

PROPOSTA DE DOCUMENTO ORGANIZATIVO DO IX ENEJA

Histórico dos ENEJAs por seus temas locais e datas

- **I ENEJA:** "Em busca de uma política integrada de educação de jovens e adultos: articulando atores e definindo responsabilidades".
 - ☞ SESC - Copacabana - Rio de Janeiro de 8 a 10 de setembro de 1999
- **II ENEJA:** O II ENEJA teve um caráter eminentemente pedagógico, buscou aprofundar conceitos relacionados à educação de pessoas jovens e adultas e analisar criticamente as parcerias realizadas nesta área, além de delinear estratégias de articulação nacional e internacional.
 - ☞ Centro de Tecnologia Educacional – Campina Grande – PB de 07 a 09 de setembro de 2000.
- **III ENEJA:** "Plano Nacional de Educação: a quem cabe cumprir?".
 - ☞ Centro de Convenções do Anhembi, São Paulo, SP, 05 e 06 de setembro de 2001.
- **IV ENEJA:** "Cenários em mudança".
 - ☞ SESC Venda Nova – Belo Horizonte – MG de 21 a 24 de agosto de 2002.
- **V ENEJA:** "Educação de Jovens e Adultos: comprometimento e continuidade".
 - ☞ Hotel Fazenda Mato Grosso – Cuiabá – MT de 3 a 5 de setembro de 2003.
- **VI ENEJA:** "Políticas públicas atuais para a educação de jovens e adultos: financiamento, alfabetização e continuidade".
 - ☞ HOTEL RITTER - Porto Alegre – RS de 8 a 11 de Setembro de 2004.
- **VII ENEJA:** "Diversidade na EJA: papel do Estado e dos movimentos sociais nas políticas públicas".
 - ☞ Centro de Treinamento em Educação / CNTI Luziânia – GO de 31 de agosto a 3 de setembro de 2005.
- **VIII ENEJA:** "EJA – uma política de Estado: avaliação e perspectivas".
 - ☞ Universidade Federal de Pernambuco – UFPE – Recife de 30 de agosto a 2 de setembro de 2006.

Encaminhamentos do VIII ENEJA

• Deliberações da plenária e encaminhamentos para o VIII ENEJA

A plenária aprova as seguintes moções:

- ☞ Moção de advertência às autoridades quanto aos resultados do Programa Yo, si, puedo.
- ☞ Moção para mobilização nacional em 19 de setembro - aniversário de nascimento de Paulo Freire.
- ☞ Moção pela imediata aprovação do FUNDEB.

Para a continuidade da defesa de políticas públicas para a EJA, a plenária entendeu ser necessário manter anual o ENEJA, aprovando a candidatura do Fórum do Paraná para que, em 2007, seja acolhido o evento em Faxinal do Céu - espaço de formação de professores da Secretaria de Educação do Estado do PR, com disponibilidade para receber enorme número de delegados. O Fórum comprometeu-se a retomar o processo de construção coletiva do evento, fornecendo todas as informações indispensáveis, dinamizar a rede virtual e cumprir as deliberações desse ENEJA.

• Indicativos para o IX ENEJA:

