para alunos retardatários, deverão entregar o Relatório na mesma data acima referida. Nesse caso, enviarão, posteriormente (até 31/08), por E-mail, a complementação/atualização das informações;
4-Finalmente, estamos REENVIANDO o ROTEIRO orientador para elaboração do Relatório, os modelos dos Anexos, bem como o formulário de Avaliação do Curso que deve ser entregue na mesma oportunidade.

Lembramos que a liberação da 3ª parcela do pagamento, prevista para o dia 01/09, está condicionada à apresentação do Relatório 3, conforme orientado, bem como à entrega dos Relatórios 1 e 2, caso estes não tenham ainda sido entregues.

Estamos por aqui e desejamos um bom trabalho para voces.

abraços,
Carmenisia e Ruth

This message was sent using IMP, the Internet Messaging Program.

Assunto Re: informações andréa
De Andréa Brandão <andrea.brandao@yahoo.com.br>
Data Terça-feira, Agosto 22, 2006 19:53
Para Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br>

Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br> escreveu:

Ol Andrea,
Com a internet não há distancias a não ser que vc vá para as aldeias e se forem tucunas, eles já estão plugados tb hehehe
O Luiz está em viagem para trabalho de campo da sua pesquisa e estou cuidando da turma E-4 até seu retorno (os meus alunos e os da turma E-4 trabalham nas mesmas instituições no Espírito Santo) .Tenho continuado com as ligações para os alunos e acho que vamos ter mais alguns participando, até o final do curso. Fique tranquila e faça boa viagem!
Um abraço
Ana Paz

Andréa Brandão escreveu:

> Olá Tatiana, Patricia, Ana, Luiz, José Almir, Rêmora, Socorro e Rita!!!
> Como vão vcs?
> Bem, eu vou bem, mas tenho alguns avisos pessoais: em função de
> viagens a trabalho vou precisar me ausentar por uns dias, sendo este
> meu cronograma de ausencias:
> - 18 a 21 de julho, terça a sexta;
> - 31 de julho a 4 de agosto, segunda a sexta;
> Nestes dois periodos estarei no Pará, mas tentarei em alguns dias
> acessar a internet e manter contato, mas ficarei um pouco mais
> "distante", mas nos fins de semana vou estar em bsb, então retomo o
> contato normal.
> Porém no período de:
> - 6 a 13 de agosto, domingo a domingo;
> Irei para o norte e não terei como contactar com vcs, por não ter
> acesso a internet, então neste último período peço a compreensão de
> todos e que em caso de dúvidas entrem em contato direto com a
> coordenação, ok?
>
> Então fica meu abraço e desejo de sucesso e sorte a todos!
> Andréa Brandão (mediadora do grupo E)
>
> -----
> Yahoo! Copa 2006
>
> - cobertura dos jogos em tempo real e tudo sobre a seleção brasileira!
>
> -----
>
> No virus found in this incoming message.
> Checked by AVG Free Edition.
> Version: 7.0.394 / Virus Database: 268.10.0/388 - Release Date: 13/07/06
>
>

O Yahoo! está de cara nova. Venha conferir!

Assunto Re: Comunicação com Samia
De Andréa Brandão <andrea.brandao@yahoo.com.br>
Data Terça-feira, Agosto 22, 2006 19:54
Para ana.paz@brturbo.com.br

Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br> escreveu:

Olá Samia,
Sou Ana Paz mediadora (E-5), tudo bem? estou pedindo para Andrea te encaminhar essa msg, por que não consigo enviar pro seu e-mail. Tem mensagens do seu aluno Felipe Daer, no fórum da minha turma E-5, sobre educação indígena, não sei como ele encontrou a turma, hehe mas envio a vc para acrescentar ao seu relatório:

MODULO VI

os povos indígenas brasileiros; (Relato) o meu conhecimento sobre os povos indígenas no Brasil não é nada aprofundado, muito pelo contrário... algo em torno de questões que envolvem demarcação de terras, da valorização da sua própria cultura como um dos elementos formadores da nossa identidade... estou lendo um livro que apresenta de forma jornalística a situação dos gaúchos na região do Rio Grande do Sul: a expropriação das suas terras, a exploração da madeira de forma ilícita, enfim... penso nesses povos e identifico a discriminação ao qual estão expostos pela nossa sociedade...
felipe -RS

Durante o desenvolver do per-curso deste módulo em específico, percebi a tamanha importância que devemos dar para um assunto que, muitas vezes, permanece calado na nossa formação como educadores. É muito relevante, sim, identificar a luta pela terra e pela afirmação em nossa sociedade da cultura indígena como formadora da nossa identidade brasileira. A oportunidade de conhecer um pouco mais da tamanha variedade linguística e cultural das nossas tribos indígenas me projeta para uma nova forma de visualizar minhas raízes como brasileiro e como cidadão. felipe -RS

Novidade no Yahoo! Mail: receba alertas de novas mensagens no seu celular. Registre seu aparelho agora!

V V V V V V V V V V V V V V V

> - cobertura dos jogos em tempo real e tudo sobre a seleção brasileira!

>No virus found in this incoming message.
>Checked by AVG Free Edition.
>Version: 7.0.394 / Virus Database: 268.9.8/380 - Release Date: 30/06/06

Novidade no Yahoo! Mail: receba alertas de novas mensagens no seu celular. Registre seu aparelho agora!

Assunto Re: alunos desaparecidos e encontrados

De Andréa Brandão <andrea.brandao@yahoo.com.br>

Data Terça-feira, Agosto 22, 2006 19:54

Para "ana.paz@brturbo.com.br" <ana.paz@brturbo.com.br>

Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br> escreveu:

Oi Andréa,
Posso fazer sim, e mandar pra Samia que é a mediadora da turma D 1, as respostas do Filipe.
Mas agora o que está desaparecido são as atividades dos módulos, é porque o prazo dado se esgotou e o sistema tirou do ar? Ontem telefonei pra alguns alunos meus e falei tb com alguns do Luis, que são da mesma Secretaria de Educação de Vitória incentivando-os a continuar e alguns demonstraram interesse, as profas. Carmenisia e Ruth queriam que os modulos permanecessem abertos e eu acho que devemos dar chance até o final, quem sabe com os telefonemas animadores heheh eles decidem ainda participar? Essa plataforma é fogooooooooooooo. Não gostei dela mesmo, os amigos do MEC que perdoem minha franqueza sagitariana. Já pensou se o curso tivesse 20 módulos? A cada módulo ter que voltar pra principal e começar tudo de novo, uma canseira né? Esse vai e vem desanima qualquer pessoa iniciante.
Um abraço

Andréa Brandão escreveu:

