

DOC Nº 035

Pré-teste do questionário sobre
as atividades de extensão: resultados
1988

8

PRE-TESTE DO QUESTIONÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES
DE EXTENSÃO: RESULTADOS

Jorge Corcón (*)

1. INTRODUÇÃO

Com o objetivo de se ter uma aproximação a situação das atividades de extensão, especialmente daquelas ligadas ao trabalho comunitário, o DEX decidiu formular instrumentos que permitissem uma avaliação das mesmas, através da Comissão de Avaliação da UnB.

Devido à complexidade do problema, optou-se por realizar dois tipos de aproximação ao Real, através dos professores e estudantes e com a própria coletividade. Para os primeiros, foram elaborados dois instrumentos que visariam avaliar a situação das atividades desse ponto de vista dos entrevistados (Anexos N.ºs. 1 e 2) e com respeito à coletividade está em desenvolvimento um estudo para elaborar formas de avaliação neste aspecto.

Para verificar se a direção dos instrumentos estaria dentro da filosofia e objetivos do DEX, procedeu-se a realizar um pre-teste dos mesmos. É necessário relatar que os questionários foram entregues a cada membro dirigente dos Centros do DEX, para serem discutidos com o pessoal Técnico, também, o momento da prova dos instrumentos foi definida como a 2ª e 3ª Semana do mês de junho de 1988.

Neste documento se resumem alguns resultados e opinião do autor sobre os instrumentos, o que deverá ser objeto de estudo por parte das diferentes instâncias do DEX e da Comissão de Avaliação da UnB.

2. PROCEDIMENTO EMPREGADO

Uma vez elaborados os questionários, solicitou-se do CANPE a lista de professores, disciplinas e alunos que desenvolviam atividades de extensão em Ceilândia, Paranoá e Novo Gama.

(*) Professor da UnB, membro da Comissão de Avaliação da UnB.
Relatório realizado em Agosto de 1988.

Esta informação era inexistente no CANPE, pelo que, com a Direção e Assessoria do mesmo, a título da "lembrança" foram definidos 23 professores que de alguma forma realizavam atividades de extensão e 55 alunos, que se supõe estariam em atividade até junho de 1988. Definiu-se ainda que o pessoal técnico do CANPE passaria os questionários aos professores e estudantes em cada projeto.

Foram realmente entregues 16 questionários (60%) a professores e 33 (60%) a estudantes e destes, 9 professores (56%) responderam e 11 estudantes (33%). (Quadro nº 1).

Uma vez respondidos os questionários foram tabulados e as perguntas analisadas em relação às respostas. Como se trata de uma amostra muito pequena, não se acredita conveniente fazer nenhuma colocação sobre os resultados do programa, e sim sobre a opinião que o autor encontra sobre os instrumentos testados.

3. RESULTADOS DO PRE-TESTE

3.1. Considerações gerais:

Devido à pouca informação que o CANPE tinha com respeito aos Docentes e Disciplinas que realizam sua atividade nos núcleos Permanentes, foi difícil estabelecer uma amostra representativa do universo a estudar. Preocupa o nível de desinformação e controle que neste aspecto o DEX têm das suas atividades e que se supõe deverá ser objeto de análise administrativo.

Notou-se pouco empenho, no pessoal Técnico, em acolher a idéia do pre-teste. Os questionários não foram entregues adequadamente e o mesmo sucedendo com a solicitação da devolução. O anterior poderia, desde já, ser analisado como recusa de informação o que também deve ser considerado.

A entrega dos questionários causou em pelo menos dois professores e alguns estudantes, reação de não devolução dos mesmos, por encontrá-los pouco válidos, absurdos ou de serem instrumentos de policiamento ideológico, dando tratamento político ao processo, como contrário aos objetivos e filosofia do DEX. Num caso, não se devolveu por encontrar o instrumento mal elaborado e que não traduzia os objetivos do projeto do DEX.

Alguns professores não foram encontrados ou se desconhecia se tinham alguma atividade com o CANPE. Outros já abandonaram as atividades e não se tinha informação de tal fato.

Assim, em termos gerais, apresenta-se um primeiro problema, sobre a possibilidade do questionário ser incisivo nos aspectos ideológicos e isso trazer dificuldades na resposta pela não aceitação à posição da classe do professor, o que deveria ser estudado mais profundamente para verificar formas de colocar, de outra forma, o conteúdo de algumas perguntas.

Para poder passar um questionário desta natureza deve ser realizado um seminário de discussão com pessoal comprometido a desenvolver a atividade de forma coerente e disciplinada. Do contrário, pouco efeito poderá ser obtido na resposta aos instrumentos de avaliação.

Finalmente, algumas respostas afirmam a necessidades de melhorar as perguntas no sentido de colocar atividades que são desenvolvidas e não aparecem no questionário.

3.2. O Instrumento para Professores

foram obtidos nove respostas, observando-se tratar-se de 4 estágios e 5 disciplinas, numa média de 23 estudantes, indo desde 6 até 50 em cada atividade.

Sobre os dados gerais do professor resulta importante para saber-se as áreas de trabalho que estão mais perto das atividades de Extensão em coletividade.

