

Título: Relatório de Tutoria

Período de: 03/04/2006 a 15/08/2006

T. A 2

Conduites $\rightarrow$ 02

Waldence of
Sociedade OK

PIL $\rightarrow$ 02

Insc. MEC $\rightarrow$ 22

Mat. UnB $\rightarrow$

Universidade de Brasília - UnB
Decanato de Extensão - DEX
Parceria MEC/SECAD
CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

RELATÓRIO DE TUTORIA

Período: 03/04/2006 a 15/08/2006
No. de alunos inscritos: 21
No. de alunos concluintes: 02
No. de horas semanais dedicadas ao Curso: 20 – 30 horas
Dia / Horário e Local de Plantão: segunda e quarta no lab. MEC

não tem mensagem!
OK Carmemélia
16-9

Falta
Copiar P/L
22-10

Tutora: Patrícia Sales Guimarães
Turma: A2

SUMÁRIO

Introdução

Desenvolvimento

Conclusão

Referências Bibliográficas

ANEXOS

Anexo 1

Perfil dos alunos(as)

Anexo 2

Desempenho da turma

Anexo 3

Quantidade/tipo de interação

Anexo 4

Planilha de Avaliação dos alunos(as)

Anexo 5

Gravação, em CD, de mensagens trocadas com os alunos(as)

Anexo 6

Gravação, em CD, de mensagens trocadas com a coordenação geral e coordenadoras temáticas

Anexo 7

Planilha com listagem dos Projetos de Intervenção Local – PIL apresentados, com destaques e comentários pertinentes.

Introdução

O curso de formação continuada Educação na Diversidade tinha como objetivo oportunizar a formação continuada de professores, educadores populares e gestores que atuam no sistema público de educação, movimentos sociais e ONG's, voltada para a temática da diversidade na educação, criando condições críticas para a construção local de uma educação contextualizada de acordo com suas especificidades.

As temáticas abordadas foram: educação ambiental, educação do campo, educação escolar indígena, educação de jovens e adultos e relações étnico-raciais.

Como exigência para fazer parte da equipe participei da capacitação da ferramenta e-ProInfo; da capacitação das temáticas do curso de formação continuada com os coordenadores temáticos e coordenadores gerais; mediei a construção de conhecimento de uma turma com vinte e um alunos inscritos porém apenas 2 concluintes, com dedicação de vinte a trinta horas semanais.

Desenvolvimento e Conclusão

Iniciei a atividade de tutoria enviando e-mail para todos os alunos me apresentando. Enviei vários e-mails solicitando a participação dos alunos na plataforma e-ProInfo e informando como enviar as atividades. Desde o início do curso apenas três alunas participaram por meio do fórum, diário de bordo e e-mail. Os demais alunos não respondiam aos contatos. Após um mês, um mês e meio de curso alguns alunos enviaram e-mail solicitando seu desligamento do curso devido à quantidade excessiva de leitura e atividades a serem desenvolvidos em curto espaço de tempo tornado difícil conciliar o curso com seus serviços. Novamente enviei e-mail incentivando a permanência do

mesmo no curso e sugerindo alternativas para a entrega das atividades. Infelizmente obtive apenas promessas de alguns alunos que até a presente data não responderam mais a contatos.

Vários alunos e mediadores já ressaltam em e-mails e reuniões, porém é válido repetir mais uma vez que o planejamento das atividades não foi adequado para um curso de extensão à distância. O curso previu uma dedicação de vinte horas dos alunos, mas na verdade o requerido foi muito além. Acredito que se a quantidade de leitura e atividades exigida fosse adequada a modalidade e tipo de curso e a realidade dos alunos escolhidos para participarem do mesmo mais alunos teriam participado e concluído o curso. O problema foi detectado a tempo de ser corrigido e nada foi feito.

Não houve uma interação coordenador temático-medidor ao longo do curso. Várias dúvidas levantadas em fóruns e enviadas para os mesmos por e-mail nunca foram respondidas. Os coordenadores-temático foram nada mais nada menos que meros figurantes após o início do curso. //

ANEXOS

ANEXO 1

PERFIL DOS ALUNOS(AS)

Nome	Instituição de origem	Estado	Município	Experiência na Diversidade	Observações sobre o desempenho no Per-Curso
Gracimeire de Castro Torres		AM	Manaus		A aluna não participou do curso
Hortência Macedo da Silva		AM	Manaus		A aluna não participou do curso
Jailda Oliveira Santos		RN	Parelhas		Aluna era muito participativa
Leônia Corrêa de Azevedo		RR	Boa vista		A aluna não participou do curso
Luanda Letícia Silva Campina		RR	Boa vista		Aluna foi bastante participativa
Maria Aguiar Santos Almeida		RR	Boa vista		A aluna não participou do curso
Maria Guadalupe Silvestre da Silva		RR	Boa vista		Participação foi praticamente insignificante
Maria Izabel Marinho Ramos		AM	Manaus		Não houve participação da aluna
Maria Rosângela de Negreiros		AM	Manaus		Não houve participação da aluna
Neide Maria da Silva		AM	Manaus		A aluna não participou do curso
Nilton Castro da Silva Teixeira		AM	Manaus		A aluno não participou do curso
Otacila Lemos Barreto		AM	Manaus		A aluna não participou do curso
Pompílio Henrique de Lima		AM	Manaus		A aluno não participou do curso
Raimundo Batista de Lima		AM	Manaus		A aluno não participou do curso
Richard Marcelo Silva		RR	Boa vista		A aluno não participou do curso

06	Maria Aguiar Santos Almeida	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
07	Maria Guadalupe Silvestre da Silva	SR	II	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	II
08	Maria Izabel Marinho Ramos	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
09	Maria Rosangela de Negreiros	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
10	Neide Maria da Silva	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
11	Nilton Castro da Silva Teixeira	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
12	Otacila Lemos Barreto	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
13	Pompilho Henrique de Lima	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
14	Raimundo Batista de Lima	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
15	Richard Marcelo Silva Costa	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
16	Sâmara Almeida Ribeiro	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
17	Sonia Maria Maciel de Oliveira	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
18	Tatiana Del Pilar Barros Rivera	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
19	Telmiro Silva Feitoza	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
20	Thelma de Oliveira Prado	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
21	Waldenice da Silva Barreto	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS

ANEXO 07

PROJETOS DE INTERVENÇÃO LOCAL – PIL

Nº	Aluno(s)	Título Pré-Projeto	Projeto de Intervenção Local – PIL (final)	Comentários /Análises
1	Luanda Letícia Silva Campina	Valorização da diversidade étnico racial	Valores Humanos na diversidade sócio étnico cultural	Bom. Perdeu formatação ao ser enviado para o diário de bordo.
2	Waldenice da Silva Barreto	Educomunicação na Escola	Educação ambiental para cidadania	Muito bom

*Obs - Vai trazer o Relatório
no formato e CD, &
até o dia 31/08.*

Universidade de Brasília - UnB
Decanato de Extensão - DEX
CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE
Parceria MEC/SECAD

*Re-enviar na
estrutura exigida!
urgente! Anexo 7! OK*

RELATÓRIO DE TUTORIA

Tutora: Patrícia Sales Guimarães
Turma: A2

Período: 03/04/2006 a 15/08/2006

No. de alunos inscritos: 21

No. de alunos desistentes: 19

No. de alunos concluintes: 02

No. de horas semanais dedicadas ao Curso: 20 – 30 horas

Iniciei a atividade de tutoria enviando e-mail para todos os alunos me apresentando. Enviei vários e-mails solicitando a participação dos alunos na plataforma e-proinfo e informando como enviar as atividades. Desde o início do curso apenas três alunas participaram por meio do fórum, diário de bordo e e-mail. Os demais alunos não respondiam aos contatos. Após um mês, um mês e meio de curso alguns alunos enviaram e-mail solicitando seu desligamento do curso devido à quantidade excessiva de leitura e atividades a serem desenvolvidos em curto espaço de tempo tornado difícil conciliar o curso com seus serviços. Novamente enviei e-mail incentivando a permanência do mesmo no curso e sugerindo alternativas para a entrega das atividades. Infelizmente obtive apenas promessas de alguns alunos que até a presente data não responderam mais a contatos.

Vários alunos e mediadores já ressaltam em e-mails e reuniões, porém é válido repetir mais uma vez que o planejamento das atividades não foi adequado para um curso de extensão à distância. O curso previu uma dedicação de vinte horas dos alunos, mas na

16-9

verdade o requerido foi muito além. Acredito que se a quantidade de leitura e atividades exigida fosse adequada a modalidade e tipo de curso e a realidade dos alunos escolhidos para participarem do mesmo mais alunos teriam participado e concluído o curso. O problema foi detectado a tempo de ser corrigido e nada foi feito.

Não houve uma interação coordenador temático-medidor ao longo do curso. Várias dúvidas levantadas em fóruns e enviadas para os mesmos por e-mail nunca foram respondidas. Os coordenadores-temático foram nada mais nada menos que meros figurantes após o início do curso.

Controle de Atividades Recebidas - A2

NOME	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4	MÓDULO 5	MÓDULO 6	MÓDULO 7	MÓDULO 8	MÓDULO 9
JAILDA OLIVEIRA SANTOS	(1) Questões: OK Fórum: OK	(3) - Conceito EJA: OK (6) - Texto: OK (8) - Texto: OK	2) - Vertentes da E.A: OK (4) - Dimensões Sust.: OK (7) - Limite X Possib.: OK (8) - Característica Pr.: OK	(1) - Vivência: OK (4) - Canção/Mat. Did.: OK (8) - Trabalhar C. A-B: OK (11) - Situações: OK (13) - Quilombolas: OK (15) - Div. Quilomb: OK	(1) - Saberes sb indígenas: OK (2) - Reportagem res.: OK (4) - Q. legislação: OK (6) - Pr. Pol.: OK (7) - Ed. Esc. Indig.: OK (8) - 4 questões: OK	(1) Conceito Ed. Campo: OK (2) Ed. no CX Ed. do C.: OK (3) Texto conceito E. C.: OK (6) Mov. Sociais: OK (7) Memorial: OK (8) Estratégias: OK (10) Elem. Pol. Públicas: OK (11) Avaliação Pol. Pub.: OK	(1) - Diagnóstico: OK	(1) - PIL: OK
LUANDA LETICIA SILVA CAMPINHA	(1) Questões: OK Fórum: OK	(3) - Conceito EJA: OK (6) - Texto: OK (8) - Texto: OK	2) - Vertentes da E.A: OK (4) - Dimensões Sust.: OK (7) - Limite X Possib.: OK (8) - Característica Pr.: OK	(1) - Vivência: OK (4) - Canção/Mat. Did.: OK (8) - Trabalhar C. A-B: OK (11) - Situações: OK (13) - Quilombolas: OK (15) - Div. Quilomb: OK	(1) - Saberes sb indígenas: OK (2) - Reportagem res.: OK (4) - Q. legislação: OK (6) - Pr. Pol.: OK (7) - Ed. Esc. Indig.: OK (8) - 4 questões: OK	(1) Conceito Ed. Campo: OK (2) Ed. no CX Ed. do C.: OK (3) Texto conceito E. C.: OK (6) Mov. Sociais: OK (7) Memorial: OK (8) Estratégias: OK (10) Elem. Pol. Públicas: OK (11) Avaliação Pol. Pub.: OK	(1) - Diagnóstico: OK	(1) - PIL: OK
MARIA GUADALUPE SILVESTRE DA SILVA	(1) Questões: OK (e-mail) Fórum: OK	(3) - Conceito EJA: OK (6) - Texto: OK (8) - Texto: OK	2) - Vertentes da E.A: OK (4) - Dimensões Sust.: OK (7) - Limite X Possib.: OK (8) - Característica Pr.: OK	(1) - Vivência: OK (4) - Canção/Mat. Did.: OK (8) - Trabalhar C. A-B: OK (11) - Situações: OK (13) - Quilombolas: OK (15) - Div. Quilomb: OK	(1) - Saberes sb indígenas: OK (2) - Reportagem res.: OK (4) - Q. legislação: OK (6) - Pr. Pol.: OK (7) - Ed. Esc. Indig.: OK (8) - 4 questões: OK	(1) Conceito Ed. Campo: OK (2) Ed. no CX Ed. do C.: OK (3) Texto conceito E. C.: OK (6) Mov. Sociais: OK (7) Memorial: OK (8) Estratégias: OK (10) Elem. Pol. Públicas: OK (11) Avaliação Pol. Pub.: OK	(1) - Diagnóstico: OK	(1) - PIL: OK

WALDE NICE DA SILVA BARRETO	(1) Questões: OK Fórum: OK	(3) - Conceito EJA: OK (6) - Texto: OK (8) - Texto: OK	2) - Vertentes da E.A.: OK (4) - Dimensões Sust.: OK (7) - Limite X Possib.: OK (8) - Característica Pr.: OK	(1) - Vivência: OK (4) - Canção/Mat. Did.: OK (8) - Trabalhar C. A-B: (11) - Situações: (13) - Quilombolas: (15) - Div. Quilomb:	(1) - Saberes sb indígenas: OK (2) - Reportagem res.: OK (4) - Q. legislação: OK (6) - Pr. Pol. Pedag.: OK (7) - Ed. Esc. Indig.: OK (8) - 4 questões:	((1) Conceito Ed. Campo: OK (2) Ed. no C X Ed. do C.: (3) Texto conceito E. C.: OK (6) Mov. Sociais: OK (7) Memorial: (8) Estratégias: OK (10) Elem. Pol. Publicas: (11) Avaliação Pol. Pub.:	(1) - Diagnóstico: OK (e-mail)	(1) - PIL: OK (e-mail, copia para coordenação)
--------------------------------------	-------------------------------------	---	---	---	--	---	-----------------------------------	---

Cada atividade pode ser reconhecida pelo número e palavras chave.

Verificar e mediar a situação

Notas – A2

Aluno	Atividades módulos 1 a 7	Interatividade	Projeto	Menção
* Jailda Oliveira Santos	10	11	0 (zero)	II
Luanda Letícia Silva Campina	29	30	38	SS
Maria Guadalupe Silvestre da Silva	0,5	0 (zero)	0 (zero)	II
Waldenice da Silva Barreto	21	30	39	SS

Contato Telefônico – A2

Aluno	Data	Observações
Gracimeire de Castro Torres	01/06/2006 05/07/2006	Não atende. Não atende.
Hortência Macedo da Silva	01/06/2006 05/07/2006	Não temos o número do telefone. Aluna não está com tempo para se dedicar ao curso. Solicitou desligamento.
Jailda Oliveira Santos	01/06/2006	Não temos o número do telefone.
Leônia Corrêa de Azevedo	01/06/2006 05/07/2006	Telefone ocupado. Após várias tentativas a aluna não estava. Aluna disse que ia tentar. Alegou não ter computador em casa e não saber usá-lo.
Luanda Letícia Silva Campina	01/06/2006 05/07/2006	OK. Não atende.
Maria Aguiar Santos Almeida	01/06/2006 05/07/2006	Não estava. Não atende.
Maria Guadalupe Silvestre da Silva	01/06/2006 05/07/2006	OK. Solicitou desligamento do curso; reclamou das atividades; da dificuldade de acessar a plataforma do trabalho. Ficou de pensar em concluir o curso. Não atende.
Maria Izabel Marinho Ramos	01/06/2006 05/07/2006	Não estava. Não atende.
Maria Rosangela de Negreiros	01/06/2006 05/07/2006	Irritada, aluna alegou já ter falado comigo no celular – fato que não ocorreu. É possível que alguém tenha informado o telefone de outra tutora p/ a aluna. Disse que não ia fazer o curso. A ligação caiu, liguei novamente e ninguém atendeu. Não estava.
Neide Maria da Silva	01/06/2006 05/07/2006	Não atende. Ocupado.
Nilton Castro da Silva Teixeira	01/06/2006 05/07/2006	Deixei recado com a sobrinha. OK. Está com várias atividades no interior, mas já imprimiu todo o material e está fazendo.
Otacila Lemos Barreto	01/06/2006 05/07/2006	Viajando. Viajando.
Pompilho Henrique de Lima	01/06/2006	Número de telefone informado está errado.
Raimundo Batista de Lima	01/06/2006 05/07/2006	Deixei recado. Viajando.
Richard Marcelo Silva Costa	01/06/2006 05/07/2006	Não atende. Não conseguiu obter a senha e login. Solicitou desligamento.
Sâmara Almeida Ribeiro	01/06/2006 05/07/2006	Deixei recado com Jesuete da A1. A mesma estava com problemas com a senha que informei. Não atende.
Sonia Maria Maciel de Oliveira	01/06/2006	Não temos o número do telefone.

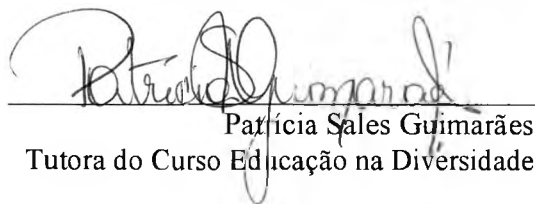
Tatiana Del Pilar Barros Rivera	01/06/2006 05/07/2006	Viajando. Viajando.
Telmiro Silva Feitoza	01/06/2006 05/07/2006	Não atende. Não atende.
Thelma de Oliveira Prado	01/06/2006 05/07/2006	Telefone ocupado e depois ninguém atende. Ligação não completa.
Waldenice da Silva Barreto	01/06/2006 05/07/2006	OK. OK. Está um pouco atrasada porque ficou sem computador.