> Olá Matosinhos e Ana Paz,
> De posse da informação do email do Matosinhos, transcrita abaixo,
> verifiquei que a Rosa Maria Cavalheiro se encontra na turma E5,
> apenas no módulo 8, sendo já transferida para a turma D3, quanto ao
> Filipi Pinto Daer, verifiquei que ele estava na turma E5 nos módulos 8
> e 6, já fiz a transferencia do Filipi da turma E5 para a turma D1, no
> módulo 8, mas quanto ao módulo 6, estou receiosa da transferencia,
> pois verifiquei que este aluno no módulo 6 deixou dois depoimentos no
> diário de bordo e teve uma participação no fórum, seria bom a Ana,
> fazer um relato ou cópia destes textos impressos na turma dela e
> encaminhar para a mediadora da turma D1 para conhecimento a titulo de
> avaliação e controle do aluno, mas não sei se compensa mudá-lo, ou
> seja rematricula-lo na turma D1, pois o aluno pode ficar confuso ao
> não encontrar seus relatos e com a mudança repentina de turma, o que
> vcs acham desta minha proposta?
> Aguardo contato
> Andréa Brandão (mediadora do grupo E)
>
> */Matosinhos Mateus Andrade /* escreveu:
>
> Pelos meus controles, o Felipe estava inscrito nas turmas
> anteriores, na turma D1 e a Rosa maria Cavalheiro, na Turma D3
>
> Em 04/07/06, "Andréa Brandão" < andrea.brandao@yahoo.com.br
> > escreveu:
>
> Olá Matosinhos e Ana Paz,
>
> A Ana me informou que os alunos Felipe Pinto Daer e Rosa Maria
> Cavalheiro estão matriculados na turma dela a E5 e que ambos
> são da região sul, e o Matosinhos deu falta do Felipe no grupo
> dele, para que possamos transferir o felipe de volta na turma,
> gostaria de saber da Ana, em que módulos o Felipe está
> inscrito na sua turma e se ele executou alguma atividade, pois
> fazer a transferencia direta pode impedir que na etapa da
> avaliação o mediador da turma original do Felipe o avalie
> corretamente, gerados por erros pela falta das atividades que
> foram arquivadas na turma da Ana, no caso na E5, então vamos
> detalhar melhor cada caso, para que a transferencia ajude o
> aluno e a nós mediadores, ok?
> Fico guardando o contato de vcs, com os esclarecimentos!!!
> Para realocarmos os alunos!!!
> Abraços Andréa Brandão (mediadora do grupo E)
>
> Yahoo! Search
> Música para ver e ouvir: You're Beautiful, do James Blunt
>

Assunto Re: novas dicas relatorio
De Andréa Brandão <andrea.brandao@yahoo.com.br>
Data Terça-feira, Agosto 22, 2006 19:54
Para "ana.paz@brturbo.com.br" <ana.paz@brturbo.com.br>

Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br> escreveu:

Olá Andréia,
Desculpe o atraso no envio do relatório, mas meus alunos postaram trabalhos e comentários em tudo quanto é lugar do Curso!!! (Para mim, isso evidencia a enorme dificuldade que tiveram em entender a organização do curso e a navegação da plataforma,para nosso alunado (a maioria) a plataforma não é autoexplicativa. Sendo assim, tenho que olhar módulo por módulo e garimpar mesmo, onde postaram suas respostas, amanhã vou telefonar, mas o prazo já encerrou, não é?
Tenho algumas respostas de dois alunos que não estão na minha lista: Elba Regina de Oliveira Dias (Cachoeiro do Itapemirim) e Filipe Daer (RS), vc consegue descobrir quem são os mediadores deles e suas turmas?.
Outra dificuldade que eu percebi que tiveram, foi que só responderam a temática que lhes interessava, ou seja, não compreenderam que o Curso era composto por todas as temáticas, ou não tiveram tempo mesmo.. Outra coisa que ficou evidente, foi a complexidade das atividades propostas, em relação à qualidade das respostas, muito discrepante. Te envio o mais breve possível, ok?

Andréa Brandão escreveu:

> Olá mediadores do grupo E!!!!
> E aí como estamos na questão da confecção dos relatórios?
> Hj recebi de alguns mediadores, obrigada pela presteza no envio!!!
> Atendendo ao pedido da Tatiana e para aqueles que estão trabalhando na
> confecção, se for ajudar, estou encaminhando em anexo um modelo de
> planilha do controle das atividades realizadas dos alunos nos módulos
> do curso... planilha, esta, que deve ser anexada ao relatório 2
> - referente ao mês de junho.
> Se precisarem de mais alguma informação e ajuda estou a disposição, ok?
> No mais fico no aguardo do contato de vcs!!!
> Abraços Andréa Brandão (mediadora do grupo E)
>
>
> _____
> Yahoo! Copa 2006
>
> - cobertura dos jogos em tempo real e tudo sobre a seleção brasileira!
>
> _____
>
> No virus found in this incoming message.
> Checked by AVG Free Edition.
> Version: 7.0.394 / Virus Database: 268.9.8/380 - Release Date: 30/06/06
>
>

Novidade no Yahoo! Mail: receba alertas de novas mensagens no seu celular. Registre seu aparelho agora!

>Checked by AVG Free Edition.
>Version: 7.0.394 / Virus Database: 268.8.0/353 - Release Date: 31/05/06
>
>

Novidade no Yahoo! Mail: receba alertas de novas mensagens no seu celular. Registre seu aparelho agora!

Assunto Re: [Fwd: Boas Vindas à Turma E-5 do Curso Educação na Diversidade]
De Andréa Brandão <andrea.brandao@yahoo.com.br>
Data Terça-feira, Agosto 22, 2006 19:55
Para Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br>

Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br> escreveu:

Data: Tue, 04 Apr 2006 10:06:41 -0300
De: "webmaster@www.eproinfo.mec.gov.br" <webmaster@www.eproinfo.mec.gov.br>
De: nobody <nobody@gargamel.proinfo.mec.gov.br>
Assunto: Boas Vindas à Turma E-5 do Curso
Educação na Diversidade
Para: ana.paz@brturbo.com.br, karayaran@yahoo.com.br, nlorete@aracruz.es.gov.br,
nil.ma@terra.com.br, rhemora@ig.com.br, rcosta@aracruz.es.gov.br,
robertolgomes@uol.com.br, rosinhareal@yahoo.com.br,
riorenzuti@aracruz.es.gov.br, tanciasimao@bol.com.br,
taniamenezes8@hotmail.com, afonsothais@hotmail.com,
yasmimpoltronieri@hotmail.com, zgiovanni@aracruz.es.gov.br

Ana America Magalhaes Avila Paz - ana.paz@brturbo.com.br
Curso: Educação na Diversidade - I

Prezados Alunos,

Sejam todos muito bem vindos ao Curso Educação na Diversidade. Sou Ana Paz e juntamente com Rhêmora Silva estaremos mediando a turma E-5. Gostaríamos de dar as boas vindas a todos vocês e dizer que já postamos uma mensagem no Fórum, pedindo que cada um fizesse uma auto-apresentação e pusesse sua foto nos Dados cadastrais, para nos conhecermos melhor. Vamos fazer desta oportunidade histórica de pensarmos juntos educação na diversidade, para dar nossa parcela de contribuição, juntar mais uma gota ao esforço oceanico de tornar a EDUCAÇÃO PARA TODOS no nosso país. Estaremos á disposição para ajudá-los a se ambientarem na nossa sala de aula virtual, que é antes de mais nada um espaço igualitário de construção coletiva de conhecimento favorável

***** No virus found in this incoming message.

Checked by AVG Free Edition.