Com respeito aos dados da disciplina, foi importante verificar que a aula magistral e a discussão de textos continuam a ser técnicas docentes nas disciplinas e estágios.

Sobre o Questionário (Parte IV), as primeiras três perguntas podem ser eliminadas quanto se trata de disciplina que se supõe já realiza atividades de extensão, porém, numa análise mais geral, poderiam ficar.

As outras perguntas, a critério do autor, merecem estudo sobre o português (4.7; 4,8; 7), porém permitem uma visão aproximada do que está se fazendo no campo.

Ajudam a levantar algumas hipóteses:

- a) É a pesquisa de conhecimento da realidade o mais relevante nas atividades de extensão?
- b) Está existindo coordenação ou integração entre as disciplinas ou Estágios atuantes?
- c) Os conteúdos das atividades de extensão refletem as necessidades dos problemas encontrados?

- d) A avaliação das atividades de extensão é contínua e permanente?
- e) Se domina a metodologia do trabalho comunitário por parte dos estudantes?
- f) Existe pouca divulgação das atividades de extensão?

As vezes pode ser afirmado algo e na verdade não necessariamente existir, um exemplo que o questionário propicia é o sentido de totalidade que se observa na resposta à pergunta 11 e que se resume no quadro nº 2.

Cabe mencionar que nas respostas à pergunta nº 12 é indiscutível o valor e riqueza que apresentam como aspectos importantes de participação coletiva, ou não.

Na parte V, conceitual, parece ser que os professores que responderam, o fizeram porque realmente têm idéia dos valores incluídos nos conceitos de Extensão propostos pelo DEX, ainda que se encontram algumas pequenas diferenças e alguns manifestaram não entender as perguntas ou os conceitos.

Em opinião do autor, esta parte deve ser reconstruída ou então eliminada, a luz de perguntas curtas que envolvam os conceitos principais da filosofia que o DEX têm e procura imprimir nas suas ações.

Algumas considerações feitas pelos professores, para melhorar a Extensão, constituem outra riqueza de grande valor no questionário apresentado; a título de informação se colocam a continuar:

1. Reelaboração do conceito de extensão por parte dos professores.
2. Maior Infra estrutura de apoio Didático-Pedagógico.
3. Maior Integração curricular, permitindo mais troca de experiência entre as disciplinas.
4. Aprofundamento da discussão sobre as atividades de extensão e seus objetivos especialmente sobre a realidade sobre a qual irão trabalhar.
5. Maior envolvimento de docentes nas atividades.
6. Aprofundar o papel da questão da universidade e desenvolver a reflexão sobre os termos que se articulam com a extensão (a questão epistemológica, a interdisciplinariedade e etc.).
7. Principalmente a melhora de condições materiais, com reforços nos materiais de consumo.
8. Maior participação comunitária.

9. Divulgação: CANPE deveria propiciar.
10. Melhor formação em metodologia ou abordagem de comunidade.
11. Repetir constantemente este tipo de avaliação.
12. Transporte regular para os núcleos de extensão.
13. Presença de uma unidade física da universidade em todos os núcleos.
14. Recursos financeiros para a manutenção na comunidade dos núcleos.
15. A explicitação do conceito de extensão, numa perspectiva bem ampla, que abrangesse questões como: Um quadro teórico analítico dos movimentos sociais urbanos. Estado, movimentos populares e políticas participativas. As políticas sociais nos países periféricos.

3.3. O Instrumento para Estudantes

Responderam 11 alunos de 6 professores, e a critério do autor, este questionário permitiu grandes avanços no estudo das atividades de extensão.

De novo, não pode inferir-se nenhuma conclusão com os resultados obtidos, porém servem para valorizar a congruência ou não do instrumento. Parece mais elaborado e fácil de compreender. Se trata de respostas em 75% de estudantes femininos e todos eles já na etapa profissional do curriculum, notando-se que seu trabalho na coletividade vai de 04 até 20 horas, com média de 13,5 horas semanais.

Concidem com os professores ao tratar-se de prática de campo e conhecimento de realidade e alguns elementos se contradizem com as colocações dos professores, por exemplo ao dar significativa importância à prestação de serviços, muito pouco informada pelos professores.

Sobre as características da atividade de extensão já se observam respostas mais conflitivas, especialmente sobre informação, coerência com objetivos, materiais e estratégias utilizadas. Parece que se obtém informação valiosa nesta seção do instrumento, ainda que fica desprezado o trabalho definido no desenvolver do processo. Não fica claro para quem irá dirigida a resposta: para o DEX, para o professor ou para o grupo de estudantes, isto deve tornar-se ao melhorar a redação dos conceitos.

Se opina que o apoio docente está sendo consideravelmente bom, claro que a informação obtida não é representativa, porém, as

perguntas apoiam informações importantes para o conhecimento da atividade e perceber possíveis dificuldades por parte de alguns docentes que, desta forma, poderiam ser apoiados teórica e metodologicamente. "Todos parecem estar em busca".

