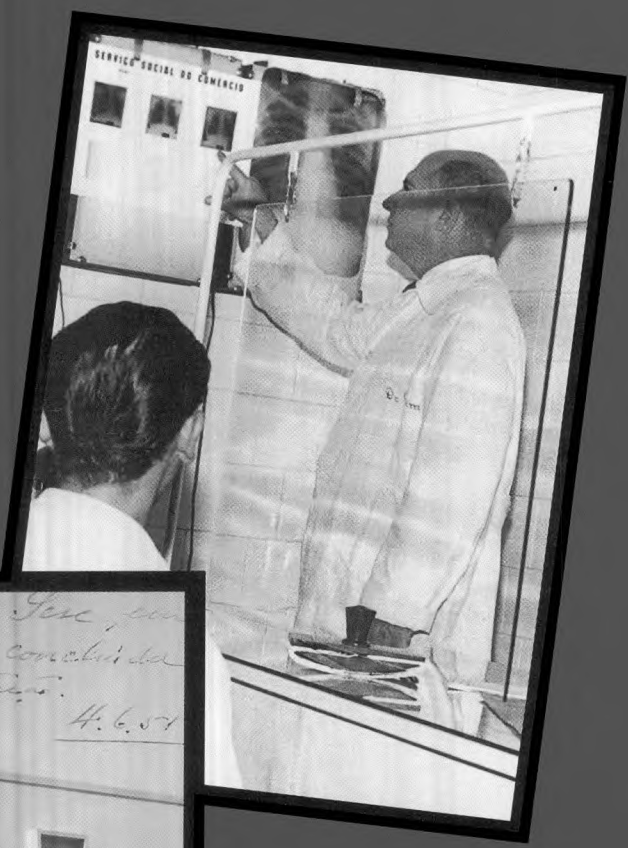


22

EDUCAÇÃO E CIDADANIA PARA UM NOVO TEMPO





*do Sesc para
seu conhecido
e sua construção.
4.6.57*



AS NOVAS PRIORIDADES DO SESC

Em seus mais

de cinquenta anos de atividades, o SESC sempre definiu suas prioridades em função das grandes necessidades nacionais e das carências de sua clientela.

No início dos anos cinquenta, quando a tuberculose era o flagelo das populações menos favorecidas, desempenhou papel relevante nas campanhas de combate à doença. Ao mesmo tempo, criava maternidades-modelo, como a Carmela Dutra, no Rio de Janeiro, para fazer declinar as então preocupantes estatísticas de óbitos por parto.

Hoje, as profundas transformações que o mundo e o Brasil vivem neste final de século levam o SESC, novamente, a ajustar suas políticas e suas ações às novas aspirações nacionais e anseios de seus usuários. Assim, o recente crescimento do desemprego e suas repercussões na vida nacional mobilizaram, mais uma vez, a consciência social dos empresários dirigentes do SESC na orientação ao seu corpo técnico no sentido de encontrar alternativas para enfrentar o problema.

Especialistas são unânicos em identificar nas chamadas mudanças paradigmáticas as razões estruturais do desemprego. Novos conceitos, como empregabilidade e laborabilidade, começam a fazer parte do nosso dia-a-dia.

Embora organização de mão-de-obra intensiva (gerando mais de 15 mil empregos diretos e milhares de indiretos), não compete ao SESC criar empregos, mas aumentar a empregabilidade/laborabilidade de sua clientela e da comunidade.

A nova realidade, exigindo a elevação do nível cultural do trabalhador e de sua capacidade de absorver novas tecnologias, faz da ação educativa permanente, propositiva e transformadora a atual prioridade do SESC.

Não se trata aqui da Educação Profissional, mas de ações orientadas no sentido da formação integral do Cidadão, preparando-o para "aprender a aprender" e "aprender a pensar criticamente". Nossos programas de alfabetização, por exemplo, ultrapassam o simples domínio do alfabeto e objetivam preparar os alunos para o exercício pleno da cidadania.

