

EREJA'S CO

I EREJA - CAMPO GRANDE - MS
19 a 21/JUNHO/2011

II EREJA - GOIANIA - GO
08 a 10/NOVEMBRO/2012

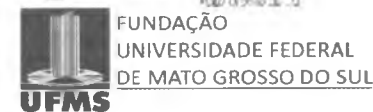
"Eu sou um intelectual que não tem medo de ser amoroso, eu amo as gentes e amo o mundo. E é porque amo as pessoas e amo o mundo, que eu brigo para que a justiça social se implante antes da caridade" Paulo Freire



SEMED
Secretaria Municipal
de Educação



 Assembleia Legislativa de
MATO GROSSO DO SUL



SESC
MATO GROSSO DO SUL



Obras Sociais Casa da União – Lar de Santana

**EJA NO CENTRO-OESTE:
IDENTIDADE E ESTRATÉGIAS
DE FORTALECIMENTO**



19 a 21 de Junho de 2011

CAMPO GRANDE/MS

O I EREJA/CO tem como objetivo aprofundar a compreensão acerca das fragilidades e potencialidades que caracterizam a Educação de Jovens e Adultos, bem como fortalecer o intercâmbio entre os segmentos que compõem os Fóruns da EJA, avaliar, discutir e elaborar propostas e políticas para a educação de jovens e adultos do Centro-Oeste.

PROGRAMAÇÃO

19/06

Vespertino

- 15h - Hospedagem

Local: Centro de Formação Pastoral

Rua do Seminário, 55 - Jardim Seminário

- A partir das 17h - Credenciamento no local da abertura

Noturno

- 19h30min - Abertura Oficial do I EREJA/CO e apresentação Cultural

Local: Plenário da Assembleia Legislativa de MS

- 19h 50min - Mesa de Abertura - Composição:
- Hino Nacional e apresentação das Delegações dos estados e Distrito Federal.
- 20h30min - Diálogo de abertura

Tema: EJA no Centro-Oeste: Identidade e Estratégias de Fortalecimento

Convidados: Janaína Cristina de Jesus - Fórum GO

Jailson Ventura - Fórum de MT

Representante dos Fóruns na CNAEJA

Coordenação: Maria Joana Durbem Mareco

Representante do Fórum de MS.

22h - Coquetel de Abertura

Encerramento das atividades.

20/06

Matutino

Local: Centro de Formação Pastoral

- 8h - Momento Cultural
- 8h15min - Mesa - Tema: Estratégias para fortalecimento da EJA nos estados e Distrito Federal
- Representantes dos Fóruns de EJA: Alexandre Fagundes Cesário - Coordenador Fórum EJA/MT
- Lucilene Paniago Trindade - Coordenadora Fórum EJA/MS

Márcia Pereira Melo - Coordenadora do Fórum EJA/GO

Leila Maria de Jesus - Representante do GTPA - Fórum EJA/DF

Mediadora: Vera Fátima de Paula Antunes - Membro Fórum/MS

- 9h45min - Intervalo
- 10h - Políticas Públicas Federais EJA/CO: 2011/2014 e PNE 2011/2020

Convidados: Vânia do Carmo Nóbile Silva - Coordenadora-Geral de Políticas da Educação Profissional e Tecnológica/MEC

Carmen Isabel Gatto - Coordenadora Geral de Educação de Jovens e Adultos - SECADI/MEC

Carlos Augusto Abicalil, Secretário de Articulação com Sistema de Ensino - SASE/MEC (a confirmar);

Debatedora: Leila Maria de Jesus - Representante dos Fóruns na CNAEJA

Mediador (a): Fórum DF

12h 30min - Encerramento da manhã

Vespertino

- 13h30min - Momento Cultural
- 13h45min - Orientações aos GTs

Coordenação: Dinorá de Castro Gomes - Fórum de EJA/GO

- 14h - GT por segmento - Temática: Estratégias de Fortalecimento da EJA

1 - Educandos

2 - Educadores

3 - Gestores Estaduais/Municipais e UNDIME

4 - Universidades

5 - Conselhos de Educação Estaduais e Municipais

6 - Sindicatos, Movimentos Sociais e Populares

7 - ONG's e Fundações

8 - Sistema "S"

17h - Plenária dos Segmentos - 15min para cada GT

Coordenação: Fórum MT e Fórum GO

19h - Encerramento

Noturno

- 20h30min - Sarau e Jantar

21/06

Matutino

- 8h - Momento Cultural
- 8h15min - Roda de Tererê

Roda 1 - Mundo do Trabalho e EJA

Roda 2 - Alfabetização e Continuidade na EJA

Roda 3 - Idosos e Juventude na EJA

Roda 4 - EJA nos Sistema Prisional

Roda 5 - Materiais Didáticos para EJA

Roda 6 - Movimentos Sociais e EJA

Roda 7 - Gestão, Normatização e Financiamento da EJA

Roda 8 - Gênero e Diversidade

Roda 9 - Portal dos Fóruns

Roda 10 - Plano Nacional de Educação/PNE

Roda 11 - Agenda Territorial de Desenvolvimento Integrado de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos

- 11h - Encerramento da manhã

Vespertino

- 13h30min - Momento Cultural
- 14h - Plenária final - Leitura e aprovação do documento do I EREJA da Região CO
- 17h - Encerramento

I EREJA-CO



I ENCONTRO REGIONAL DE EJA - CO

19 a 21 / Junho / 2011
Campo Grande - MS

• Importância de Campo Grande sediar o I Ereja da Região Centro-Oeste...

Região Centro-Oeste: palco de momentos regionais e nacionais
relevantes para a Educação de Jovens e Adultos:

Campo Grande:

1996 - Encontro preparatório para I CONFINTERA

2004 - 4º Encontro Nacional NOVA BRASIL

Cuiabá:

2003 - II ENEJA

2008 - Encontro Regional Centro-oeste preparatório para 2ª VI CONFINTERA

Brasília/Entorno:

2005 - VII ENEJA

2005 - 50º Encontro Nacional NOVA BRASIL

Goiânia:

2003 - 3º Encontro Nacional do NOVA BRASIL

2007 - II Seminário Nacional de Formadores do EJA

2010 - I Seminário de Pesquisa - pensando o

EJA no futuro certo



Inspirações/fontes para esse diálogo:

Agruamentos Form MT 190 anos -

Regimento Form MS

Histórias Form MS

Histórias Form MT

Documentos subordinação à participação do DF no XI ENCEJA 2009

Documentos preparatórios à participação do Form no Fórum de EJA no XI ENCEJA 2009

Matérias do I Curso de Gestão Social de Políticas públicas em EJA



Região Centro-Oeste como resultante
de um complexo processo histórico de
construção social

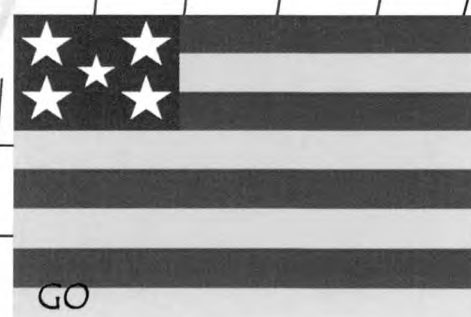
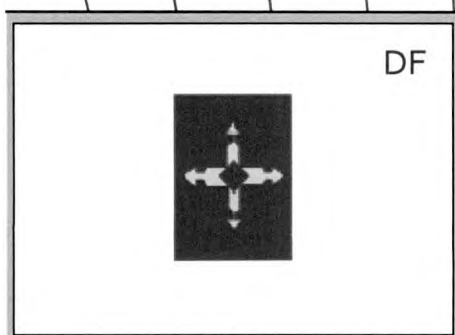


Sociais

Ambientais Econômicos

Culturais

Políticos



Em cada canto de nossa Região
os fóruns de EJA estão
construindo sua história...