Nos aspectos relativos ao trabalho de extensão, opina-se que poderiam ser reduzidas e algumas perguntas melhor elaboradas. É importante anotar que as informações provenientes desta seção são importantes e podem ajudar a melhorar a parte operacional dos projetos.

Somente a título de curiosidade se expõe um resultado interessante, que as atividades de campo são conduzidas mais por pessoal técnico ou monitor (que por certo não formam parte dos instrumentos e que a critério do autor é uma falha que deverá ser superada e que a pontualidade nas atividades é relativa.

Uma atitude a ser avaliada melhor parece ser o "aproveitamento crítico", entende-se que é um pouco difícil de medir.

É imprescindível uma auto-avaliação, esta seção poderia ser reorganizada e mais levar ao estudante a responder de forma mais solta e livre, talvez de forma aberta, onde poderá resultar maior profundidade de análise.

O termo infraestrutura na etapa atual parece andar com problemas, esta seção do questionário ajuda a entender algumas das dificuldades maiormente encontradas.

A relação com a comunidade é uma parte importante que talvez deve ser melhor trabalhada no questionário. Há espaço a incoerências inquietantes. Existe, por exemplo, aceitação por parte da coletividade, porém a colaboração não é ativa totalmente, e por outro lado, se expõe que participa no planejamento das atividades e na organização da atividade.

A dicotomia SIM/NÃO nestas perguntas parece não dar certo. A relatividade da participação é tão grande que os critérios para uns, podem não ser válidos para outros, talvez, se é colocada a nomenclatura dos itens anteriores poderia obter-se melhor resultado nesta seção.

É inegável o valioso aporte da seção dos resultados da atividade de extensão (VIII). É uma informação onde a posição de classe é exposta. A título "individual" pouco valor social apresenta, porém a título "coletivo" permite o aparecimento das contradições que se dão no seio do trabalho com coletividade.

Algumas características desta parte do instrumento poderão dar valiosas interpretações ao trabalho DEX, incluindo a formação que

poderá realizar-se ao devolver a estudantes e professores os principais achados.

Conflitos aparecem, por exemplo em relação ao resultado final da atividade, todos afirmam não esconder as lutas sociais, porém somente 4 explicitam as contradições sociais e 5 afirmam estar aliviando o "sofrimento da população". Como também na satisfação popular onde já não aparece a Unanimidade vertida em outros momentos do questionário e no dos professores.

Ao final, uma opinião importante:- não podendo se dedicar exclusivamente ao projeto, mesmo porque sua "bolsa" constitui uma "complementação", põe em risco o sucesso do próprio projeto, pois práticas "pioneiras" exigem idéias "trabalhadas" (discutidas, pesquisadas) e muita dedicação -.

4. CONCLUSÕES

1. Foi realizada uma primeira aproximação à situação das atividades de extensão através do teste de instrumentos de avaliação para professores e estudantes. Os resultados obtidos não são passíveis de interpretação, pela pouca abrangência do estudo.
2. Merecem uma análise mais criteriosa os instrumentos elaborados, contêm elementos valiosos que, se interessar ao DEX, poderão ser recuperados para avaliar o que sucede na atividade com coletividade.
3. Não podem ser elaborados instrumentos "neutros". No caso da Extensão, o critério político-ideológico está muito mais representado, sendo que seus objetivos e filosofia o explicitam. Não pode haver policiamento onde a responsabilidade do trabalho coletivo é tomada a sério. Neste caso trata-se de verificar a real direção da ação política do DEX como resultado do trabalho de extensão. A pluralidade e a democracia pode ser conseguida outorgando primeiro a liberdade para sua existência. Sendo que a situação e posição de classe dos estudantes e professores é uma e da coletividade outra, a contradição se manifesta é na prática (e por tanto na sua avaliação), é factível de ser encontrada.
4. Os instrumentos não são perfeitos, e sim perfectíveis.
5. A negativa à resposta, é uma resposta. Onde se conclui que, dependendo dos objetivos finais da avaliação, poderão ser modificados os instrumentos.

6. A riqueza da informação que pode obter-se de instrumentos como os atuais é incommensurável.
7. A ideologia resulta ser amiga, porém muito mais o é a verdade, que deve ser procurada, a qualquer preço e em todo momento.

5. AGRADECIMENTO

O autor agradece a todos os professores, estudantes, técnicos e funcionários que colaboraram no processo de elaboração dos instrumentos testados. Sua participação ajuda a construir, reconstruindo, a realidade.

