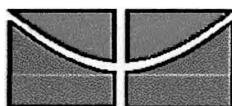


Curso de Especialização em Educação  
na Diversidade e Cidadania, com Ênfase em  
EJA.

21/05/2010



**UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA**

Faculdade de Educação

**UAB/UnB**

***Curso de Especialização em Educação na Diversidade e  
Cidadania, com Ênfase em EJA***

Parceria MEC/SECAD

---

**Reunião Coordenação Colegiada**

Dia: 21 de maio de 2010

Hora: 14:00 às 17:00

Local: Universidade de Brasília/Faculdade de Educação, sala de Reuniões -2

**Presentes:** Leila Chalub, Erlando da S. Reses, Maria Luiza Pereira Angelim, Ana América M. Avila Paz, Ruth Gonçalves de Faria Lopes, Leila Chalub Martins, Carlos Alberto Lopes de Sousa, Maria Clarisse Vieira, Márcia C. Sales.

**Tutores:** Airan, Cléssia, Marcos, Deliene, Marcos.

**Ausências :**

Carmenísia Jacobina Aires, Renato Hilário Reis, Elizabeth Danziatto.

**Tutores :** Juliana, Alessandra, Leila, Alzira, Socorro.

**Pauta acordada:**

Informes

1- Análise e aprovação critérios de avaliação do PIL;

2- Aprovação documento "Normas de redação para elaboração do PIL";

3- Análise cronograma proposto por Anápolis

Outros

**Informes:**

Clarisse informa sobre o III Seminário Nacional de Formação de Educadores de Jovens e adultos, em Porto Alegre-RS, de 26 a 28 de maio, com 10 delegados do DF. Renato foi convidado para participar de uma mesa na perspectiva da educação popular, Márcia vai apresentar trabalho, Erlando vai dia 25 para a reunião dos coordenadores dos Centros de Referência de memória viva da educação popular e EJA e Clarisse irá também como delegada. Maria Luiza explica que este seminário é uma iniciativa do segmento de Universidades dos Fóruns de EJA do Brasil que reflete a relação entre a Universidade e os movimentos sociais de EJA, resultando em publicações ( ver no Portal I e II Seminários).

Outro informe foi sobre o Centro de Referência e Documentação de EJA, Ed. Popular e Movimentos Sociais. A criação dos centros atende a uma perspectiva nacional apresentada para a SECAD-MEC para financiamento do projeto. No Centro-oeste a coordenação está a cargo da professora Margarida (UFG) e no DF a coordenação é do professor Erlando. O projeto do DF foi elaborado por Erlando, Clarisse e Maria Luiza e já foi discutido e apresentado em videoconferências e webconferências em âmbito regional e nacional.

Maria Luiza informa que o material do Curso de Diversidade de 2006 já está disponível no portal dos Fóruns de EJA e que Márcia irá fazer a transferência dos arquivos sobre o Curso de 2010 e disponibilizar textos, links e materiais.

Ruth informa que as bolsas dos tutores irá até julho e foram solicitadas mais 20 bolsas que irão contemplar o pagamento dos professores até julho, que vai abranger as orientações

finais e apresentação do PIL e os relatórios das turmas. A bolsa de abril ainda não foi paga e tem notícias de que o FNDE está em greve, (assim como o INEP) então não há previsão.

**Análise e aprovação critérios de avaliação do PIL;** Beth enviou os critérios que já estão sistematizados, que foram lidos por Leila, em seguida foi feita uma rodada de reflexões discussões sobre os critérios, evidenciando as dificuldades de concepções dos alunos entre Pré-Pil e PIL, destacando a compreensão do conceito ampliado de EJA, de que a diversidade está presente e instiga a formação dos educadores de EJA e a perspectiva de construção da CTAR, por parte dos participantes deste Curso de Especialização.

Quanto aos critérios de avaliação do PIL, o grupo da coordenação colegiada acordou de que serão os seguintes:

- a) delimitação temática, demonstrando clareza do problema, objeto de foco do PIL;
- b) contextualização da realidade local expressa no diagnóstico constante da justificativa do Projeto;
- c) diálogo com autores atuais do referencial teórico, a partir dos conceitos de diversidade e educação/trabalho de jovens e adultos;
- d) objetivos expressam mudanças no sentido das:
  - 1. relações pessoais, individualizadas, tão somente abrangendo a disciplina/sala de aula.
  - 2. relações de pequenos grupos, sem o alcance dos condicionantes histórico-estruturais.
  - 3. relações mais amplas, com destaque para a complexidade dos fenômenos e do seu caráter coletivo. (em discussão)
- e) adequação das estratégias de intervenção propostas e encaminhamento para sua integração ativa na CTARD e nos planos institucionais (PPP)
- f) relevância dos atores individuais e coletivos envolvidos, bem como identificação de seus papéis no PIL, com destaque para os estudantes de EJA, enquanto sujeitos das mudanças requeridas;
- g) atendimento à ABNT, no que couber (papel, fonte, espaçamentos, citações, referências).

Outros acordos:

Márcia apresentou proposta de modelo para o banner contendo normas de formatação (apresentação gráfica) e de apresentação do pôster que deverão ser revistas, no sentido de contemplar o esquema básico do PIL.

Banner: discussão sobre o item “experiência” – diferenciação de pôster para projeto e para relatório. Componentes do pôster serão: dados de identificação dos proponentes; dados de identificação do projeto; ambiente institucional; justificativa e caracterização do problema; objetivos; atividades/responsabilidades; período de realização; parceiros. Na capa do documento impresso (página 9 das normas). Na página seguinte (p.10) há incoerência na citação do tutor. Verificar como citar professor tutor. A tutora Deliene é docente em outra instituição e gostaria de que seu nome aparecesse na orientação pois embora dividindo as orientações com Ana Paz, ela está realizando o trabalho de orientar os alunos da turma B. Foi ponderado por Leila e Maria Luiza de que teremos que observar os critérios da UnB quanto aos cursos de especialização e verificar o que está registrado sobre orientação do trabalho final de curso. Leila irá buscar a orientação no DPP.

Faltou a palavra LOCAL no modelo de capa apresentado na página 9. Pag 11- Resumo e palavras-chave: são importantes e devem aparecer.

A discussão sobre os itens principais do banner continuará por email, mas deve ser fechada o mais breve possível.

Leila leu a mensagem da professora Margarida e concordamos com a proposta de datas. No entanto, a sistemática de apresentação final dos trabalhos ainda deve ser discutida. Decidiu-se por concluir a discussão a esse respeito na próxima reunião. Carmenisia deverá fazer contato com ela e expressar nosso entendimento de que estamos de acordo com as datas propostas.

Ruth e Cléssia haviam marcado reunião anteriormente com a Turma que coincidiu com o horário da reunião de Coordenação Colegiada, sendo assim, saíram mais cedo da reunião, para atenderem aos participantes do curso. Erlando falou de repetidos desencontros com tutora da turma sob sua orientação, nas reuniões quando um está o outro não comparece e já sugeriu por email uma reunião sobre as orientações. Airan destacou a ausência de Beth. Maria Luiza sugere chamar os tutores para a próxima sexta-feira, entre outras questões a serem tratadas, e que são urgentes (definição da orientação do banner e estilo de apresentação) é preciso afinar a relação professores-tutores.