Alunos Desistentes – A2

	Aluno	Observações
1	Gracimeire de Castro Torres	Aluna disse que no momento está bastante atribulada de compromissos sem tempo para interagir e estudar. Tem um bebê e em casa procura compensar o tempo que fica longe dele, pois trabalha o dia todo. Também disse que havia muitas atividades e leituras para serem realizadas em curto espaço de tempo.
2	Hortência Macedo da Silva	Aluna está com muitas atividades no trabalho, dentre elas um projeto no interior do estado onde a aluna fica sem acesso a Internet. Como o número de leitura e atividades do curso é muito grande e exige muitas horas de dedicação à aluna solicitou seu desligamento.
3	Jailda Oliveira Santos	Aluna estava indo muito bem no curso e quando terminava o módulo 4 sumiu. Não respondeu mais a e-mails e não participou mais no fórum e nem no diário de bordo.
4	Leônia Corrêa de Azevedo	Em contato telefônico aluna alegou não ter computador em casa e não saber usá-lo; precisa de auxílio de terceiros o que dificultou o acompanhamento do curso pela aluna.
5	Maria Aguiar Santos Almeida	Nunca respondeu contatos.
6	Maria Guadalupe Silvestre da Silva	Após várias insistências aluna entregou apenas uma atividade. Aluna disse que estava com muitas atividades no trabalho e o volume muito grande de atividades e leitura exigido pelo curso tornou inviável sua participação.
7	Maria Izabel Marinho Ramos	Nunca respondeu contatos.

8	Maria Rosangela de Negreiros	Em contato telefônico a aluna mostrou-se bastante ríspida e alegou já ter falado comigo no celular – fato que não ocorreu. Não informei meus números de telefone a nenhum aluno. É possível que alguém tenha informado o telefone de outra tutora p/ a aluna. Ela disse que não ia fazer o curso. Aluna nunca retornou nenhum e-mail.
9	Neide Maria da Silva	Nunca respondeu contatos.
10	Nilton Castro da Silva Teixeira	Aluno estava com muitas atividades no trabalho, disse que já havia feito algumas atividades, porém nunca as enviou.
11	Otacila Lemos Barreto	Nunca respondeu contatos.
12	Pompilho Henrique de Lima	Fez dois contatos via e-mail, porém nunca enviou atividades. Aluno achou difícil utilizar a plataforma e-proinfo.
13	Raimundo Batista de Lima	Após receber um e-mail enviado por mim o aluno fez contato via e-mail dizendo não ter recebido até então nenhum outro e-mail meu. Vários e-mails enviado ao aluno retornou devido a caixa de entrada do mesmo estar cheia. Retornei o e-mail enviando todas as informações, solicitei que confirmasse o recebimento, enviei outros e-mails e o aluno não retornou nenhum contato.
14	Richard Marcelo Silva Costa	Aluno alega ter entrado em contato com Luciano Chagas e Ricardo (não tem certeza se é esse mesmo o nome da pessoa) solicitando a senha e login para acessar o ambiente e-proinfo. Não obteve retorno e por esse motivo não participou do curso. O e-mail que me foi informado (Hotmail) também estava errado.
15	Sâmara Almeida Ribeiro	Nunca respondeu contatos.
16	Sonia Maria Maciel de Oliveira	Nunca respondeu contatos.
17	Tatiana Del Pilar Barros Rivera	Nunca respondeu contatos.
18	Telmiro Silva Feitoza	Aluno fez alguns contatos via e-mail, prometeu enviar atividades, fato que nunca concretizou.
19	Thelma de Oliveira Prado	Aluna fez alguns contatos via e-mail, pediu ajuda para colega de outra turma mostrando interesse, porém nunca enviou atividades.

Brasília, 24 de agosto de 2006


 Patrícia Sales Guimarães
 Tutora do Curso Educação na Diversidade

08/11/06

Prof.
Carmenizpia

Agora está OK. Não dava certo
porque alguns alunos não
tinham a cidade. Então olhei
nas fichas e acrescentei. Já
corrigi a lista no computador.
Está atualizada. Já
dei 201, pois o total
está correto (ele
era o 202)

Helena

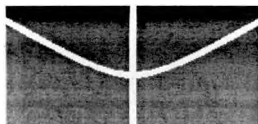
LISTA CONCLUINTES “EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE”

ORIGEM GEOGRÁFICA

Estado	Município	Alunos
Amazonas (total 02)	Manacapuru	01
	Manaus	01
Roraima (total 01)	Boa Vista	01
Tocantins (total 15) 15	Palmas	14
	Colina do Tocantins	01
Maranhão (total 01)	São Luís	01
Pará (total 15)	Belém	02
	Medicilândia	01
	Anavinheira	01
	Eldorado do Carajás	02
	Abaetetuba	01
	Santarém	04
	Juriti	01
	Acará	02
	Salvaterra	01
Amapá (total 01)	Macapá	01
Paraíba (total 06)	João Pessoa	05
	Picui	01
Sergipe (total 04)	Propria	01
	Aracaju	03
Rio Grande do Norte (total 04)	Parnamirim	01
	Natal	01
	Mossoró	02
Pernambuco (total 05)	Floresta	02
	Garanhuns	03

Alagoas (total 03)	Maceió	03
Piauí (total 08)	São João do Piauí	01
	Terezina	01
	São Pedro	01
	Oeiras	03
	Canela Veiras	01
	Picos	01
Ceará (total 06)	Fortaleza	02
	Pentecoste	01
	Acarau	01
	Baturité	01
	Iguatu	01
Bahia (total 09)	Teixeira de Freitas	03
	Eunápolis	01
	Salvador	01
	Barro Alto	01
	Santo Amaro	01
	Itabuna	01
	Ribeira do Pombal	01
Distrito Federal (total 28)	Brasília	28
Mato Grosso do Sul (total 05) (05)	Campo Grande	03
	Várzea Grande	02
Mato Grosso (total 09)	Sinop	03
	Cuiabá	06
Goiás (total 08) 09	Goiânia	08
	Luziânia	01
Rio Grande do Sul (total 11) 11	Porto Alegre	04
	Viamão	01
	Capão da Canoa	01
	Canoas	01
	Gravataí	01
	Santa Maria	01 02
	Pelotas	01
Paraná (total 07)	Colombo	01

	Ivaiporã	01
	Missal	01
	Curitiba	04
Santa Catarina (total 10)	Joinville	01 02
	Itacorumbi	01
	Florianópolis	03
	Chapecó	01
	Blumenau	01
	Palhoça	01 02
	Itá	02
São Paulo (total 10)	São Paulo	01
	Miracatu	01
	Ribeirão Preto	04
	Guarulhos	01
	São Carlos	01
	Suzano	01
	Embú	01
Minas Gerais (total 07)	Viçosa	01
	Sabará	01
	Contagem	01
	Ipiacu	01
	João Monlevade	01
	Ponte Nova	01
	Porteirinha	01
Espírito Santo (total 12)	Vitória	05
	Aracruz	03
	Conceição da Barra	02
	Vila Velha	02
Rio de Janeiro (total 11)	Rio de Janeiro	06
	Volta Redonda	03
	Teresópolis	01
	Campos	01



Universidade de Brasília – UnB
Decanato de Extensão – DEx
Parceria MEC/SECAD
CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE
Coordenação: Carmenisia Jacobina Aires
Ruth Gonçalves de Faria Lopes

LISTA CONCLUINTES “CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE”

TOTAL REGIÃO

NORTE: 35

NORDESTE: 36

CENTRO-OESTE : 59

SUL: 31

SUDESTE : 41

TOTAL GERAL: 202

ORIGEM GEOGRÁFICA

(Versão atualizada em 31-10)

REGIÃO	Nº	NOME	TURM	ESTADO	MUNICIPIO
	01	Cleudomar Viana Alves	A1	Amazonas	Manacapuru
	02	Luanda Leticia Silva Campina	A2	Roraima	Boa Vista
	03	Waldenice da Silva Barreto	A2	Amazonas	Manaus
	04	Altair Rodrigues Viana	A3	Tocantins	Palmas
	05	Francisca Antonia dos Santos Neri	A3	Tocantins	Palmas

NORTE (35)	06	Gileide Rodrigues Santos Nmes	A3	Tocantins	Palmas✓
	07	Helia Rodrigues de Azevedo Pacheco	A3	Tocantins	Palmas✓
	08	Ivane Milhomen Costa	A3	Tocantins	Palmas✓
	09	Joselaine Queli Fiametti	A3	Tocantins	Palmas✓
	10	Weslei Pires Leite	A4	Tocantins	Palmas✓
	11	Maria das Graças de Sousa Viana	A4	Tocantins	Palmas✓
	12	Marialice Thomaz Soares	A4	Tocantins	Palmas✓
	13	Sebastiana Vany Guimarães Costa	A4	Tocantins	Palmas✓
	14	Maria Lusineide Guedes	A4	Tocantins	Colinas do Tocantins✓
	15	Sandra Maria Marques Ribeiro	A4	Tocantins	Palmas✓
	16	Monique Wermuth Figueras	A4	Tocantins	Palmas✓
	17	Leny Meire Correa Molinari Carrasco	A4	Tocantins	Palmas✓
	18	Margareth Leber de Macedo	A4	Tocantins	Palmas✓
	19	Fabiana Vilarinho da Silva	A5	Maranhão	São Luís✓
	20	Jocélio da Costa Vieira	A5	Pará	Eldorado do Carajás✓
	21	Heleno Siqueira Gomas	A5	Pará	Eldorado do Carajás✓
	22	Silvia Sabrina Borges de Castro	A5	Pará	Anavinheira✓
	23	Maria Emília dos Santos Alves	A6	Pará	Medicilândia✓
	24	Rosemeri Scalabrin	A6	Pará	Belém✓

25	Shirlene da Silva Correa	A6	Amapá	Macapá
26	Wanessa Carla Rodrigues Cardoso	A6	Pará	Abaetetuba
	NÃO OBTEVE APROVAÇÃO	A7		
	NÃO OBTEVE APROVAÇÃO	A8		
27	Adailson Viana Soares	A9	Pará	Santarém
28	Vara Elizabeth Sousa Ferreira	A9	Pará	Santarém
29	Edivana de Albuquerque Canto	A9	Pará	Santarém
30	Rosilda Pereira dos Santos	A9	Pará	Santarém
31	Heriana Silva dos Santos	A9	Pará	Juriti
32	Alcilene Viana de Souza	A9	Pará	Acará
33	Maria Vanessa Costa Melo	A9	Pará	Acará
34	Rafaela Dias Pires	A9	Pará	Belém
35	Gener Gomes de Araujo	A9	Pará	Salvaterra
36	Dulce Alves da Costa Magalhães	B1	Paraíba	João Pessoa
37	Kézia Cortez da Silva	B1	Paraíba	João Pessoa
38	Maria José Nascimento Moura Araújo	B1	Paraíba	João Pessoa
39	Patricia Fernanda da Costa Santos	B1	Paraíba	João Pessoa
40	Rosário de Fátima de Albuquerque Holanda	B1	Paraíba	João Pessoa

NORDESTE E (36)	✓41 ✓	Wellson de Azevedo Araújo	B1	Paraíba	✓Piciú✓
	✓42 ✓	Josefa Francisca dos Reis	B2	Sergipe	✓Propriá✓
	✓43 ✓	Izabel Cristina Santos da Silva	B2	Sergipe	✓Aracaju✓
	✓44 ✓	Maria Ivanilde de Meneses de Oliveira	B2	Sergipe	✓Aracaju✓
	✓45 ✓	Stela Maris Torres Melo	B2	Sergipe	✓Aracaju✓
	✓46 ✓	Luiza de Souza Rego de Oliveira	B3	Rio Grande do Norte	✓Parnamirim✓
	✓47 ✓	Liz Araújo Lima	B3	Rio Grande do Norte	✓Natal✓
	✓48 ✓	Maria Auxiliadora Alves Costa	B3	Rio Grande do Norte	✓Mossoró✓
	✓49 ✓	Sandra Maria Firmino Diógenes	B3	Rio Grande do Norte	✓Mossoró✓
	✓50 ✓	Maria Arlinda Leite de Sá	B4	Pernambuco	✓Floresta✓
	✓51 ✓	Isaia Maria Basilio dos Santos Alves	B4	Pernambuco	✓Garanhuns✓
	✓52 ✓	Ivalda Bonfim de Gusmão	B5	Alagoas	✓Maceió✓
	✓53 ✓	Maria das Graças Araújo de Lima	B5	Pernambuco	✓Garanhuns✓
	✓54 ✓	Nadja Xavier Silva	B5	Pernambuco	✓Garanhuns✓
	✓55 ✓	Jivaneide Araújo Silva Costa	B5	Alagoas	✓Maceió✓
	✓56 ✓	Maria das Graças Reis Silva	B5	Alagoas	✓Maceió✓
	✓57 ✓	Márcia Leal Leão	B6	Pernambuco	✓Floresta✓

	✓58 ✓Eponina Vaz da Costa	B7	✓Piauí	✓São João do Piauí ✓
	✓59 ✓Jeane Pereira Dantas	B7	Ceará	✓Fortaleza ✓
	✓60 ✓José Maria Xavier	B7	Ceará	✓Pentecoste ✓
	✓61 ✓Luanas Maria Batista	B7	Piauí	✓Terezina ✓
	✓62 ✓Luciano Soares de Carvalho	B7	✓Piauí	✓São Pedro ✓
	✓63 ✓Maria das Dores Ayres Feitosa	B7	Ceará	✓Fortaleza ✓
	✓64 ✓Ana Claudia de Sousa	B8	Ceará	✓Acarau ✓
	✓65 ✓Ana Claudia da Silva Coelho	B8	Ceará	✓Baturité ✓
	✓66 ✓Maria Benildes Uchoa de Araujo	B8	Ceará	✓Iguatu ✓
	✓67 ✓Maria da Conceição Neiva Santos Barbosa	B9	Piauí	✓Oeiras ✓
	✓68 ✓Maria do Socorro Rodrigues	B9	Piauí	✓Picos ✓
	✓69 ✓Maurenize Gomes da Costa Nunes	B9	Piauí	✓Oeiras ✓
	✓70 ✓Maria dos Remédios Santos	B9	Piauí	✓Canela Veiras ✓
	✓71 ✓Rita de Cássia Neiva Santos Gama	B9	Piauí	✓Oeiras ✓
CENTRO-	✓72 ✓Algecira Marcelino dos Santos Castro	C1	Bahia	✓Teixeira de Freitas ✓
	✓73 ✓Golda Borges Castro de Souza	C1	Bahia	✓Teixeira de Freitas ✓
	✓74 ✓Lilian leão Rodrigues	C1	Bahia	✓Eunápolis ✓
	✓75 ✓Taise de Jesus Chates	C2	Bahia	✓Salvador ✓
	✓76 ✓Wilson Viana de Souza	C2	Bahia	✓Barro Alto ✓

OESTE (59)	✓77	Mônica Isabella de Cerqueira Barreto	C2	Bahia	Santo Amaro✓
	✓78	Rita de Cássia Carvalho Lima	C2	Bahia	Itabuna✓
	✓79	Rozana Gleid Rodrigues Lima	C2	Bahia	Teixeira de Freitas✓
	✓80	Maria Ceny Valadares Macedo Barreto	C2	Bahia	Ribeira do Pombal✓
	✓81	Andréia Ribeiro de Sousa Amaro	C3	Distrito Federal	Brasília✓
	✓82	Daniela Chainho Gonçalves	C3	Distrito Federal	Brasília✓
	✓83	Ernesto Erivelton Rodrigues	C3	Distrito Federal	Brasília✓
	✓84	Ezequiel Neves	C3	Distrito Federal	Brasília✓
	✓85	João Felipe de Souza	C3	Distrito Federal	Brasília✓
	✓86	Ivonete dos Santos Barbosa	C3	Distrito Federal	Brasília✓
	✓87	Clarice Cabral	C3	Distrito Federal	Brasília✓
	✓88	Cleonice Pereira do Nascimento Bittencourt	C3	Distrito Federal	Brasília✓
	✓89	Maria Madalena Torres	C3	Distrito Federal	Brasília✓
	✓90	Iraneide Soares da Silva	C4	Distrito Federal	Brasília✓
	✓91	Leodorina Pinho Antunes	C4	Distrito Federal	Brasília✓
	✓92	Moises dos Anjos Ataides	C4	Distrito Federal	Brasília✓
	✓93	Lucélia Pereira Ramalho	C4	Distrito Federal	Brasília✓
	✓94	Luiz Altair Hernandez Gomes	C4	Distrito Federal	Brasília✓

✓ 95	Maria Inês Vieira Mendes	C4	Distrito Federal	✓ Brasília ✓
✓ 96	Rosana Sant Ana Freire	C4	Distrito Federal	✓ Brasília ✓
✓ 97	Simone Maria Lima	C4	Luziana Goiás	✓ Luziana ✓
✓ 98	Vera Lucia Ryker Bandeira	C4	Distrito Federal	✓ Brasília ✓
✓ 99	Zilene Neves Ferreira Rocha	C4	Distrito Federal	✓ Brasília ✓
✓ 100	Antonio Fernandes	C5	Mato Grosso do Sul	✓ Campo Grande ✓
✓ 101	Rodrigo Rieff Marin	C5	Mato Grosso do Sul	✓ Campo Grande ✓
✓ 102	Bernadete Florentina de Lara	C6	Mato Grosso do Sul	✓ Cuiabá ✓
✓ 103	Euzemar Fátima Lopes Siqueira	C6	Mato Grosso do Sul	✓ Cuiabá ✓
✓ 104	Marilza Ortiz	C6	Mato Grosso do Sul	✓ Várzea Grande ✓
✓ 105	Luiza Helena Rodrigues	C6	Mato Grosso do Sul	✓ Cuiabá ✓
✓ 106	Fernanda de Arruda Machado	C6	Mato Grosso do Sul	✓ Cuiabá ✓
✓ 107	Giselly Rodrigues das Neves Silva Gomes	C6	Mato Grosso do Sul	✓ Cuiabá ✓
✓ 108	Marli Klitzke Lenzi	C6	Mato Grosso	✓ Sinop ✓
✓ 109	Denise Maria Kabroski Sindeaux	C6	Mato Grosso	✓ Sinop ✓
✓ 110	Amélia Cristina da Rocha Teles	C7	Goiás	✓ Goiânia ✓
✓ 111	Maria Lucia de Souza Silva	C7	Goiás	✓ Goiânia ✓
✓ 112	Geraldo Coelho de Oliveira Junior	C7	Goiás	✓ Goiânia ✓