Q U A D R O N º 1

QUESTIONÁRIO DE PROFESSORES E ESTUDANTES
A SEREM DISTRIBUÍDOS, REALMENTE DISTRIBUÍDOS E RESPONDIDOS
 NO PRE-TESTE DE EXTENSÃO. JULHO 1988

SITUAÇÃO	CEILÂNDIA		NOVO GAMA		PARANOÁ		TOTAIS	
	PROFESSORES	ESTUDANTES	PROFESSORES	ESTUDANTES	PROFESSORES	ESTUDANTES	PROF.	EST.
1) A Ser Distribuídos	10	26	08	15	05	14	23	55
2) Realmente Entregues	07	15	04	05	05	14	16	34
3) Responderam	04	06	02	02	03	03	09	11
4) Não Responderam	03	09	02	03	02	10	07	22
A. Não responderam Expressamente	00	02	01	00	01	00	02	02
B. Não Responderam Sem Opinião	03	07	01	03	01	10	05	20

Q U A D R O N º 2

QUAIS OS CONTEÚDOS PRINCIPAIS DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO
1988. PRE-TESTE. RESPOSTAS DE PROFESSORES

ATIVIDADE DE EXTENSÃO	Nº DE ESTUDANTES	LOCAL DE REALIZAÇÃO	CONTEÚDO PRINCIPAL
1. Saúde Popular	05	Ceilândia	Plantas Medicinais
Artesões	01	Ceilândia	Oficina de Artes
Direito Achado na Rua	01	Ceilândia	Direito Popular
Meninos de Rua	01	Ceilândia	Educacional
Direito de Criança	01	Creche	A questão da Cidadania
2. Trabalho junto a creche Re			
canto de Paz e C.S. 03 e			
05 da Ceilândia	05	Ceilândia	Avaliação em Saúde
3. O Direito Achado na Rua	08	Ceilândia	Alternativo
4. Oficina de Artes	07	Ceilândia	Técnicas de Desenho
-	-	Campus Avançada	Impressão e Máscara
		çados.	
5. Conhecimento do Real	05	Novo Gama	Prática
6. E. F. Escolar	05	N.P.Novo Gama	Atividades Psicomotoras
Pré-Escolar	01	N.P.Novo Gama	-
Esporte na Comunidade	02	N.P.Novo Gama	Voleibol, Futebol
Avaliação Psicomotora	02	N.P.Novo Gama	Atividade Psicomotora
7. Saúde e Nutrição	04	C. de Saúde	Assistência e Orientação
8. Projeto Fixação da Vila Pa			
ranoã	04	C. de Saúde	Assistência e Orientação
9. Alfabetização de Adultos e	07	Paranoã	Estratégias de Educação de
Treinamento em S. de Mem-			Adultos e Educação Com.
bras da Comunidade Nessa			
Especialidade			
Censo Escolar do Paranoã	07	Paranoã	Coleta, Análise e Tratamen
			tos de Dados Educação Com.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA - UnB

REF. ()

DATA: (/ /)

QUESTIONÁRIO PARA PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS

I - APRESENTAÇÃO

Este questionário tem como objetivo avaliar as atividades de extensão que se realizam na UnB, dentro do processo de ensino/aprendizagem, o qual permitirá levantar hipóteses sobre a situação atual e as perspectivas de melhoramento qualitativo. Agradecemos antecipadamente sua valiosa colaboração.

II - DADOS GERAIS DO PROFESSOR.

1. Profissão: _____
2. Anos que tem de docência universitária: _____
3. Especialização: _____

III - DADOS DA DISCIPLINA

1. Nome da disciplina: _____
2. Cursos aos quais serve a disciplina: _____
3. Número de estudantes por semestre: _____
4. Técnicas docentes utilizadas na disciplina:

Aula Magistral	()
Leitura e Discussão de Textos	()
Práticas de Laboratório	()
Trabalhos de Pesquisa	()
Seminários	()
Atividades Comunitárias	()
Outros: _____	()

IV - QUESTIONÁRIO

2.

1. Dentre os objetivos da disciplina existem alguns que precisam da realização de projetos ou trabalhos de extensão, para poder cumprí-los?

Não ()

Sim ()

Não lembra ()

2. No programa normal de atividades de disciplina realizam-se atividades de extensão?

Não ()

Sim ()

Se a resposta for afirmativa, favor passar à pergunta 4.

3. Se a resposta à pergunta 2 for negativa, tal situação deve-se fundamentalmente a:

- Os objetivos da disciplina não estabelecem ()
- O conteúdo da disciplina não necessita ()
- A metodologia docente não permite ()
- Ausência de recursos ou insuficientes ()
- Outros: _____ ()

(especifique)

- 3.1. Se a causa selecionada foi "ausência de recursos", estes se referem principalmente a:

- Insuficiente preparo do professor ()
- Insuficiente preparo do estudante ()
- Recursos econômicos insuficientes ()
- Recursos materiais e físicos inadequados ()
- Outro : _____ ()

(especifique)

Passe diretamente ao aspecto V,

4. Se a resposta à pergunta 2 foi afirmativa:

- 4.1. A atividade de extensão que se realiza é essencialmente:

- Observação de Campo ()
- Pesquisa de conhecimento da realidade ()
- Curso curto ()

- Atelier, Oficina, debate, conferência ()
- Transferência de conhecimento e tecnologia ()
- Organização popular ()
- Prestação de serviços ()
- Prática de campo ()
- Outro: Qual? _____ ()

4.2. Na realização dos trabalhos de extensão participam:

- Somente o professor ()
- Somente os estudantes ()
- Professor e estudantes ()
- Professor, estudantes e comunidade ()

4.3. Se participam somente os estudantes, a extensão tem caráter:

Individual ()

Coletivo ()

4.4. Se os estudantes da disciplina participam da extensão, uma hierarquização dos objetivos que se perseguem, seria:

(favor colocar entre parentes 1, 2, 3 ou 4 segundo sua opinião).