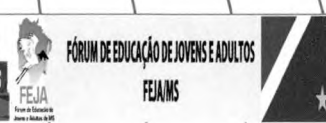


FÓRUM DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
FEJA/MS



CENTRO
OESTE

Em cada canto da nossa Região, os Fóruns de Eja são construindo
suas histórias, que estão alicerçadas às raízes de suas localidades...
que são alicerçados às raízes de suas localidades
2 anos 10 anos 10 anos 7 anos



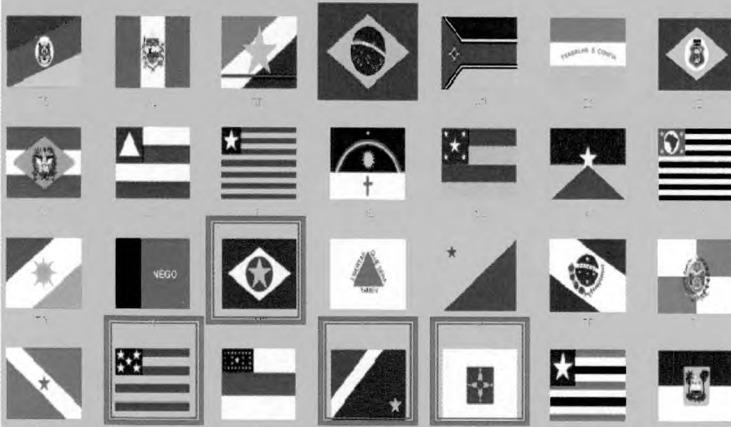
Início
1989
2002
nacional

Centro de
Cobadaine
2001
Continua
2002

Comunidades
1999
Formalização
2002

Fundado
junho 2004

Acesse o FÓRUMS EJA BRASIL ou escolha seu fórum estadual ou distrital



Avancemos em nossa Construção Coletiva... Luta mais

Por uma Educação de Jovens e Adultos Libertadora!

www.forumeja.org.br

Realização: **eja** Administração descentralizada
Fóruns Estaduais e Distrital de EJA

Apoio:

Universidade de Brasília
Faculdade de Educação

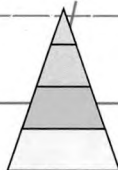
Centro de Difusão de
Tecnologia e Conhecimento

NEC/SECAD

fóruns eja Brasil

lançado em setembro -
2005 VII EJA - DF "unb"
Em março 2006 efetivou-se
como "oig"
Origem - pesquisas sobre
experiências coletivas
no ambiente virtual
multimídia FE/UnB - 1974

Quando pensamos em nossos Fóruns e no
Portal, a qual(is) imagem(ns) poderíamos
relacioná-los?



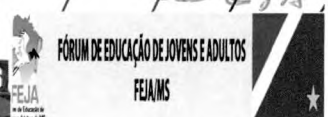
Eja

Se há
regimentos e
ou estatutos
de fato há
obstáculo à
participação
efetiva?

há alguma
relação
entre pessoas e
os documentos?
De quais bases?

Sendo-me fazendo
parte do fórum?
Temos 120
alunos reais?

Protesto e recuso
contribuir
para isso aqui
em defesa da EJA?
Represento, de fato,
um movimento ou
algo coletivo
na EJA?



Quem somos afinal?

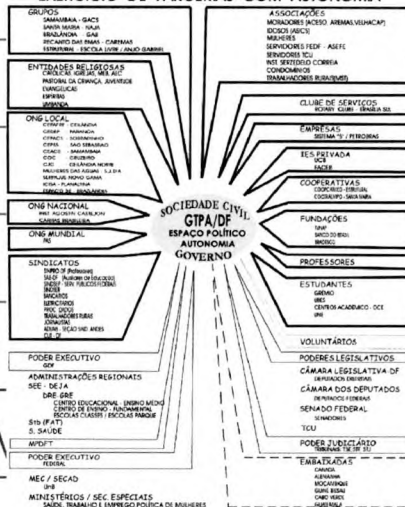


Grupo de Trabalho Pró-Alfabetização do Distrito Federal
Fórum de Educação de Jovens e Adultos do Distrito Federal

1989 - 2009

20 anos de luta trabalhando pela Educação de Jovens e Adultos

EXERCÍCIO DE PARCERIAS COM AUTONOMIA



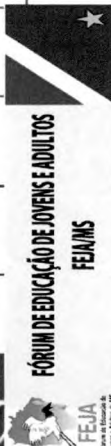
? movimiento social? movimiento?
Español burgués? Gusto?
? gustos de credibilidad no
espacios que que algunos? Nos instalan?
Se relaciona con otros movimientos?

- que (ou quem) pinta honras reais?
- formalidade ou intencionalidade?
- fontes esfordicis?
- sagrada tradicional de vocatos?
- plagiarismo etidlogos e anuais?

? Quais temas de maior priorização para o novo agir? Temos conseguido acompanhar o que se apresenta para a "EPA" em todo o Estado, DF e país?

Por QUE essas indagações são importantes se falaremos nesse Ercia de da "EJAT" no Centro-Oeste?
e falaremos nesse Ercia de fortalecimento da EJAT no Centro-oeste?

Principais fatores de EJA e o Portal possuem ser
alicerces fundamentais para a luta pela EJA em
nossa região?



fórum  **Brasil**

MAS... A data favor para o Quid são os últimos 27
desafios que a nós se impõem em âmbito Nacional?
Regional e Locais?
nacional? Regional? Local?