- ☞ Voltar a tratar a educação inclusiva como um tema do encontro nacional.
- ☞ Avaliar radicalmente a estrutura do evento, no sentido de possibilitar o aprofundamento e formulação de reflexões e estratégias de ação, promovendo discussões nos fóruns estaduais e regionais quanto a aspectos que comprometem a capacidade de esse movimento incidir nas políticas públicas.
- ☞ Definir critérios de participação nos ENEJAs, considerando a história de participação no fórum originário e o acúmulo de discussões produzido.
- ☞ Manter a periodicidade anual até o X ENEJA, em função das agendas políticas que incluem o FUNDEB e sua regulamentação, o ENCCEJA, e a proximidade da VI CONFITEA.
- ☞ Viabilizar, em cada fórum, a participação de educandos, cabendo às prefeituras municipais destinar uma vaga para aluno de EJA.
- ☞ Renovar a participação dos delegados nos ENEJAs.
- ☞ Dispensar maior tempo para a reunião de segmentos, no ENEJA.
- ☞ Rever o formato da cerimônia de abertura do ENEJA, no que se refere ao momento de entrega da Medalha Paulo Freire, dispensando espaço de socialização das experiências premiadas durante o evento.
- ☞ Indicativo de que o IX ENEJA seja o marco para o fim de programas de alfabetização no país, em prazo a ser estabelecido, até alcançar índice zero de analfabetos.
- ☞ Definição clara dos critérios de seleção das experiências para socialização no ENEJA, construídos coletivamente, e que estas só sejam aceitas quando aprovadas pelos fóruns, e só então remetidas à organização do evento pelos representantes dos fóruns estaduais.
- ☞ Garantir a apresentação de experiências exitosas sobre economia solidária nos grupos de trabalho por temas, em subsídio às discussões.
- ☞ Incluir mesa temática sobre educação, trabalho e economia solidária, discutindo o mundo do trabalho na atualidade, perspectivas, papel da escola, do poder público e da sociedade civil.

Breve Histórico e Princípios do Fórum Paranaense de EJA

Além de observar e respeitar todo processo histórico de preparação dos ENEJAS bem como as reflexões e encaminhamentos do VIII ENEJA, por se realizar no Paraná neste ano de 2007, o processo de preparação do IX ENEJA também é resultado e está articulado a história e aos Princípios do Fórum Paranaense de EJA que socializamos neste documento.

• Histórico

O Fórum Paranaense de Educação de Jovens e Adultos se constituiu a partir de uma comissão pró-fórum constituída por instituições governamentais, não-governamentais e movimentos interessados em compor um espaço de articulação de forma ampla dos diferentes segmentos de representação da EJA no Paraná. O mesmo tem caráter democrático, plural (não partidário) e supra-institucional, informativo, formativo, propositivo, de discussão e intercâmbio de experiências. Tem como objetivo constituir um espaço crítico de defesa e divulgação da importância da Educação de Jovens e Adultos e acompanhar as políticas públicas Municipais, Estadual e Nacional. Fazem parte deste Fórum, as Secretarias Estadual e Municipais de Educação, ONGS, Movimentos Sociais e Sindicais, Sistema "S", Universidades Federal e Estaduais do Paraná e demais instituições que desenvolvem trabalhos na área de educação de jovens e adultos.

Este Fórum também esteve representado através de seus delegados no IV, V, VI e VII ENEJA – Encontro Nacional de Educação de Jovens e Adultos realizados respectivamente em Belo Horizonte em 2002, Cuiabá em 2003, Porto Alegre em 2004 e Brasília em 2005.

O Fórum Paranaense de EJA tem a uma dinâmica de funcionamento coordenada por uma Secretaria Executiva, cuja responsabilidade é organizar o cadastro dos participantes, enviar e receber correspondências, organizar a documentação e os registros em geral. As reuniões plenárias do Fórum realizam-se periodicamente de forma itinerante e conta com a presença dos representantes dos segmentos acima citados e para a organização de eventos, são formadas comissões. Temos também a realização dos Encontros Estaduais organizados nos anos de 2002, 2003 e 2004, contando com uma participação mais ampliada de instituições e convidados, dentre os quais, coordenadores de políticas e programas, educandos e educadores desta modalidade.

Um dos nossos mais importantes registros foi a elaboração coletiva de uma carta de princípios, descritos abaixo, a qual tem sido uma referência a adesão das instituições integrantes do Fórum.