- Que o estudante produza novos conhecimentos ()
- Que o estudante enfrente fatos e problemas reais e procure soluções para os mesmos ()
- Que o estudante complemente os conhecimentos adquiridos na disciplina ()
- Outro: _____ ()
(especifique)

4.5. Considera que os trabalhos de extensão em relação à disciplina têm um caráter:

Fundamental ()

Complementário ()

4.6. As atividades de extensão coordenam-se com outras disciplinas ou unidades de curso

Sim ()

Não ()

Não Sei ()

4.7. Considera que o marco de referência da extensão que realiza, fundamenta-se no papel que teria a disciplina em relação as necessidades do país?

Sim ()

Não ()

Não Sei ()

4.8. A tomada de decisão sobre a seleção do conteúdo da atividade de extensão se realiza conjuntamente com os estudantes?

Sim ()

Não ()

Não Sei ()

4.9. Existe continuidade na seleção do conteúdo de atividade de extensão entre os semestres acadêmicos sucessivos?

Sim ()

Não ()

Não Sei ()

4.10. Que porcentagem do conceito final da disciplina representam os trabalhos de extensão que realizam os estudantes?

()%

4.11. A avaliação da extensão que realizam os estudantes se dá em forma:

• Contínua e permanente

()

• Ao final do trabalho

()

• Outra _____

()

(especifique)

4.12. De acordo com os objetivos da atividade extensão, como qualifica o rendimento dos estudantes nos trabalhos desenvolvidos?

()satisfatório

()deficiente

4.13. Se considera o rendimento deficiente, este seria causado por:

()Falta de interesse dos estudantes

()Falta de preparação em metodologia do trabalho comunitário

()Falta de orientação

()Outro _____

(especifique)

5. As atividades de extensão realizadas tem-se divulgado por algum meio?

Sim ()

Não ()

Não Sei ()

6. Se a resposta à pergunta 5 é negativa, a falta de divulgação dos trabalhos se deve a:

() Não se considera importante divulgar os trabalhos

() Os trabalhos não têm utilidade fora da disciplina

() A qualidade dos trabalhos é deficiente

() Ausência de meios adequados de difusão

() Outro _____

(especifique)

7. Se a resposta à pergunta 5 é afirmativa, o meio de divulgação mais utilizado tem sido:

() Edição do relatório final

() Publicação em revista

() Publicação em livro

() Conferência, seminário, congresso

() Outro _____

(especifique)

8. O nível de divulgação tem sido:

() a nível da disciplina

() a nível departamental

() a nível de Instituto ou Faculdade

() a nível universitário

() a nível nacional

() outro _____

9. Considera que os resultados das atividades de extensão realizadas tem tido utilidade prática fora da disciplina?

Sim ()

Não ()

Não Sei ()

10. Se a resposta à pergunta 9 é afirmativa, que setores considera que tem utilizado os resultados:

- () outras disciplinas do curso
- () outros departamentos
- () entidades privadas
- () entidades governamentais
- () coletividade
- () outros _____

----- (especifique)

11. Se foram realizadas atividades de extensão no presente semestre, indique os conteúdos das mesmas e se possível o local da realização, e o número dos estudantes envolvidos:

ATIVIDADE DE EXTENSÃO	Nº DE ESTUDANTES	LOCAL DE REALIZAÇÃO	CONTEÚDO PRINCIPAL

- () Não lembra neste momento os conteúdos
- () Não tem conhecimento

12. Quando as atividades realizadas tiveram relacionamento (ou vinculação) com a coletividade:

12.1. Como acredita você que a população está avaliando esta(s) atividades? _____

12.2. Como e em que aspectos participou a população?

V - DADOS SOBRE O CONCEITO DE EXTENSÃO

A continuar, apresenta-se uma última série de pergunta com o objetivo de conhecer o conceito de extensão que o professor têm no âmbito da Universidade.

A importância destas perguntas não é refletir a concepção particular da pessoa que preenche o questionário, mas permitir uma visão sobre os conceitos de extensão predominantes.

1. Em relação aos fins da Universidade, com qual dos seguintes conceitos de extensão você estaria de acordo: (marque na ordem de prioridade: 1, 2, 3, etc., até onde considere conveniente).

- () Extensão constitui uma atividade universitária que atende ao público acadêmico (estudantes e professores), através da promoção de cursos, seminários, conferências, encontros, ateliers, oficinas de arte e outros.
- () Extensão entende-se como as atividades práticas desenvolvidas fora dos muros, na comunidade, empresas, órgãos ou entidades próximas ou distantes (nos quais incluem-se os chamados "Campus Avançados").
- () Extensão considera-se como as atividades que asseguram e complementam a formação e o aperfeiçoamento profissional e cultural do indivíduo intra e extramuros.
- () Extensão entende-se como a realização do processo acadêmico na realidade concreta, integrando as ações de aprendizagem, pesquisa e trabalho que lhe são próprias, com o propósito de formar força de trabalho e produzir co-

4
conhecimento científico e tecnológico coerente com as características do país, capaz de colaborar eficiente e eficazmente na transformação positiva das condições objetivas e subjetivas da sociedade, única, diversa e contraditória.