✓113	Any Aparecida de Resende de Deus	C8	Goiás	Goiânia✓
✓114	Estevão Julio Walburga Kalgovich de Buzin	C8	Goiás	Goiânia✓
✓115	Margareth Matias Porfirio Machado	C8	Goiás	Goiânia✓
✓116	Marinez Nascimento Lima Pires	C8	Goiás	Goiânia✓
✓117	Valdivino Souza Ribeiro	C8	Goiás	Goiânia✓
✓118	Alexania Alves Gonçalves	C9	Distrito Federal	Brasília✓
✓119	Divina Lucia Bastos	C9	Distrito Federal	Brasília✓
✓120	Dorisdei Valente Rodrigues	C9	Distrito Federal	Brasília✓
✓121	Fabyola Rebbeka Barbosa Del Aguila	C9	Distrito Federal	Brasília✓
✓122	Luana Moreira de Oliveira	C9	Distrito Federal	Brasília✓
✓123	Yara Cristina de Sousa	C9	Distrito Federal	Brasília✓
✓124	Lúcio César da Silva	C9	Distrito Federal	Brasília✓
✓125	Nelma Pereira de Lima	C9	Distrito Federal	Brasília✓
✓126	Márcia Galdino da Silva	C9	Distrito Federal	Brasília✓
✓127	Flavio Luiz Pezzi Gouvea	C10	Mato Grosso do Sul	Campo Grande✓
✓128	Maria José do Amaral	C10	Mato Grosso	Sinop✓
✓129	Sebastião Ferreira de Souza	C10	Mato Grosso	Varzea Grande✓

SUL (31)	✓130	Wanda Maria Fortunato de Melo	C10	Mato Grosso	✓Cuiabá✓
	✓131	Adriana Santos da Silva Diniz	D1	Rio Grande do Sul	✓Porto Alegre✓
	✓132	Elenir Gualart Marques	D1	Rio Grande do Sul	✓Porto Alegre✓
	✓133	Lucia Regina Brito Pereira	D1	Rio Grande do Sul	✓Itamãõ✓
	✓134	Felipe Pinto Daer	D1	Rio Grande do Sul	✓Capão da Canoa✓
	✓135	Miria Margarete Nunes Nogueira	D1	- 11 -	Sta Maria
	✓136	Najme Fabricia Sampaio Brito Ataide	D1	Distrito Federal	✓Brasília✓
	✓137	Sonia Maria Teixeira	D1	Rio Grande do Sul	✓Canoas✓
	✓138	Vanessa Petró	D1	Rio Grande do Sul	✓Porto Alegre✓
	✓139	Lilianny Rodriguez Barreto dos Passos	D2	Paraná	✓Curitiba✓
	✓140	Iozodara Telma Branco de Geroze	D2	Paraná	✓Curitiba✓
	✓141	Cristina Cremonese	D2	Paraná	✓Colombo✓
	✓142	Luiz Alfonso Buratto	D3	Paraná	✓Ivaiporã✓
	✓143	Marcelo Limont	D3	Paraná	✓Curitiba✓
	✓144	Paulo Roberto Esbabo	D3	Paraná	✓Missal✓
	✓145	Raquel Marschner	D3	Paraná	✓Curitiba✓
	✓146	Célia Maria Santos Farias	D4	Santa Catarina	✓Joinville✓
	✓147	Neide Beschold	D5	Santa Catarina	✓Itacorumbi✓
	✓148	Terezinha de Souza Pereira Farias	D5	Santa Catarina	✓Florianópolis✓
	✓149	Roseli Merise Chaves	D5	Santa Catarina	✓Florianópolis✓
	✓150	Sirlei Schulz dos Santos	D5	Santa Catarina	✓Chapecó✓

Cidade? →

	✓151	Suzy de Castro Alves	D5	Santa Catarina	✓Florianópolis✓
	✓152	Vanessa da Rosa	D5	Santa Catarina	✓Joinville✓
	✓153	Vanessa da Rosa	D5	Santa Catarina	✓Blumenau✓
	✓154	Arlson dos Santos Gomes	D6	Rio Grande do Sul	✓Porto Alegre✓
	✓155	Lenira Pierri dos Santos	D6	Santa Catarina	✓Palhoça✓
	✓156	Luciana Beatriz Santos dos Santos	D6	Rio Grande do Sul	✓Gravataí✓
	✓157	Letícia Terezinha Ramme Afonso	D6	Santa Catarina	✓Itá✓
	✓158	Rogério Afonso	D6	Santa Catarina	✓Itá✓
	✓159	Wera Lucia Machado da Silva	D6	Rio Grande do Sul	✓Santa Maria✓
	✓160	Cintia Pereira Barenho	D6	Rio Grande do Sul	✓Pelotas✓
SUDESTE (41)	✓161	Magno Martins	D6	Santa Catarina	✓Palhoça✓
	✓162	Adosinda Cortesia Mendes	E1	São Paulo	✓Miracatu✓
	✓163	Ana Paula Silveira de Carvalho Donaires	E1	São Paulo	✓Ribeirão Preto✓
	✓164	Bianca Miranda de Almeida	E1	São Paulo	✓São Carlos✓
	✓165	Juliana Dias Pastore	E1	São Paulo	✓São Paulo✓
	✓166	Maria Stela Cabral	E1	São Paulo	✓Guarulhos✓
	✓167	Adriana da Silva	E2	São Paulo	✓Ribeirão Preto✓
	✓168	Roseli Maria de Cuzzo Cury	E2	São Paulo	✓Ribeirão Preto✓
	✓169	Carolina Maciel de Souza Santos	E3	Minas Gerais	✓Viçosa✓
	✓170	Solange Auxiliadora Souza Carli	E3	Minas Gerais	✓Sabará✓

✓171	✓Maria do Carmo Barbosa Galdino	E3	Minas Gerais	✓Contagem✓
✓172	✓Lúcia Penhalho da Silva Santana	E3	Minas Gerais	✓Ipiaçu✓
✓173	✓Gostinho Estanislau Gonzaga	E3	Minas Gerais	✓João Monlevade✓
✓174	✓Arlindo dos Santos Batista	E4	Espírito Santo	✓Vitória✓
✓175	✓Ariane Celestino Mireles	E4	Espírito Santo	✓Vila Velha✓
✓176	✓Cláudio da Silva	E4	Espírito Santo	✓Vila Velha✓
✓177	✓Ana Claudia dos Santos Fernandes	E4	Espírito Santo	✓Conceição da Barra✓
✓178	✓Andréia Pereira de Almeida	E4	Espírito Santo	✓Vitória✓
✓179	✓Maria das Graças Ferreira Lobino	E4	Espírito Santo	✓Vitória✓
✓180	✓Nilda Vieira Lorete	E5	Espírito Santo	✓Aracruz✓
✓181	✓Rita de Cássia Ferreira da Costa	E5	Espírito Santo	✓Aracruz✓
✓182	✓Rosiane Nascimento de Oliveira Lorenzutti	E5	Espírito Santo	✓Aracruz✓
✓183	✓Rosa Maria Fonseca Real	E5	Espírito Santo	✓Conceição da Barra✓
✓184	✓Thais Afonso	E5	Espírito Santo	✓Vitória✓
✓185	✓Yasmin Poltronieri de Neves	E5	Espírito Santo	✓Vitória✓
✓186	✓Alex dos Santos Lima	E6	Rio de Janeiro	✓Rio de Janeiro✓
✓187	✓Aline Cristina de Lima Dantas	E6	Rio de Janeiro	✓Rio de Janeiro✓

setor reprovado

✓188	✓Aristóteles Pinheiro Libanio	E6	Rio de Janeiro	✓Volta Redonda ✓
✓189	✓Alexandre de Souza Chaves	E7	Rio de Janeiro	✓Volta Redonda ✓
✓190	✓Miguel de Castro Junior	E6	Rio de Janeiro	✓Rio de Janeiro
✓191	✓Mauro Eduardo Moraes dos Santos	E6	Rio de Janeiro	✓Rio de Janeiro ✓
✓192	✓Sheila dos Santos Fonseca	E6	Rio de Janeiro	✓Rio de Janeiro ✓
✓193	✓Fabiana Cristina Cancela Duarte	E7	Rio de Janeiro	✓Volta Redonda ✓
✓194	✓Márcia Regina da Cruz Machado de Lima	E7	Rio de Janeiro	✓Teresópolis ✓
✓195	✓Patrícia Ignácio da Rosa	E7	Rio de Janeiro	✓Rio de Janeiro ✓
✓196	✓Simone Fadel	E7	Rio de Janeiro	✓Rio de Janeiro ✓
✓197	✓Solange da Silva Figueiredo	E7	Rio de Janeiro	✓Campos ✓
✓198	✓Marilene Mendes Santos de Oliveira	E8	Minas Gerais	✓Porteirinha ✓
✓199	✓Neli Gonçalves de Souza	E8	Minas Gerais	✓Ponte Nova ✓
✓200	✓Patrícia Martha da Costa Habenschus Jurcsik	E8	São Paulo	✓Ribeirão Preto ✓
✓201	✓Valdeci Pereira de Jesus Inácio	E8	São Paulo	✓Embu ✓
✓202	✓Sílvia Aparecida do Carmo Rangel	E8	São Paulo	✓Suzano ✓

- lista inscritos MEC

- lista ind. SECAD

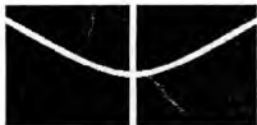
✓ lista conc. orige — geográfica

- lista conc. por área SECAD

- lista concluintes

- lista matriculados

— entrada e — 31-10



Universidade de Brasília – UnB
Decanato de Extensão – DEX
Parceria MEC/SECAD
CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

Coordenação: Carmenisia Jacobina Aires
Ruth Gonçalves de Faria Lopes

conferido
lista
matriculados
em 5-11

pag 1 → 17
2 → 15
3 → 33
4 → 30
5 → 30
6 → 33
7 → 07

concluintes e matriculados 175
sem matrícula 26
26 concluintes
ou aprovados 201

LISTA CONCLUINTES “CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE”

TOTAL REGIAO

NORTE: 35

NORDESTE: 36

CENTRO-OESTE : 59

SUL: 31

SUDESTE : 41 40

TOTAL GERAL : 202 201

(Versão atualizada em 31-10)

Conferido c/ PIL enviados em 3-14-06

REGIÃO	Nº	NOME	TURMA	PROJETO	OBJETIVO
NORTE (35)	01	Cleudomar Alves	A1	Projeto UniLogo – Capacitação para ingresso na universidade	Contribuir par o acesso à universidade de pessoas de comunidade de baixa renda.
	02	Luanda Letícia Silva Campina	A2	Valorização da Diversidade étnico- racial	INCLUIR OBJETIVOS falta cópia PIL
	03	Waldenice da Silva Barreto	A2	Educomunicação na Escola	INCLUIR OBJETIVOS falta cópia PIL
	04	Altair Rodrigues Viana	A3	Meio ambiente – nossas ações fazem a diferença	Promover a formação sócio-ambiental
	05	Francisca Antonia dos Santos Neri	A3	Planeta pede socorro: ouça e aja	Propiciar aos alunos de 1 a 4ª serie do Ensino Fundamental de Palmas, a oportunidade de conhecer e adquirir uma nova concepção da humanidade e do meio em que vive possível de ser modificada, tornando-os proprietários do verdadeiro conhecimento para que possam interpretar e transformar o mundo em que vivem desenvolvendo suas responsabilidades por suas ações.

* Retirar aluno Hilton Miguel (E6) conferido meg enviada (nº 190)

06	Gileide Rodrigues Santos Nunes	A3	<i>Campanha de queimadas urbanas</i>	Promover melhorias na qualidade de vida da população palmense através de parceiras estabelecidas para a realização de campanhas educativas de combate às queimadas urbanas.
07	Helia Rodrigues de Azevedo Pacheco	A3	<i>Formação continuada em Educação Ambiental</i>	Formara coletivo de educadores em educação ambiental em 12 Diretorias Regionais de Ensino - Araguaína.
08	Ivane Milhomen Costa	A3	<i>Combate à evasão escolar</i>	Desenvolver ações que possibilitem a permanência do aluno na escola
09	Joselaine Queli Fiametti	A3	<i>Parte diversificada – perspectiva no eixo estruturante trabalho e sustentabilidade no meio rural</i>	Elaborar uma proposta pedagógica-curricular, respeitando a adversidade de cada comunidade educativa na aplicabilidade da parte diversificada para os estabelecimentos de ensino localizados no meio rural.
10	Weslei Pires Leite	A4	<i>Convivendo e aprendendo com as diferenças</i>	O objetivo deste PIL é diminuir os preconceitos étnico-regionais e promover uma ocupação urbana que respeite os limites da natureza através do reconhecimento do diferente bem como de uma educação ambiental consistente.
11	Maria das Graças de Sousa Viana	A4	<i>Educação rural e o uso indevido da terra/cuidados com agrotóxicos/devastação de área preservada</i>	O objetivo deste Projeto de Intervenção Local é sensibilizar a comunidade escolar com os cuidados que deverão ter com o manuseio da terra, uso de agrotóxicos e devastação.
12	Marialice Thomaz Soares	A4	<i>A formação continuada dos professores do Campo</i>	A meta é por em prática uma proposta eficaz para a formação continuada dos profissionais das escolas do meio rural, buscando a valorização dos mesmos, respeitando a diversidade cultural e as características e necessidades próprias dos alunos do campo.
13	Sebastiana Vany Guimarães Costa	A4	<i>EJA: uma crítica discriminatória no processo ensino-aprendizagem</i>	O objetivo deste PIL é despertar na sociedade a importância do aprendizado na Educação de Jovens e Adultos na perspectiva de contribuição no processo social.

14	✓ Maria Lusineide Guedes	A4	<i>Multiplicidade como trabalhar com ela</i>	O objetivo deste PIL é promover o desenvolvimento da comunidade de maneira abrangente e eficaz, valorizando e promovendo os moradores do Assentamento Projeto Real para o progresso do mesmo.
15	✓ Sandra Maria Marques Ribeiro	A4	<i>Escola Inclusiva: O direito de ser diferente na escola</i>	Garantir o direito à vida com qualidade para todos, extensiva aos educandos especiais, para que cada um busque a plenitude de ser existir, participando ativamente na construção de sua vida pessoal, tendo uma existência digna e feliz.
16	✓ Monique Wermuth Figueras	A4	<i>Supervisão escolar na diversidade</i>	Analisar a efetividade da ação supervisor da Rede Municipal de Palmas-TO respeitando a diversidade cultural.
17	✓ Leny Meire Correa Molinari Carrasco	A4	<i>Queimadas urbanas</i>	Avaliar a percepção ambiental dos moradores do município de Palmas/TO de forma a nortear a tomada de decisões no campo da Educação Ambiental, com ênfase às proposições que possam integrar um programa de educação ambiental e, além disto, procurou identificar as potencialidades para o desenvolvimento de programas de recuperação ambiental.
18	✓ Margareth Leber de Macedo	A4	<i>Construção da Proposta Curricular da Educação do Campo</i>	Capacitar 192 técnicos e 100 professores da Rede Pública e Movimentos Sociais visando a elaboração da Proposta Curricular da Educação do Campo do Tocantins
19	✓ Fabiana Vilarinho da Silva	A5	<i>A importância da leitura e da escrita na formação do cidadão</i>	Desenvolver o senso crítico, sua importância no cotidiano e no contexto social, possibilitando a compreensão da leitura escrita, como meio de compreender o mundo e sua capacidade de conviver em grupo, percebendo-se como ser humano em construção.
20	✓ Jocélio da Costa Vieira	A5	<i>Superar o sistema tradicional de combater o analfabetismo é um propósito que precisa ser urgentemente ativado na região Amazônica.</i>	Fazer com que os alunos aprendam mais rápido com metodologias diferenciadas
21	✓ Heleno Siqueira Gomes GOMES	A5		

22	✓ Sílvia Sabrina Borges de Castro	A5	PROALTO - Programa de alfabetização de adultos Belém-PA	Desenvolver trabalho de alfabetização e pós-alfabetização
23	✓ Maria Emília dos Santos Alves	A6	Educação no Campo e o processo de construção do conhecimento escolar nas classes multisseriadas no município de Medicilândia.	Proporcionar discussão e reflexão sobre a educação do campo que possam promover mudanças para a melhoria na qualidade do processo ensino-aprendizagem dos sujeitos inseridos no contexto das classes multisseriadas, tendo como foco principal a construção do conhecimento escolar nessa forma de organização de ensino.
24	✓ Rosemeri Scalabrin	A6	Educação Ambiental e Cidadania	Promover a cidadania, a educação ambiental crítica, educação nas relações de gênero e étnico-racial, o desenvolvimento da capacidade organizativa e a participação social da Juventude da Região Metropolitana de Belém.
25	✓ Shirlene da Silva Correa CORREIA	A6	Projeto de Capacitação de Educadores Sociais do PRONERA	Fortalecer a educação nas áreas de Reforma Agrária, através da Formação Continuada de Educadores Sociais que atuam com Escolarização- Ensino Fundamental, utilizando metodologias voltadas para a especificidade do campo, tendo em vista contribuir para a promoção do desenvolvimento sustentável.
26	✓ Wanessa Carla Rodrigues Cardoso	A6	A busca de uma qualidade social na educação.	Construir uma proposta de currículo multicultural buscando a qualidade social na educação de jovens e adultos através do trabalho com temas geradores.
	NÃO APROVAÇÃO	OBTEVE A7	NÃO OBTEVE APROVAÇÃO	NÃO OBTEVE APROVAÇÃO
	NÃO APROVAÇÃO	OBTEVE A8	NÃO OBTEVE APROVAÇÃO	NÃO OBTEVE APROVAÇÃO
27	✓ Adailson Viana Soares	A9		
28	✓ Iara Elizabeth Sousa Ferreira	A9		
29	✓ Edivana de Albuquerque Canto	A9	Evasão na EJA: um desafio a ser superado	Reduzir o índice de evasão nas Turmas de EJA – 1ª e 2ª etapas da Zona Urbana da Rede Pública Municipal de Ensino de Santarém.