• Princípios

- ☞ Articulação de todos os segmentos que atuam na Educação de Jovens e Adultos no Paraná.
- ☞ Ampliar qualitativa e significativamente o atendimento da demanda por EJA – sob formas diversas e flexíveis, priorizando as séries iniciais e assegurando a continuidade de estudos, até que sejam alcançadas as metas de superação do analfabetismo e universalização da educação básica.
- ☞ A alfabetização de jovens e adultos é uma ação fundamental, a ser desenvolvida de forma contínua e constantemente avaliada em todas as instâncias governamentais e não governamentais, visando à consolidação de uma rede de educação que não se rompa a cada mudança de governo.
- ☞ Oferta e manutenção da EJA, prioritariamente, pelo poder público.
- ☞ A Educação de Jovens e Adultos é política e não projeto.
- ☞ A referência para o trabalho pedagógico na modalidade educação de jovens e adultos é a especificidade do educando jovem, adulto ou idoso.
- ☞ Direito à educação aos grupos sociais dela excluídos - em especial as mulheres, os negros, os trabalhadores do campo, os povos indígenas, pessoas com necessidades educativas especiais -, deve considerar sua realidade, sua cultura, seus conhecimentos, suas demandas específicas e, desta forma, contribuir para o processo de transformação e emancipação do sujeito e a transformação social.
- ☞ Currículo é um processo de construção coletiva, a partir de relações e conhecimentos locais e universais e pressupõe tomar como referência os educandos da EJA, seus saberes, afetos e culturas. O currículo necessita ser constantemente ressignificado.
- ☞ Construção coletiva e democrática de políticas e práticas de educação de jovens e adultos, tendo como eixo central a cidadania numa perspectiva de transformação do ser humano e da própria sociedade.
- ☞ Educação libertadora e crítica, fomentando o envolvimento de educadores e educandos nas mobilizações sociais e no diálogo com suas práticas educativas.
- ☞ Que o ato de avaliar propicie uma reflexão sobre o ato de ensinar e aprender, valorize a experiência do educando, considere o erro como construção dos saberes, priorize a aprendizagem e não apenas a nota, utilize várias possibilidades de avaliar durante o processo, de tal forma que seja diagnóstica, contínua e qualitativa e respeite a autonomia de todos os segmentos e sujeitos da EJA, enfim, que a mesma não exclua os já excluídos.
- ☞ Contemplar na educação de jovens e adultos, a um só tempo, a formação básica, necessária à compreensão de mundo e, a formação técnica específica, necessária nas relações com o mundo do trabalho.
- ☞ Políticas públicas para formação inicial e permanente de educadores da EJA, que proporcionem a ação-reflexão-ação, privilegiando a troca de experiências formativas e tendo como referência a educação popular.

Paulo Freire, dez anos depois



1. Panorama Geral do IX ENEJA

1.1. Dia 18/09/07 (terça-feira)

- **Durante todo o dia**, recepção dos delegados e demais participantes de outros estados, municípios e regiões (reservas de hotéis, traslados, guias nos hotéis orientando locais, horários e demais questões referentes à programação do evento);
- **Noite (19 horas)**, Abertura Oficial do Encontro Nacional no Teatro Guaíra, em Curitiba
 - ☞ Atividade de acolhida;
 - ☞ Mesa oficial de abertura com, Governo Federal, Governos Estaduais, Prefeitura Municipal (Curitiba e Pinhão), organizações, entidades e movimentos de atuação estadual, nacional e internacional, UNESCO, Representantes internacionais, Representação: educando(a) e educador(a);
 - ☞ Apresentação das delegações e convidados(as);
 - ☞ Atividade Cultural: referenciando a cultura popular paranaense na alfabetização e a EJA;
 - ☞ Prever a transmissão com interatividade multimídia on-line ao longo da abertura;
 - ☞ Paulo Freire dez anos depois (19/09 - aniversários de nascimento);
- Dinâmica de retorno dos participantes, delegados e convidados, aos seus destinos.

1.2. Dia 19/09/07 (quarta-feira)

- **Manhã**, saída escalonada das caravanas para o Centro de Capacitação de Faxinal do Céu (Pinhão):
 - ☞ Os ônibus estarão nos hotéis com horários de saída pré definidos;
 - ☞ Estabelecer cronograma de saída e de chegada em Faxinal do Céu, contando com o fato de que os ônibus não poderão circular em comboio (lei estadual);
 - ☞ Prever guias e programação nos ônibus pra viagem;
 - ☞ Em Faxinal do Céu - prever pessoal para credenciamento, recepção das pessoas e apresentar Faxinal do Céu. Prever parte da equipe de acolhida em Faxinal do Céu articulada com a equipe de monitores de Faxinal;
- **Noite**, Conferência de abertura dos trabalhos em Faxinal do Céu (aniversário do Paulo Freire 19/09)
 - ☞ Acolhida
 - ☞ Verificar conferencista(s);
 - ☞ Paulo Freire dez anos depois (19/09 - aniversários de nascimento);
 - ☞ Atividade cultural.