Alguns desses projetos, ligados de forma mais explícita à Educação, estão descritos nas páginas seguintes e sinalizam as prioridades do SESC nos novos tempos.

EDUCAÇÃO PER UM APRENDIZADO

SÃO OS SEGUINTE SEGMENTOS/ÁREAS ONDE O SESC SE FAZ PRESENTE:

EDUCAÇÃO INFANTIL.

**EDUCAÇÃO DE JOVENS E
ADULTOS** (Alfabetização,
Supletivo de Ensinos
Fundamental e Médio,
Pré-vestibular).

**CURSOS DE ATUALIZAÇÃO
DE CONHECIMENTOS** (mais
de 200 modalidades).

HABILIDADES DE ESTUDO.

**EXPOSIÇÕES, MOSTRAS
E EVENTOS** para educação
e divulgação científica
e cultural.

**CAPACITAÇÃO
DE PROFESSORES.**

Desde 1973, o SESC já havia estabelecido a ênfase na **EDUCAÇÃO PERMANENTE**, considerada como o tipo de educação realizada fora dos regimes escolares, em qualquer época da vida do homem. Este conceito propõe um conhecimento que não fique contido em um período determinado de vida do indivíduo, sendo necessária a todos, mesmo aos escolarizados, tornando-se portanto uma forma de aprendizado permanente.

Sendo educação a apropriação/ transformação do conhecimento acumulado pela humanidade, o processo educativo permeia toda a vida humana já que se institui quando o homem interage com o meio e os outros homens. A complexificação da vida social levou à criação de um espaço onde esse processo se dá de forma sistematizada – a escola. A educação, contudo, não se restringe a ela, pelo contrário, perpassa todos os espaços da vida humana.

As alterações ocorridas na sociedade brasileira nas últimas décadas exigem que o SESC, a par de reforçar realmente o caráter educativo dos serviços prestados à clientela nos distintos segmentos que constituem o campo de bem-estar social, enfatize de forma significativa sua ação no campo da educação, em face dos compromissos que tem com o desenvolvimento nacional, e no apoio aos menos favorecidos no seu processo de autodesenvolvimento.

O desemprego estrutural afeta tanto os jovens que, por terem sido excluídos do direito à escolarização formal, não apresentam a qualificação exigida pelo mercado de trabalho, quanto aqueles que passaram a vida estudando e que também não conseguem espaço.



MANENTE CONSTANTE



A escola se expande, mas não dá conta de um processo de escolarização que atenda à necessidade social quanto a uma educação de qualidade para a totalidade da população.

A partir desta nova visão estratégica, o SESC estabeleceu parâmetros vigentes em todo o país que conferem a todas as suas atividades, seja na saúde, no lazer ou na cultura **UMA AÇÃO EDUCATIVA PERMANENTE, PROPOSITIVA E**

TRANSFORMADORA. Para citar um exemplo no campo da saúde valeria destacar a ação contida nos “escovódromos”, nas exposições itinerantes sobre saúde bucal e nos programas de Educação Infantil.

Na área mais específica da educação convencional o SESC atua em diversos segmentos, sempre voltado para a formação integral do cidadão preparando-o para “aprender a aprender” e “aprender a pensar criticamente”.

A CONCEPÇÃO ATUAL DO SESC É A DE UMA AGÊNCIA PRESTADORA DE SERVIÇOS, EM QUE A EDUCAÇÃO, SOB DIVERSAS FORMAS, É SEMPRE A PROTAGONISTA.