Version: 7.1.385 / Virus Database: 268.3.5/300 - Release Date: 03/04/06

O Yahoo! está de cara nova. Venha conferir!

Inicial Sair Ajuda

E-mail Lista de Endereços Opções Pasta Atual: Caixa de Entrada

Nova Mensagem Imprimível

Anterior | Mensagem 16 de 25 | Próximo

Remover Responder Responder Todos Encaminhar Encaminhar no Corpo

Adicionar Endereços Fechar Mover mensagem para a pasta: ▼

Assunto Re: dados alunos

De Andréa Brandão <andrea.brandao@yahoo.com.br>

Data Terça-feira, Agosto 22, 2006 19:55

Para "ana.paz@brturbo.com.br" <ana.paz@brturbo.com.br>

Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br> escreveu:

Oi Andréa e colegas de Grupo E,
 Andréa, obrigada pelo convite para sua festinha, levarei meu tamborzinho, faz tempo que não sento em volta de uma fogueira, e não tem nada melhor para estreitar laços de amizade do que sentar em círculo, ao redor do fogo. A partir de que horas?
 Obrigada pelo envio dos dados dos alunos, estava tentando aqui imaginar como deve ser importante para cada pessoa que se inscreveu no Curso de Educação na diversidade participar dessa iniciativa. Penso que se nos unirmos para motivar esses alunos, estaremos plantando uma semente para ajudar a quebrar os preconceitos e juntando uma linha a mais para tecer um novo tempo de educação para todos. Romper com os preconceitos de raça, classe social, cor, nacionalidade, faixa etária, gênero, diferentes saberes e culturas não são fáceis. Eu imagino que as pessoas que estão em municípios menores, tenham mais dificuldade com a tecnologia e em movimentar-se no ambiente, mas devem ter bastante saber acumulado das suas lutas do cotidiano, que pode ser muito útil para as outras pessoas. Me coloco a disposição para trocar figurinhas e tb para pedir ajuda quando precisar!
 Ana Paz

Andréa Brandão escreveu:

> Olá mediadores do grupo E e coordenadoras,
 > Estou enviando em anexo os dados dos alunos das turmas E8, E7, E6, E5
 > e E4, nesta tabela, tem o telefone, cidade, UF, cargo /função, e data
 > de nascimento, acredito que com estes dados em mãos fica mais fácil o
 > contato via telefone, na secretaria do curso, para os alunos que não
 > estão frequentando o curso ou que estão com algum problema, para as
 > outras turmas E1, E2 e E3, assim que eu terminar a tabela envio a vcs.
 > No mais, gostaria de convidá-los para comemorar comigo meu
 > aniversário, farei uma fogueirinha e um caldo quente na casa dos meu
 > pais, neste sábado, dia 03, na SHIS QL 28 conjunto 05 casa 02, lago
 > sul, meu telefone é 9652-5242, _é preciso trazer as bebidas e
 > instrumento musical para uma batucada na beira da fogueira e casaco
 > para espantar o frio_, acredito que é uma ótima oportunidade de nos
 > conhecermos melhor e estreitarmos os laços do grupo E, então aguardo
 > vcs nesta festinha!
 > Um grande abraço a todos Andréa Brandão (mediadora do grupo E)
 >
 >
 >
 > Abra sua conta no Yahoo! Mail
 >
 > - 1GB de espaço, alertas de e-mail no celular e anti-spam realmente
 > eficaz.
 >
 >
 >
 >No virus found in this incoming message.
 >Checked by AVG Free Edition.
 >Version: 7.0.304 / Virus Database: 268.8.0/253 - Release Date: 31/05/06

Assunto Re: [Fwd: Curso Educação na Diversidade]
De Andréa Brandão <andrea.brandao@yahoo.com.br>
Data Terça-feira, Agosto 22, 2006 19:56
Para Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br>

Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br> escreveu:

Data: Mon, 17 Apr 2006 17:17:11 -0300
De: Ana Paz <ana.paz@brturbo.com.br>
Assunto: Curso Educação na Diversidade
Para: rosinhareal@yahoo.com.br, robertolgomes@uol.com.br, rcosta@aracruz.es.gov.br

Caros Alunos da Turma E-5.

Nosso início de curso está lento, mas é com o primeiro passo, que se faz um longo caminho, por isso eu convido vocês a acessarem o Curso Educação na Diversidade.

<http://www.eprinfo.mec.gov.br> - Coloque seu login e senha e antes de entrar, clique em dados cadastrais, ao aparecer uma msg de alterar dados cadastrais, ponha novamente o login e senha e confira seus dados, anexando sua foto!

Ao entrar na página do curso(principal), leia a mensagem de boas vindas e clique na seta da barra de rolagem da sua tela para baixo até encontrar nossa turma E-5. Se clicar nas carinhas, vai encontrar seus colegas de turma. Para entrar na turma clique no nome Ana América Paz, sou sua mediadora, para auxiliar nas dificuldades e ajudá-los a refletir a tirar o melhor proveito dos textos. Depois de ter entrado na turma, clique em interação- Fórum. Clique em CiberPátio-Autoapresentação. Lá vc vai ler uma msg pedindo para vc falar um pouco de vc: Quem é, onde está, onde trabalha, quanto tempo tem de acesso ao curso, se suas condições de acesso são boas, enfim, o que vc quiser compartilhar com a turma.

Os textos que devem ser lidos por enquanto são os textos do Bloco Comunidade de Trabalho/Aprendizagem em Rede na Diversidade - CTARD, que vc encontra em Biblioteca (barra de cima azul) clique em lista acervo, desça a barra de rolagem e os textos estão embaixo. Já vamos iniciar um novo módulo e nos comunicaremos preferencialmente, via fórum, mas estejam a vontade para me enviar mail, seja pelo end ana.paz@brturbo.com.br ou pelo e-mail anapaz9@gmail.com. Quem tiver MSN messenger e preferir me adicionar, annpeace@hotmail.com, estarei on line à noite entre 21:00 e 22:00 hs para tirar dúvidas e em plantão do curso nas quintas de 14:00 até 22:00 horas.

Fiquem a vontade para perguntarem qualquer coisa que desejarem, o ambiente do e-prinfo é complexo mesmo, e estamos aqui para caminhar juntos!

Um abraço a todos
Ana Paz

Novidade no Yahoo! Mail: receba alertas de novas mensagens no seu celular. Registre seu aparelho agora!



annpeace@hotmail.com

Impresso: segunda-feira, 21 de agosto de 2006 09:56:32

De: GLAUCIO SPORT <glauciosport@click21.com.br>
Enviado: terça-feira, 18 de julho de 2006 15:12:46
Para: Ana Paz <annpeace@hotmail.com>
Assunto: Re: CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

Prezada Ana,
Estou com dificuldade na administração do tempo, devido ao projeto final da minha graduação.
Assim, estou temporariamente, desistindo do curso.
1 Abraço, Glaucio.