1.3. Nos demais dias:

- Conferências em Faxinal do Céu;
- Mesas redondas, grupos de trabalho por segmento, grupos de trabalho por temáticas, grupos de trabalho dos fóruns, relatos de experiências (fóruns e instituições), feira de saberes, feira de economia solidária, rodas de prosa, atividades culturais, lançamentos;
- Plenária de encerramento final;
- Possibilitar uma estrutura de interatividade multimídia.

1.4. Retorno do Encontro:

- Da mesma maneira que a chegada, prever escala de saída dos ônibus e possivelmente programação;
- Prever pernoite em Curitiba de sábado para domingo, em função das delegações só retornarem aos seus estados no domingo por motivos de horários de vôos e condições climáticas;

1.5. Em Curitiba (sábado dia 22/09/07):

- Encaminhar as pessoas para os hotéis: assegurar reserva nos hotéis (diária com jantar) em Curitiba pós-ENEJA;
- Prever traslado Curitiba/Aeroporto no sábado e domingo pós-encontro. Disponibilizar ônibus para condução das delegações, a partir da previsão de retorno das delegações;
- Indicações turísticas em Curitiba.

2. Já definidos (parcerias):

- SESI/PR - equipes de MKT e propaganda para confecção da logomarca e também Secretaria da Cultura;
- Compromisso com a SEED de parceria; Equipe Faxinal do Céu: infra-estrutura, monitores, hospedagem, alimentação, etc.
- Estrutura virtual e pessoal - CUT, SESI, UnB (com o sítio www.forumeja.org.br/pr);
- Mais informações no documento do Orçamento geral

3. Comissões de Trabalho**3.1. Divulgação:**

• Tarefas e atribuições	• Composição
✚ Banners, Folderes, Faixas, Arte Gráfica, Cartazes ✚ Produção e encaminhamento de materiais, definir a arte gráfica, quantidades, modelos, para quais destinatários; ✚ Coordenar a criação de uma logomarca do Encontro no Paraná e do Fórum Paranaense de EJA; ✚ Trazer para a aprovação da plenária a arte, bem como o custo da confecção destes materiais; ✚ Convite para a Conferência de Abertura - cedido pelo Teatro Guaíra; ✚ Entrega dos materiais para a equipe de recepção; ✚ Possibilitar visibilidade ao encontro;	✚ Kátia/Luciane (SESI) ✚ EDUCARTE ✚ Elaine (SEED) ✚ Lilian (SME-Araucária) ✚ Cida (UFPR)

3.2. Recepção, acolhida e turismo:

• Tarefas e atribuições	• Composição
✚ Trabalhar articulada com a equipe de Secretaria; ✚ Compôr/Organizar equipes com estagiários/universitários de cursos afins ✚ equipe contratada/conveniada?? ✚ Organizar-se para a recepção do pessoal, comissões e delegações participantes do ENEJA; ✚ Prever deslocamentos aeroporto/rodoviária, hotel, etc. (PMC) ✚ Orientação geral às empresas de ônibus e equipe dos hotéis para a recepção do pessoal às delegações e convidados; ✚ Acompanhar a organização e distribuição dos quartos nos hotéis e em Faxinal do Céu; ✚ Orientar os grupos quanto aos horários dos ônibus e eventos que compõem o IX ENEJA; ✚ Prever recepção para conferencistas e demais autoridades: pré-encontro, durante o encontro e pós-encontro; ✚ Prever pessoal da comissão em Curitiba (na recepção) e também em Faxinal do Céu, atuando junto com a equipe de monitores de Faxinal; ✚ Orientar equipe de monitores de Faxinal do Céu; ✚ Estabelecer contatos com aeroportos e rodoviárias para horários de vôos, de ônibus, etc. ✚ Prever passeios em Faxinal do Céu para conhecimento do local de forma a não prejudicar a programação. ✚ Orientar quanto aos eventos e pontos turísticos da Cidade de Curitiba àqueles que permanecerem no domingo; ✚ Realizar contato com a Secretaria de Turismo para fornecimento de folderes, mapas etc sobre a cidade de Curitiba; ✚ Divulgar previsão do tempo em Curitiba e Faxinal do Céu (utilizar também o sítio dos Fóruns); ✚ Organizar brexó (roupas de inverno) ✚ Acompanhar situações de saúde e bem estar	✚ EDUCARTE ✚ SME-Ctba ✚ Izabel (SEED) ✚ Simone (PG) ✚ Universitários ✚ Rosa/Maria Isabel (NRE-PG) ✚ Cássia/Kelvin (Pato Branco) ✚ Roseli/Lenice (SESI) ✚ Lilian/Giceli (SME-ARAUCÁRIA)