NOS “ESCOVÓDROMOS”, AO RECEBER NOÇÕES DE SAÚDE E HIGIENE DE FORMA PRÁTICA E LÚDICA A CRIANÇA ASSIMILA MELHOR A INFORMAÇÃO

NOVAS FRONTEIRAS

Princípios da proposta pedagógica:

- 1 a sala de aula é um espaço de interlocução, onde professores e alunos têm o que dizer, a partir dos saberes construídos nas diferentes experiências;
- 2 o professor não é o detentor do saber, mas o mediador entre os saberes do cotidiano e o saber sistematizado pela ciência;
- 3 os conhecimentos prévios dos alunos são o ponto de partida para a construção de novos conhecimentos;
- 4 a escola não pode se negar a trazer para dentro de si as relações sociais e de produção vividas concretamente por seus alunos, propiciando a constituição de um posicionamento crítico sobre suas relações com o meio físico, cultural, social e político.

Na visão do SESC, o conceito de alfabetização ultrapassa o simples domínio do alfabeto e procura instrumentalizar os alunos para o exercício pleno da cidadania.

O SESC está implantando, desde 1998, um programa de grande repercussão social e econômica: o Projeto SESC-LER com uma proposta educacional inovadora (ver quadro e mapa).

A partir da Região Amazônica – que apresenta os mais baixos índices de alfabetização do país – estão sendo implantados pequenos Centros Socioeducativos com grande poder irradiativo. Estes centros representam uma proposta alternativa de educação, onde se destaca o horário

integral de funcionamento e a possibilidade de desenvolver as ações tradicionais do SESC nas áreas de cultura, lazer e saúde, além do programa da alfabetização de jovens e adultos.

Esses Centros Socioeducativos do SESC são construções despojadas, onde o conteúdo e a proposta educacional se sobrepõem à arquitetura, ao contrário de outras iniciativas no campo da educação.

Os projetos arquitetônicos são adequados à singularidade da região. A implantação/operação dos Centros Socioeducativos será feita em parceria com a comunidade, órgãos competentes, prefeituras ou outras entidades organizadas.



DA EDUCAÇÃO



Eles estão vocacionados para serem verdadeiros "pólos" irradiadores de educação com suas salas de aula, sala de leitura, antena parabólica, televisor e videocassete que permitirão sua transformação em telessalas para o projeto "Salto para o Futuro", objetivando a formação continuada de professores (ver página 14).

A previsão de expansão para 400 municípios significará, a cada ano, alfabetizar 108 mil alunos, capacitar 148.500 professores e atender a mais de 400 mil pessoas nas comunidades da área de influência dos Centros Socioeducativos.

A ARQUITETURA DESPOJADA DOS CENTROS SOCIOEDUCATIVOS ABRIGA OS MAIS MODERNOS CONCEITOS DE EDUCAÇÃO PROPOSITIVA E TRANSFORMADORA.

● UNIDADES DO SESC-LER EM IMPLANTAÇÃO





TRATANDO A CRIANÇA COMO CRIANÇA

INDICATIVOS DO PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DAS EQUIPES TÉCNICAS:

- ampliação da demanda pelas vagas;
- satisfação dos pais pela qualidade da educação ministrada no SESC;
- alto índice de crianças alfabetizadas nas turmas de seis anos;
- aumento de procura de estágio por parte de estudantes universitários de pedagogia;
- valorização nas comunidades dos profissionais que atuam nesta área;
- crescentes pedidos de participação em treinamentos ministrados pelo Departamento Nacional, de professores ligados às universidades.

Desde sua fundação o SESC sempre dedicou especial atenção à clientela infantil sob as mais diversas formas e nomenclaturas, em caráter sistemático. O papel fundamental da educação infantil no SESC é dar às crianças acesso ao universo letrado, proporcionando-lhes, desde seu ingresso, contato com os mais variados suportes de leitura e escrita.

Atualmente, as finalidades educativas inerentes à Atividade são reflexos de uma Proposta Curricular dinâmica, que objetiva a formação de indivíduos críticos e autônomos, pressuposto

que supera a idéia de Pré-Escola apenas como preparação para a Escola de Ensino Fundamental.