- () Extensão assegura que a relação escola-aluno-professor-população seja de intercâmbio, interação e influência mútua, orientada para o equacionamento e a solução de problemas da sociedade e da melhoria do ensino.
- () Extensão é uma possibilidade de vivência social, política e profissional dos professores, alunos e funcionários através de uma ação interdisciplinar, interdepartamental, interinstitucional, solidária e co-participada entre universidade e população.
- () Extensão considera-se como as atividades de disseminação de conhecimentos, difusão da cultura e prestação de serviços à comunidade acadêmica e à população em geral.
- () Outros (especifique) _____

2. Com qual dos seguintes conceitos de pesquisa você estaria de acordo, segundo os fins da Universidade?

(Favor marque 1, 2, 3 até onde desejar...)

- () Pesquisa é um procedimento rigoroso de comprovação ou desaprovação de hipóteses que explicam ou predizem fenômenos desconhecidos até o momento.
- () Pesquisa é a formalização e sistematização do aprendizado obtido pela experiência.
- () Pesquisa é um procedimento para postular modelos conceituais da natureza com os que pode prever exatamente o comportamento dos fenômenos observáveis nela.

() Pesquisa é um procedimento de apreensão mental da matéria em movimento, analisando suas formas diversas de desenvolvimento e descobrindo os seus princípios.

() Pesquisa é um procedimento planejado para descobrir as formas de existência dos processos do universo, estabelecendo suas conexões internas e externas, as fases sucessivas e coexistentes do seu desenvolvimento e as condições e meios para permitir a intervenção humana no desenvolvimento dos mesmos.

() Pesquisa é toda atividade que se dá dentro dos conhecimentos, métodos e técnicas determinadas pela competência e a experiência.

() Outro (especifique) _____

3. Concordaria você com a seguinte frase: "A extensão mesma não tem ideologia. É a maneira de interpretá-la no contexto de idéias mais amplas, o que lhe dá o caráter ideológico; determinação que condiciona a utilização de seus resultados, bem como a interpretação do significado e natureza dos princípios fundamentais".

Sim() Não()

Por que? _____

4. Estaria você de acordo com a seguinte frase: "Somente, o verificável pela experiência é científico".

Sim() Não()

Por que? _____

1

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or printed text on the paper.

LEIA CADA QUESTÃO. FAÇA UM X NO ESPAÇO ENTRE PARENTESSES
OU SOBRE O NÚMERO DA COLUNA DA DIREITA QUE CORRESPONDE AO SEU GRAU
DE CONCORDÂNCIA OU DISCORDÂNCIA EM RELAÇÃO AO QUE É PROPOSTO EM
CADA UM DELES.

I - INFORMAÇÕES GERAIS

1. Nome da Disciplina: _____

Obrigatória ()

Optativa ()

Estágio ()

2. Nome dos Professores: _____

DADOS SOBRE O ALUNO

3. Sexo: 1) Feminino() 2) Masculino()

4. Ciclo que está cursando:

1) Básico()

2) Profissional()

5. Qual o seu curso? _____

6. Atualmente tem Bolsa de Extensão?

Sim ()

Não ()

II

CARACTERÍSTICAS DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO

7. Horas que dedica por semana para extensão: _____
8. A atividade realizada é:
Voluntária() Optativa() Obrigatória()
9. A ênfase fundamental da atividade de extensão na disciplina é:

() Observação de campo
() Pesquisa de conhecimento da realidade
() Curso curto
() Atelier, oficina, debate, conferência
() Transferência de conhecimento e tecnologia
() Organização popular
() Prestação de serviços
() Prática de campo
() Outro. Qual? _____
10. Qual a participação do estudante na atividade de Extensão?

() No planejamento global
() Na formulação dos objetivos
() Na definição de conteúdos
() Na decisão das atividades específicas
() Na definição de metodologia de trabalho
() Na organização e estrutura das atividades
() Na consecução dos recursos
() Na prestação de serviços
() Na avaliação do trabalho realizado
() Na transferência à comunidade dos resultados
() Na discussão sobre a participação comunitária
() Na integração com outras áreas acadêmicas

CARACTERÍSTICAS DA
ATIVIDADE DE EXTENSÃO

(Favor fazer um "X" na coluna da direita)

	1. CONCORDO PLEINAMENTE	2. CONCORDO EM PARTE	3. DISCORDO EM PARTE	4. NÃO TENHO CONHECIMENTO	5. NÃO SE APLICA
11. Se ofereceu informação completa, isto é, definiu objetivos, explicou atividades, indicou materiais, e os critérios de avaliação.					
12. Pela informação sobre os objetivos da atividade foi impossível identificar os conteúdos, habilidades e atitudes que eu deveria aprender e/ou desenvolver.					
13. As atividades realizadas foram coerentes e integradas entre si e com os objetivos estabelecidos na programação.					
14. Os materiais utilizados foram adequados ao tipo de atividade realizada.					
15. De modo geral, as estratégias de ação utilizadas mostraram-se adequadas aos objetivos e às características da atividade de extensão.					
16. A metodologia de avaliação (critérios, instrumentos e procedimentos avaliativos) foi inadequada às necessidades da disciplina.					