Citando Ana Paz <annpeace@hotmail.com>:

> Olá Turma E-4,
> A pedido do Prof. Luis Tejada que está viajando em trabalho de campo, estou
> enviando as atividades do Curso Educação na Diversidade, para fins de
> avaliação e certificação. teremos até o final de julho para encerrar as
> atividades e quem tiver dificuldades com a plataforma, pode enviar por
> e-mail para o endereço zerocerozerocero@hotmail.com, ou para este aqui. Quem
> já enviou os trabalhos na plataforma, pode usar este roteiro para verificar
> quais as atividades que ainda falta fazer, ok? Precisamos também saber quem
> desistiu do Curso e por qual motivo.
> Qualquer esclarecimento sobre o projeto, módulo 8 , me coloco a disposição
> para tirar as dúvidas.
> Um abraço e sucesso a todos
> Ana Paz (mediadora da turma E-5)
>
>
> Seja um dos primeiros a testar o novo Windows Live Mail Beta- grátis. Acesse
>
> <http://www.ideas.live.com/programpage.aspx?versionId=5d21c51a-b161-4314-9b0e-4911fb2b2e6d>
>

Agora todas as suas ligações DDD e DDI com o 21 vêm junto com a conta do seu telefone de casa ou celular.
Mais comodidade e praticidade para você. Faz um 21 e aproveite!



annpeace@hotmail.com

Impresso: segunda-feira, 21 de agosto de 2006 09:49:51

De: nelbiac <nelbiac@ig.com.br>
Enviado: quarta-feira, 2 de agosto de 2006 07:32:27
Para: annpeace@hotmail.com
Assunto: CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

Ana Paz,

Sinto muitíssimo por não ter realizado o curso, pois estava passando por uma fase difícil de minha vida. Somado a isso, não consegui acessar os trabalhos, embora tenha solicitado ajuda para o orientador. Nestes sentido, peço desculpas por não ter participado dos debates, das leituras, dos diálogos, dos fóruns e tantos outros intercâmbios importantes que houveram entre os membros dessa turma.

Confesso que me esforcei, mas precisei orientar algumas monografias e para isso realizei inúmeras leituras de livros, documentos, dentre outros materiais. No entanto, o que me dificultou mais foi o acesso ao material via internet, pois o tempo que poderia usar preciso ocupar-me com as questões cotidianas do trabalho que realizo na pedagogia da alternância, trabalho este que tem ampliado devido ao processo de expansão no estado do Espírito Santo.

Agradeço imensamente a atenção dispensada por todos vocês e aguardo uma nova oportunidade para realizar esse curso, que com certeza foi de grande proveito para os que o fizeram.

Fraternalmente,

Nelbi.

ANEXO 7
PROJETO DE INTERVENÇÃO LOCAL - PIL

ANEXO 07**PROJETOS DE INTERVENÇÃO LOCAL – PIL**

Nº	Aluno(s)	Título Pré-Projeto	Projeto de Intervenção Local – PIL (final)	Comentários/ Análises
01	JADER SOSAI DE LIMA	A formação dos monitores da pedagogia da alternância: incluindo o camponês		Sem participação no curso
02	MARCIANA FELIPE MARQUES	Elaboração da proposta pedagógica para as escolas indígenas do ES.		Sem participação no curso
03	MAURO LUIZ CARVALHO	Elaboração da proposta pedagógica para as escolas indígenas do ES.		
04	NELBI ALVES DA CRUZ	A formação dos monitores da pedagogia da alternância: incluindo o camponês		Sem participação no curso
05	NILDA VIEIRA LORETE	Criação da proposta pedagógica para EJA-Aracruz	Projeto: EJA em Aracruz: modalidade de ensino	Projeto muito bom, vai atualizar a educação de jovens e adultos da SEMED de Aracruz.

06	NILMA DO CARMO E JESUS	Elaboração da proposta pedagógica para as escolas indígenas do ES.		Sem participação no curso.
07	RITA DE CÁSSIA FERREIRA COSTA	Criação da proposta pedagógica para EJA-Aracruz	Projeto: EJA em Aracruz: modalidade de ensino	Projeto muito bom, vai atualizar a educação de jovens e adultos da SEMED de Aracruz.
08	ROBERTO LUIZ GOMES			Sem participação no curso
09	ROSA MARIA DA FONSECA REAL		Projeto: Informar para formar - uma formação para alfabetizadores da Educação de Jovens, Adultos e Idosos.	Projeto muito interessante vai usar bem o material do Curso.
10	ROSIANE N. O. LORENZUTTI	Criação da proposta pedagógica para EJA-Aracruz	Projeto: EJA em Aracruz: modalidade de ensino	Projeto muito bom, vai atualizar a educação de jovens e adultos da SEMED de Aracruz.
11	TANIA MARCIA SIMÃO	A construção de um direito: o direito do povo que vive e trabalha no campo		Participou de dois módulos somente e desistiu do curso por dificuldades de acesso a plataforma e falta de tempo.

12	TANIA OLIVEIRA BARROS DE MENEZES	Elaboração da proposta pedagógica para as escolas indígenas do ES.		Sem participação no curso
13 **	THAIS AFONSO (5)		Projeto: Dançando na diversidade e construindo a igualdade.	Projeto muito bom, vai promover uma boa mobilização na escola de origem e na comunidade
14	YASMIN POLTRONIERI DE NEVES (4)	Identidade negra - Cariacica	Projeto: Vultos Negros do ES – EEEFM prof. José Leal Nunes.	Projeto bem interessante feito em equipe com alunos da turma E-4
15	ZÉLIA DALVA FORECCHI	Elaboração da proposta pedagógica para as escolas indígenas do ES.		Sem participação no curso

Brasília, 25 de agosto de 2006.

Ana América Magalhães Ávila Paz

Ana América Magalhães Ávila Paz
Mediador(a)

Grupo E Turma: 5

PIL
9
E4

PROJETO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

(1) DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome: Rosa Maria Fonseca Real
Instituição: Secretaria Municipal de Conceição da Barra.
Endereço:
Avenida Jones dos Santos Neves, 426 – Centro
Cep_ 29.960.000
Telefone: 8139-3987 /3762-0240
e-mail:rosinhareal@yahoo.com.br

(2) DADOS DA IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO:

Título: Informar para formar - uma formação para alfabetizadores da Educação de Jovens, Adultos e Idosos.
Período de execução:
Início: 04/07/06 Término: 27/07/06.
Área de abrangência:
Auditório da Secretaria Municipal de Educação.
Público ao qual se destina:
A formação se destina a professores que iniciarão a alfabetização de jovens, adultos e idosos.
Participação dessa alfabetização: Jovens de 15 a 29 anos, adultos e idosos totalizando 230 alfabetizando.