3.3. Sistematização e Registro:

• Tarefas e atribuições	• Composição
✚ Organizar acompanhar todo processo de registro das reflexões e deliberações; ✚ Articular nacionalmente demais pessoas para os registros e sistematizações das atividades do Encontro; ✚ Recolher todo material das atividades (conferência, plenárias, grupos, mesas) para sistematização das informações; ✚ Contribuir na sistematização do documento final para aprovação na plenária final; ✚ Acumular material para produção dos Anais do IX ENEJA; ✚ Trabalhar juntamente com a equipe de temática.	✚ Representantes dos estados ✚ Wagner (SEED-PR), ✚ Amélia (APP-Sindicato) ✚ Cida (UFPR) ✚ Ana Rita (CUT-PR)

3.4. Finanças:

• Tarefas e atribuições	• Composição
✚ Orçamento geral (R\$ 240.480,00) anexo; ✚ Negociar, em nível nacional, estadual e municipais recursos para o IX ENEJA; ✚ Analisar os custos, estabelecer e monitorar os orçamentos das comissões; ✚ Negociar e estabelecer parcerias e convênios; ✚ Elaborar e coordenar os processos de licitações; ✚ Compras e contratações acima de R\$ 8.000,00 devem acontecer por pregão eletrônico; ✚ Instrumentalizar as comissões sobre detalhes de nota fiscal e outros documentos; ✚ Coordenar as prestações de contas;	✚ CUT-PR ✚ SESI ✚ SEED ✚ PMC

3.5. Infra-Estrutura:

• Tarefas e atribuições	• Composição
✚ Passagens aéreas para assessoria; ✚ Lanche para convidados locais na abertura oficial em Curitiba; ✚ Pessoas com necessidades especiais (acessibilidade); ✚ Prever espaço físico e estrutura de equipamentos tais como impressora, computadores, internet, fotocopiadora; ✚ Preocupar-se com transporte para traslado local; ✚ Viagem a Pinhão em ônibus com DVD e talvez Guia nos ônibus, acompanhando os grupos; ✚ Hospedagem e alimentação para delegações em Curitiba e Pinhão (Jantar dias 18 e 22-09); ✚ Logística de estacionamento em Curitiba e em Faxinal do Céu; ✚ Prever para participantes da abertura lanches nos ônibus - sistemática de produção e distribuição; ✚ Prever cronograma com distribuição de horários diferenciados e deslocamento dos ônibus para Pinhão; ✚ Prever passeios monitorados em Faxinal do Céu; ✚ Trabalhar em conjunto com equipe infra-estrutura de Faxinal do Céu ✚ Prever infra-estrutura para conferencistas e autoridades; ✚ Esta equipe estará envolvida até o dia 23/09/07; ✚ Feira Economia Solidária (Infra, legalidade e acordos com COPEL, Assoc. Comercial Pinhão, SENAES, Fórum Economia Solidária)	✚ SEED Clarete/Luciano ✚ Cheila/Maria Fernanda (SESI) ✚ Edmilson (CUT-PR) ✚ Luciane/Marialba/Sandra (SME-CASTRO) ✚ Marli (SEM-CARAMBEÍ) ✚ Alcinéia/Hercília/Raquel/Sandra (SME-PG)