Debate do PNE

Acompanhamento do
CMV - CO

Participação na avaliação e ou
construção

dos Planos Estaduais,
Distrital e Municipais

Implementação
das AT's

Acompanhamento
da implementação
do PROJA

Difusão do
Documento Nacional
Preparatório da RECONFINTERA

Ampliação (?) CERTIFIC

Difusão
do Curso de Gestão Social
e Políticas Educacionais em EJA



Ministério da Educação

Políticas de Educação de Jovens e Adultos

Junho de 2011

Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Documentos de Referência

Legislação

Constituição Federal de 1988

Lei das Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9394/96)

**Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos
(Resolução CNE 01/2000)**

**Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos (Resolução
CNE 03/2010)**



POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

PRINCÍPIOS

- **O reconhecimento da Educação de Jovens e Adultos como direito**
- **A alfabetização articulada com a continuidade da Educação de Jovens e Adultos com foco na cidadania**
- **O respeito às diversidades: étnico- racial, cultural, de gênero, social, ambiental e regional**
- **A perspectiva interdisciplinar e intersetorial da Educação de Jovens e Adultos**

Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO E PAÍS SEM POBREZA



POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Documentos de Referência

Documento Nacional Preparatório à VI CONFINTEA

Marco de Ação de Belém- VI Conferência Internacional de Educação de Jovens e Adultos

Plano de Desenvolvimento da Educação- PDE

Documento Final da Conferência Nacional de Educação – CONAE

Proposta Plano Nacional de Educação – PNE 2011-2020

Plano de Ações Articuladas- PAR

Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO E PAÍS SEM POBREZA



Desafios

Ampliar e qualificar a oferta de Educação de Jovens e Adultos no contexto da Educação Básica dispondo de múltiplas formas e espaços formais e não-formais de ensino e aprendizagens.

Garantir a continuidade da escolarização aos egressos do Programa Brasil Alfabetizado na Educação de Jovens e Adultos.

Ampliar o acesso de gestores e educadores da EJA às políticas de formação inicial e continuada.

Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO E PAÍS SEM POBREZA



Proposta do PNE – 2011 a 2020

Meta 3: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2020, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% nesta faixa etária.

Meta 8: Elevar a escolaridade média da população de 18 a 24 anos de modo a alcançar um mínimo de 12 anos de estudo para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% mais pobres, bem como igualar a escolaridade média entre negros e não negros, com vistas a redução da desigualdade educacional.

Meta 9: Elevar a taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais para 93,5% até 2015 e erradicar, até 2020, o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.

Meta 10: Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.

Meta 11: Duplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta.

Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO E PAÍS SEM POBREZA



POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Meta 3: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2020, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% nesta faixa etária.

Indicadores:

- Número total: 10.243.313
- Fora da escola: 17,9%
- Analfabetos: 1,7%
- Matriculados na EJA/ Ensino Fundamental – 2,9% dos jovens que estão nas escolas

Fonte PNAD

Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO E PAÍS SEM POBREZA



POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Meta 8: Elevar a escolaridade média da população de 18 a 24 anos de modo a alcançar um mínimo de 12 anos de estudo para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% mais pobres, bem como igualar a escolaridade média entre negros e não negros, com vistas a redução da desigualdade educacional.

Indicadores:

Total de Analfabetos: 14.104.984 (9,7%)
Pessoas com 15 anos ou mais com menos de 4 anos de escolaridade: 29.534.507 (20,3%)
Urbano: 20.532.030 (69,5%) - Rural: 8.962.377 (30,5%)
Pessoas com 15 anos ou mais com menos de 8 anos de escolaridade: 32.328.156 (23,4%)
Urbano: 28.465.907 (88,1%) - Rural: 6.815.602 (21,9%)

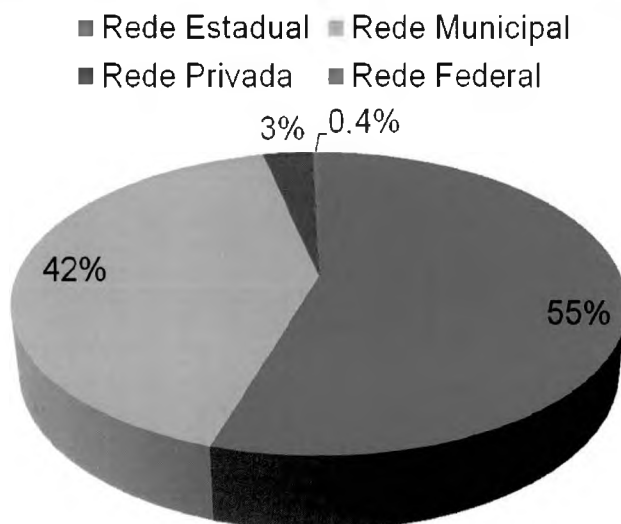
Fonte PNAD

Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO E PAÍS SEM POBREZA

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Distribuição de Matrículas por Redes de Ensino



Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO E PAÍS SEM POBREZA

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Ano	Total de Escolas	Total de matrículas	% matrículas Not.
2007	42.753	4.975.591	86,6%
2010	39.641	4.234.956	87,7%
Diferença	-7,3	-14,9	

Matrículas na Educação de Jovens e Adultos por nível de ensino

Ensino Fundamental: 2.846.104 (67%)

Ensino Médio: 1.388.852 (33%)

Total de matrículas – 4.234.956

Dados PNAD/IBGE 2009- O Brasil tem uma população de 57,7 milhões de pessoas com mais de 18 anos que não freqüentam a escola e não tem o Ensino Fundamental completo.

Fonte: Educacenso-INEP/MEC 2009

Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO E PAÍS SEM POBREZA

+ Isoladas →

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

I EREJA CENTRO OESTE 2011

Políticas para a Educação de Jovens e Adultos Plano Nacional de Educação 2011-2020 Plano Plurianual 2012-2015

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Diretoria de Políticas da Educação Profissional e Tecnológica
Coordenação-Geral de Monitoramento e Avaliação de Políticas de EPT
(61) 20228567



Políticas para a Educação de Jovens e Adultos
Plano Nacional de Educação 2011-2020 e Plano Plurianual 2012-2015

EJA – AVANÇOS

- Reconhecimento do direito à educação;
- Retomada das agendas nacionais e internacionais;
- Oferta de complementação e certificação de estudos vinculados ou não a programas de capacitação e formação para o trabalho;
- Abrangência de tópicos de formação como os vinculados à direitos, saúde, economia solidária;
- Construção de sistemas de informação, documentação, monitoramento e avaliação;
- Estímulo à pesquisa nacional e regional.

EJA – RECOMENDAÇÕES

- Reconhecer a EPJA como um direito – criação e fortalecimento da oferta;
- Promover políticas que integrem a EPJA nos sistemas de educação pública;
- Elaborar políticas de formação inicial e continuada de educadores.

Plano Nacional de Educação 2011-2020

Meta 10

Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.

Meta 10 – Estratégias

10.1) Manter programa nacional de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica.

10.2) Fomentar a expansão das matrículas na educação de jovens e adultos de forma a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores e a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador.

10.3) Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados de acordo com as características e especificidades do público da educação de jovens e adultos, inclusive na modalidade de educação a distância.



Meta 10 – Estratégias

10.4) Institucionalizar programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional.

10.5) Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas para avaliação, formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional.

10.6) Fomentar a oferta pública de formação inicial e continuada para trabalhadores articulada à educação de jovens e adultos, em regime de colaboração e com apoio das entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical.



Meta 10 – Estratégias

10.7) Institucionalizar programa nacional de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social, financeira e de apoio psico-pedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens e adultos integrada com a educação profissional.

10.8) Fomentar a diversificação curricular do ensino médio para jovens e adultos, integrando a formação integral à preparação para o mundo do trabalho e promovendo a inter-relação entre teoria e prática nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características de jovens e adultos por meio de equipamentos e laboratórios, produção de material didático específico e formação continuada de professores.