	30	✓ Rosilda Pereira dos Santos	A9		
	31	✓ Heriana Silva dos Santos	A9	<i>PROIND - Projeto Incluindo a Diversidade no Município de Juruti</i>	Garantir, na localidade de origem, a permanência das famílias que precisam migrar em busca de novas perspectivas de vida.
	32	✓ Alcilene Viana de Souza	A9	<i>Projeto EJA – Município Acara</i>	Acompanhar a aprendizagem dos educandos assim como suas dificuldades e as do educador em prol de uma educação de qualidade.
	33	✓ Maria Vanessa Costa Melo <i>Falta matrícula OK</i>	A9		
	34	✓ Rafaela Dias Pires	A9	<i>Educação Popular na Práxis Alfabetizadora do Mova Para Todos – Município Salvaterra</i>	Conhecer e analisar as ações realizadas para a superação do analfabetismo de jovens e adultos no Estado do Pará no Município de Salvaterra Projeto Mova Para Todos.
	35	✓ Gener Gomes de Araujo	A9	<i>Despertando a cultura afro-brasileira na educação infantil</i>	Fazer com que os alunos e a comunidade valorizem e respeitem sua própria identidade étnico-racial e cultural.
NORDESTE (36) <i>os faltam matrícula</i>	36	✓ Dulce Alves da Costa Magalhaes	B1	<i>Gestao Democrática – Uma proposta para a Escola Indígena Potiguara da Paraíba</i>	Discutir parâmetros que possibilitem a implantação e implementação da gestão escolar democrática na escola indígena potiguara, do estado da Paraíba, numa perspectiva da construção de uma escola cidadã.
	37	✓ Kézia Cortez da Silva <i>Falta matrícula</i>	B1	<i>Educação de jovens e educação ambiental: propostas de inclusão social no sertão paraibano</i>	Possibilitar aos sujeitos da comunidade do Bairro São Francisco, a construção de reflexões e ações que interfiram na realidade do bairro dando – lhe uma nova face.
	38	✓ Maria José Nascimento Moura Araújo	B1	<i>Projeto Sal da Terra – Educação e Solidariedade</i>	Possibilitar aos jovens e adultos excluídos dos processos sociais acesso e oportunidade para que dominem a linguagem escrita, desenvolvam o raciocínio matemático, bem como sua capacidade intelectual, crítica e política, tornando-os pessoas capazes de ampliar o seu leque de possibilidades diante do enfrentamento das necessidades atuais da vida e do mercado de trabalho.

Stelamaris	39	✓ Patrícia Fernanda da Costa Santos	B1	<i>Leitura e escrita na Educação de Jovens e Adultos (1º e 2º segmentos)</i>	Desenvolver ações que venham contribuir com o desenvolvimento da leitura e da escrita de jovens e adultos buscando envolvimento de todas as disciplinas em um trabalho coletivo.
	40	✓ Rosário de Fátima de Albuquerque Holanda	B1	<i>Valorização da cultura Potiguara</i>	Coletar e sistematizar os saberes culturalmente construídos pelo povo Potiguara, nos últimos anos, para serem incorporados às áreas de conhecimento trabalhadas nas escolas indígenas.
	41	✓ Wellson de Azevedo Araújo	B1	<i>Aprendendo a conviver com a seca Picuí - PB</i>	Desenvolver um projeto que mostre a população rural e urbana do município de Picuí-PB como conviver com a seca (ações do tipo: economizando água, abrindo poços artesianos, protegendo a fauna e a flora, etc), para que esta por sua vez possa ter melhor qualidade de vida e desse modo possamos amenizar o quadro avançado de desertificação em que o município se encontra.
	42	✓ Josefa Francisca dos Reis	B2	<i>Revendo e aprendendo</i>	Repensar a função da escola de Jovens e Adultos no processo de aprendizagem e socialização para além dos limites em que cabe a informação e a inclusão social.
	43	✓ Izabel Cristina Santos da Silva	B2	<i>As contribuições da linguagem gráfica para a oralidade e a escrita</i>	Implantar uma proposta de ação pedagógica a partir de práticas instrumentalizadoras para a formação de cidadãos conscientes da importância de inserção de todos na sociedade, o ideal de uma igualdade crescente.
	44	✓ Maria Ivanilde de Menezes de Oliveira	B2	<i>Educação Ambiental nas Escolas da Comunidade Local</i>	APROVADA - Falta cópia PIL
	45	✓ Stela Maris Torres Melo	B2	<i>Levantamento das comunidades quilombolas</i>	APROVADA - Falta cópia PIL
	46	✓ Luiza de Souza Rego de Oliveira	B3	<i>Implantar uma prática de formação continuada de professores na escola</i>	Construir, com o grupo gestor e educadores da Escola Gilberto Rola, uma proposta de educação continuada para os educadores, com o propósito de acabar com o abandono dos alunos da escola, sem que haja prejuízo no calendário escolar.

47	✓ Liz Araújo Lima ✓	B3	<i>Projeto para implantação sala de aula EJA no assentamento de Caracaxa- RN</i>	Possibilitar oportunidades para que os alunos possam estudar e concluir ensino fundamental de EJA.	
48	✓ Maria Auxiliadora Alves Costa OK falta matrícula	B3	<i>As aprendizagens do Per-Curso Educação na Diversidade</i>	Propor e intervir no processo de construção, acompanhamento e avaliação de alternativas curriculares para a educação do campo, bem como para uma proposta de formação de professores de escolas do campo, no município de Mossoró, com base na cultura identitária dos alunos e professores inseridos nesses contextos.	SM
49	✓ Sandra Maria Firmino Diógenes ✓	B3	<i>Políticas Públicas Educacionais X Formação inicial e continuada do professor X práticas da realidade campesina</i>	Refletir as teorias e as práticas educacionais dos agentes envolvidos no processo de formação das escolas campesinas.	
50	✓ Maria Arlinda Leite de Sá ✓	B4	<i>Projeto de Intervenção da educação no campo de Floresta-PE (PIL c/turma B6)</i>	Oferecer aos Jovens e Adultos uma educação baseada no desafio da democratização, do acesso, da permanência na escola e da qualidade do ensino para superar a desigualdade social:	
51	✓ Isnaia Maria Basílio dos Santos Alves ✓	B4	<i>"Evasão Escolar" - Um desafio a ser vencido</i>	Desenvolver metas e ações que reduzam o índice de Evasão Escolar, considerando a realidade da Escola, criando condições para conclusão dos estudos com êxito sem desistência nas turmas do Ensino Fundamental e EJA.	
52	✓ Ivalda Bonfim de Gusmão OK falta matrícula	B5	<i>Estudo de Caso – repetência e evasão dos alunos de EJA da escola Neide França</i>	Buscar alternativas que possibilitem uma transformação real na qualidade de vida dos indivíduos que fazem parte da comunidade escolar da Escola Neide França.	SM
53	✓ Maria das Graças Assis Lima ✓	B5	<i>Formação de Professores para EJA do Campo</i>	Proporcionar a Professores(as) da EJA do Campo orientação didática específica para uma produção de material didático com temáticas relativas à	
54	✓ Nadja Xavier Silva ✓	B5	<i>com valorização da Diversidade Étnico-Cultural</i>	Diversidade Étnico-Cultural das comunidades camponesas onde atuam.	

55	Jivaneide Araújo Silva Costa JIVANEIDE	B5	<i>Formação continuada para educadores do 1º segmento da EJA</i>	Organizar e desencadear um processo de formação continuada para educadores da Educação de Jovens e Adultos.
56	Maria das Graças Reis Silva	B5	<i>Formação pedagógica em língua portuguesa para professores de Alfabetização da EJA</i>	Proporcionar aos professores alfabetizadores um redirecionamento da prática pedagógica em sala de aula, priorizando um trabalho de Língua Portuguesa centrado nos eixos norteadores de leitura, produção escrita e análise linguística na concepção sócio-interacionista, construtivista.
57	Márcia Leal Leão	B6	<i>Projeto de Intervenção da educação no campo de Floresta-PE (PIL c/turma B4)</i>	Oferecer aos Jovens e Adultos uma educação baseada no desafio da democratização, do acesso, da permanência na escola e da qualidade do ensino para superar a desigualdade social;
58	Eponina Vaz da Costa	B7	<i>O que somos e o que queremos ser</i>	Reconhecer o modo próprio de vida das pessoas que vivem no campo, valorizando a sua identidade e contribuindo para a construção da diversidade cultural.
59	Jeane Pereira Dantas	B7	<i>Formação de Professores de EJA: Avaliação de Aprendizagem dos alunos de EJA</i>	Implementar ações e políticas junto aos professores de EJA, visando a qualidade no processo ensino - aprendizagem, contribuindo para vivências de cidadania, numa busca constante de garantir a eficiência no processo de ensino-aprendizagem. Oportunizar aos professores informações básicas de referenciais teóricos da avaliação da aprendizagem
60	José Maria Xavier	B7	<i>Educação do Campo: uma nova perspectiva para a formação e desenvolvimento do homem na sua humanização e inserção crítica na sociedade</i>	Discutir e articular a ampla participação dos povos do campo no controle social da qualidade da educação do campo, bem com o desenvolver políticas de infra-estruturas das escolas promovendo o alcance mínimo de funcionamento.

61	✓ Luanas Maria Batista	B7	<i>A problemática do Lixo no Município de Cabeceiras do Piauí</i>	Sensibilizar a população local sobre a importância da higiene ambiental para a melhoria da saúde e das condições gerais de vida e preservação do meio ambiente.
62	✓ Luciano Soares de Carvalho	B7	<i>Projeto de Intervenção Local em Educação de Jovens e Adultos</i>	Criar condições críticas para a construção local de uma educação contextualizada no Município de São Pedro do Piauí de forma que os jovens e adultos que abandonavam ou abandonam a escola tenham a possibilidade de continuar estudando, a fim de usufruírem melhores dias amanhã.
63	✓ Maria das Dores Ayres Feitosa	B7	<i>A educação do campo e o desenvolvimento dos assentamentos</i>	Contribuir para o desenvolvimento de educação contextualizada nas áreas de assentamento que possibilite uma maior autonomia às famílias assentadas e o desenvolvimento dos assentamentos.
64	✓ Ana Claudia de Sousa <i>alta matrícula</i>	B8	<i>Lixo no morro da Praia de Mangue Alto – a educação é a solução</i>	PIL????? <i>OK PIL 3-11</i>
65	✓ Ana Claudia da Silva Coelho <i>alta matrícula</i>	B8	<i>Da serra ao sertão de olho na preservação</i>	Desenvolver ações com o objetivo de melhorar o aspecto visual e a saúde através de consorcio de municípios.
66	✓ Maria Benildes Uchôa de Araújo	B8	<i>Cidadão na Escola</i>	Reconhecer, valorizar e desenvolver a Educação de Jovens e Adultos de forma a aumentar a auto-estima do educando, fortalecendo a confiança na sua capacidade de aprendizagem proporcionado o desenvolvimento cultural e o aperfeiçoamento da convivência em diferentes espaços sociais permitindo compreender a atuar no mundo em que vivem.
67	✓ Maria da Conceição Neiva Santos Barbosa	B9	<i>Necessidade formativa da educação ambiental</i>	Garantir a busca dos conhecimentos científicos, culturais e éticos sobre as questões ambientais: identificar as diferentes formas de apropriação e degradação da natureza e os prejuízos que estas causam ao meio ambiente; adotar posturas na escola, em casa e na comunidade local que levam as interações construtivas, justas e ambientalmente sustentáveis.

	68	✓ Maria do Socorro Rodrigues	B9	<i>O perfil do educador das escolas do campo que temos e o que queremos</i>	Oportunizar aos diferentes sujeitos o conhecimento da historicidade do MPA e a implementação da educação do campo dentro do movimento como bandeira de luta. Detectar o tipo de formação e concepção de educador (a) que temos e queremos dentro do MPA. Descobrir e aprofundar sobre a formação do perfil do educador (a).
	69	✓ Maurenize Gomes da Costa Nunes	B9	<i>Leitura (EJA) - Estratégia de aquecimento e sensibilização</i>	Sensibilizar os alunos para a necessidade da leitura e da escrita, abrindo espaços de conversa, onde os alunos narrem fatos que acontecem no dia-a-dia e escreve-los.
	70	✓ Maria dos Remédios Santos	B9	<i>Superando dificuldades de aprendizagem dos alunos</i>	Diminuir o índice de evasão e repetência dos alunos da EJA; elevar a auto-estima dos alunos e professores da EJA; capacitar os professores que atuam na EJA.
	71	✓ Rita de Cássia Neiva Santos Gama	B9		
CENTRO-OESTE (59)	72	✓ Algecira Marcelino dos Santos Castro	C1	<i>Projeto de Intervenção Local em Educação na Diversidade – Comunidades do povo Pataxó do extremo sul da Bahia. (PIL c/turma C2)</i>	Propor melhoria no processo de aprendizagem para um melhor aproveitamento de rendimento escolar da comunidade indígena.
	73	✓ Golda Borges Castro de Souza	C1	<i>Projeto para geração de renda através do artesanato com recursos naturais e recicláveis.</i>	Promover a geração de renda através do trabalho artesanal com a utilização de recursos naturais e produtos recicláveis, criando oportunidades de crescimento da consciência ecológica e social.
	74	✓ Lillian Leão Rodrigues	C1	<i>Escola indígena em movimento: entre o ideal, a burocracia e a prática</i>	Promover a (re)construção coletiva do projeto pedagógico, articulando-o às várias formas de planejamento do trabalho da escola.
	75	✓ Taise de Jesus Chates	C2	<i>Reciclando Conceitos</i>	Possibilitar o aprendizado técnico necessário para que parcelas excluídas da sociedade possam usar os materiais presentes em seu cotidiano e o conhecimento adquirido com o Projeto para ter uma prática ambiental responsável e um uso criativo desse material, que normalmente é visto como “lixo”, como inútil. Daí, associando o social e o ambiental para a produção material e de discussão coerente com a prática sócio-ambiental responsável no século XXI.