3.6. Temática e Programação:

• Tarefas e atribuições	• Composição
✚ Proposição dos temas, mesas, GTs e da dinâmica do Encontro; ✚ Identificar as temáticas dos ENEJAs anteriores e os indicativos do VIII ENEJA e dos Seminários Nacionais de Formação e o grupo de representantes dos fóruns; ✚ Proposição de assessores, conferencistas, palestrantes, oficinairos; ✚ Alguns indicativos iniciais no final do documento.	✚ Wagner/Berenice (SEED) ✚ Cida (UFPR) ✚ Ana (CUT-PR) ✚ Isabel (SESI) ✚ Marlei (APP) – a confirmar

3.7. Cultura:

• Tarefas e atribuições	• Composição
✚ Avaliar os espaços físicos em Faxinal do Céu e no Teatro Guaíra para as programações culturais; ✚ Propor uma programação com atividades culturais/educativas articuladas com a programação geral; ✚ Feira de saberes e experiências - inscrições de materiais e trabalhos a serem apresentados pelos estados e dos lançamentos de livros e publicações; ✚ Feira de economia solidária; ✚ Identificação dos espaços físicos para apresentação e Feira; ✚ Verificar locação de tenda de circo; ✚ Uma recepção/acolhida cultural no Guairá (Grupo local); ✚ Hino Nacional (a Capela ou instrumental/cultural); ✚ Encerrar com uma dança regional; ✚ Uma programação cultural na pasta; ✚ Leis de incentivo a cultura como possíveis fontes de financiamento.	✚ EDUCARTE ✚ Liliane/Rosilei (SESI) ✚ SME-Ctba ✚ CUT-PR ✚ Maria/Berenice/Luciano (SEED); ✚ SISMMAR ✚ Cássia/Kelvin (PATO BRANCO) ✚ Vilma (APP-Metropolitana norte)

3.8. Comunicação e Assessoria de Imprensa:

• Tarefas e atribuições	• Composição
✚ Trabalhar em sintonia com a equipe de divulgação e secretaria; ✚ Prever abertura on-line e multimídia do Encontro; ✚ Elaborar textos jornalísticos; ✚ Responder pela comunicação do Evento; ✚ Articular com Empresas patrocinadoras do Encontro que tenham um setor de assessoria de imprensa; ✚ Divulgação do Encontro nos Jornais, emissoras de Rádio e TVs, Internet; ✚ Organização de sistema interativo com Emissoras de TV públicas e portais; ✚ Fórum de debates (observatório); ✚ Buscar articulação com as assessorias/departamentos de imprensa das instituições envolvidas nos Fóruns	✚ Roseane (SEED) ✚ Rhosangela (TV PAULO FREIRE) ✚ Onírio Silvestre (SISMMAR) ✚ SESI

3.9. Secretaria:

• Tarefas e atribuições	• Composição
✚ Trabalhar em sintonia com a Comissão de Recepção e Acolhida; ✚ Organizar um sistema de inscrição e registro de presença no Teatro Guaíra; ✚ Organizar e monitorar as inscrições on-line pelo sítio dos fóruns Brasil (www.forumeja.org.br/pr); ✚ Ajudar na organização do credenciamento e distribuição do material em Pinhão; ✚ Garantir com os estados o cumprimento dos prazos para as inscrições no IX ENEJA; ✚ Estar informada e Informar sobre os deslocamentos; ✚ Confecção de crachás, certificados e lembrancinhas (sugestão CD); ✚ Reproduzir e distribuir o Programa; ✚ Contribuir na organização de toda documentação do IX ENEJA.	✚ Secretaria Executiva do Fórum; ✚ EDUCARTE ✚ Edmilson (CUT-PR) ✚ Roseane (SEED) ✚ Isabel Ribas (SESI); ✚ Simone (PG) ✚ Rosa ✚ Maria (SEED) ✚ Amélia (APP) ✚ Cida (UFPR)

