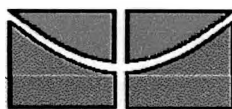


Curso de Especialização em Educação na
diversidade e cidadania, com ênfase em EJA

28/05/2010



UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Faculdade de Educação

UAB/UnB

***Curso de Especialização em Educação na Diversidade e
Cidadania, com Ênfase em EJA***

Parceria MEC/SECAD

Reunião Coordenação Colegiada

Dia: 28 de maio de 2010

Hora: 14:00 às 16:00

Local: Universidade de Brasília/Faculdade de Educação, sala do Curso de EJA

Presentes: Ana América M. Ávila Paz, Ruth Gonçalves de Faria Lopes, Leila Chalub Martins, Carlos Alberto Lopes de Sousa, Maria Clarisse Vieira, Márcia C. Sales.

Ausências : Leila Chalub, Erlando da S. Reses, Maria Luiza Pereira Angelim, Carmenísia Jacobina Aires, Renato Hilário Reis, Elizabeth Danziatto

Pauta acordada:

Informes

Documento de orientação sobre a formatação gráfica- Relatório.

Programação do Encontro Presencial – apresentação PIL.

Avaliação do Curso.

Outros.

Informes:

Foi feita uma rodada inicial sobre a forma como cada dupla de professor e tutor está orientando os participantes. Carlos informa que foi a Santo Antonio do Descoberto, turma D 4 trabalhos de grupo e 1 individual, reflete que os projetos não demonstram preocupação com o referencial teórico, níveis 2 PIL considerados concluídos (compreensão do PIL, de trabalho de construção coletivo, conceito CTAR). Carlos destacou a importância das consequências para além do PIL.

Beth informou que já esteve em contato com Airam na quarta feira passada há aproximadamente 14 PIL, 5 alunos marcaram e 1 apareceu, o conflito foi superado, a turma está caminhando, os dias para orientação são terças e quartas, de 19:00 às 22:00h.

Ruth também explicitou a forma de trabalho com a tutoria, há 16 projetos e está sendo feitas orientações individuais, alguns alunos marcaram e poucos compareceram, relata que percebe que agora que eles estão começando a se dar conta do que seja um PIL, há muitas orientações que os alunos estão com dificuldade de compreender. Informou também que há uma aluna enferma sem previsão de alta e compartilhou mensagem da filha da aluna, o que fazer neste caso?

Encaminhamento: Airam deverá buscar mais informações sobre a situação da aluna Maria Ribeiro para decisão sobre como será a finalização do seu Curso.

Carmenísia expressa preocupação quanto ao tempo que nos resta para fazer o acompanhamento. Foram feitas algumas reflexões sobre “lições para o próximo curso” a exemplo de propor o roteiro no início do curso e chamar um encontro para explicar o que seja uma intervenção PIL.

Ana Paz relata que na turma B há 15 projetos, 6 em duplas e grupos e 9 individuais. Deliene orienta muito bem, a comunicação é boa e foi feita uma divisão, Ana com 9 e Deliene com 6 projetos. A orientação está sendo feita pelo ambiente virtual, mas haverá orientação presencial aos participantes que desejarem. Há um convite para a apresentação de um dos PIL dia 30 no CESAS, os alunos estão contentes com o resultado da integração e mobilização conseguido.

Na turma de Maria Luiza e Socorro são 12 projetos. O tema da evasão parece refletir. Estão conseguindo se comunicar bem, Maria Luiza está preparando Socorro para orientar, pois é sua primeira experiência. Há 7 projetos com o tema evasão, que estão parecendo refletir a “fuga” do alunos aos módulos e conteúdos propostos no curso, mas Maria Luiza e Socorro estão problematizando os participantes a esse respeito. Todos concordam que este Ruth fez o informe a respeito do “acerto” da Nádia com a Mayra, secretária do curso e informou que serão utilizados os recursos da degravação, no valor de 1.800,00. Carmenísia informou o recebimento de uma mensagem da coordenadora do Pólo de Anápolis, Eunice Kattah, solicitando:

- 1- Projeto pedagógico do curso
- 2- Regulamento do TCC
- 3- Regulamento de atividades complementares
- 4-Planejamento do Curso
- 5-Cronograma de atividades do curso
- 6-Relação dos professores formadores e orientadores acadêmicos (gestor, coordenador, secretário, tutora distancia, com seus respectivos endereços de email.
- 7-Descrição dos requisitos necessários para funcionamento do curso.

Sobre a demanda do sistema de informações do MEC, Maria Luiza pondera que é preciso dar informações de outra ordem, a da rede de formação na diversidade.

Discutiu-se também sobre o relatório das atividades realizadas. Ana sugere que deve ter introdução, desenvolvimento e conclusão. Carmenísia concorda e acrescenta recomendações/conclusões, referencias e anexos. O PIL neste caso deve vir como anexo.

Orientação:

- ✓ Orientar os participantes a utilizar o formato sugerido para sistematizar o PIL que já está em andamento.
- ✓ Para quem já está com o PIL em andamento ou em estado avançado de desenvolvimento, apresentar relatório com o PIL em anexo.
- ✓ Analisar as atividades desenvolvidas à luz dos objetivos conforme previstos no PIL.

Encaminhamentos: Levantar as situações de relatório e de PIL em cada turma.(Mayra).

Chamar uma reunião dos tutores cujos participantes estiverem nesta situação e dar esta orientação.

Responder à Coordenadora do Pólo de Anápolis, disponibilizando o endereço onde estão as informações sobre o Curso no ambiente virtual.