Dirigido a crianças de três a seis anos, desenvolve atividades articuladas com os conteúdos da Matemática, Língua Portuguesa, Ciências Físicas, Sociais e Biológicas, Artes e Movimento e Expressão Corporal.

Em 1998, a Atividade contou com 531 turmas, distribuídas nos 85 Centros de Atividades em 23 Departamentos Regionais do Brasil.



HABILIDADES DE ESTUDO:

"DEVER DE CASA" SE FAZ COM PRAZER



OS ALUNOS GANHAM NO SESC UM ESPAÇO DE ESTUDO E INTEGRAÇÃO

Uma proposta inovadora que incentiva a curiosidade científica, a pesquisa, a reflexão crítica e a construção/reconstrução do saber. Desde 1982, alunos de escola de Ensino Fundamental (1ª a 4ª séries), na área de influência dos Centros de Atividades, vão ao SESC no horário inverso ao da Escola que frequentam para realizar as tarefas escolares e participar de uma série de atividades pedagógicas, planejadas com o objetivo de possibilitar a aprendizagem de uma forma inter e transdisciplinar.

Esporte, lazer e cultura fazem parte do cotidiano do SESC e permeiam o trabalho educativo do projeto "Habilidades de Estudo". Através de projetos pedagógicos as crianças realizam pesquisas com leituras, observações e excursões, produzem textos, participam de rodas literárias, articulando cultura e arte.

Neste sentido o projeto tem contribuído para o estabelecimento do diálogo com as escolas públicas e privadas, promovendo a revitalização das práticas pedagógicas.

**ALUNOS VÃO
AO SESC PARA REALIZAR
TAREFAS ESCOLARES,
ESTUDAR E PARTICIPAR
DE ATIVIDADES
PEDAGÓGICAS.**

ABC DA CIDADANIA



**O OBJETIVO
PEDAGÓGICO DOS
CURSOS É A
FORMAÇÃO DE UM
ALUNO CIDADÃO.**

A educação de jovens e adultos é um dos focos principais de atuação do SESC, compreendendo desde os cursos convencionais de alfabetização até o pré-vestibular, passando pelos supletivos de ensino fundamental e médio e experiências pioneiras no SESC como os projetos “Fazendo e Aprendendo”, “Adolescente Cidadão” e “Educação para o Trabalho”.

O objetivo pedagógico dos cursos tem como meta a formação de um aluno cidadão, capaz de fazer escolhas conscientes na sua prática social, abrangendo todas as potencialidades e dimensões do ser humano. Os Cursos Supletivos estão sendo desenvolvidos nos

Departamentos Regionais: Acre, Amazonas, Distrito Federal, Minas Gerais, Paraná, Rio Grande do Sul, Rondônia, Santa Catarina, Sergipe e Tocantins e estão em fase de implantação nos Departamentos Regionais de Mato Grosso do Sul e Paraíba.

Embora os cursos supletivos tenham sido iniciados em 1973, o SESC anteriormente já atendeu sua clientela no segmento com os cursos de admissão ao Ginásial (1967) e Madureza (1968). Atualmente, estão disponibilizados o Ensino Fundamental para jovens acima de 15 anos e o Ensino Médio para jovens de mais de 18 anos. A demanda da clientela e da

comunidade por estes cursos do SESC é crescente.