(3) APRESENTAÇÃO:

A Secretaria Municipal de Educação foi criada no ano de 1974, no mandato do prefeito Humberto de Oliveira Serra, a fim de atender as escolas municipais do centro e zona rural. Nessa época a secretaria já atendia quatro escolas de ensino fundamental três de educação infantil seis creches totalizando dezessete escolas, mas houve uma crescente demanda de alunos inclusive muitos vindos das escolas estaduais devido as constantes greves, obrigando dessa forma o município a aumentar e estruturar melhor as suas escolas.

A secretaria funcionava na própria prefeitura mas devido a quantidade de funcionários efetivos e contratados, e do arquivo passivo, desmembrou-se da prefeitura passando a funcionar num prédio em frente mesma.

Com a municipalização, o município atende hoje um total de trinta e seis escolas, além do apoio pedagógico as entidades mantidas pela secretaria de ação social e faculdade à distância, sendo essa a primeira do nosso município, além do Projeto Todos Podem Ler.

Atualmente a sua estrutura organizacional está assim:

- I- Gerência Técnico- pedagógica.
 - a) Coordenação de Educação Básica;
 - b) Coordenação de Educação Continuada e Informações.
- II- Gerência de Programas Educacionais.
 - a) Coordenação de Apoio Pedagógico.
- III)- Gerência de Planejamento, Administração e Serviços.
 - a) Coordenação de Administração e Recursos Humanos;
 - b) Coordenação de serviços internos.
- IV)- Coordenação distrital de Braço do Rio.
- V) – Coordenação de Logística e transportes.
- VI)- Coordenação de Alimentação Escolar.
- VII)- Unidades Escolares.

Essa nova estrutura facilitou o nosso trabalho.

Atualmente temos dois programas que atendem jovens, adultos e idosos, são eles: Programa Todos Podem Ler, que é uma seqüência da alfabetização até a oitava série e o Programa Brasil Alfabetizado o qual iniciaremos em agosto. Nossos alunos são grupos de agricultores familiares, assalariados, trabalhadores rurais remanescentes de quilombos, pescadores artesanais e trabalhadores da pesca, donas de casa, domésticas, enfim uma diversidade de segmento social, mas com o mesmo objetivo: serem alfabetizados. Todos eles se evadiram por diversos motivos, como difícil acesso a escola, auxiliar na renda familiar, no trabalho do campo, evasão por desinteresse, etc...

Diante dessa realidade cabe a mim e equipe auxiliarmos na solução desse problema.

Tenho trinta e oito anos de envolvimento com a educação. Nos últimos seis anos dedicados exclusivo a Educação de Jovens, Adultos e Idosos. Já participei de vários Encontros, Fóruns, ENEJA, Capacitações e até curso a distância, parceria SESI x UNB, todos sobre EJA; sempre apostando que dias melhores, para essa clientela, virão.

Acredito que com o desempenho e dedicação de todas as classes e categorias e quando todos sentirem que fazem parte desse contexto a educação mudará.

(4) JUSTIFICATIVA

Durante muito tempo a reflexão sobre a Educação de Jovens, Adultos e Idosos remetia-nos meramente às práticas e ações desenvolvidas por programas de alfabetização de adultos destinados a pessoas que, durante a infância não aprenderam a ler e escrever.

Atualmente muitos desafios se colocam nesse campo, exigindo de educadores e equipes pedagógicas mais uma nova abordagem para o planejamento e o desenvolvimento de ações educativas para esses cidadãos. Com essa mesma certeza é que o meu município está contribuindo na erradicação de adultos iletrados em parceria com o Ministério de Educação e Cultura, onde juntos ajudaremos mais duzentos e trinta jovens, adultos e idosos a se beneficiarem de uma educação que satisfaça suas necessidades básicas.

Esse projeto visa atender a clientela rural, agricultores, aposentados, pescadores, desempregados e muitos jovens que abandonaram seus estudos.

Por essa razão fizemos visitas a essas famílias convidando a participarem do programa e fazendo também a divulgação em pontos estratégicos com cartazes e também em salas de aula.

Baseado nessa justificativa e de posse dos temas abordados no per-curso de Educação na Diversidade (com excelentes e atualizados materiais), senti-me no direito e dever de informar o que aprendi contribuindo assim com a formação inicial de dezesseis alfabetizadores do Programa Brasil Alfabetizado, pois detectei que nenhuma delas tinha conhecimento desses temas como também de sala de aula. Convidei-os, agendei e iniciamos a formação inicial utilizando vídeos, textos, músicas, leis, pareceres sobre EJA, como também Educação Étnico Racial, A liberdade da terra, A Educação Rural e do Campo, a Diversidade dos Professores, a Educação Ambiental e a lindíssima mensagem “Canção dos Homens”. A formação foi ótima.

OBJETIVO GERAL

Promover a formação inicial utilizando recursos do per-curso Educação na Diversidade, com o objetivo de informar e formar alfabetizadores, para atuarem em salas de aula tendo o firme propósito de ajudar a reduzir o número de analfabetos existentes em nosso município.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Baseado na metodologia de Paulo Freire, o qual convida o alfabetizador a re-visitar e refletir sua própria prática, isto é, conduzindo-os e mediando através da realidade de sua vivência, do seu mundo, região, sempre mantendo a mediação pelo diálogo, unindo ensinar e aprender e através desse processo conduzi-los a construção do conhecimento.

Nesse contexto desenvolveremos atividades de forma interdisciplinar observando a formação de alfabetizadores e alfabetizando, visando alcançar os seguintes objetivos:

- _ Acompanhar, através de visitas in loco, o desempenho do alfabetizador em sala de aula;
- _ Verificar se a diversidade de informações dadas na formação inicial serão repassadas e colocadas em ação;
- _ Observar se a variedade de leis e pareceres que amparam os diversos tipos de educação dadas na formação serão comentadas pelos alfabetizadores, em sala de aula;
- _ Utilizar mapas para dar noção de sua localização geográfica no município;
- _ Promover a hora da interação como meio de socialização e resgate de suas histórias;
- _ Usar sementes, palitos, tampinhas como recursos para a prática das operações fundamentais;
- _ Utilizar material concreto como jornais, bulas de remédio, embalagens, revistas, folders, para confecção de cartazes;
- _ Alertar sobre o perigo de reaproveitamento de determinadas embalagens que são utilizadas nas lavouras;
- _ Resgatar a sua identidade através do manuseio de documentos pessoais (certidão, CPF, título de eleitor, carteira de identidade e outros).
- _ Proporcionar ao aluno construir suas interpretações e hipóteses;
- _ Utilizar palavras e textos do cotidiano como também músicas, parlendas, rimas, versos, poesias, histórias e provérbios;
- _ Identificar através de fichas e alfabeto móvel as letras do seu nome.