Acrescente, no espaço abaixo, suas observações a respeito das características destas atividades na disciplina:

- CARACTERÍSTICAS DO APOIO DOCENTE
NA ATIVIDADE DE EXTENSÃO

(Favor fazer um "X" na coluna da direita)

	1. CONCORDO PLENAMENTE	2. CONCORDO EM PARTE	3. DISCORDO EM PARTE	4. DISCORDO PLENAMENTE	5. NÃO TENHO CONHEC.	6. NÃO SE APLICA
17. Os orientadores mostraram clareza e organização no desenvolvimento da atividade.						
18. Os professores não tornaram evidentes os fundamentos teóricos, científicos e técnicos da atividade a ser desenvolvida.						
19. Demonstrou-se preocupação em apontar a relevância, utilidade ou aplicação, tanto profissional como comunitária da atividade desenvolvida.						
20. Discutiu-se as formas de abordagem comunitária, a realização de ações específicas e os resultados relevantes obtidos para a melhor compreensão da problemática.						
21. Os orientadores demonstraram segurança na aplicação do conhecimento científico e tecnológico na realidade.						
22. A relação professor-estudante foi caracterizada pela mútua colaboração.						

Utilize o espaço abaixo para fazer observações que você julgue relevantes acerca do apoio científico-técnico dos professores desta disciplina e/ou sobre as questões acima:

ASPECTOS RELATIVOS AO TRABALHO
DE EXTENSÃO

(Favor fazer um "X" na coluna da direita)		1. CONCORDO PLENAMENTE	2. CONCORDO EM PARTE	3. DISCORDO EM PARTE	4. DISCORDO PLENAMENTE	5. NÃO TENHO OPORTUNIDADE	6. NÃO SE APLICA
23.	A utilização que se fez das técnicas de trabalho comunitário foi adequada às características da disciplina.						
24.	A utilização do material utilizado foi relevante e adequado ao conteúdo da atividade de extensão.						
25.	As atividades práticas (oficinas, trabalhos, etc.) foram mal estruturadas e pouco relevantes para a aprendizagem.						
26.	A condução da atividade foi realizada de forma adequada tanto às necessidades de aprendizagem dos alunos quanto às características da disciplina.						
27.	De modo geral, a comunicação verbal foi adequada para a comunidade.						
28.	Quais os instrumentos de avaliação mais usados nesta atividade? Assinale apenas os três mais utilizados. () quantidade e qualidade de serviços prestados () apresentação de seminário () trabalhos escritos ou práticos (relatórios, monografia, experimentos, etc.) () participação em trabalho de grupo () auto-avaliação () outro. Qual? _____						
29.	As atividades de campo, oficina ou ateliê foram conduzidas principalmente por: () técnico () monitor () professor da disciplina () não se aplica						

Faça, abaixo, observações ou comentários que você julgar pertinentes acerca do trabalho de extensão e/ou sobre as questões referentes a estes aspectos:

CONTINUA ASPECTOS RELATIVOS
A ATIVIDADE DE EXTENSÃO

	1. CONCORDO PLENAMENTE	2. CONCORDO EM PARTE 2. DISCORDO EM PARTE	3. DISCORDO PLENAMENTE	4. NÃO TENHO CONHECIMENTO	5. NÃO SE APLICA
30. As relações com a comunidade se desenvolveram em nível adequado de espontaneidade, favorecendo um clima livre de tensão.					
31. Existiu incentivo aos alunos para o questionamento e à investigação dos fundamentos, das teorias, dos conceitos, etc.					
32. Foi possível perceber que é possível existir pontos de vista divergentes e fundamentados acerca do mesmo problema da realidade.					
33. Foi estimulado nos alunos a estabelecerem conclusões, formularem inferências, integrar e transferir conhecimentos de um campo a outro.					
34. Destacou-se aspectos éticos envolvidos na utilização/aplicação de determinado conhecimento científico ou técnico à realidade.					
35. Os orientadores da atividade estimularam para o conhecimento da realidade, como um processo dinâmico, social e contraditório.					
36. Foram formulados problemas que demandam soluções alternativas.					
37. O pessoal docente e técnico foi pontual nas atividades.					

Comente, a seguir, outras atitudes que você considere relevantes:

V

-

AUTO-AVALIAÇÃO DO(A) ESTUDANTE

(Favor fazer um "X" na coluna da direita)		1. CONCORDO PLENAMENTE	2. CONCORDO EM PARTE	3. DISCORDO EM PARTE	4. NÃO TENHO CONHECIMENTO	5. NÃO SE APLICA
38.	Considero que o meu aprendizado teórico e/ou prático na atividade de extensão foi adequado às minhas necessidades acadêmicas.					
39.	A experiência adquirida e os conteúdos aprendidos na atividade não me ofereceram perspectivas de crescimento profissional.					
40.	Esta experiência contribuiu também para o desenvolvimento de atitudes e valores importantes para a minha formação pessoal e profissional.					
41.	Senti-me motivado(a) para o desenvolvimento das atividades previstas na disciplina, tais como aulas práticas, teóricas, trabalho de campo, etc.).					
42.	Meu interesse pela atividade extra-mural levou-me a realizar atividades adicionais com o intuito de ampliar ou aprofundar minha competência e atuação na área.					
43.	Compareci pontualmente às atividades programadas.					