Plano Plurianual 2012-2015

- Ofertar vagas de educação profissional para jovens e adultos articulada com a elevação de escolaridade e realizar processos de reconhecimento de saberes e certificação profissional.
- META: 13% das matrículas de EJA, ou seja, em torno de 500.000 matrículas.

PROEJA

Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos



**PROEJA – Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com à Educação
Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos**

PRINCÍPIOS

- Inclusão da população de EJA nas ofertas dos sistemas educacionais;
- Inserção orgânica da modalidade EJA integrada à educação profissional nos sistemas educacionais públicos;
- Trabalho como princípio educativo.

A QUEM SE DESTINA

Aos jovens e adultos, preferencialmente, acima de 18 anos.

- EM – 18 anos (art. 6º) e EF – 15 anos (art. 5º) /Parecer CNE nº 6/2010.



MODALIDADE DE OFERTA

1. Educação profissional **técnica** integrada ao ensino médio na modalidade EJA.
2. Educação profissional **técnica** concomitante ao ensino médio na modalidade EJA.
3. Formação **inicial e continuada** integrada ao ensino fundamental na modalidade EJA.
4. Formação **inicial e continuada** concomitante ao ensino fundamental na modalidade EJA.
5. Formação **inicial e continuada** integrada ao ensino médio na modalidade EJA.

FONTE DE RECURSOS

Estados e municípios:

- Transferência legal automática do FNDE (Lei 11.494 de 20/06/2007) Art. 10. XVII – educação de jovens e adultos integrada à educação profissional de nível médio, com avaliação no processo.
- Programa Brasil Profissionalizado, Decreto nº 6.302 de 12/12/2007, criado pela SETEC para fomentar a oferta de Educação Profissional nos Estados.

Rede Federal:

Recursos da SETEC da ação 12.363.1062.6358.0001, fomento à capacitação de recurso humano da Rede Federal e recursos diretos do Tesouro Nacional para as matrículas de PROEJA técnico.



AÇÕES DE APOIO À IMPLANTAÇÃO

1. **Descentralização orçamentária para a Rede Federal e Convênios para estados** – para implementação de cursos;
2. **Especialização PROEJA (6 edições)** – Formação de profissionais, em nível de pós-graduação *lato sensu*;
3. **Edital CAPES/PROEJA** – Pesquisa em rede, em nível de pós-graduação *strictu sensu*; (reedição em 2011)
4. **Chamada pública 02/2007 e 01/2008** – Formação PROEJA (120h a 240h);
5. **Projeto de Inserção Contributiva** – Monitoramento PROEJA;
6. **Assistência Estudantil** – repasse de R\$100,00 mensais aos educandos matriculados e freqüentes; (2011 – matriz orçamentária)

AÇÕES DE APOIO À IMPLANTAÇÃO

6. **Elaboração de Documentos Base** – Técnico, Formação Inicial e Continuada, Indígena; (reedição em 2011)
7. **Ofício convite 40/2009** – apresentação de projetos de implantação de cursos PROEJA FIC;
8. **Edital** conjunto com a Rede CertiFIC (2010 e 2011);
9. Apoio à implantação dos **Centros de Referência em EJA**;
10. **Fóruns Regionais** de Experiências e Pesquisa PROEJA (2010)
11. **Fórum Nacional** do PROEJA – 2011;
12. **Núcleos de Pesquisa e Inovação** – 2011

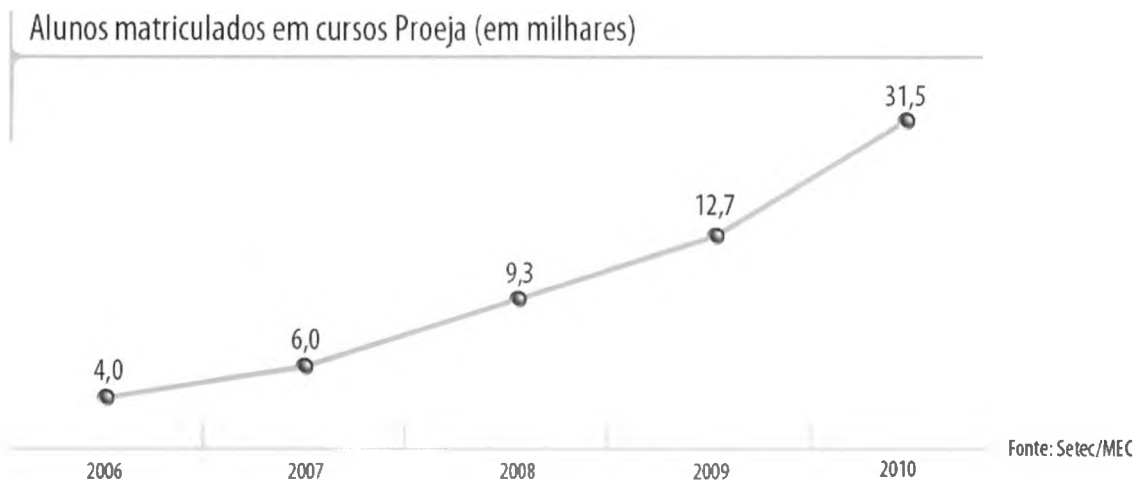
ATENDIMENTO À POPULAÇÕES ESPECÍFICAS

PROEJA PRISIONAL – oferta de cursos à pessoas privadas de liberdade;

PROEJA INDÍGENA – oferta de cursos à população indígena;

PROEJA PESCA – oferta de cursos para jovens, adultos e idosos e população ribeirinha.

OFERTA DE PROEJA TÉCNICO E FIC - 2010



OFERTA DA REGIÃO CENTRO OESTE

OFERTA	MS	MT	GO	DF
PROEJA TÉCNICO	IFMS: 111 (6%)	IFMT: 784 (9%)	IFG: 327 (3%) IFGO: 358 (4%)	IFB: -
PROEJA FIC	-	IFMT: 376	IFG: 35 IFGO: -	IFB: 29
CERTIFIC - PROEJAFIC	-	120 (Cáceres e Cuiabá)	60 (Formosa)	120 (Brasília, Samambaia)
PROEJA ETEC (IFPR)	93 (6 turmas)	32 (2 turmas)	-	-
PROEJA ESTADUAL	170	245	-	462

BASE LEGAL

Decreto nº 5.478, de 24/06/2005: Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Decreto nº 5.840, de 13/07/2006: Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA revoga o anterior e amplia a abrangência do Programa para a educação básica.

Lei 11.741/2008, de 16/07/2008: Altera dispositivos da Lei nº 9.394 para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica.

I EREJA – Campo Grande-MS Plenária final 21.06.11
www.livestream.com/forumeja 18h35min a 19h55min.(c/ interrupções)
Registro do CHAT (moderadora:Meire Cristina Cunha da equipe do Portal)
Welcome to the 'forumeja' room.

dani: Oi, Meire

dani: Meire!