(6) PRINCIPAIS ATIVIDADES:

O projeto foi realizado em duas etapas:

A primeira foi utilizada cds com gravações de vídeos de diversos professores e coordenadores que participaram do per-curso Educação na Diversidade, textos xerocados e músicas enfocando os diversos, tipos de educação, durante os dias 04, 05 e 06 do corrente mês. São eles:

- _ Vídeo-Mensagem “A Escola nos ensina”;
- _ Apostila – A história da Educação de Jovens e Adultos no Brasil;
- _ Vídeo – Educação de Jovens e Adultos – Maria Luiza Pereira Angelim;
- _ Apostila – Educação na diversidade;
- _ Vídeo – Brasil Alfabetizando em movimento – Alfabetização e vida – Maria Luiza, Renato Hilário Reis, Adelaide Laiz;
- _ Apostila – Experiência em alfabetização de pessoas, jovens adultos e idosos – em movimento;
- _ Vídeo – Diversidade dos Professores na Formação do Povo Brasileiro;
- _ Lei n. 9394/94 Artigos 37 e 38;
- _ Parecer 5/97
- _ Resolução 3/99 CNE.
- _ Vídeo – Educação Etnico-racial – parte 1 e 2 – Edileusa
- _ Vídeo – Ensino da História da África.
- _ Apostila – A lei 10.639 – Na sala de aula;
- _ Vídeo – A Canção dos Homens;
- _ Vídeo – Educação indígena;
- _ Texto – Um Brasil que os brasileiros não conhecem;
- _ Vídeo – Educação do Campo – Artigo 28 – LDB.
- _ Vídeo – A Liberdade da Terra;
- _ Música – O canto de um povo de um lugar;
- _ Música – Tocando em frente;
- _ Apostila – Um desafio de milhões de brasileiros;
- _ Confecção de Material;
- _ Aulas práticas usando conteúdos para serem abordados em sala de aula;

A segunda etapa foi dada nos, dias 25, 26 e 27 deste mês onde abordamos a Educação Ambiental e usamos como recursos o texto extraído da revista Veja e do per-curso Educação na Diversidade. São eles:

- _ O Brasil e seu ambiente natural;
- _ Da Terra ao Espaço: tecnologia e meio ambiente na sala de aula. O contexto Mundial e Brasileiro;
- _ O meio ambiente e a catástrofe causada pela sua degeneração;
- _ Poluição: Principal causa dos desastres ecológicos;
- _ A Educação Ambiental na Legislação Brasileira;
- _ A lei da Natureza;
- _ Lei de Crimes Ambientais;

- _ Inovações da lei;
- _ Lei n 9.795, de 27 de abril de 1999 da Educação Ambiental;
- _ Estudo do Guia do Educador – Viver, Aprender – Educação de Jovens e Adultos;
- _ Avaliação da Formação sobre Educação Ambiental.

Essa formação inicial foi dada com o apoio de mais duas pedagogas que também atuam em programas de alfabetização.

Todas duas etapas foram dadas no auditório da Secretaria Municipal de Educação e foram um sucesso.

Já fui convidada para dar essa mesma formação em outro município o qual reconheço que estou transmitindo, segura e bastante empolgada, conforme pede o curso Educação na Diversidade.

PRÉ-PROJETO DE INTERVENÇÃO LOCAL

1- Identificação dos Autores

- a) Nomes/endereços/telefones/e-mails
 - Rosiane Nascimento de Oliveira Lorenzutti: Avenida Castelo Branco, nº 239, Bela Vista – Aracruz/ES – rlorenzuti@aracruz.es.gov.br / (27) 3256-4136 ou (27) 9908-1929
 - Nilda Vieira Lorete: Rua José M. Nunes, nº 01, Jequitibá – Aracruz/ES – nlorete@aracruz.es.gov.br / (27) 3256-6358 ou (27) 9927-4517
 - Rita de Cássia Ferreira da Costa: Rua Hidina Rangel Lopes, nº 32, Jardins – Aracruz/ES – rcosta@aracruz.es.gov.br / (27) 3296-4515 ou (27) 8113-0955

2- Caracterização da Instituição

- a) Nome: Secretaria Municipal de Educação
- b) Localização: Avenida Morobá, s/n, Morobá – Aracruz/ES
- c) Quadro Institucional: Atuamos na Secretaria Municipal de Educação compondo a Equipe que coordena a EJA.
- d) Histórico:

A Secretaria Municipal de Educação foi criada com a Lei 1.427 de 09/08/90 na gestão do prefeito Heraldo Barbosa Musso, com a finalidade de melhorar o atendimento às escolas municipais das zonas urbana e rural.

Atualmente, a Secretaria de Educação é composta por 75 funcionários, divididos nos seguintes setores:

- EJA;
- Ensino Fundamental – séries iniciais;
- Ensino Fundamental – séries finais;
- Educação Infantil;
- Educação Indígena;
- Enriquecimento Curricular;
- Gestão e Formação Continuada;
- Transporte Escolar;
- Alimentação Escolar;
- Material pedagógico;
- Xerox;
- Informática;
- Inspeção;
- Financeiro;
- Livro didático;
- Setor de Educação Especial.

A secretaria atende ao todo, 51 escolas, localizadas na zona Urbana e na zona Rural, sendo:

- Ensino Fundamental e EJA: 11 escolas no centro e 13 no interior;
- Educação Infantil: 9 no centro e 11 no interior;

- Ensino Médio: 2 no centro e 5 no interior.

A Semed atualmente atende: 51 diretores, 78 pedagogos, 880 professores e 48 coordenadores de turno. Dando assistência a 10921 alunos em três turnos: matutino, vespertino e noturno.

3- Identificação do problema

Durante o per-curso maravilhoso da Educação na Diversidade, fomos refletindo sobre como poderíamos fazer uso de tudo que compartilhamos neste período curto, porém muito rico. Entendemos que deveríamos levar toda essa bagagem para ser socializada com todos os professores da EJA, pois detectamos que os mesmos nunca haviam tido um estudo ou Formação Continuada específica nesta área. Todos atuavam, quase sempre da mesma maneira no diurno e no noturno sem preocupar-se com as características e especificidades próprias do jovem e adulto.

Após detectar esta deficiência no Ensino noturno, decidimos preparar uma formação continuada em serviço. Contactamos com a Ried – Rede Interdisciplinar de Educação e expusemos o trabalho que gostaríamos e fazer com base no per-curso realizado. Fizemos uma primeira reunião para esclarecer como deveria ser direcionado o trabalho e num segundo encontro, elaboramos o Projeto a ser desenvolvido, que posteriormente, será apresentado.

Estamos implementando o Proeja – Programa de Educação de Jovens e Adultos – com uma política educacional voltada para esta clientela, procurando atender suas especificidades e características próprias. Assim sendo, este pré-projeto tem como objetivo atender as necessidades dos professores, e automaticamente beneficiar os alunos ao adquirirem novos conhecimentos e aprimorar seus planejamentos.