3.10. Coordenação Geral:

• Tarefas e atribuições	• Composição
✚ Receber, sistematizar, organizar e socializar, em conjunto com a Secretaria, as informações de todas as Comissões; ✚ Mapear, negociar, estabelecer e consolidar parcerias e patrocínios; ✚ Elaborar e coordenar a emissão de documentos relacionados ao IX ENEJA; ✚ Coordenação geral.	✚ Secretaria Executiva do Fórum ✚ Uma pessoa de cada comissão de trabalho ✚ Infra-estrutura: Luciano (SEED) ✚ Cultura: Vilma (APP-Metronorte) ✚ Comunic. Imprensa: Rhosangela ✚ Recepção e Acolhida: Izabel (SEED) ✚ Temática e Programação: Cida

		(UFPR) Divulgação:
4. Alguns encaminhamentos pendentes		
• Atividades	• Responsável	• Prazo
☞ As comissões deverão encaminhar suas propostas, bem como os seus coordenadores.	☞ Coordenação de cada comissão	☞ Próxima plenária
☞ Reuniões das comissões poderão ocorrer independente da Plenária, encaminhando os resultados à coordenação geral.	☞ Coordenação de cada comissão	☞ sempre
☞ Contatos a serem feitos: UFPR, CNE, CEE, SEED, Itaipu Binacional, Prefeitura Municipal de Curitiba, TV Paulo Freire, PETROBRÁS...	☞ Coordenação geral	☞ Abril – Maio
☞ Definir a arte e a impressão do material (bloco, banner, folder, etc).	☞ Divulgação	☞ Abril – Maio
☞ Sítio Fóruns EJA Brasil para socialização das informações, inscrições, debates, etc.	☞ Divulgação e Comunicação	☞ Abril
☞ Contratação de hospedagem, almoço e jantar em Curitiba;	☞ Infra-estrutura	☞ Abril – Maio
☞ Definir entidade que estabeleça parceria com o MEC para prestação de contas.	☞ Coordenação geral	☞ Abril – Maio
☞ Sobre o Ano Ibero-americano de Alfabetização.	☞ Representantes nacional e MEC	☞ Abril
☞ Participação de Países da América Latina.	☞ Representantes nacional e MEC	☞ Abril
☞ Participação de Países de Língua Portuguesa.	☞ Representantes nacional e MEC	☞ Abril
☞ Comissão de saúde e bem estar (??) Refletindo sobre fatores climáticos em Faxinal do Céu	☞ Coordenação geral	☞ Próxima plenária

5. ANEXOS

5.1. Temática e Programação do IX ENEJA

• Possíveis temas:

- ✎ Financiamento (ênfase no FUNDEB);
- ✎ Alfabetização e continuidade da escolarização;
- ✎ EJA e Educação Profissional (e elevação de escolaridade);
- ✎ EJA no contexto do desenvolvimento sustentável (EJA e Economia Solidária);
- ✎ Formação de Educadores;
- ✎ Perfil dos Educandos: idade;
- ✎ Currículo;
- ✎ Diferentes sujeitos da EJA e a articulação para a construção de políticas públicas;
- ✎ Diversidade como exercício de convergência de políticas públicas intersetoriais
- ✎ Tecnologias da informação e da comunicação na EJA;
- ✎ Diferentes sujeitos institucionais da EJA e a articulação para a construção de políticas públicas;
- ✎ Leitura e leitores: diferentes experiências de produção de material de apoio didático (e literário) à EJA; (Experiências e práticas de leitura e escrita)
- ✎ EJA e Educação Especial;
- ✎ Avaliação, monitoramento (e pesquisas que subsidiam) os programas de EJA (Dados estatísticos e pedagógicos);
- ✎ Legislação e normatização no campo da EJA (congresso nacional, conselhos);
- ✎ Sistemas públicos de ensino
- ✎ Educação prisional e educação inclusiva (reflexões);
- ✎ PROEJA
- ✎ (...)

• Estruturas organizativas para o trabalho com os temas:

- ✎ Abertura em Curitiba do IX ENEJA;
- ✎ Conferências em Faxinal do Céu;
- ✎ Mesas redondas;
- ✎ Grupos de Trabalho por segmento;
- ✎ Grupos de Trabalho por temáticas;
- ✎ Grupos de Trabalho dos fóruns;
- ✎ Relatos de Experiências (fóruns e instituições);
- ✎ Feira de Saberes;
- ✎ Feira de Economia Solidária;
- ✎ Rodas de Prosa;
- ✎ Atividades Culturais;
- ✎ Lançamentos
- ✎ Plenárias;
- ✎ (...)