Maria Luiza: Meire, começamos a assistir agora 18h35min. Parabens! Há interrupções, mas está valendo esta nova emoção. Abraço de Maria Luiza

forumeja: Oi Dani e Maria Luiza a internet tá muito ruim e caindo

forumeja: infelizmente não fizemos a leitura das rodas de tererê, mas estamos tendo um grande encontro

Gilson Porto: Parabéns pela iniciativa. De repente podemos ver isso acontecendo em outros momentos, sejam plenárias, reuniões.... Um abraço, Gilson - Tocantins

forumeja: voltamos!

maria luiza: Meire, voltou agora 19min - estou de plantão. Vale a primeira experiência. Som confuso, imagem pouco nítida. Abraço de Maria Luiza

forumeja: vou tentar melhorar aqui, pois temos que baixar a qualidade por causa da internet

forumeja: vai cair, mas em breve eu volto

maria luiza: Meire, o som melhorou

forumeja: o som está confuso porque também não tá muito bom aqui pra gente

maria luiza: Meire, deu para vê-la agora, andando, sentando, a imagem melhorou e o som está ótimo! Joirson na condução da plenária poderia solicitar que os "falantes" se auto-apresentem.

forumeja: Olá professora Maria Luiza, agora é o Luciano.

maria luiza: Meire, a gravação fica na ferramenta e a gente pode capturar para o Portal ou é só fazer o link?

forumeja: fica na ferramenta, mas não grava tudo...mas eu não coloquei pra gravar pq eu tô com medo da internet

forumeja: ferramenta=esse endereço

maria luiza: Meire você está gravando em audiovisual, também?

forumeja: sim

forumeja: a filmadora está filmando a plenária no mesmo ângulo da web cam

leiva: oi

forumeja: oi leiva

leiva: parabéns

leiva: pelo evento

forumeja: Parabéns para nossa região

leiva: estou de Rondonia acompanhando

leiva: um abraço

forumeja: abraços tbm

dani: que massa!!!

dani: é como se pudéssemos estar aí. Acho que a emoção é muito parecida

forumeja: quase a mesma coisa Dani, pena que só encontramos uma internet melhor já no final, fica pra próxima e olha que a qualidade está no médio. Imagina em uma net melhor em qualidade excelente....

dani: pois é, mas é assim mesmo ainda bem que podemos melhorar sempre

forumeja: Dani que encontro mulher

dani: essa é a graça da vida. Hoje ser melhor do que ontem e poder se melhor ainda amanhã

forumeja: show de bola, nunca me senti tão parte de um processo. Que recepção amorosa...foi o melhor que eu já fui até hoje

maria luiza: Meire, agradeça por nós que estamos a distância a oportunidade de nos alimentarmos do entusiasmo desta plenária final deste grande encontro

maria luiza: E viva o centro-oeste a quentura dos abraços e da energia vibrante está chegando aqui no planalto central!!!

forumeja: só dá df

forumeja: plenária final lotada, luta

maria luiza: Gente, parabéns por esta plenária PLENA e pela garra desta equipe do fórum de Mato Grosso do Sul. A luta continua agora fortalecida rumo ao XII ENEJA-Bahia

forumeja: Encerramos por aqui...rumo ao XII ENEJA!!!!

Jackson Bandeira: Parabéns a todos por esse maravilhoso evento que engrandeceu a todos nós. Jackson e Eanes Cidade Ocidental-GO - Luciana e Lidiany Valpa GO

Jackson Bandeira: Plenária se faz assim e voces deram um grande exemplo disso Parabéns e vamos na luta rumo ao XII ENEJA-Salvador-Ba.

Jackson Bandeira: Gostaria de Parabenizar tambem a Equipe de Goias que participou efetivamente neste evento e foi peça fundamental na construção dessa luta.

INFORMAÇÕES:

- ✓ **FACULDADE DE EDUCAÇÃO - UFG/ Sala 214**
FONE: (62) 3209-6213
- ✓ **FACULDADE DE EDUCAÇÃO-UFG-Centro**
Memória e Referência em EJA-NEDESC
FONE: (62) 3209 -6210
- ✓ **SECRETARIA ESTADUAL DE**
EDUCAÇÃO/NUED
FONES: (62) 32013136 - Helimar
(62) 9983-5264/9303-4151
- ✓ **SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE**
GOIÂNIA/DEF-AJA: Ana Flávia
RUA 226, ESQ C/ 235 Nº 794 - SETOR
LESTE UNIVERSITÁRIO
FONE: (62) 3524-8923 ou (62) 3524-8956
- ✓ **COORDENAÇÃO COLEGIADA DO FÓRUM**
GOIANO DE EJA
FONE:
 - (64) 345453531 - Jesiel Simpício - (Caldas Novas)
 - (62) 9983-5264/9303-4151 - Helimar Vieira (Seduc - GO)
 - (62) 9648-5042 - Esmeraldina Maria dos Santos (SME - Goiânia)
 - (62) 9103-1717/8115-5486 - Janaína Cristina (PUC Goiás)
 - (62) 9611-6562 - Cláudia Borges (SME Goiânia)

REALIZAÇÃO:



FÓRUM DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
FEJA/MS



APOIO:



II EREJA

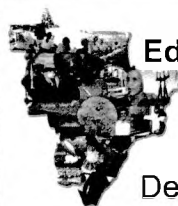
II Encontro Regional de
Educação de Jovens e
Adultos do Centro-Oeste



De 08 a 10 de novembro de 2012
GOIÂNIA - GOIÁS

Local:

Auditório da Faculdade de Educação da UFG - Setor Universitário



II Encontro Regional de Educação de Jovens e Adultos do Centro-Oeste II EREJA- Centro-Oeste

De 08 a 10 de novembro de 2012

Goiânia-Goiás

Tema:

*EJA no Centro-Oeste: Sentidos, Políticas e
Ações de Fortalecimento*

Apresentação:

O II Encontro Regional de Educação de Jovens e Adultos - EJA da Região Centro-Oeste realiza-se com o objetivo de evidenciar o panorama atual dessa modalidade de ensino na Região Centro-Oeste, seus avanços, impasses e desafios.

A primeira edição do Ereja Centro-Oeste ocorreu no ano 2011, em Campo Grande-MS, quando foi deliberado que sua segunda edição realizar-se-ia em Goiânia-GO. A partir dos debates e deliberações dos fóruns de EJA do Brasil e das particularidades regionais, esse Encontro se propõe a convergir diálogos em torno do tema "EJA no Centro-Oeste: sentidos, políticas e ações de fortalecimento" e, para tanto, conta com a seguinte programação:

Data: 08/11/2012

19h - Mesa de Abertura Oficial

19h40 - Atividade cultural

20 h - Diálogo de abertura: *Sentidos do viver e da educação para os sujeitos da Educação de Jovens e Adultos*

Mediação - Profª Ms. Maria Luiza Angelim - UNB/ GTPA/Fórum EJADF

Dia 09/11/2012

8h - 10h30min Mesa - *Plano Nacional de Educação - Conae/2014*

Profª Dra. Maria Margarida Machado - UFG/Fórum Goiano de EJA

10h30 às 12h - Comunicação - *Panorama das ações do Centro Memória Viva* - Estados / DF da Região Centro-Oeste

Intervalo para almoço

14h às 16h30 - Reuniões por segmento dos Fóruns Estaduais/DF - Avaliação da participação dos segmentos no fortalecimento da EJA e dos Fóruns nos estados e DF.