ROTEIRO BÁSICO

1- Identificação

- a) Nome: Thais Afonso
- b) Endereço: Rua Aleixo Neto, 833/ 501 Praia do Canto – Vitória – ES CEP 29 057-200
- c) Telefone: 27 3315 10 54
- d) e-mail: afonsothais@hotmail.com

2- Caracterização da Instituição

- a) Nome: Escola Municipal de Ensino Fundamental Octacílio Lomba
- b) Localização: Av Adolpho Cassoli, 198 Maruípe – Vitória – ES CEP 29043-040
- c) Quadro institucional : Escola de ensino fundamental da rede municipal de Vitória - ES
- d) Histórico: Existia até 2005 uma escola super-lotada e com estrutura física deficiente no bairro de Itararé. Em 2006 parte dos alunos dessa escola foram transferidos para uma nova escola (Escola Municipal de Ensino Fundamental Octacílio Lomba) no bairro vizinho, Maruípe. Como a escola ainda está no começo, todas as ações são grandes desafios e muita coisa (ou quase tudo) é repensado e corrigido diariamente. Nossa clientela demanda que busquemos todo tipo de ajuda para construirmos, junto com a comunidade, uma alternativa de inclusão social para jovens em situação de risco.

e) características básicas do público-alvo: Atendemos crianças e jovens carentes de 12 à 17 anos, muitos com histórico de repetência, evasão e dificuldade de aprendizagem. Alguns alunos estão em liberdade assistida. Contamos do apoio do Conselho Tutelar e de outros órgãos que ajude nossos alunos a construir sua cidadania.

3- Identificação do Problema –

Um grande desafio é a carência afetiva dos alunos (pra nem citar a carência material, que é grande) e a dificuldade de relacionamentos com colegas e profissionais da educação de modo harmonioso e respeitoso.

Há conflitos nas famílias e na comunidade gerando problemas de violência, tráfico de drogas e exclusão social.

Fazemos parceria com o Conselho Tutelar, Guarda Municipal de Vitória, Secretaria de Assistência Social, Centro de Proteção e Tratamento ao Tóxico e Gerência de Juventude.

Todas as ações estão no início e tudo é avaliado constantemente. Ainda não temos grandes resultados, mas estamos agindo.

PROJETO DE INTERVENÇÃO LOCAL

1- DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

1.1- Nome: Thais Afonso

1.2- Instituição: Escola Municipal de Ensino Fundamental Octacílio Lomba

1.3- Endereço para correspondência: R. Aleixo Neto, 833/501 Praia do Canto- Vitória – ES CEP 29057-200

Telefone: 27 3315 1054

e-mail: afonsothais@hotmail.com

2- DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

2.1- Título: Dançando na diversidade e construindo a igualdade

2.2- Período de execução: Início (mês/ano): 09/2006 Término: 11/2006

2.3- Área de abrangência : Escola Municipal de Ensino Fundamental Octacílio Lomba – Vitória - ES

- Identificar área e/ou áreas de abrangência: Municipal.

2.4- Público ao qual se destina : Alunos de 12 a 17 anos

Contamos com a equipe de professores da escola e parceiros da Gerência da Juventude e do Centro de Estudos Afro-Brasileiros

3- APRESENTAÇÃO

A escola foi criada em fevereiro de 2006 para atender crianças e jovens carentes de 12 à 17 anos, muitos com histórico de repetência, evasão e dificuldade de aprendizagem. Alguns alunos estão em liberdade assistida. Contamos do apoio de algumas parcerias que ajudam nossos alunos a construir sua cidadania.

4- JUSTIFICATIVA E CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA

A escola apresenta a necessidade de criar alternativas que atendam as necessidades dos alunos que têm dificuldades de permanecer em sala de aula e se enquadrar em um sistema educacional que é muito distante da realidade deles. Deve-se buscar soluções dentro do próprio grupo usando a criatividade e a parceria de grupos de apoio. Ter uma escola que atenda a demanda dessa comunidade satisfatoriamente é de suma importância para todos. Há uma grande carência de ações que, na prática, mostrem resultados. Incentivar jovens a serem cidadãos críticos e participativos, além de promover a paz e o diálogo traz a alternativa de podermos viver em uma sociedade mais harmoniosa e fraterna.

5- OBJETIVOS

5.1- OBJETIVO GERAL –

Desenvolver processos de conscientização para uma transformação social, combate ao preconceito e convivência harmoniosa.

5.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconhecer diferentes possibilidades de linguagens, principalmente corporal.

Trabalhar a valorização e honra aos nossos ancestrais.

Desenvolver o pensamento crítico e criativo.

Promover e exercitar o diálogo em todas as situações.

Saber ouvir.

Promover constantemente a auto-avaliação.

6- PRINCIPAIS ATIVIDADES

-Dança dos povos – São danças que, além de promover a aproximação das pessoas, exercitam a solidariedade, a honra aos antepassados, respeito às outras culturas. Será dada por um focalizador da escola.

-Momentos de contação de histórias.

-Projeções de filmes selecionados dentro dos objetivos propostos e com discussões planejadas e coordenadas por um grupo selecionado.

-Prosseguimento do “Projeto Gênesis”, que é um trabalho idealizado pelo fotógrafo Sebastião Salgado e aplicado em várias escolas do município, onde se trabalha a valorização dos espaços inclusive o espaço interno, a auto-estima.

7- CRONOGRAMA

Algumas atividades já iniciaram, mas a maior parte acontecerá de setembro à novembro. Ainda está em processo de discussão.

8- IDENTIFICAÇÃO DE POSSÍVEIS PARCEIROS

São colaboradores (diretos e indiretos):

- Guarda Municipal de Vitória
- Conselho Tutelar
- Gerência da Juventude (Cine Kbeça)
- Secretaria de Assistência Social
- Centro de Proteção e Tratamento ao Toxicômo
- Grupo de Danças Circulares Sagradas



PROJETO – EJA EM ARACRUZ: MODALIDADE DE ENSINO

1- Dados de identificação do proponente

- 1.1- Nomes: Nilda Vieira Lorete
Rita de Cássia Ferreira da Costa
Rosiane Nascimento de Oliveira Lorenzutti
- 1.2- Instituição: Prefeitura Municipal de Educação
- 1.3- Endereço: Avenida Morobá, s/n, Bairro Morobá – Aracruz/ES
CEP: 29190-000
Telefone: (27) 3256-7732 Fax: (27) 3256-6384
E-mail: semed@pma.es.gov.br

2- Dados de Identificação do projeto

- 2.1- Formação Continuada em Serviço – EJA em Aracruz: modalidade de ensino
- 2.2- Período de execução: 08/2006 a 12/2006
- 2.3- Área de abrangência: Este projeto será desenvolvido em cinco escolas da rede municipal de ensino de Aracruz/ES.
- 2.4- Público alvo: Professores de Educação de Jovens e Adultos da rede municipal, onde está sendo executado o Proeja (Programa de Educação de Jovens e Adultos).