Ezequiel Antonio Rezende Pereira Neves	76	Uilson Viana de Souza	C2	<i>Preservar para continuar</i>	Valorizar a cultura local, contemplando o conhecimento empírico de cada comunidade ou povo, através das escolas do campo.
	77	Mônica Isabella de Cerqueira Barreto	C2	<i>Trabalhando leitura e interpretação em matemática</i>	Desenvolver a capacidade logico-interpretativa de jovens e adultos nas áreas do conhecimento promovendo a inter-relação das mesmas.
	78	Rita de Cássia Carvalho Lima	C2	<i>Negação e silêncio na relação escolar; promovendo a sensibilização do professor num processo de formação continuada</i>	Propiciar um centro de referência do conhecimento e valorização da diversidade étnico-racial no contexto educacional municipal, buscando ação transformadora num diálogo constante entre teoria e prática, por meio da informação e formação continuada, dando continuidade e sentido mais amplo ao processo de implementação da Lei 10.639/03.
	79	Rozana Gleid Rodrigues Lima	C2	<i>Projeto de Intervenção Local em Educação na Diversidade - Comunidades do povo Pataxó do extremos sul da Bahia. (PIL c/ turma C1)</i>	Propor melhoria no processo de aprendizagem para um melhor aproveitamento de rendimento escolar da comunidade indígena.
	80	Maria Ceny Valadares Macedo Barreto	C2	<i>Saberes da Terra</i>	Implantar o Projeto Saberes da Terra na Escola Agrotécnica de Ribeira do Pombal - BA
	81	Andréia Ribeiro de Sousa Amaro	C3	<i>Recuperação da área degradada e uso racional do ambiente produtivo com incremento na quantidade e valor final da produção (PIL c/turma C7)</i>	Garantir a preservação do meio ambiente onde se localiza o Colégio Agrícola de Brasília e a manutenção da capacidade produtiva nesse ambiente local, com o desenvolvimento e utilização de tecnologias simples e de baixo custo para a produção de alimentos de melhor qualidade que tragam ganhos na saúde de consumidor, funcionários e professores do Colégio, incentivando a participação e aprendizado dos alunos como forma de disseminar a preocupação com o meio ambiente.
	82	Daniela Chainho Gonçalves	C3		
	83	Ernesto Erivelton Rodrigues	C3		
	84	Ezequiel Neves	C3	<i>O Portal dos Fóruns Estaduais de Educação de Jovens e Adultos como referência de material didático no Curso Educação na Diversidade</i>	Analisar se o Portal dos Fóruns de EJA cumpre a função de referência de dados, ou seja, se as pessoas estão acessando o referido Portal para ter acesso ao material didático do Curso Educação na Diversidade.
	85	João Felipe de Souza	C3		

86	Ivonete dos Santos Barbosa	C3	<i>Proposta de criação de fórum e grupo de estudos para educadores de Educação de Jovens e Adultos</i>	Construir e fomentar uma forma de trabalho em que segmentos diversos de educação possam de acordo com sua realidade, sistematizar os conteúdos programados através da identificação, problematização, enfrentamento e superação de situações problema desafio.
87	Clarice Cabral	C3	<i>Arte viva no maio ambiente</i>	O projeto tem por base educar crianças e adolescentes da Federação das Bandeirantes do Brasil, FBB DF/ Núcleo Bandeirante Paranoá, assim como também das escolas públicas do DF e espaços culturais para a profissionalização com o intuito de beneficiar esses alunos carentes por meio de ações educativas que unam temas sobre o meio ambiente, arte e cultura com engajamento social, desenvolvendo assim, a formação sócio-ambiental artística, além da identidade cultural, e conseqüentemente, a melhoria das condições de vida da população, preparando as crianças e jovens para o exercício da cidadania.
88	Cleonice Pereira do Nascimento Bittencourt	C3	<i>O pré-conceito na avaliação de alunos negros</i>	Investigar junto a equipe pedagógica métodos de avaliação e procedimentos para a identificação de possíveis vieses preconceituosos no olhar sobre esses alunos.
89	Maria Madalena Torres	C3	<i>Projeto de orientação para implantação de sistemas autônomos de EJA nos municípios que ainda não o tem.</i>	Construir material de orientação para os gestores a fim de facilitar a implantação do sistema da EJA que atendam a demanda de jovens e adultos que não concluíram o ensino fundamental.
90	Iraneide Soares da Silva	C4	<i>Oficinas Pedagógicas com base na Lei Nº 10.639/03</i>	Contribuir com a formação dos 35 professores(as) do Centro Educacional de Ensino Fundamental nº 08 em Taguatinga – DF, para que esta possa efetivamente implementar os preceitos normativos da Lei nº 10.639/2003, em sua amplitude.
91	Leodorina Pinho Antunes	C4	<i>Lixo Seletivo – “Beleza e Renda” (PLL c/turma D1)</i>	Conscientizar a comunidade do Setor Agrícola Arniqueira sobre a importância ambiental e social da coleta seletiva do lixo.
92	Moises dos Anjos Ataides	C4		

Simone Maria Lima de Albuquerque e Melo	93 ✓	Lucélia Pereira Ramalho	C4	<i>A literatura como forma de inclusão social</i>	Abrir um leque de expectativas de levantar a auto estima dessas pessoas, independente da idade, buscando motiva- los a quererem estudar se desenvolver aprimorando suas habilidades e competências
	94 ✓	Luiz Altair Hernandez Gomes	C4	<i>Educação Ambiental: integração e mudança</i>	Fortalecer os conceitos em Educação Ambiental nos mais experientes e a efetiva mudança de paradigma nas crianças e jovens.
	95 ✓	Maria Inês Vieira Mendes	C4	Projeto de Intervenção Local - Educação Ambiental	Contribuir para a formação de cidadãos conscientes, preparados para decidirem e atuarem sob um modelo de desenvolvimento sustentável de um sentido comprometido com a vida, com o bem-estar de cada um e da sociedade, local e global.
	96 ✓	Rosana Sant Ana Freire	C4	<i>Coletivo Jovem de Meio Ambiente na Ceilandia Norte</i>	Adensar a temática socioambiental junto a organizações de juventude que atuam com meio ambiente; Estimular os jovens a perceber a temática socioambiental de maneira mais profunda e complexa, identificando diferentes formas de atuarem individual e coletivamente para conduzi-la para patamares mais justos e sustentáveis; Ampliar a interação e a comunicação em rede de jovens e organizações de diferentes locais;
	97 ✓	Simone Maria Lima de Albuquerque e Melo	C4	<i>Técnicas Pedagógicas para aprendizagem dos Jovens e Adultos.</i>	Utilizar ferramentas pedagógicas inovadoras para facilitar o aprendizado dos educandos.
	98 ✓	Vera Lucia Ryker Bandeira	C4	Tu-já- lê	Analisar, respeitar e valorizar a diversidade por meio da educação.
	99 ✓	Zilene Neves Ferreira Rocha	C4	Como motivar a permanência do aluno da EJA de 1ª série do Ensino Fundamental na escola por meio da participação ativa do mesmo no decorrer do processo ensino-aprendizagem	Minimizar o índice de evasão na EJA.

100	Antonio Fernandes	C5	<i>Educadores do Campo</i>	Capacitar professores para atuarem nas escolas do campo, com capacidade de observação e reflexão de maneira critica no contexto da escola, com habilidades e competências, para proporcionar juntamente com seus alunos, o desenvolvimento da comunidade local	C
101	Rodrigo Rieff Marin	C5	<i>Profissional do futuro/EJA e Informática</i>	A amplitude do tema do Projeto Profissional do Futuro tem como objetivo selecionar conteúdos voltados para uma aproximação do conhecimento da realidade de nossa clientela no ensino noturno desta unidade escolar	C
102	Bernadete Florentina de Lara	C6	<i>Diversidade: Formação permanente de professores (PIL c/ turma C10)</i>	Investigar no cotidiano da escola pública estadual do município de Barra do Bugres-MT, aspectos do currículo e da prática pedagógica que discutem a diversidade etno-social, com vistas a contribuir com a formação permanente dos professores e professoras.	C
103	Euzemar Fátima Lopes Siqueira	C6			
104	Marilza Ortiz	C6			
105	Luiza Helena Rodrigues <i>ok falta matrícula</i>	C6	<i>Educação Ambiental como proposta mediadora para intervenção na questão do fogo em área indígena Xavante</i>	Promover a Educação Ambiental em comunidade indígena como estratégia de inclusão social de brasileiros marginalizados e excluídos dos atuais modelos de produção.	SM 12
106	Fernanda de Arruda Machado	C6	<i>Diversidade no Grupo Pesquisador em Educação Ambiental - GPEA</i>	Por meio de reunião de estudos e de pesquisa participante o projeto visa dar condições teóricas e de práticas de atuar nos processos de educação na diversidade, socializando por meio deste os conteúdos disponibilizados no Curso Educação na Diversidade.	C
107	Giselly Rodrigues das Neves Silva Gomes <i>ok falta matrícula</i>	C6	<i>Diagnóstico das Estruturas Educadoras em Educação Ambiental de Cuiabá e Várzea Grande, em MT</i>	Diagnosticar as estruturas educadoras que possuem atividades específicas para escolas, analisando o projeto político pedagógico de cada uma, quando houver.	SM 13
108	Marli Klitzke Lenzi	C6	<i>Desafio: permanência dos alunos de EJA na escola(PIL c/turma C10)</i>	Desenvolver ações que venham diminuir o alto índice de desistência dos alunos da EJA em conjunto com a comunidade escolar e outras instituições.	C
109	Denise Maria Kabroski Sindeaux <i>ok falta matrícula</i>	C6			

110	Amélia Cristina da Rocha Teles	C7		Realizar curso de formação continuada para 48 professores e 02 técnicos que atuem em Unidades Escolares de Ensino Médio, que atendem alunos das Comunidades Tradicionais remanescentes de quilombos, nos municípios de Campos Belos, Cavalcante, Monte Alegre e Teresina de Goiás, objetivando a criação de políticas públicas de combate à discriminação racial e subsidiando-os com recursos teóricos metodológicos na perspectiva de uma educação de qualidade, que respeite as diferenças étnico-raciais.
111	Maria Lucia de Souza Silva	C7	<i>Escola e Diversidade cultural: novos horizontes para os remanescentes de quilombos (PIL c/ turma C8)</i>	
112	Geraldo Coelho de Oliveira Junior	C7	<i>Recuperação da área degradada e uso racional do ambiente produtivo com incremento na quantidade e valor final da produção. (PIL c/ turma C3)</i>	Garantir a preservação do meio ambiente onde se localiza o Colégio Agrícola de Brasília e a manutenção da capacidade produtiva nesse ambiente local, com o desenvolvimento e utilização de tecnologias simples e de baixo custo para a produção de alimentos de melhor qualidade que tragam ganhos na saúde de consumidor, funcionários e professores do Colégio, incentivando a participação e aprendizado dos alunos como forma de disseminar a preocupação com o meio ambiente.
113	Any Aparecida de Resende de Deus	C8	<i>Um novo Olhar... um Repensar.. Uma Educação voltada para o sujeito real - Projeto ReconheSER</i>	Propiciar uma reflexão acerca da formação identitária: pessoal e social ; favorecer o resgate da identidade de cada grupo que compõe a comunidade escolar.
114	Estevão Julio Walburga Klegovich de Buzin	C8	Projeto de Intervenção em Educação Ambiental	Descrever e identificar problemas na realidade que demandam uma intervenção local.
115	Margareth Matias Porfirio Machado	C8	<i>Permanência com sucesso do aluno na escola</i>	Efetivar a aprendizagem de Jovens e Adultos buscando a sua permanência na escola.

KEGLEVICH

116	Marinez Nascimento Lima Pires	C8	<i>Escola e Diversidade cultural: novos horizontes para os remanescentes de quilombos(PIL c/ turma C7)</i>	Realizar curso de formação continuada para 48 professores e 02 técnicos que atuem em Unidades Escolares de Ensino Médio, que atendem alunos das Comunidades Tradicionais remanescentes de quilombos, nos municípios de Campos Belos, Cavalcante, Monte Alegre e Teresina de Goiás, objetivando a criação de políticas públicas de combate à discriminação racial e subsidiando-os com recursos teóricos metodológicos na perspectiva de uma educação de qualidade, que respeite as diferenças étnico-raciais.
117	Valdivino Souza Ribeiro	C8	<i>Implantação da Escola de Acampamento</i>	Ofertar educação escolar para os acampados do Acampamento de Palmares
118	Alexania Alves Gonçalves	C9	<i>Projeto de Capacitação profissional de Jovens e Adultos – Apoio a atividades educacionais de valorização da diversidade</i>	Atendimento a crianças do ensino fundamental que se encontram em situação de discriminação social ou qualquer outro tipo de violência. A implementação das ações em turno contrário ao das aulas busca despertar o gosto pelo estudo e a socialização da criança no contexto familiar e da comunidade.
119	Divina Lucia Bastos <i>OK falta matrícula</i>	C9		
120	Dorisdei Valente Rodrigues	C9	<i>Da África ao Brasil uma viagem cultural</i>	Proporcionar aos alunos o contato com o fazer individual e coletivo, despertando a vontade e a permanência na escola e o respeito a diversidade.
121	Fabyola Rebbeka Barbosa Del Aguila	C9	<i>Igualdade ou diversidade?</i>	Construir e apresentar obras artísticas, através de processo de criação coletiva em todas as etapas do desenvolvimento desta construção dando enfoque nas várias facetas da diversidade.
122	Luana Moreira de Oliveira <i>OK falta matrícula</i>	C9	<i>Projeto de Capacitação profissional para Jovens e Adultos</i>	Desenvolver a política de capacitação e qualificação profissional para os servidores públicos federais e

Maria José Fernandes do Amaral	123	Yara Cristina de Sousa	C9		prestadores de serviços terceirizados federais na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, com o objetivo de possibilitar a formação básica e integrada à formação profissional, possibilitando maior desenvolvimento pessoal e profissional para que possam exercer seus direitos de cidadão e participarem socialmente e culturalmente em seu meio social, garantindo, assim, seu direito de acesso à educação e a outras modalidades de ensino.	SM 14
	124	Lúcio César da Silva	C9	Educação para a Diversidade - Centro Educacional 03 de Sobradinho	Construir diariamente uma educação de qualidade com exercício da cidadania, propiciando ao jovem e adulto uma educação de qualidade, estimulando-os a alcançar níveis de conhecimento que promovam sua inserção no contexto social.	C
	125	Nelma Pereira de Lima	C9			C
	126	Márcia Galdino da Silva	C9	Estudo sistemático do desenvolvimento do Programa Brasil Alfabetizado junto aos órgãos executores	Realizar acompanhamento de Programas Educacionais.	C
	127	Flavio Luiz Pezzi Gouvea	C10	Negro: Historia e Cultura	Minimizar a discriminação e o preconceito étnico-racial.	C
	128	Maria José do Amaral	C10	Desafio: Permanência dos Alunos da EJA na Escola (PIL c/ turma C6)	Desenvolver ações que venham diminuir o alto índice de desistência dos alunos da EJA em conjunto com a comunidade escolar e outras instituições.	C
	129	Sebastião Ferreira de Souza	C10	Diversidade: Formação permanente de professores (PIL c/ turma C6)	Investigar no cotidiano da escola pública estadual do município de Barra do Bugres-MT, aspectos do currículo e da prática pedagógica que discutem a diversidade etno-social, com vistas a contribuir com a formação permanente dos professores e professoras.	C
	130	Wanda Maria Fortunato de Melo	C10			C
	131	Adriane Santos da Silva Diniz	D1	Educação étnico-racial	Resgatar os reais valores da cultura brasileira para que possam atingir um nível de conhecimento que contribua para o fim do processo de discriminação e aculturação européia.	C
	132	Elenir Gulart Marques	D1	Projeto de Formação para a Diversidade a partir	Implementar um projeto de intervenção local que	C

GULART

SUL (31)	133	Lucia Regina Brito Pereira	D1	<i>do Cotidiano Escolar.</i>	aproxime o espaço escolar da comunidade, criando uma ação conjunta entre educadores e educadoras, estudantes e familiares e, a partir disso, criar novas formas de pensar, de agir e intervir na comunidade a fim de criar alternativas de melhoria de qualidade de vida e diminuição do racismo e da evasão escolar.
	134	Felipe Pinto Daer	D1	<i>A importância da educação no processo de reinclusão social dos apenados.</i>	Identificar, através de uma análise mais profunda dos nossos modelos sociais e do nosso tecido urbano, as relações que se estabelecem entre o apenado – este em processo de ressocialização e de reinclusão – e a comunidade local, visando sua absorção.
	135	Miria Margarete Nunes Nogueira	D1	<i>A construção dos saberes dos professores de EJA das Escolas Municipais de Santa Maria(PIL c/turma.D6)</i>	Identificar e analisar através das representações, quais saberes os profissionais da educação estão mobilizando para atuar nas classes de jovens e adultos do Ensino Fundamental das Escolas Municipais de Santa Maria, com vistas a diminuir a evasão escolar.
	136	Najme Fabricia Sampaio Brito Ataides (Ataides)	D1	<i>Lixo Seletivo – “Beleza e Renda” (PIL c/turma C4)</i>	Conscientizar a comunidade do Setor Agrícola Arniqueira sobre a importância ambiental e social da coleta seletiva do lixo.
	137	Sonia Maria Teixeira	D1	<i>De olho na inclusão digital</i>	Promover a inclusão digital capacitando para a produção de trabalhos escolares incentivando a criatividade e o espírito investigativo.
	138	Vanessa Petró	D1	<i>EJA no campo: Desafios e Práticas</i>	Possibilitar a construção de uma identidade para o campo, partindo do pertencimento desse meio, através de uma educação de jovens e adultos voltada para a realidade.
	139	Lilianny Rodriguez Barreto dos Passos	D2	<i>Formação de professores indígenas: um estudo sobre os processos de alfabetização(PIL c/turma D3)</i>	Ensinar, numa parceria com MEC, FUNAI e Secretaria de Educação Estadual, para atender especificidades educacionais de etnias indígenas do Estado do Paraná.
	140	Lozodara Telma Branco de George GEORGE			
	141	Cristina Cremonese			

142	Luiz Alfonso Buratto	D3	<i>Educar na diversidade para auto-sustentação e o equilíbrio ambiental</i>	Participar da criação de alternativas de auto-sustento para a comunidade indígena e capacitar os alunos do Ensino Médio quanto a procedimentos e técnicas na produção de girassol para transformar em biodiesel e adubação verde, ambientalmente corretas.
143	Marcelo Limont	D3	<i>Espaço interativo; uma ferramenta de trabalho coletivo para educação ambiental</i>	Oferecer espaço público de diálogo e troca de experiências em prol da formação, sensibilização e participação da sociedade.
144	Paulo Roberto Esbabo	D3	<i>As belas palavras e a escola – Educação escolar indígena e Educação das relações étnico-raciais</i>	Contribuir para a formação e atuação mais crítica de educadores, diante da diversidade cultural, conhecer e aprofundar estudos sobre a educação escolar indígena, promover contatos e estudos de mitos e modo de ser Avá Guarani, com educadores.
145	Raquel Marschner	D3	<i>Formação de professores indígenas: um estudo sobre os processos de alfabetização(PIL c/turma D2)</i>	Ensinar, numa parceria com MEC, FUNAI e Secretaria de Educação Estadual, para atender especificidades educacionais de etnias indígenas do Estado do Paraná.
146	Célia Maria Santos Farias	D4	<i>Acompanhamento dos professores índios na sua prática pedagógica</i>	Acompanhar as dificuldades encontradas pelos professores na elaboração do planejamento, atividades e aplicação na sala de aula.
147	Neide Beschold	D5	<i>Projeto Trilhas – Captação da água da chuva: práticas de tecnologias educacionais sustentáveis para inclusão social nas escolas estaduais de Santa Catarina</i>	Implementar tecnologias educacionais para amenizar problemas de falta de água, com resultado positivo na sustentabilidade ambiental, visando desenvolver novas práticas pedagógicas para consolidar a Educação Ambiental.
148	Terezinha de Souza Pereira Farias	D5	<i>Projeto AMBLAL – 2006</i>	Implantar a grade do Projeto Ambial, contemplando com as aulas de: biblioteca, informática, dança, horta (iniciação à pesquisa científica), curso profissionalizante, esporte, saúde etc...
149	Roseli Merise Chaves	D5		
150	Sirlei Schulz dos Santos	D5	<i>Alfabetização e Diversidade na EJA</i>	Compreender o adulto como um agente crítico – social; Identificar meios para elevar a auto-estima dos educandos; Conscientizar os educandos da importância das atividades extraclasse, uma vez que carga horária é de 30% de aulas presenciais e 70% à distância.