16h45 às 19h- Rodas Temáticas

- 1- Currículo integrado: EJA e educação profissional
- 2- Alfabetização e continuidade da formação na EJA
- 3-Intersectorialidade na EJA: Educação, trabalho, cultura, saúde, lazer...
- 4- Estratégias e linguagens pedagógicas na EJA
- 5-Temporalidade e política de certificação na EJA
- 6- EJA à distância: uma experiência possível
- 7- Diversidade e desigualdade na EJA

Dia 10/11/2012

8h - Plenária Final

Encerramento

Articulação: Fórum Goiano de Educação de Jovens e Adultos

Compõem o Fórum Goiano de EJA

Conselho Municipal de Educação de Goiânia, Educandos, Educadores, Fórum Metropolitano de EJA, Fórum de EJA do Entorno Sul, Fórum Regional das Águas, Fórum dos Grãos, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia-IFG, Rede de Educação Cidadã, Secretaria de Estado da Educação - Seduc, Secretarias Municipais de Educação de Goiânia, Senador Canedo, Caldazinha, Sesi - Goiás, Sindicato dos Trabalhadores em Educação de Goiás-Sintego, União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação - UNCME-Goiás, Pontifícia Universidade Católica de Goiás-PUC-GOIÁS e Universidade Federal de Goiás-UFG.

APOIO:



SENADOR CANEDO

Fazendo Mais e Melhor!



Prefeitura
Golânia

O trabalho que você vê
EDUCAÇÃO



SINDICATO DOS TRABALHADORES EM EDUCAÇÃO DE GOIÁS



PROEC
PRO-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA



UFG

UNIVERSIDADE
FEDERAL DE GOIÁS

II Encontro Regional de Educação de Jovens e Adultos do Centro-Oeste

TEMA:

EJA no Centro-Oeste: Sentidos, Políticas e Ações de Fortalecimento

"A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria".

Paulo Freire

REALIZAÇÃO:





I EREJA



**Mato Grosso
do Sul**



Campo Grande



I EREJA



*Preparatório a
VI Confintea
Região Centro-Oeste*



**Construção coletiva
do
Centro-Oeste**



⑥ GTs
Sindicatos, Movimentos
Sociais e Populares



Centro-Oeste

Cultura

Os povos



Pantanal

Cerrado

Chapada



Fórum Goiano em Ação



“Não devemos chamar o povo à escola para receber instruções, postulados, receitas, ameaças, repreensões e punições, mas para participar coletivamente da construção de um saber, que vai além do saber de pura experiência feito, que leve em conta as suas necessidades e o torne instrumento de luta, possibilitando-lhe ser sujeito de sua própria história.”

(Freire, 2001)

Fórum de Mato Grosso em Ação



Centro-Oeste em Ação para o fortalecimento da EJA

**Centros de Referência
em Educação de Jovens e Adultos**



**Centros de Referência
em Educação de Jovens e Adultos**



„Vive dentro de mim
a mulher roceira.
- Enxerto da terra,
meio casmurra.
Trabalhadeira.
Madrugadeira.
Analfabeta.
De pé no chão.
Bem parideira.
Bem chiadeira.
Seus doze filhos,
Seus vinte netos.

Vive dentro de mim
a mulher da vida.
Minha irmãzinha...
tão desprezada,
tão murmurada...
Fingindo alegre seu
triste fado.

Todas as vidas
dentro de mim:
Na minha vida“

Corá Coralina

Fórum de Mato Grosso do Sul em Ação



Fórum de Distrito Federal/GTPA em Ação



Centros de Referência
em Educação de Jovens e Adultos



❖ **Centro Memória Viva: Documentação e Referência em Educação de Jovens e Adultos, Educação Popular e Movimentos Sociais do Centro-Oeste (CMV)**

Museu Virtual da Educação em Goiás:
www.fe.ufg.br/reheg; www.fe.ufg.br/museu
Anped – Osmar Fávero; MEC-SECADI
CMV: www.forumeja.org.br/cmvmv; www.fe.ufg.br/nedesc



Centros de Referência
em Educação de Jovens e Adultos



Universidade de Brasília - UnB
Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS
Universidade Federal de Goiás - UFG (coord.)
Pontifícia Universidade Católica de Goiás - PUC Goiás

- SUBPROJETOS:
- Distrito Federal – UnB
- Mato Grosso do Sul - UFMS

II Encontro Regional de Educação de Jovens e Adultos do Centro-Oeste

TEMA:

EJA no Centro-Oeste: Sentidos, Políticas e Ações de Fortalecimento

Centros de Referência
em Educação de Jovens e Adultos



*“Todo povo brasileiro
Tem direito de ser gente
Todas as raças são iguais
Não tem sangue diferente.
Vamos lutar, minha gente,
Pra sair do cativeiro,
Pois a gente é que defende
Nosso país brasileiro.”*

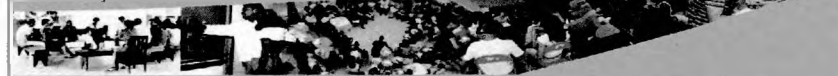
(Versos de Camponês, 1966, p. 50)



➤ Goiás: PUC Goiás

✓ Eixo 1- Trajetórias de Formação de Lideranças dos Setores Populares nos Movimentos Sociais em Goiás, nas décadas de 1960 - 1970.

- I - "Práticas político educativas do Movimento Estudantil em Goiás, de 1960 a 1964;
- II - "Movimento Estudantil e o Instituto de Educação (IEG): um legado da participação feminina na conjuntura de 1964 a 1968";
- III - "Memória, Cultura e Educação Popular no município de Sanclerlândia – Goiás, na década de 1970";
- IV - Juventude e Memória: Processos Formativos em Comunidades Eclesiais de Base (CEBs) de Goiânia entre 1980 a 1990.



➤ Mato Grosso - UFMT - Termo de coop. SME Cuiabá e Seduc MT

❖ EM ANDAMENTO

- ✓ Levantamento bibliográfico e acadêmico da UFMT/Campus Cuiabá;
- ✓ Levantamento de experiências, com registro em audiovisual e parceria do Fórum-EJA;
- ✓ Organização do acervo EJA no Conselho Estadual de Educação (CEE);
- ✓ Levantamento da Associação Brasileira de Homeopatia Popular.

❖ PROSPECÇÃO 2013

- ✓ Levantamento bibliográfico e acadêmico do Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), em parceria com Universidade Estadual de Mato Grosso (Unemat);
- ✓ Levantamento bibliográfico e acadêmico da UFMT/ Campus Rondonópolis;
- ✓ Levantamento de acervo da SME-Cuiabá;
- ✓ Cinco atividades de extensão (financiamento Seseu/MEC);
- ✓ Elaboração de cadastro de experiências em EJA e Educação Popular.