3- Apresentação: No município de Aracruz, a Educação de Jovens e Adultos até o ano de 2005, não recebia a atenção necessária para superar as estatísticas do analfabetismo que eram crescentes. Fazendo uma retrospectiva, observamos que a EJA – Educação de Jovens e Adultos em nosso município, teve início em 1992 com o Programa Todos Podem Ler – 1ª a 4ª séries – implementado pela rede estadual em parceria com a rede municipal. Em 1994, foi ampliado o atendimento com instalação de turmas de 5ª a 8ª séries do Ensino Fundamental. Nos anos de 1999 e 2000, foi adotado o Programa de Aceleração da Aprendizagem de 1ª a 8ª séries do Ensino Fundamental, onde foram incluídos os jovens e adultos e, em 2004 com a aprovação do Plano Municipal de Educação foram incluídas várias metas contemplando a Educação de Jovens e Adultos. A partir de 2005, iniciou-se várias discussões na Secretaria Municipal de Educação e dentre os vários pontos discutidos, um dos que apresentava maior relevância era sobre o perfil e a formação dos profissionais que trabalhavam com Educação de Jovens e Adultos. Fazia-se necessário ter um programa que contemplasse a Formação Continuada para os professores da EJA e garantisse profissionais com perfil que atendesse a clientela da EJA, que possui características diferentes das demais modalidades de ensino. Foi então, que após todas essas discussões, no ano de 2006 foi implementado o Proeja – Programa de Educação de Jovens e Adultos – onde define claramente que todos os profissionais do programa (diretores, pedagogos, coordenadores e professores) deverão ser habilitados na área de atuação e apresentar um

perfil para atuar no mesmo, como: espírito inovador, disposição para enfrentar mudanças, compromisso com a proposta de EJA, objetividade, disponibilidade de horário, criatividade, espírito de coletividade, visão global do currículo e os princípios de sua organização, postura interdisciplinar e contextualizada, planejamento de estratégias pedagógicas e busca de aprimoramento profissional constante.

4- Justificativa: Após estudo e análise de gráficos referentes à Educação de Jovens e Adultos no município, observou-se que a taxa de analfabetismo da população de 15 anos e mais é alarmante. Observou-se também que as pessoas teoricamente alfabetizadas eram, na verdade, consideradas analfabetas funcionais. Além de todos os índices observados referentes aos jovens e adultos fora da escola, o agravante maior estava na taxa de reprovação e abandono escolar, o que mais preocupou os técnicos da Secretaria, levando-os a investigar sobre muitas questões que pudessem direcioná-los a respostas de perguntas tais como: Por que os jovens e adultos não permanecem na escola? Por que não conseguem ter sucesso escolar? O que falta a eles? Professores preparados? Metodologias adequadas? Materiais adequados? Currículo contextualizado? Escola criativa e competente? Onde estão os jovens e adultos? Por que não chegam à escola? Mesmo não tendo ainda todas as respostas e com a tomada de decisão da Secretaria em implantar o Proeja, uma questão ficou clara em todos os estudos e análises: necessitamos de profissionais habilitados para trabalharem com o Proeja e para isso se faz necessário um projeto de formação continuada, onde as questões acima levantadas serão discutidas e trabalhadas com os profissionais.

5- Objetivos

5.1- Objetivo geral

- Promover ao longo do segundo semestre de 2006, a formação continuada de 60 professores e professoras de Educação de Jovens e Adultos do município de Aracruz;

5.2- Objetivos específicos

- Ampliar a discussão sobre o significado, as possibilidades, os limites e o impacto da implementação da Proposta Pedagógica da EJA da Semed (Proeja), em Aracruz;
- Ampliar a experiência de professores (as) da EJA com a proposta do município, através do estudo de seus princípios norteadores;
- Apresentar e discutir a utilização de práticas formativas de educação popular na EJA;
- Discutir e elaborar, juntamente com os professores (as), instrumento de planejamento, de registro e de avaliação a serem incorporados à suas rotinas de trabalho;
- Traçar estratégias de produção de material didático que promovam o exercício da autonomia docente;
- Reconhecer o valor do educador da EJA que assume o compromisso com a formação de jovens e adultos, vistos como cidadãos que não tiveram acesso à escolaridade na idade considerada própria.

Alunos recuperados pela tutoria
telefonica

Pendentes

Alunos Que não
consegui contato

Lenira Pierri e Magnum Martins	leticia.ita aluna esta tentando enviar o PIL	Letícia Terezinha Ramme Afonso
--------------------------------	---	-----------------------------------

6- Principais atividades

- Articulação e busca de informações quanto à contratação de empresa para direcionar os estudos de Formação Continuada;
- Contratação da Ried – Rede Interdisciplinar de Educação;
- Organização do cronograma para capacitação dos profissionais da EJA;
- Elaboração e encaminhamento de documentação para as escolas;
- Estudos mensais direcionados pela Ried com a equipe técnica da EJA/Semed;
- Visitas às escolas para assessoramento e acompanhamento das atividades de sala de aula e da Formação Continuada.

7- Cronograma

Em anexo.

8- Identificação de possíveis parceiros

Ried – Rede Interdisciplinar de Educação.

RELATÓRIO DE TUTORIA

MÓDULO: _____

Mês: _____

Período: ____/____/____ a ____/____/____

Mediador(a): _____

Grupo/Turma: _____

No. de alunos inscritos: _____

No. de alunos concluintes: _____

No. de plantões realizados: _____

No. de horas semanais dedicadas ao Curso: _____

1- INTERAÇÃO MEDIADOR-ALUNO

a) Aprendizagens/encaminhamentos

- Fórum Turma
- E-mail
- Diário de Bordo
- Biblioteca
- Agenda

b) Principais dificuldades

- Fórum Turma
- E-mail
- Diário de Bordo
- Biblioteca
- Agenda

c) Sugestões para melhoria

- Fórum Turma
- E-mail
- Diário de Bordo
- Biblioteca
- Agenda

2- INTERAÇÃO MEDIADOR-MEDIADOR DE GRUPO/SUPORTE

a) Aprendizagens/encaminhamentos

- Fórum Acadêmico
- Fórum suporte
- E-mail
- Plantões

b) Principais dificuldades

- Fórum Acadêmico
- Fórum suporte
- E-mail
- Plantões

c) Sugestões para melhoria

- Fórum Acadêmico
- Fórum suporte
- E-mail
- Plantões

3- INTERAÇÃO MEDIADOR – COORDENADOR TEMÁTICO

a) Aprendizagens/encaminhamentos

- Fórum Temático
- E-mail

b) Principais dificuldades

- Fórum Temático
- E-mail

c) Sugestões para melhoria

- Fórum Temático
- E-mail

4- INTERAÇÃO MEDIADOR – COORDENAÇÃO GERAL

a) Aprendizagens/encaminhamentos

- Fórum Acadêmico
- E-mail
- Telefone
- Plantões

b) Principais dificuldades

- Fórum Acadêmico
- E-mail
- Telefone
- Plantões

c) Sugestões para melhoria

- Fórum Acadêmico
- E-mail
- Telefone
- Plantões