151	Suzy de Castro Alves	D5	<i>Múltiplas Linguagens do Campo: Fortalecimento do Projeto Político Pedagógico da Escola de Educação Básica EEB Roberto Schütz</i>	Identificar as experiências mais significativas vivida pelas crianças na EEB Roberto Schütz do Município de Estreito - SC
152	Vanessa da Rosa	D5	<i>Implantação e Implementação da Lei 10639/03 na Educação de Jovens e Adultos na Rede Municipal de Joinville.</i>	Oportunizar aos professores da Educação de Jovens e Adultos da Rede Municipal de Joinville o conhecimento da Lei 10639/03, sua importância bem como entender de forma abrangente a história do negro e sua situação no Brasil atual, desmistificando determinados conceitos pré-estabelecidos e construindo propostas de uma prática pedagógica que vise realmente uma transformação social.
153	Carlos Odilon da Costa	D6	<i>Valorizando a Diversidade Africana</i>	Possibilitar conhecimentos e atividades que valorizam a diversidade existente no continente Africano e sua contribuição para a formação da Identidade Brasileira e que no âmbito escolar possa contribuir para a diminuição das formas de preconceito e discriminação existente.
154	Arilson dos Santos Gomes	D6	<i>Como trabalhar a questão étnico-racial</i>	Auxiliar, através de eventos, a sociedade como um todo, em especial pessoas ligadas à educação, mostrando exemplos de como trabalhar com as questões étnico-raciais.
155	Lenira Pierri dos Santos	D6	<i>Transformando a realidade: Projeto integrado e participação em Educação na Diversidade</i>	Reconhecer e agir de acordo com a pluralidade cultural de nossa sociedade; Estabelecer relações adequadas entre a escola e a comunidade; Respeito à dignidade do ser humano; Compreensão do papel do governo e das instituições não governamentais na promoção do bem comum.
156	Luciana Beatriz Santos dos Santos	D6	<i>Mapa sócio-educativo de etnia/raça negra na Vila Anair</i>	Conhecer a realidade dos afro-decendentes inseridos na comunidade escolar, para resgate da auto-estima dos educandos pertencentes a esta etnia, através da promoção da igualdade social.
157	Letícia Terezinha Ramme Afonso	D6	<i>Percepções de Temas Ambientais e a diversidade de interesse e conhecimento de pequenos</i>	Diagnosticar o conhecimento em relação a temas ambientais relevantes em relação ao solo, água e

SUDESTE (41)	158	Rogério Afonso	D6	<i>agricultores do 2º e 3º Grau do Município de ITA SC</i>	técnicas de manejo visando a preservação e conservação dos recursos naturais manuseados pelos agricultores e seus filhos. Identificar o interesse de participação dos agricultores e seus filhos, no recebimento de informações referentes a técnica de manejo do recursos naturais água e solo principalmente.
	159	Vera Lucia Machado da Silva	D6	<i>A construção dos saberes dos professores de EJA das Escolas Municipais de Santa Maria (PIL c/turma.D1)</i>	Identificar e analisar através das representações, quais saberes os profissionais da educação estão mobilizando para atuar nas classes de jovens e adultos do Ensino Fundamental das Escolas Municipais de Santa Maria, com vistas a diminuir a evasão escolar.
	160	Cíntia Pereira Barenho	D6	<i>Educação Ambiental por meio de ondas de uma Radio Comunitária – Pelotas -RS</i>	Difundir e levar ao conhecimento da comunidade pelotense, que o CEA tem participado da programação da RádioCOM 104.5FM. Rádio comunitária local que “luta pela democratização dos meios de comunicação” e que em sua grade de programação, construída através de movimentos sociais e sindicatos, tem buscado retratar de maneira ampla a questão socioambientais, não só local, como também estadual e nacional.
	161	Magno Martins	D6	<i>Educação Étnico-racial</i>	Trabalhar, com enfoque na diversidade, valores históricos da cultura brasileira.
	162	Adosinda Cortesia Mendes	E1	<i>Restaurando as tradições indígenas de nossas aldeias</i>	Restaurar as tradições das aldeias indígenas como por exemplo: alimentação, mitos, vestuários, lendas, danças, economia.
	163	Ana Paula Silveira de Carvalho Donaires	E1	<i>Construindo espaços de reflexão da prática pedagógica em encontros de formação continuada-Formação pedagógica para alfabetizadores de jovens e adultos. (PIL c/turma E8)</i>	Construir um espaço de formação pedagógica que proporcione a reflexão dos educadores no que se refere à metodologia e busca de alternativas que combatam a evasão.
	164	Bianca Miranda de Almeida	E1	<i>Percepção ambiental e os usos da história oral</i>	Aprender com as crianças seu modo de perceber o ambiente; Identificar as influências do idoso na formação da percepção da criança; Formar um grupo de contadores de história.

165	Juliana Dias Pastore	E1	<i>A Diversidade na Educação de Jovens e Adultos</i>	Proporcionar, na abrangência do Fórum Estadual de Educação de Jovens e Adultos de São Paulo, momentos coletivos de construção de conhecimento, nos quais os participantes possam trocar experiências e desenvolver reflexões acerca da diversidade que caracteriza o público atendido pela EJA.
166	Maria Stela Cabral <i>ok Falta material</i>	E1	<i>Educar e Eco Empoderar + 10</i>	Trabalhar a interculturalidade, com educação para igualdade de gênero e diversidade, comunicação social, arte cidadania e valorização da tradição oral através das novas mídias, cultura digital e do fazer artístico, de modo que as participantes se apropriem conceitualmente e, dessa forma se transformem em agentes vivas de cultura.
167	Adriana da Silva	E2	<i>Nas Ondas da Cidadania-educação complementar através do rádio</i>	Estudar a contribuição da rádio no processo de ensino-aprendizagem para públicos diversos e, no geral, contribuir com a evolução do que vem sendo chamado de educomunicação, a relação de proximidade e interdisciplinaridade entre a educação e a comunicação.
168	Roseli Maria de Cuzzo Cury	E2	<i>Formação de Professores para Educar com e para a Diversidade através das Artes Visuais</i>	Formação de professores para a implementação da Lei Federal Nº 10639-3 em salas de aula e a Educação Ambiental, em um trabalho interdisciplinar e contextualizado, através das Artes Visuais.
169	Carolina Maciel de Souza Santos	E3	<i>Reconstrução dos conteúdos de matemática – EJA/UFV</i>	O objetivo central do presente Projeto, portanto, será o de reconstruir o Programa de Matemática das Turmas de Alfabetização do NEAd – Nível Básico – correspondentes às séries iniciais do Ensino Fundamental, favorecendo o processo de ensino-aprendizagem.

170	Solange Auxiliadora Souza Carli	E3	<i>Educação na Diversidade: um diálogo possível</i>	Explorar questões relativas à construção de categorias implícitas no âmbito da diversidade na educação (etnia/raça, orientação sexual, geração, gênero, educação do campo, educação indígena, Educação de Jovens, Adultos e Idosos, Portadores de Necessidades Educativas Especiais e Talentosos, diversidade cultural) conscientizando-se da sua importância, fundamentos teóricos e epistemológicos para a efetivação e construção de uma prática docente pautada na compreensão da diversidade que se coloca no interior da escola e da sociedade como um todo no Município de Sabará - MG.
171	Maria do Carmo Barbosa Galdino	E3	<i>Com que livros construímos a diferença?</i>	Perceber a influência do acervo enviado para as escolas sobre a temática étnico-racial e de gênero na prática escolar. Proporcionar opções de utilização dos livros enviados através de diálogo com a escola sobre as possibilidades que o material apresenta.
172	Silvana Ramalho da Silva Santana	E3	<i>Projeto de Intervenção Cor e educação - Ipiaçu - Minas Gerais</i>	Proporcionar à disposição das unidades escolares, critérios para seleção e apoio à publicação e divulgação de materiais didáticos que valorizem a história e a cultura dos afro-descendentes. Promover aos professores cursos de reciclagem grupos de estudo para uma formação continuada e atender à necessidade de reconhecimento de diferentes raízes étnico-raciais. Oferecer aos educadores e à comunidade escolar novos materiais didáticos e estratégias pedagógicas, a fim de combater toda forma de discriminação e exclusão social.

Adriane	173	Agostinho Estanislau Gonzaga	E3	<i>O negro na sociedade brasileira: contribuições, importância e respeito.</i>	O projeto visa reconstruir a história do negro afro-brasileiro, por meio de encontros de integração família/escola e saúde na escola. E subsidiar, por meio da arte e da dança, as escolas estaduais e municipais envolvidas no programa contra o preconceito e discriminação. E assegurar melhores níveis de saúde para os afro-descendentes portadores de traço falciforme ou anemia falciforme, em situação de risco social e pessoal no município e região do médio-piracicaba.
	174	Adriano dos Santos Batista	E4	<i>Vultos Negros do ES – EEEFM Prof. José Leal Nunes</i>	Dar visibilidade a personalidades negras do Espírito Santo do passado e da contemporaneidade, como instrumento que favoreça o fortalecimento da auto-imagem e elevação da auto-estima da criança e adolescente negro, estudantes do sistema básico do ensino como meio de firmar uma identidade positiva destes sujeitos.
	175	Ariane Celestino Meireles	E4		
	176	Cláudio da Silva	E4	<i>(PIL c/ turma E5)</i>	
	177	Ana Claudia dos Santos Fernandes	E4	<i>Projeto TEMPO de CRESCER</i>	Sensibilizar a população da importância de retornar à Escola aproveitando a nova oportunidade apresentada pela Secretaria Municipal de Educação.
	178	Andréia Pereira de Almeida	E4	<i>A gestão democrática da escola pública: espaço potencial de saberes socioculturais</i>	Contribuir para a reativação do núcleo da ASSOPAES – Associação de Pais do município de Vitória –ES.
	179	Maria das Graças Ferreira Lobino	E4		Promover, ao longo do segundo semestre de 2006, a formação continuada de 60 professores e professoras de Educação de Jovens e Adultos do município de Aracruz - ES
	180	Nilda Vieira Lorete	E5	<i>matrícula</i>	
	181	Rita de Cássia Ferreira da Costa	E5	<i>EJA em Aracruz: modalidade de ensino</i>	
	182	Rosiane Nascimento de Oliveira Lorenzutti	E5	<i>matrícula</i>	Promover a formação inicial utilizando recursos do per-curso Educação na Diversidade, com o objetivo de informar e formar alfabetizadores, para atuarem em salas de aula tendo o firme propósito de ajudar a reduzir o número de analfabetos existentes no município de Conceição da Barra – ES.
	183	Rosa Maria Fonseca Real	E5	<i>Informara para formar – uma formação para alfabetizadores da Educação de Jovens e Adultos e Idosos</i>	

184	Thais Afonso	E5	<i>Dançando na diversidade e construindo a igualdade</i>	Desenvolver processos de conscientização para a transformação social, combate ao preconceito e convivência harmoniosa.	C
185	Yasmin Poltronieri de Neves	E5	<i>Vultos Negros do ES – EEEFM Prof. José Leal Nunes(PIL c/ turma E4)</i>	Dar visibilidade a personalidades negras do Espírito Santo do passado e da contemporaneidade, como instrumento que favoreça o fortalecimento da auto-imagem e elevação da auto-estima da criança e adolescente negro, estudantes do sistema básico do ensino como meio de fimar uma identidade positiva destes sujeitos.	C
186	Alex dos Santos Lima	E6	<i>A cultura do hip-hop em comunidades carentes</i>	Trabalhar com jovens de várias regiões do Rio de Janeiro que conhecem a cultura hip-hop.	S/M (25)
187	Aline Cristina de Lima Dantas	E6	<i>Educação de Jovens e Adultos: a diversidade do ensino em escolas urbanas</i>	Construir, em diálogo com os professores, gestores e demais profissionais, a formação continuada em serviço, no sentido de auxiliar o processo de ressignificação e ajuste de ações da prática pedagógica.	C
188	Aristóteles Pinheiro Libanio	E6	<i>A Diversidade nas Ondas do Rádio(PIL c/ turma E7)</i>	Desenvolver um projeto sobre as radionovelas enfocando o tema da diversidade. Demonstrar de forma ampla os benefícios que devem ser alcançados com a implantação do projeto, ou seja, corresponde ao produto final que o projeto visa atingir. É genérico e de longo prazo, podendo ultrapassar o tempo de duração do projeto. Este não pode ser visto como um fim em si mesmo, mas como um meio para alcançar um fim maior.	C
189	Flavio de Souza Moreira FERREIRA	E6	<i>Cultivo Alternativo</i>	Motivar a sociedade a terem as suas próprias plantas para consumo, saúde, porque muitas delas tem um espaço, mas não sabem nem como começar.	C
190	Hilton Miguel de Castro Junior	E6	<i>Materiais Didáticos para Jovens e Adultos</i>	Construir um material didático apropriado à ação pedagógica dos professores que atuam na educação de jovens e adultos.	S/M (26)
191	Marcelo Eduardo Moraes dos Santos	E6	<i>Saber Cuidar</i>	Desenvolver junto à comunidade o prazer estético de cuidar dos dentes, aliado ao ato de cuidar de si mesmo e do meio em que vive.	S/M (27)

Reprova

192	Sheila dos Santos Fonseca	E6	<i>Formar professores para uma Educação Inclusiva</i>	Contribuir para a ressignificação da formação de professores da Rede FAETEC e para o desenvolvimento de culturas, políticas e práticas de inclusão, propiciando a formação continuidade destes profissionais.
193	Fabiana Cristina Cancela Duarte	E7	<i>A Diversidade nas Ondas do Rádio (PIL c/ turma E6)</i>	Desenvolver um projeto sobre as radionovelas enfocando o tema da diversidade. Demonstrar de forma ampla os benefícios que devem ser alcançados com a implantação do projeto, ou seja, corresponde ao produto final que o projeto visa atingir. É genérico e de longo prazo, podendo ultrapassar o tempo de duração do projeto. Este não pode ser visto como um fim em si mesmo, mas como um meio para alcançar um fim maior.
194	Márcia Regina da Cruz Machado de Lima	E7	<i>Diversidade Sócio-Cultural</i>	Contribuir para formação na temática da diversidade na educação, visando a criação de condições críticas que possibilitem a construção de uma educação contextualizada. Compreender a cidadania como participação social e política, como exercício de direitos e deveres, respeitando o outro e as outras formas de vida, exigindo para si o mesmo respeito, num posicionamento crítico e responsável.
195	Patrícia Ignácio da Rosa	E7	<i>As influencias multiculturais e as ações pedagógicas: uma reflexão sobre as tensões e relações existentes no processo histórico de formação dos professores de Ciências do município do Rio de Janeiro e suas possíveis influencias no fazer pedagógico.</i>	Aprimorar o Ensino de Ciências na Rede Publica Municipal da Cidade do Rio de Janeiro através da reflexão sobre a formação docente e suas influencias no fazer pedagógico.
196	Simone Fadel	E7	<i>Escola amigas da natureza: formação de um cinturão de escolas no entorno das áreas municipais de proteção da vida silvestre</i>	Atualizar os educadores da Rede na temática de Educação Ambiental; Contribuir para a inclusão da temática Meio Ambiente no Projeto Político Pedagógico, das escolas, tendo em vista contribuir para a sustentabilidade da cidade;

197	Solange da Silva Figueiredo	E7	<i>Educação profissional técnica em informática de nível médio integrada ao Ensino Médio na modalidade Educação de Jovens e Adultos</i>	O aluno deverá ser capaz de desenvolver atividades de concepção, especificação, projeto, implementação, avaliação, suporte e manutenção de sistemas. Conhecer tecnologias de processamento e transmissão de dados e informações: incluindo hardware, software e aspectos organizacionais na comunidade e a formação de um profissional flexível, capaz de analisar criticamente e atuar no mundo das tecnologias avançadas.
198	Marilene Mendes Santos de Oliveira	E8	<i>Educação do Campo: Semenado sonhos... cultivando direitos</i>	Apresentar uma proposta de educação do campo para a Escola municipal Dona Gercina Vilas Boas Alves com o propósito de contribuir para a melhoria da referida escola, uma vez que a população atendida é essencialmente rural, situada dentro deste contexto, aponta para necessidade de repensar a prática pedagógica e construir uma educação que tenha a identidade do campo e que respeite as peculiaridades da vida rural.
199	Neli Gonçalves de Souza	E8	<i>Contribuições para a construção coletiva de um currículo de história e cultura afro-brasileiras na Educação Básica – Fase 2006</i>	Atendimento às demandas levantadas através do questionário aplicado anteriormente, em oficinas realizadas por professores convidados de outras localidades e com experiência e formação específicas. Criação e disponibilização, por e para professores, de alternativas viáveis para o trabalho do tema História e Cultura Afro-brasileiras em sala de aula.
200	Patricia Martha da Costa Habenschus Jurcsik	E8	<i>Construindo espaços de reflexão da prática pedagógica em encontros de formação continuada – Formação pedagógica para alfabetizadores de jovens e adultos. (PIL c/ turma E1)</i>	Construir um espaço de formação pedagógica que proporcione a reflexão dos educadores no que se refere à metodologia e busca de alternativas que combatam a evasão.