➤ Goiás: PUC Goiás

✓ EIXO 2 - Experiências de Educação Popular e EJA realizadas direta ou indiretamente pela PUC/Goiás no período de 1980 a 1990.

Seção 1: Assessorias pedagógicas realizadas em parceria com a Diocese de Goiás nas escolas públicas e conveniadas: Escola Lar São José – Cidade de Goiás; Escolas Públicas e Conveniadas;

Seção 2: Ação Comunitária e Estágio da PUC Goiás: Programa de Ação Comunitária; Programa Especial de Ação Comunitária; Programa de Habitação Popular; Programa Comunitário na UCG; Programa de Direitos Humanos; Programa de Saúde Popular; Programa de Trabalho Social; Programa Aldeia Juvenil;

Seção 3: Produções bibliográficas: teses, dissertações, monografias e periódicos;

Seção 4: Planejamento geral: Estabelecimento de Convênios; Relatórios de Avaliação; Diretrizes e Referências Teóricas.



➤ Goiás: UFG - Termos de coop. SME Goiânia, CEE GO, PUC Goiás

- ✓ Secretaria de Estado da Educação de Goiás – Seduc;
- ✓ Movimento de Educação de Base em Goiás – MEB-GO;
- ✓ Secretaria Municipal de Educação de Goiânia – SME de Goiânia



Centros de Referência
em Educação de Jovens e Adultos



"Meu companheiro" - José Moreira Coelho
Monitor do MEB-GO



Centros de Referência
em Educação de Jovens e Adultos



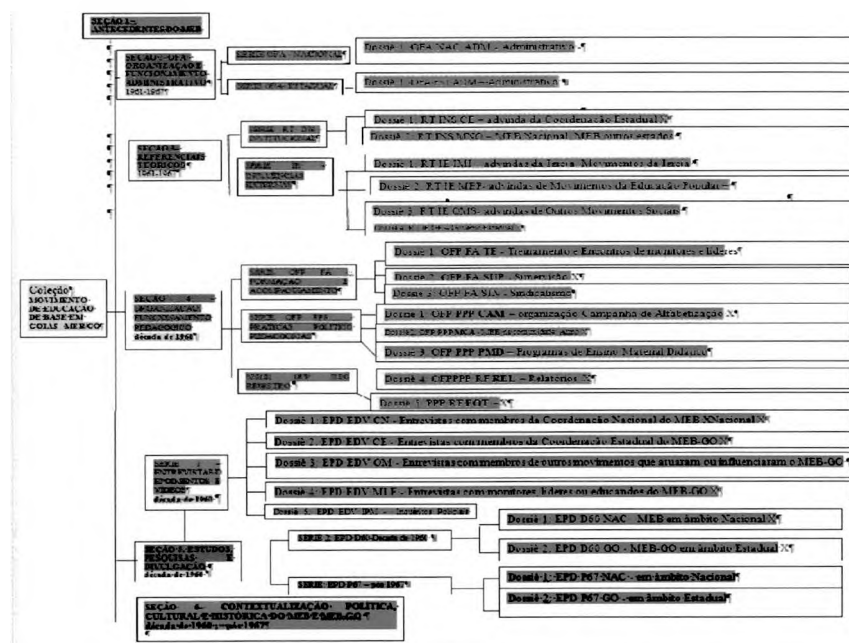
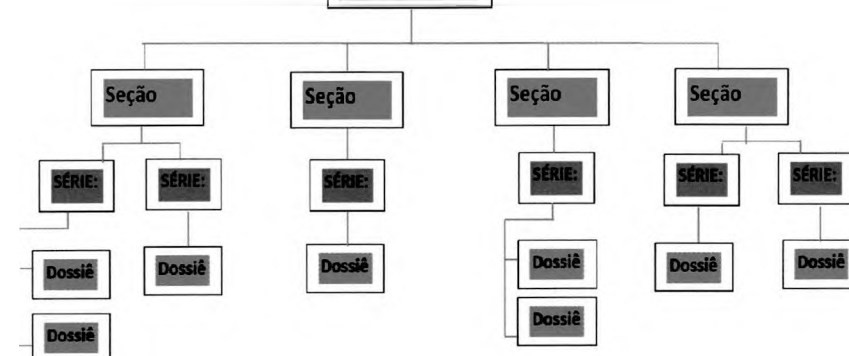
•LEITURAS/ESTUDOS

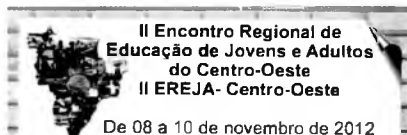
- ✓EJA;
- ✓Educação Popular;
- ✓Movimentos Sociais;
- ✓História oral;
- ✓Organização arquivística...

Centros de Referência
em Educação de Jovens e Adultos



Coleção/Fundo

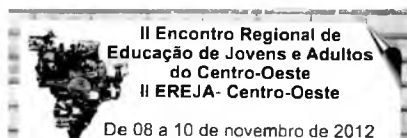




Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

O projeto do PNE 2011-2020

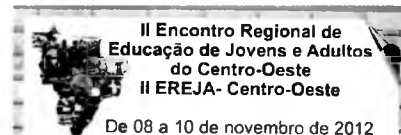
- 10 diretrizes
- 20 metas
- 150 estratégias
- 2.915 emendas ao Projeto Lei



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

Diretrizes

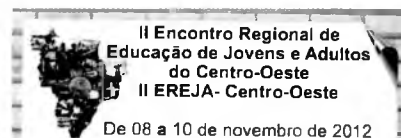
- I - erradicação do analfabetismo;
- II - universalização do atendimento escolar;
- III - superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da igualdade racial, regional, de gênero e de orientação sexual.
- IV - melhoria da qualidade da educação;
- V - formação para o trabalho e para a cidadania;
- VI - promoção do princípio da gestão democrática da educação pública;
- VII - promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.
- VIII - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;
- IX - valorização dos (as) profissionais da educação;
- X - promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade, e à sustentabilidade socioambiental;



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

Retomando Conae 2010 :

Que Educação de Jovens e Adultos temos e queremos?



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

SUPLETIVO LASH
1º e 2º GRAUS

ENSINO A DISTÂNCIA
CERTIFICADO RECONHECIDO
CONCLUSÃO EM ATÉ 4 MESES
FACILITAMOS EM ATÉ 5X

Plano Piloto: 3202-1430 / 3202-4662
Samanhã: 3458-3194 / 8462-3177

GANHE DINHEIRO SÓ DIVULGANDO!
Em casa, na vizinhança, no trabalho, internet, etc...
Faça parte dessa massa рада, tudo com nossa Rede de Comercial!
Daniel Alves - 8462-3177 / 3458-3194

2º GRAU (Ensino Médio-EJA)
NÃO PRECISA TER O 1º GRAU

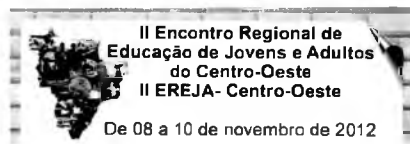
PRESENCIAL	A DISTÂNCIA
• Aulas presenciais de 2ª e 5ª Feira, reforço e revisão no 6ª Feira.	• Tudo via Internet com avaliação presencial.
• Temos Biblioteca, sala de computação, apostilas e laboratório de ciências.	• Estude a hora que você quiser em qualquer lugar de Goiás.
• Algumas matérias são no 6ª feira	• É você que faz o seu horário de estudo.