5.2. Cultura

• Secretaria de Cultura com Jair fone 3321-4782

- ✎ Orquestra de Viola Caipira e Trupe da Gaita

63. Desde a década de 1990, a pós-graduação nas universidades vem-se empenhando no estímulo, no desenvolvimento e na formação de pesquisadores em EJA. Há que se destacar as contribuições aportadas aos Seminários de EJA no Congresso de Leitura do Brasil (COLE), ao Grupo de Trabalho de EJA (GT 18) na Associação Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Educação (ANPEd) e os inúmeros trabalhos apresentados anualmente nas reuniões da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC). A realização do I Seminário Nacional de Formação de Educadores de Jovens e Adultos, em 2006, e sua continuidade em 2007 no II Seminário, demonstrou a intensificação do investimento em programas de pesquisa e formação de gestores e educadores de jovens e adultos com significativa contribuição das universidades públicas e da ANPEd. Também em 2006 o lançamento de edital para projetos de pesquisa e formação *stricto sensu* no âmbito do Programa de Educação Profissional Integrado ao Ensino Médio na modalidade EJA (PROEJA) pela CAPES/SETEC representa uma primeira iniciativa voltada especificamente para esse campo. Ainda a experiência do curso de *Educação na Diversidade* promovido pela SECAD/MEC, com mediação das TICs, também demonstrou as possibilidades de um ambiente novo e promissor para a formação.
64. O financiamento específico para a EJA por meio do FUNDEB, na mesma lógica do financiamento da educação básica, é uma conquista que precisa ser destacada, permanecendo ainda o desafio do tratamento isonômico de estudantes de EJA em relação aos demais do ensino fundamental e médio, além da participação efetiva, com controle social do uso dos recursos do Fundo. Como avaliar os desafios do investimento financeiro na EJA? Como superar esses desafios? Como discernir o financiamento público e custo da EJA, considerando o manifesto interesse de oferta da modalidade pelo setor privado com e sem o financiamento público, sobretudo, e com garantia do estabelecimento de mecanismos de controle social?

B. Recomendações:

C. Referências legais

BRASIL. *Conferência Regional Preparatória*. Brasília, janeiro 97. V Conferência Internacional sobre Educação de adultos. Hamburgo, julho 97. Brasília: MEC, 1998.

BRASIL. *Conselho Nacional de Educação*. Parecer CEB nº. 11/2000. Diretrizes Curriculares para a Educação de Jovens e Adultos. Brasília: MEC, maio 2000.

BRASIL. *Constituição Brasileira*. 5 de outubro 1988.

BRASIL. *Diretrizes de Educação para a Liberdade*

BRASIL. *Diretrizes do Campo*

BRASIL. *Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo*. Resolução CNE/CEB n. 1, de 3 abr. 2002. Brasília: MEC: Secretaria de Inclusão Educacional, [2002].

BRASIL. *Estatuto do Idoso*. Lei nº. 10.741 de 01/10/2003

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional* nº. 9394/96. Brasília, 20 dez. 1996.

BRASIL. *Lei* nº. 10.172/01. Plano Nacional de Educação. Brasília, 2001.

BRASIL. *Lei* nº. 10.436 de 24/04/2002 (LIBRAS)

BRASIL. *Lei* nº. 10.639/2003.

BRASIL. *Lei* nº. 7.853 de 24/10/1989

BRASIL. *Parecer CNE/CP* nº. 3/2004

BRASIL. *Parecer CNE/CP* nº. 3/2004.

BRASIL. *Resolução CNE/CP* nº. 1/2004

BRASIL. *Resolução CNE/CP nº. 1/2004*. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

BRASIL. *Tribunal de Contas da União*. Avaliação do TCU sobre a Alfabetização Solidária de Jovens e Adultos. Sumário Executivo. Ministro-Relator Guilherme Palmeira. Brasília: TCU, 2003.