EDUCAÇÃO E TRABALHO

AMPLIANDO A VISÃO DE MUNDO DOS ADOLESCENTES



**A PROPOSTA CONSIDERA
QUE EM MERCADOS
EM MUTAÇÃO
É IMPORTANTE
MANTER-SE ATUALIZADO.**

As mudanças radicais no emprego levam o SESC a investir em projetos que articulam educação e trabalho, buscando contribuir para a formação ampla de adolescentes e jovens. Os projetos especiais “Fazendo e Aprendendo” (PI), “Adolescente Cidadão” (MA) e o projeto “Educação para o Trabalho”, desenvolvido pelo Departamento Nacional do SESC procuram efetivar esta articulação. Criado em 1996, o projeto “Fazendo e Aprendendo” (Piauí) alcançou grande sucesso. Nele foram ministrados cursos de Encadernação, Eletricidade, Português e Inglês, nos quais a tônica foi a orientação para o trabalho, aliada à discussão de temas variados de interesse da clientela, como a orientação sexual, relações interpessoais e cidadania. Desde 1997, o projeto “Adolescente Cidadão” (SESC Maranhão em parceria com o SENAC) tem como meta preparar jovens de 14 a 18 anos visando à geração de renda através de diversas formas de inserção no mundo do trabalho. Os participantes, originários de bairros periféricos de São Luís, fizeram cursos de Cabelereiro, Serigrafia, Artesanato em palha de buriti e em vime, doces caseiros e licores regionais. O projeto “Educação para o Trabalho” tem como principal objetivo instrumentalizar

adolescentes mediante o desenvolvimento de atividades de orientação e educação para o trabalho procurando resgatar os conceitos e valores da plena cidadania. Atividades: oficinas específicas, excursões e visitas a empresas, museus, lugares



O PROJETO “ADOLESCENTE CIDADÃO” DÁ NOVAS PERSPECTIVAS AOS JOVENS

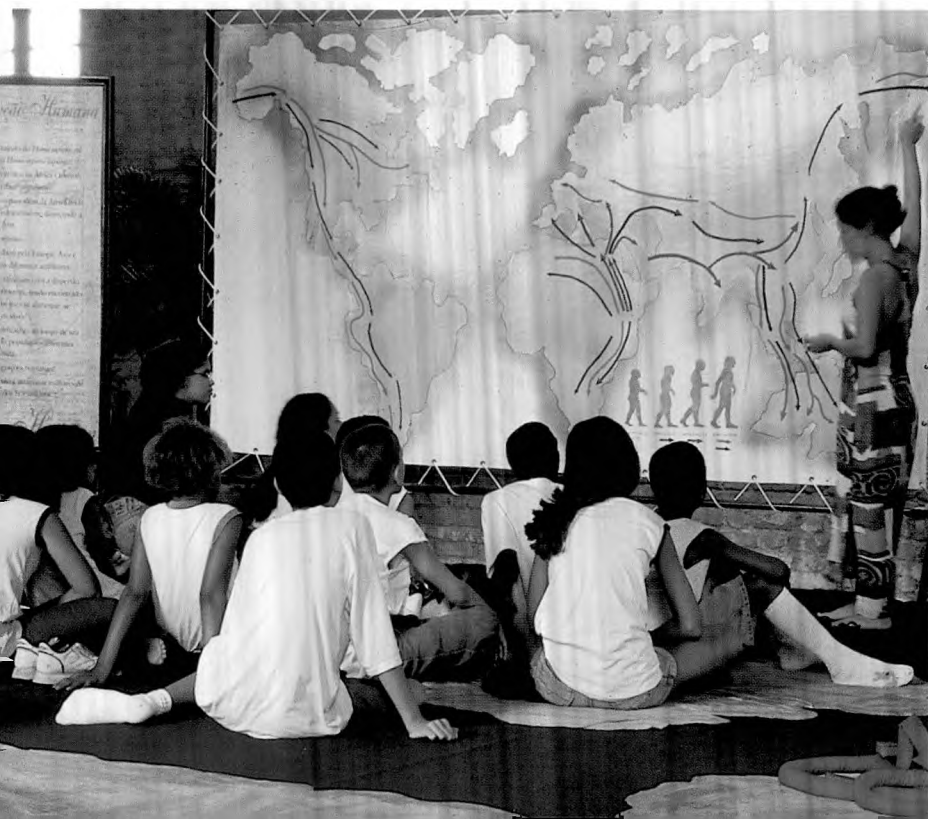
históricos, assistência a peças de teatro, cinema e vídeo, shows de música, de dança, exposições, mostras etc., ampliando a vivência cultural e social do jovem e oferecendo informações sobre os processos e o mercado de trabalho.