201	Valdeci Pereira de Jesus Inácio <i>IGNACIO</i>	E8	<i>Identidade dos movimentos sociais: Perspectivas de Políticas Públicas.</i>	Na história da Cidadania no Brasil, os direitos sociais sempre obtiveram mais enfoque e os direitos civis e políticos não são tão considerados. A partir dessa perspectiva o projeto tem por finalidade realizar um trabalho de intervenção que resgate a identidade dos Movimentos Sociais para que possam realizar atividades em que promovam efetivamente a Cidadania da população por eles atendida.
202	Silvia Aparecida do Carmo Rangel	E8	<i>Pré vestibular comunitário ser & mentes diversidade na universidade</i>	Contribuir com o ingresso de estudantes excluídos sócio economicamente, afrodescendentes, indígenas e mulheres, à universidade, por meio da capacitação, compartilhamento de informações e conhecimentos necessários à obtenção de sucesso no vestibular.

Universidade de Brasília - UnB
Decanato de Extensão - DEX
Parceria MEC/SECAD
CURSO EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE

*inscritos quadros
seal*

RELATÓRIO DE TUTORIA

Período: 03/04/2006 a 15/08/2006

No. de alunos inscritos: 21

No. de alunos concluintes: 02

No. de horas semanais dedicadas ao Curso: 20 – 30 horas

Dia / Horário e Local de Plantão: segunda e quarta no lab. MEC

Tutora: Patrícia Sales Guimarães

Turma: A2

SUMÁRIO

Introdução

Desenvolvimento

Conclusão

Referências Bibliográficas

ANEXOS

Anexo 1

Perfil dos alunos(as)

Anexo 2

Desempenho da turma

Anexo 3

Quantidade/tipo de interação

Anexo 4

Planilha de Avaliação dos alunos(as)

Anexo 5

Gravação, em CD, de mensagens trocadas com os alunos(as)

Anexo 6

Gravação, em CD, de mensagens trocadas com a coordenação geral e coordenadoras temáticas

Anexo 7

Planilha com listagem dos Projetos de Intervenção Local – PIL apresentados, com destaques e comentários pertinentes.

Introdução

O curso de formação continuada Educação na Diversidade tinha como objetivo oportunizar a formação continuada de professores, educadores populares e gestores que atuam no sistema público de educação, movimentos sociais e ONG's, voltada para a temática da diversidade na educação, criando condições críticas para a construção local de uma educação contextualizada de acordo com suas especificidades.

As temáticas abordadas foram: educação ambiental, educação do campo, educação escolar indígena, educação de jovens e adultos e relações étnico-raciais.

Como exigência para fazer parte da equipe participei da capacitação da ferramenta e-ProInfo; da capacitação das temáticas do curso de formação continuada com os coordenadores temáticos e coordenadores gerais; mediei a construção de conhecimento de uma turma com vinte e um alunos inscritos porém apenas 2 concluintes, com dedicação de vinte a trinta horas semanais.

Desenvolvimento e Conclusão

Iniciei a atividade de tutoria enviando e-mail para todos os alunos me apresentando. Enviei vários e-mails solicitando a participação dos alunos na plataforma e-ProInfo e informando como enviar as atividades. Desde o início do curso apenas três alunas participaram por meio do fórum, diário de bordo e e-mail. Os demais alunos não respondiam aos contatos. Após um mês, um mês e meio de curso alguns alunos enviaram e-mail solicitando seu desligamento do curso devido à quantidade excessiva de leitura e atividades a serem desenvolvidos em curto espaço de tempo tornado difícil conciliar o curso com seus serviços. Novamente enviei e-mail incentivando a permanência do

mesmo no curso e sugerindo alternativas para a entrega das atividades. Infelizmente obtive apenas promessas de alguns alunos que até a presente data não responderam mais a contatos.

Vários alunos e mediadores já ressaltam em e-mails e reuniões, porém é válido repetir mais uma vez que o planejamento das atividades não foi adequado para um curso de extensão à distância. O curso previu uma dedicação de vinte horas dos alunos, mas na verdade o requerido foi muito além. Acredito que se a quantidade de leitura e atividades exigida fosse adequada a modalidade e tipo de curso e a realidade dos alunos escolhidos para participarem do mesmo mais alunos teriam participado e concluído o curso. O problema foi detectado a tempo de ser corrigido e nada foi feito.

Não houve uma interação coordenador temático-medidor ao longo do curso. Várias dúvidas levantadas em fóruns e enviadas para os mesmos por e-mail nunca foram respondidas. Os coordenadores-temático foram nada mais nada menos que meros figurantes após o início do curso.

ANEXOS

ANEXO 1

PERFIL DOS ALUNOS(AS)

Nome	Instituição de origem	Estado	Município	Experiência na Diversidade	Observações sobre o desempenho no Per-Curso
Gracimeire de Castro Torres		AM	Manaus		A aluna não participou do curso
Hortência Macedo da Silva		AM	Manaus		A aluna não participou do curso
Jaílida Oliveira Santos		RN	Parelhas		Aluna era muito participativa
Leônia Corrêa de Azevedo		RR	Boa vista		A aluna não participou do curso
Luanda Letícia Silva Campina		RR	Boa vista		Aluna foi bastante participativa
Maria Aguiar Santos Almeida		RR	Boa vista		A aluna não participou do curso
Maria Guadalupe Silvestre da Silva		RR	Boa vista		Participação foi praticamente insignificante
Maria Izabel Marinho Ramos		AM	Manaus		Não houve participação da aluna
Maria Rosângela de Negreiros		AM	Manaus		Não houve participação da aluna
Neide Maria da Silva		AM	Manaus		A aluna não participou do curso
Nilton Castro da Silva Teixeira		AM	Manaus		A aluno não participou do curso
Otacila Lemos Barreto		AM	Manaus		A aluna não participou do curso
Pompílio Henrique de Lima		AM	Manaus		A aluno não participou do curso
Raimundo Batista de Lima		AM	Manaus		A aluno não participou do curso
Richard Marcelo Silva		RR	Boa vista		A aluno não participou do curso

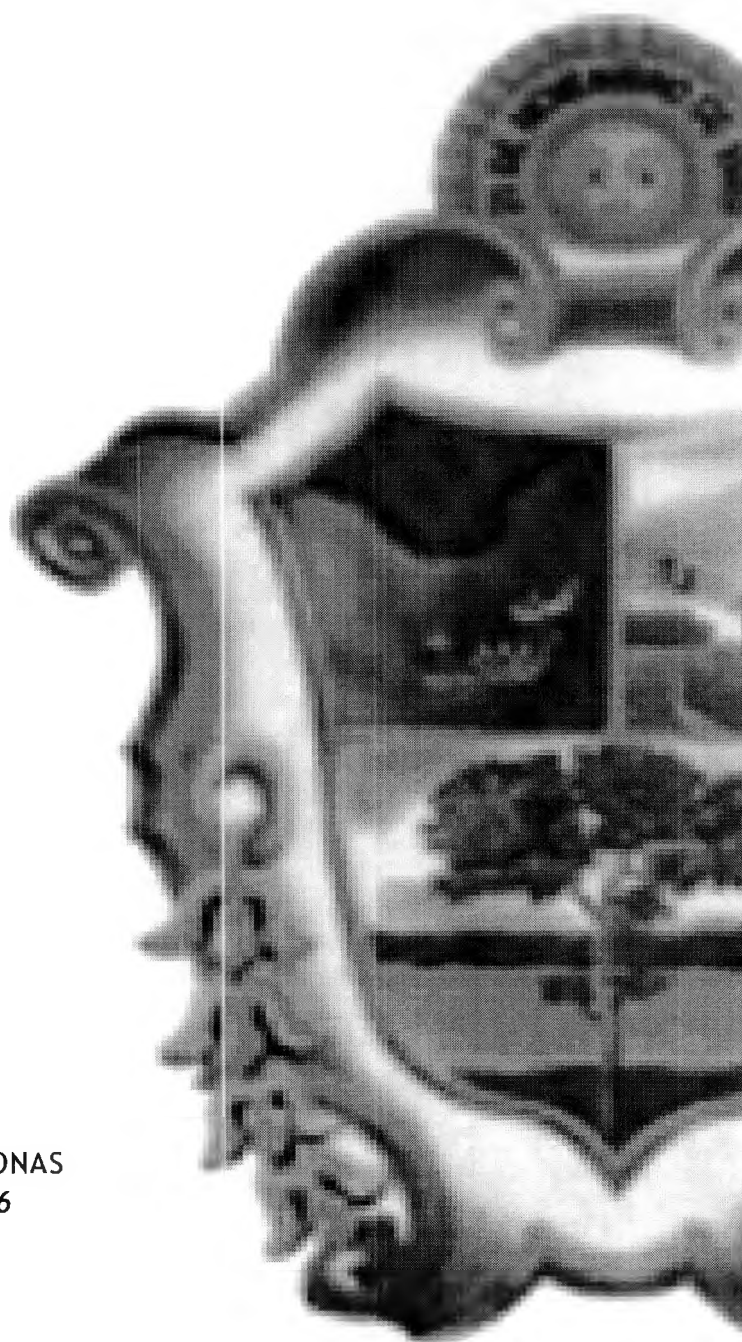
06	Maria Aguiar Santos Almeida	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
07	Maria Guadalupe Silvestre da Silva	SR	II	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	II
08	Maria Izabel Marinho Ramos	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
09	Maria Rosangela de Negreiros	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
10	Neide Maria da Silva	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
11	Nilton Castro da Silva Teixeira	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
12	Otacila Lemos Barreto	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
13	Pompilho Henrique de Lima	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
14	Raimundo Batista de Lima	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
15	Richard Marcelo Silva Costa	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
16	Sâmara Almeida Ribeiro	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
17	Sonia Maria Maciel de Oliveira	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
18	Tatiana Del Pilar Barros Rivera	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
19	Telmiro Silva Feitoza	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
20	Thelma de Oliveira Prado	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR
21	Waldenice da Silva Barreto	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS

ANEXO 07

PROJETOS DE INTERVENÇÃO LOCAL – PIL

Nº	Aluno(s)	Título Pré-Projeto	Projeto de Intervenção Local – PIL (final)	Comentários /Análises
1	Luanda Letícia Silva Campina	Valorização da diversidade étnico racial	Valores Humanos na diversidade sócio étnico cultural	Bom
2	Waldenice da Silva Barreto	Educomunicação na Escola	Educação ambiental para cidadania	Muito bom

MANAUS - AMAZONAS
JANEIRO/2006



IDENTIFICAÇÃO

Título: Educação Ambiental para Cidadania – Ação Interdisciplinar nas escolas da
Gerência Distrital Zona Centro-Sul

Área Temática: Meio Ambiente

Linha Programática: Educação Ambiental

Período de realização: 01/09/2006 a 01/09/2007

Carga horária total: 800 horas

Eixo de Vinculação: Educação Ambiental

Coordenadora: Waldenice da Silva Barreto

(92) 9119-8080/3648-3836/2837

spiritwal@hotmail.com

Núcleo de Vinculação: Núcleo Pedagógico

Eixos Envolvidos: Linguagem, Interação Escola e Comunidade e Tecnologia e
Informática.

Área de envolvimento: Escolas Municipais situadas na Zona Centro-Sul, Bairro Parque
Dez de Novembro, Município de Manaus – AM.

Local: Escolas Municipal Antonio Matias Fernandes, Escola Municipal Maria José
Nunes da Luz , Escola Municipal Osvaldo Sobreira e Centro de Educação Infantil Eliakin
Rufino;

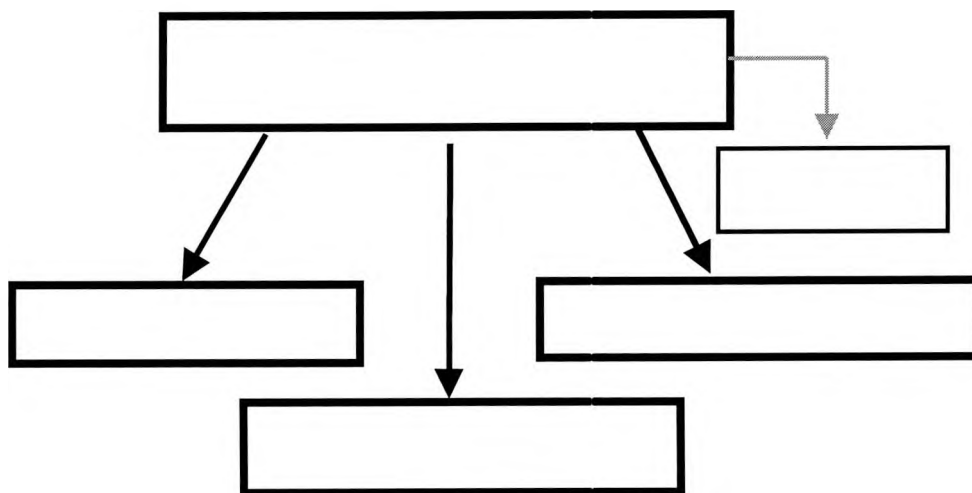
Fonte de Financiamento: Prefeitura Municipal de Manaus

Público Alvo: Professores das escolas do Ensino Fundamental e Centros de Educação
Infantil da Gerência Distrital Zona Centro-Sul

Equipe: Funcionários da Gerência Distrital Zona Centro-Sul.

Ações Interinstitucionais: Prefeitura Municipal de Manaus, Secretarias Municipal,
Empresas, Universidades, etc.

Instituído pela **Lei 776 de 25 de Junho de 2004** e amparado pelo Regimento Interno da Secretaria Municipal de Educação e Cultura – SEMED, o Distrito Educacional Centro-Sul, atual Gerência Distrital Zona Centro-Sul, localiza-se na Rua: Luiz de Castro, nº 44 – Conj. Parque Tropical II – Bairro: Parque Dez de Novembro, CEP 69. Esta Gerência tem por finalidade, entre outras funções, prestar assessoria pedagógica, fazer o levantamento de problemas de infra-estrutura e agilizar a documentação dos funcionários das escolas sob sua jurisdição. Para Tanto, estrutura-se da seguinte forma:



GERÊNCIA: Possui a função de orientar os Núcleos que lhes são subordinadas, para que os mesmos prestem um serviço de qualidade às escolas que compõem a Gerência; responsável, também, pela resolução de problemas que necessitem de interferência direta da Secretaria. Atualmente, exerce esta função a Pedagoga **Jecicleide Oliveira do Nascimento Marques**.

NÚCLEO PEDAGÓGICO: Responsável pelo assessoramento pedagógico de projetos e programas desenvolvidos nas escolas referentes à Educação Infantil, Ensino Fundamental e seus segmentos. Respondendo a este cargo, a pedagoga **Cíntia Simone Moura Filgueiras**, que lidera uma equipe – de acordo com a Portaria **0659/05 SEMED/GS** – composta por um Assistente Administrativo, quatro Subcoordenadores de Eixo e Assessores Pedagógicos, estes últimos se farão presentes na razão de um pedagogo para cada seis escolas por níveis de ensino. Explicita-se: **SUBCOORDENADORES DE EIXO: EIXO 1: Linguagem e Comunicação** - Responsável: **Kenya Telles**; **EIXO 2 - Interação Família, Escola e Comunidade** -

Responsável: M^a da Conceição Marques dos Reis; EIXO 3: - Meio Ambiente - Responsável: Waldenice Silva Barreto; EIXO 4: - Tecnologias Educacionais Interativas - Responsável: Elzinai P. da Rocha. **ASSESSORES PEDAGÓGICOS:** *Educação Infantil:* Pedagogas: Musa Varela de Almeida Rosas e Lucy Mary; *Ensino Fundamental:* Pedagogas: Rosa Eulália Vital da Silva, Maria Cígila de Lima Barreto Furtado, Mary Jane Araújo de Lima, Kátia Regina Garcia de Figueiredo; *Educação Física:* Professores: Maria Silvandira Cruz Lemos, Marcelo Santos e *Professor de Matemática* Joaquim José.

NÚCLEO DE ADMINISTRAÇÃO E FINANÇAS: Possui a função de orientar e controlar o cumprimento das normas relativas à administração de pessoal, patrimônio e financeiro, em conformidade com a Legislação vigente. Ocupando este Núcleo está a Professora: *Neuza Maria Telles Viana*, que rege a seguinte equipe: *Assistente* - Bianka Mota da Silva, *Recepção* - Davi Assis, *Telefonista* - Clícia Maria Vieira da Paz, *Motoristas* - José Maria Chaves Filho e Waldecy Nobre, *Auxiliar de Serviços Gerais* - Ana Rita Castro Souza e M^a do S. Brasil de Souza, *Vigias* - Evilásio Campos, *Documentação* – Rômulo José Egas Weil, *Férias/ Licenças/ Vale-Transporte* – Inara de Sousa Lopes, *Lotação / Remoção* – Mário Silva

NÚCLEO DE PLANEJAMENTO E INFRA-ESTRUTUTRA: Ocupada pela Professora Roseane Vitoriano, tem a função de levantar as necessidades e requisitar o material a ser empregado nas escolas que lhes são subordinadas: *Assistente* – Cargo vago, *Auxiliares* - Leila Solange Pinto da Costa, *Manutenção* – Cargo vago, *Merenda* - Magali Souza (estagiária).