O que você tem a acrescentar à sua auto-avaliação?

(Favor fazer um "X" na coluna da direita)

	S I M	N Ã O	NÃ O S E I
44. O ambiente pode favorecer ou dificultar a atividade de extensão. Indique, na coluna apropriada, como são as condições onde se desenvolveram as atividades desta disciplina:			
a. Distância do núcleo representa problema			
b. Má disponibilidade de material de consumo necessário			
c. Transporte adequado e pontual			
d. Mobiliário e equipamento adequado			
e. Espaços físicos para a atividade adequados			
f. Facilidades de descanso confortáveis			
g. Outro:			
45. A oficina ou ateliê onde se desenvolveram as atividades da disciplina, deve ser dotado de condições físicas e técnicas adequadas para uma boa aprendizagem. Assinale "SIM" ou "NÃO" conforme a existência dessas condições:			
a. O espaço físico acomoda todos os alunos			
b. A ventilação é adequada			
c. A iluminação é suficiente			
d. A acústica é adequada			
e. O mobiliário é apropriado e suficiente para todos			
f. Os equipamentos ou aparelhos correspondem às necessidades da aprendizagem			
g. Há disponibilidade de material de consumo (substâncias etc.) necessário às atividades			
h. É possível frequentar fora dos horários de aula			
i. Não se aplica			

46. Recursos Humanos

	SIM	NÃO	NÃO SEI
a. Os funcionários da universidade são colaboradores			
b. Os funcionários são pontuais			
c. Adequada assessoria de profissionais			
d. Adequada supervisão docente			

VII - RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

	SIM	NÃO	NÃO SEI
(Favor fazer um "X" na coluna da direita)			
47. Existe aceitação por parte da comunidade do trabalho realizado nas Atividades de Extensão?			
48. Observou-se colaboração ativa da população?			
49. Em quais etapas do trabalho de Extensão a Comunidade participou?			
a. No planejamento das atividades			
b. Na decisão do trabalho a ser realizado			
c. Na organização da atividade			
d. No processo de trabalho comunitário			
e. Na Prestação de Serviços			
f. Na Discussão dos Resultados			
g. Na Avaliação da Atividade			
h. Outra:			
50. A população valoriza positivamente a(s) atividade(s)?			
51. As atividades são realizadas tomando em consideração o conhecimento popular?			

Utilize o espaço abaixo para apresentar observações que você julgue importantes a respeito das relações com a comunidade do desenvolvimento da disciplina:

- OPINIÃO SOBRE OS RESULTADOS DA
ATIVIDADES DE EXTENSÃO

(Favor fazer "X" na coluna da direita)		1. CONCORDO PLENAMENTE	CONCORDO EM PARTE	2. DISCORDO EM PARTE	3. DISCORDO PLENAMENTE	4. NÃO TENHO CONHECIMENTO	5. NÃO SE APLICA
52.	Se realiza afiançamento dos padrões sociais dominantes						
53.	Se transferem formas de comportamento						
54.	Se introduzem hábitos e valores culturais alheios à comunidade						
55.	Existe hegemonia do discurso acadêmico						
56.	Existe exclusão das práticas alternativas de solução provenientes da comunidade						
57.	Se reproduzem as relações sociais do sistema econômico dominante						
58.	Constitui um instrumento de transformação cultural						
59.	Colabora-se com a organização popular						
60.	Respeita-se a cultura da população						
61.	Se permite ampla participação popular						
62.	Recupera-se e reproduz a força de trabalho						
63.	Se escondem as lutas sociais						
64.	Explicitam-se as contradições sociais						
65.	Alivia-se o sofrimento da população						
66.	Estimula-se o crescimento biopsico-social de todos os participantes						
67.	Existe satisfação popular com a atuação universitária						
68.	Se conhece em maior profundidade a realidade						
69.	Promove-se modificação do currículo de graduação						
70.	Novo conhecimento científico e tecnológico é produzido						

1. CONCORDO PLENAMENTE
2. CONCORDO EM PARTE
3. DISCORDO EM PARTE
4. NÃO TENHO CONHECIMENTO
5. NÃO SE APLICA

71.	Os participantes universitários monopolizam o conhecimento obtido nas atividades				
72.	Avalia-se a capacidade do estudante de exercer sua profissão				
73.	A atividade constitui-se numa forma de controle social				
74.	Valoriza-se o conhecimento popular				
75.	Recupera-se o saber artístico, histórico, cultural, biológico e físico popular				

76. Se considerar necessário inclua outras observações, opiniões e sugestões em relação as atividades de extensão que se realizam na docência universitária:

[illegible]