EXPOSIÇÃO

O CONHECIMENTO DE



AS EXPOSIÇÕES E MOSTRAS TRANSMITEM
CONHECIMENTOS DE FORMA DINÂMICA E INTERATIVA



Um dos mais importantes programas de educação continuada do SESC são as exposições e mostras itinerantes. Neste segmento destaca-se o SESCiência com uma proposta pioneira de educação. O projeto considera que o aprendizado obtido pelas crianças nas suas vivências fora da escola é fator decisivo para o desenvolvimento cognitivo, bem como para o aprendizado de conteúdos científicos do currículo escolar.

Na interação com experimentos e teorias científicas acerca de fenômenos da natureza os estudantes são estimulados

a levantar questões e buscar suas próprias respostas para as observações efetuadas. Os experimentos são desenvolvidos especialmente para o SESCiência com base em equipamentos similares aos existentes nos museus interativos de ciência, como o La Villette (Paris), Exploratorium (São Francisco) e o Museu de Ciência de Londres.

Em 1999, o SESCiência tinha três mostras em itinerância por todo o Brasil:

O HOMEM E SUA TRAJETÓRIA

Esta Mostra tem por objetivo apresentar o caminho evolutivo do homem sob o ângulo das teorias mais aceitas, as transformações sociais e morfológicas desde os nossos primórdios; os rituais; as principais conquistas. Através de módulos interativos, pretende-se despertar a curiosidade dos estudantes levando-os a questionamentos que facilitem seu aprendizado quanto à origem e à trajetória da raça humana.

CIÊNCIA E TECNOLOGIA NO SÉCULO XX

Ao longo deste século, a humanidade obteve grandes conquistas nas áreas da ciência e da tecnologia, que possibilitaram avanços significativos nos diversos ramos da atividade humana, traduzindo-se em incontáveis

VIAJANTE: CIDADE EM CIDADE

benefícios para o bem-estar social do homem moderno. Dentre as várias conquistas alcançadas esta mostra destaca as obtidas em 3 campos específicos: o da Astronomia, o da Informática e o da Eletricidade. A escolha desses campos deve-se às conseqüências que seus avanços acarretaram para a vida atual e para nosso entendimento do Universo, tendo os resultados em cada uma das áreas fortes implicações sobre as demais.

A CIÊNCIA DAS CORES

Esta Mostra tem por objetivo apresentar os fundamentos científicos da luz e da cor e sua utilização nas artes.