- CMEI Eliakin Rufino
 - CMEI Francisco Pereira da Silva
 - CMEI Hermann Gmeiner
 - CMEI Humberto de Alencar Castelo Branco
 - CMEI José Carlos Martins Mestrinho
 - CMEI Maria de Mattias
 - CMEI Padre Pedro Gabriel de Oliveira Neto
-
- Anexo Mário Ipiranga Monteiro
 - Anexo Max Carpentier
 - Anexo Hahnemann Bacelar

- Escola Municipal Abílio Nery
- Escola Municipal Antonio Matias Fernandes
- Escola Municipal Osvaldo Sobreira
- Escola Municipal Profª Francisca Pereira de Araújo
- Escola Municipal Profª Maria José Nunes da Luz
- Escola Municipal Prof. Paulo Graça
- Escola Municipal Prof. Waldir Garcia
- Escola Municipal República do México
- Escola Municipal Emília Ferreira

• Educação Infantil	–	2. 189
• Ciclos	–	3. 266
• Seriação	–	894
• EJA	–	263
• 5ª a 8ª	–	1.162
• Educação Especial	-	12
TOTAL	-	7. 786

• Educação Infantil	–	125
• Ensino Fundamental	-	225
TOTAL	-	350

METAS DA GESTÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL - 2004 a 2008

- Ampliar a quantidade de Escolas e CMEI'S;
- Intensificar a interação entre Distrito/ Escola/ Comunidade;
- Alcançar um índice de qualidade em nossos CMEI'S e Escolas, capaz de transformá-los em referência para Educação Municipal;
- Fortalecer o trabalho conjunto entre Distrito e Professores.

PROJETOS DESTINADOS ÀS ATIVIDADES CURRICULARES

- **EIXO TEMÁTICO 1: LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO**, responsável - **Kenya Telles** - é destinado à sistematização de todos os programas, ações e projetos ou atividades relacionadas a todas as formas de Linguagem. Seguindo esta orientação encaixam-se os seguintes projetos oriundos do Distrito: **Projeto de Leitura** – Caminho para o Conhecimento: destinado aos alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental; **Projeto A Crítica na Escola** – atende a 10 escolas e CMEI's; **Projeto Colecionar e Xadrez** – destinado aos alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental. **Responsável:** Prof. Joaquim Melo dos Santos Filho; **Projeto Conhecer para Intervir** – destinado aos alunos da Educação de Jovens e Adultos com possibilidade de ampliação. **Responsável:** Cássia Regina Khate e Britto Lopes Corrêa; **Festival de Música** - destinado aos alunos de 5ª a 8ª série.
- **EIXO TEMÁTICO 2: INTERAÇÃO FAMÍLIA, ESCOLA E COMUNIDADE**, responsável - **Maria da Conceição Reis**: Destinado a todos os programas, ações, projetos e atividades que visem a favorecer uma maior interação entre os membros da comunidade escolar. Projetos: **PAIR** – Programa de Ações Integradas e Referenciais de Enfrentamento à Violência Sexual Infanto-Juvenil no Território Brasileiro; e **Família Brasileira Fortalecida pela Educação Infantil**.
- **EIXO TEMÁTICO 3: EDUCAÇÃO AMBIENTAL**, responsável - **Waldenice da Silva Barreto**: é destinado a todos os programas, ações projetos e atividades que visem a favorecer a melhoria do ambiente, extrapolando a questão ecológica compreendendo também as relações interpessoais. Projetos envolvidos: **Agenda Ambiental**: processo de co-responsabilidade e integração para alcançar eficácia nas ações projetadas; **Conhecer para Preservar**: valorização de atitudes e práticas ambientais que contribuam para a preservação e conservação dos Parques Municipais; **Semeando o Caminho Certo**: implantação da horta orgânica escolar; **Projeto Bindá**: promoção de soluções mitigadoras dos problemas ambientais, envolvendo a comunidade no processo educativo e participativo. Campanhas Municipais: **Combate ao Caramujo Africano**; **Campanha da Agenda Ambiental**

Escolar; Campanha de Arborização; Campanha de Prevenção as Queimadas Urbanas e Fumaça Negra.

- **EIXO TEMÁTICO 4: TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS INTERATIVAS, responsável – Elzinai P. Rocha:** Destinado a todos os programas, ações, projetos e atividades relacionados à utilização das tecnologias educacionais como fator de desenvolvimento do ensino-aprendizagem. Projetos envolvidos: *TV Escola* e *Laboratório de Informática*.

Objetivo

Capacitar 350 professores das escolas, sob a jurisdição da Gerência Distrital Zona Centro-Sul, visando a qualificação profissional e melhoria da situação socioambiental e pedagógica das escolas, possibilitando a irradiação de práticas socioambientais para os moradores da comunidade do entorno, para melhorar a **qualidade de vida** dos mesmos, bem como, promover o exercício de cidadania para conservação e manutenção do Bem-Estar Social.

Objetivos Específicos

- Proporcionar o enriquecimento e melhoria da qualidade do processo educativo, a facilitação da aprendizagem e o desenvolvimento de habilidades dos alunos;
- Formar três grupos de professores, das escolas, capacitando-os como multiplicadores de ações ambientalmente sustentáveis, visando o desenvolvimento integral da cidadania em busca de uma melhor qualidade de vida;
- Criar a Comissão de Meio Ambiente pela Qualidade de Vida (**COM-VIDA**);
- Promover oficinas e ciclo de palestras educativas de acordo com a especificidade da comunidade;
- Produzir material didático, de difusão e informação, para servir de base aos alunos e agentes multiplicadores;
- Proporcionar a integração e a aprendizagem dos conteúdos curriculares com a educação ambiental;
- Possibilitar o resgate cultural e a valorização de diferentes culturas;
- Desencadear transformações coletivas nas dependências da escola e a sua maior utilização como instrumento de aprendizagem, recreação e integração social;

A educação básica, especialmente a partir dos anos 1980, passou a se preocupar mais pela questão ambiental, construindo projetos os quais, na maioria das vezes, estavam direcionados aos problemas ambientais fora da realidade da comunidade escolar. Apenas os aspectos sanitários do problema eram abordados, principalmente com relação a poluição do ar, da água, a proliferação do lixo e as doenças dele advindas.

Analisando os fatos, observamos que pontos importantes contribuíram para a ineficiência dos projetos desenvolvidos. Um deles é a enorme distância entre a realidade ambiental do aluno e a realidade ambiental dos locais onde se realizam os projetos de Educação Ambiental. Há uma grande desvinculação entre o que se aborda na escola e o que o aluno vive no dia-a-dia. O contato do aluno com ambientes naturais, mesmos áreas de conservação, parques, sítios ou fazendas, é bastante esporádico, afastando-o ainda mais dessa realidade. Outro ponto relevante é a carência de capacitação para os profissionais na área de educação, haja vista que há uma enorme escassez de uma metodologia que supra o processo de educação ambiental nas escolas, bem como a duração dos projetos, muito restrita devido ao calendário escolar.

Até então, as escolas permanecem inertes a tais problemas, não há uma resposta inovadora e criativa, que permitam formar cidadãos aptos a serem reflexivos, críticos e participativos não só na escola, mas na sua comunidade e, conseqüentemente, na sociedade.

A escola não pode ficar de fora de algo que mobiliza o planeta.

Contudo, faz-se necessário intervir, a escola deve enxergar os docentes e discentes como agentes multiplicadores de opinião, revendo a própria unidade escolar como grande agência de formação e desenvolvimento social. Deve atuar não apenas sobre os conhecimentos explícitos da escola, mas também os valores e ideologias que perpassam a instituição e são transmitidos através de dinâmicas de suas relações, do currículo ativo e das metodologias empregadas.

O grande desafio sem dúvida é a capacitação dos profissionais na área de educação, à medida que há uma enorme carência de uma metodologia que supra o processo de educação ambiental em nossas escolas. Haja vista que a Educação Ambiental tem hoje refletido sobre uma vastidão de conteúdo que anteriormente não eram vislumbrados como foco de sua análise, dentre estes: a importância da dimensão cultural dos povos, a revitalização dos povos indígenas, o papel da mulher na sociedade, a luta pelos direitos humanos, etc.

Neste contexto, não há dúvidas de que a promoção da Educação Ambiental em todos os níveis de ensino deve ser um imperativo, se realmente se pretende desenvolver no ser humano, desde seus primeiros anos de vida, uma atitude de respeito e integração ambiental.

O referido projeto justifica-se pela necessidade indispensável da ação de projetos ambientais nas escolas da Gerência Distrital Zona Centro-Sul, com interesse de

demonstrar não só os professores das escolas envolvidas, mas a comunidade como um todo, de que se faz necessário investir em uma tomada de consciência ambiental.

Neste sentido o projeto se propõe a realizar a capacitação de professores para uma melhor compreensão da questão ambiental global e local, tendo em vista, a ampliação da visão do professor de sua própria realidade ambiental e como ele pode interferir crítica e responsavelmente sobre ela deve ser o pilar central dos projetos em **Educação Ambiental** e que tais ações se tornem fatores mediadores de processos de melhoria do exercício da cidadania.

Essa proposta se justifica também pela integração de esforços dos órgãos municipais afins e potencialidades existentes na comunidade, como escolas, igrejas, associações organizadas, posto de saúde, empresas e até as Universidades Públicas e Privadas.

PREPARAÇÃO:

- Reunião com os Gestores, Pedagogos e Subcoordenadores de Eixo Ambiental das escolas municipais locais, com a Gerente Distrital, Chefa do Núcleo Pedagógico e Subcoordenadora de Educação Ambiental da Gerência Distrital Centro-Sul, para apresentação da proposta;
- Mobilização das escolas municipais: Antonio Matias Fernandes, Osvaldo Sobreira; Maria José Nunes da Luz e CMEI Eliakin Rufino para apresentação da proposta;
- Articulação com os órgãos municipais afins (SEMULSP, SEMMA, SEMASC, SENDEC, SENDIH, SEMSA, SEMDURB, IMPLURB, SEMOSBH, SEMDEL);

EXECUÇÃO:

- Ministrar 3 módulos integrados de Educação Ambiental;
- Execução de oficinas e cursos com enfoque ambiental de acordo com as especificidades da comunidade;
- Promoção de 04 ciclos de palestras; 05 ciclos de sessões de vídeos educativos; 02 ações sociais ao ano; 02 Gincanas ambientais;
- Caminhadas transversais, estudo da paisagem;
- Confecção de mapas, realizadas em grupos antes e depois da caminhada transversal;
- Produção de folders e cartazes educativos sobre a temática ambiental;
- Produção de cartilhas educativas sobre temática ambiental;

AVALIAÇÃO

Serão montados formulários a serem respondidos por uma parcela amostral dos participantes. Juntamente com os referidos formulários e seu relatório de análise, a Gerência Distrital, por meio da Subcoordenação de Educação Ambiental apresentará o relatório fornecendo dados quantitativos e qualitativos, sobre a realização do Projeto.

Projeto de Intervenção Local enviado apenas para o diário de bordo.

1- DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE 1.1 -Nome: Luanda Leticia Silva Campina 1.2- Instituição: Escola Municipal Martinha Thury Vieira 1.3- Endereço para correspondência: Rua Romênia nº 146, Cauamé ? 69.314.410 Telefone: (95) 3627.1970 Fax: e-mail: luandacampina@bol.com.br 2- DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO 2.1- Título: Valores Humanos na diversidade sócio étnico cultural 2.2- Período de execução: Início (mês/ano): ____/____/____ 03/____/06 Término: ____/____/____ 07/____/06 2.3- Área de abrangência : Escola Municipal Martinha Thury Vieira - Identificar área e/ou áreas de abrangência: Municipal. 2.4 - Público ao qual se destina (Responde à pergunta Para quem?): alunos, professores e comunidade. 3 - APRESENTAÇÃO A Escola Municipal Martinha Thury Vieira, foi criada pelo decreto nº 2942 de 14 de março de 1994, sob o parecer 09/87 CTE/RR, município de Boa Vista, aprovado em 07/04/87. O quadro funcional é composto por 30 professores e 10 funcionários de apoio e a equipe gestora com 06 componentes 1 diretora, 02 vices diretores, 02 supervisoras e 01 secretaria. A referida escola iniciou suas atividades pedagógicas com 04 salas de aula, 180 discentes, 08 professores, 01 diretora, 01 vice-diretora, 01 supervisor e uma secretária. Atualmente atende 635 alunos, sendo que 623 no prédio fixo, perfazendo um total de 24 turmas, funcionando nos turnos matutino, vespertino e noturno. Desde a sua criação a escola foi desenvolvendo atividades relevantes para a melhoria da qualidade do ensino no município de Boa Viosta. Em 1998 foi criada a Associação de Pais e Mestres da Escola. E no mesmo ano aderiu ao PDE (Plano de Desenvolvimento da Escola) do qual foram elaborados vários projetos dentre os quais o mais importante foi a das Oficinas Culturais que servem como suporte para os demais projetos. Os projetos trabalhados na escola são de grande valor pedagógico, destes, três foram premiados pelo Ministério de Educação e Cultura (MEC) no Prêmio Incentivo a Educação Fundamental. A escola participou do Prêmio Nacional de Referência em Gestão Escola em 1999, ficando com o segundo lugar. No ano de 2000 foi contemplada com o primeiro lugar como Escola Referência em Gestão Escolar no estado e ficou entre as seis melhores do país. Em 2001 passou a oferecer a formação continuada para professores de 1ª a 4ª série, através dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Em 2002 aderiu ao Gestar (Programa de Gestão Escolar). Além dessas atividades, este educandário participa do Projeto de Corais da rede municipal, e eventos promovidos por outras escolas e instituições e promove evento de intercâmbio cultural, campeonatos, gincanas interdisciplinares, entre outras. A Escola Martinha Thury Vieira tem como missão: ?Contribuir para a formação do senso crítico dos seus educandos e seu desenvolvimento social, político e cultural?. E visa alcançar 03 objetivos para a melhoria da qualidade do ensino oferecido: 1- Elevar o desempenho acadêmico dos alunos; 2 - Modernizar a Gestão da escola; 3 - Fortalecer a participação dos pais e da comunidade na escola. 4- JUSTIFICATIVA E CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA (Responde às perguntas Por que Fazer? Qual o problema?) A educação em meio aos acontecimentos da vida atual, vê a sociedade despreparada para o exercício dos valores humanos tão claramente necessitados na vida do ser humano para uma melhor convivência social. Nesse sentido, a justiça e a construção da cidadania se mobiliza para ajudar a comunidade através de trabalhos educativos a implementar ações que levem a construção de uma sociedade digna. O principal objetivo do projeto ?Valores Humanos? é desenvolver a auto crítica dos educandos afim de que os mesmos passem a analisar os valores como essências na sua comunicação em grupo e obter experiências utilizando-as de forma fundamentada, com participação ativa na sociedade, inovando e criando formas em busca de respostas às dúvidas, incentivando a reflexão da dignidade da pessoa humana. Dessa forma, ao exercer as atividades propostas pelo Projeto ?Valores Humanos? o aluno desenvolverá a sua criatividade, defendendo seu ponto de vista, aprendendo, refletindo, ouvindo e respeitando opiniões como um cidadão preparado e conhecedor dos seus direitos e deveres. 5- OBJETIVOS 5.1 - OBJETIVO GERAL ? O projeto valores humanos tem como objetivo desenvolver o senso crítico dos alunos, para que os mesmos possam através dos projetos desenvolvidos analisar esses valores como algo essencial para a sua vivência em grupo, onde obterá experiência para usá-las de forma fundamentada e com participação ativa na sociedade, passando a inovar e a criar formas para buscar respostas às suas dúvidas, incentivando a reflexão da dignidade da pessoa humana. 5.2-OBJETIVOS ESPECÍFICOS - * compreender que os valores eleva a auto-estima. · Sentir-se responsável por aquilo que acontece com sua vida social; · Olhar para a vida numa perspectiva diferente, buscando o lado positivo das coisas e tornando-sa mais flexível. · Desenvolver a criticidade, defendendo o seu ponto de vista, aprendendo, refletindo, ouvindo, respeitando opiniões. 6- PRINCIPAIS ATIVIDADES- Para a execução do projeto serão realizadas atividades como: Elaboração de cartazes, construção de frases, dramatizações, paródias, produção textual, seminários, etc. As atividades serão desenvolvidas mediante colaboração de alunos das 7ª e 8ª série e professores da Escola Martinha Thury Vieira. 7 - CRONOGRAMA - * abril: Apresentação do projeto para a comunidade escolar (alunos, gestores e professores.) *maio: concurso de frases (tema: A importância dos valores humanos, respeito, solidariedade, justiça, honestidade e amizade.) · junho: Seminário. Tema: Valores Humanos na diversidade social, cultural e racial. · Julho: Apresentação de todos os trabalhos na oficina de artes, aberto a comunidade. 8 - IDENTIFICAÇÃO DE POSSÍVEIS PARCEIROS: Ester Brás da Silva ? supervisora Kátia pereira de Oliveira ? supervisora Maria do Carmo de Azevedo Salvador- diretora