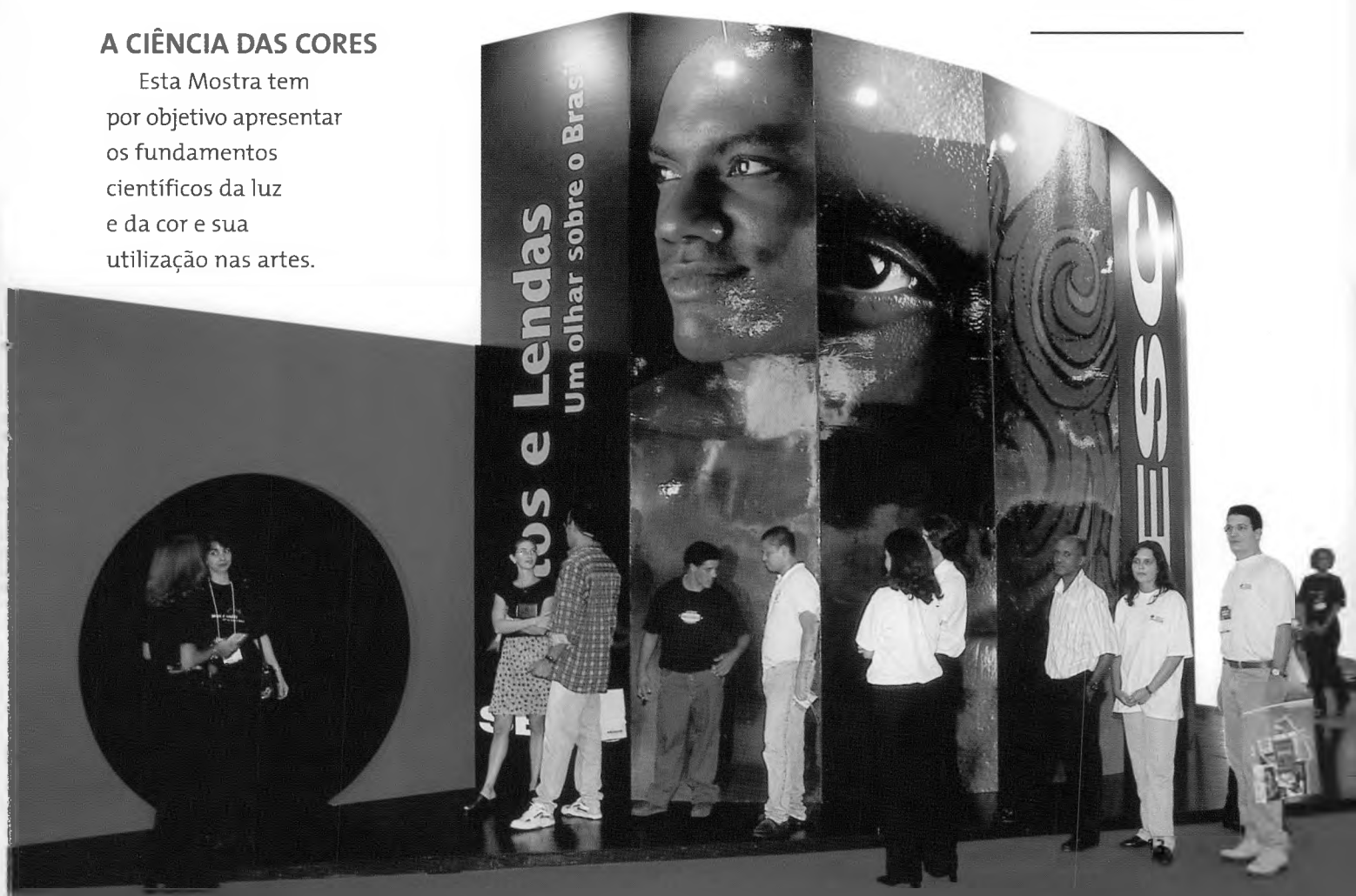
Fenômenos como decomposição, reflexão e refração da luz são ricamente apresentados, além de um módulo sobre o olho humano de maneira a ilustrar o mecanismo de apreensão das imagens. Nas artes, é abordada especialmente a pintura dos movimentos impressionista e expressionista, relacionando-se também as artes aos avanços da ciência, principalmente no que toca ao emprego da luz e das cores.



EM ABRIL DE 1999

A EXPOSIÇÃO
"MITOS E LENDAS,
UM OLHAR
SOBRE O BRASIL"

PARTICIPOU
DA IX BIENAL
INTERNACIONAL
DO LIVRO NO
RIO DE JANEIRO.





"SALTO PARA O FUTURO": UMA NOVA PARCERIA DO SESC

**O SESC REALIZA
EM CARÁTER
PERMANENTE EVENTOS
DE CAPACITAÇÃO E
ESTÁGIOS PARA SEUS
PROFESSORES E AINDA
SESSÕES DE
ORIENTAÇÃO
PEDAGÓGICA EM TODAS
AS SUAS ATIVIDADES
EDUCATIVAS.**

O compromisso com a qualidade das ações educativas se concretiza com o investimento na formação continuada de professores. Internamente, o SESC realiza em caráter permanente eventos de capacitação e estágios para seus professores e ainda sessões de orientação pedagógica em todas as suas atividades educativas.

Entre os esforços sistemáticos do SESC na capacitação de professores, destaca-se a adesão ao "Salto para o Futuro", um Programa do Ministério da Educação que se destina à formação continuada de professores de Ensino Fundamental.

A participação do SESC neste programa começou em 1997 no Centro de Atividades de Ramos (Rio).

A operação consiste em convênio com a ACERP (Associação de Comunicação Educativa Roquette Pinto) para instalação de teleposto do programa "Salto para o Futuro" transmitido via parabólica ao vivo de 2ª a 6ª feira de 19h às 20h (mais uma hora de trabalhos com o orientador).

Orientadores de aprendizagem presentes em cada teleposto aprofundam a discussão aberta pelo Programa. O teleposto do SESC está aberto para professores de escolas públicas e particulares da área de influência do Centro de Atividades.



ATUALIZAÇÃO DE CONHECIMENTOS: REQUALIFICANDO PROFISSIONAIS



OS CURSOS OFERECEM TAREFAS PRÁTICAS E INFORMAÇÕES
ESSENCIAIS NO MERCADO DE TRABALHO

Nesta época de rápidas transformações no mercado de trabalho é fundamental aliar a educação básica ao desenvolvimento da capacidade de aprender continuamente. Não apenas por sua iniciativa própria, mas também por solicitação de diversas empresas do setor terciário, o SESC promove anualmente mais de 200 tipos de cursos de atualização de conhecimentos. Esta talvez seja a face mais perceptível da "Educação Permanente".

OBJETIVOS DOS CURSOS

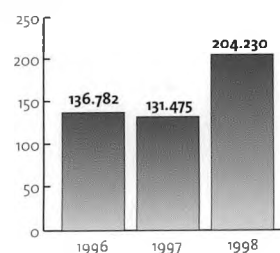
Incentivar o domínio da leitura escrita, da expressão oral e cálculo, no contexto do cotidiano pessoal

e profissional, além de outros aspectos cognitivos e relacionais – como raciocínio, capacidade de abstração, relacionamento, comunicação – ferramentas necessárias tanto para trabalhar como para viver na sociedade moderna, ou seja, aprender a ser e a pensar criticamente. Fixar atitudes e valores, ética e competências de autogestão, associativas e de empreendimento, fundamentais para a geração de trabalho e renda para que a clientela possa aprender a gerenciar sua atuação enquanto profissional no mercado de trabalho, ou seja, aprender a aprender e empreender.

CURSOS DE ATUALIZAÇÃO DE CONHECIMENTOS

- 1 COMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR**
(Ex.: Matemática Financeira, Inglês, Espanhol, Atualização de Língua Portuguesa, etc.)
- 2 ATUALIZAÇÃO PROFISSIONAL**
(Ex.: Processamento de Dados, Técnicas de Vendas, Marketing em Vendas, Telemarketing, Fotografia, etc.)
- 3 HABILIDADES DOMÉSTICAS**
(Ex.: Overlock, Confeção de sandálias e bolsas, Enfeites de Natal, Tapeçaria, Modelagem industrial, Confeção de maiôs e biquínis)
- 4 CURSOS LIVRES** (sazonais)
(Ex.: Qualidade Total, Difusão da cultura cinematográfica, Gravura, Cerâmica, etc.)
- 5 PRÁTICAS CULINÁRIAS** (Ex.: Congelados, Cesta de café, Frutas cristalizadas, etc.)
- 6 APRESENTAÇÃO PESSOAL** (Ex.: Maquiagem, Depilação, Etiqueta social, etc.)

A EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS, NOS ÚLTIMOS ANOS, FALA DA IMPORTÂNCIA DESTA INICIATIVA:



SESC

Departamento Nacional

e-mail: sesc@sesc.com.br

<http://www.sesc.com.br>