Obs.: Aproveitamos matérias eliminadas nos exames supletivos de Goiás e ENEM

IMPACTO É possível terminar o 2º grau em 1 ano, só depende de você!

INÍCIO DAS AULAS SETEMBRO 2012

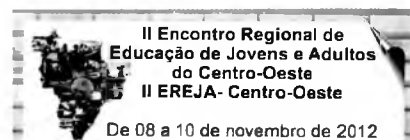
Av. Goiás, nº 150 (entre ruas 1 e 2), Centro, Goiânia-GO
(62) 3224-1861 / 3093-4861



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

Meta 9: Elevar a taxa de alfabetização da população com quinze anos ou mais para noventa e três vírgula cinco por cento até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em cinquenta por cento a taxa de analfabetismo funcional.

Meta 10: Oferecer, no mínimo, vinte e cinco por cento das matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional, nos ensinos fundamental e médio.

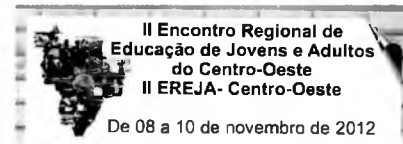


Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

DOC. BASE DA CONAE 2014

TEMA CENTRAL:

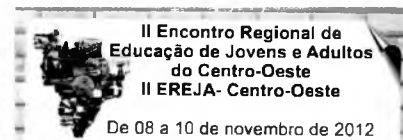
**O PNE na Articulação do Sistema Nacional de Educação:
Participação Popular, Cooperação Federativa e Regime de
Colaboração.**



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

Diretriz I - erradicação do analfabetismo

A concepção, na melhor das hipóteses, ingênua do analfabetismo o encara ora como “uma erva daninha” – daí a expressão corrente “erradicação do analfabetismo” – ora como “enfermidade” que passa de um a outro quase por contágio, ora como uma “chaga” deprimente a ser “curada” e cujos índices, estampados nas estatísticas de organismos internacionais dizem mal dos níveis de civilização de certas sociedades. Mais ainda, o analfabetismo aparece também, nesta visão ingênua ou astuta, como a manifestação da “incapacidade” do povo, de sua “pouca inteligência” de sua “proverbial preguiça” (FREIRE, 1981, p.13).

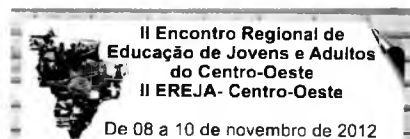


Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

METAS DIRETAMENTE LIGADAS A EJA

Meta 3: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de quinze a dezessete anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para oitenta e cinco por cento.

Meta 8: Elevar a escolaridade média da população de dezoito a vinte e nove anos, de modo a alcançar no mínimo doze anos de estudo no último ano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos vinte e cinco por cento mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014 DOC. REFERÊNCIA CONAE 2014

EIXO I

O Plano Nacional de Educação e o Sistema Nacional de Educação Organização e Regulação

EIXO II

Educação e Diversidade: Justiça Social, Inclusão e Direitos Humanos

EIXO III

Educação, Trabalho e Desenvolvimento Sustentável: Cultura, Ciência, Tecnologia, Saúde, Meio Ambiente

EIXO IV

Qualidade da Educação: Democratização do Acesso, Permanência, Avaliação, Condições de Participação e Aprendizagem

EIXO V

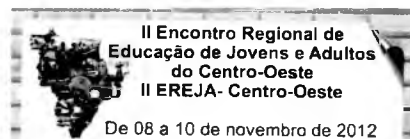
Gestão Democrática, Participação Popular e Controle Social

EIXO VI

Valorização dos Profissionais da Educação: Formação, Remuneração, Carreira e Condições de Trabalho

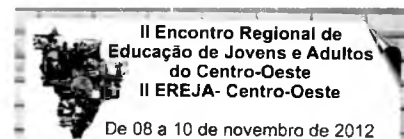
EIXO VII

Financiamento da Educação, Gestão, Transparência e Controle Social dos Recursos



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

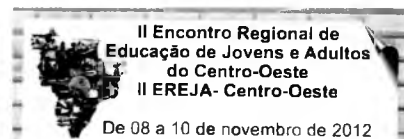
“Documento-Referência expressa uma concepção ampla de educação, que **busca articular a educação** em seus níveis, etapas e modalidades com os **processos educativos ocorridos fora do ambiente escolar**, nos diversos espaços, momentos e dinâmicas da prática social. Espera-se que a **garantia do acesso e permanência** de crianças, adolescentes, **jovens, adultos e idosos** nas instituições brasileiras se torne uma realidade; que o **respeito e a valorização à diversidade** prevaleçam, ampliando a **democratização da gestão**, e que se constituam em fundamentos para a criação e consolidação do SNE, do PNE e de novos marcos legais que melhor determinem a **relação de cooperação e colaboração** entre os entes federados.” (Doc. referência, 2012, p. 12)



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

São **objetivos específicos** definidos pelo FNE para a II Conae:

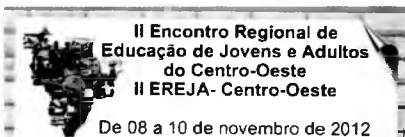
1. Acompanhar e avaliar as deliberações da Conferência Nacional de Educação/2010, verificando seu impacto e procedendo às atualizações necessárias para a elaboração da Política Nacional de Educação.
2. Avaliar a tramitação e a implementação do PNE na articulação do Sistema Nacional de Educação (SNE) e no desenvolvimento das políticas públicas educacionais.



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA CONAE 2014

- ❖ Conferências preparatórias e livres (virtuais e sem caráter deliberativo), municipais e/ou intermunicipais, do Distrito Federal e estaduais de educação com caráter deliberativo
- ❖ Envio de documento estadual com as emendas ao Doc. Referência
- ❖ Após análise e sistematização pela Comissão, as emendas deverão ser conferidas e aprovadas pelos membros do FNE, conforme Regimento Interno, compondo o Documento-Base da II Conae
- ❖ Documento-Base, estruturado em dois volumes: Volume I, com o Bloco I (emendas aprovadas em cinco ou mais estados, que o FNE recomenda a incorporação), o Bloco II (emendas que o FNE não recomenda a incorporação) e o Volume II, com o Bloco III (emendas passíveis de destaque aprovadas em menos de cinco estados)

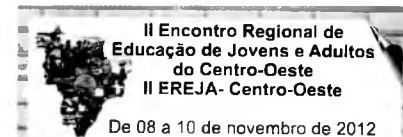


Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO I - O PNE e o SNE - Organização e Regulação

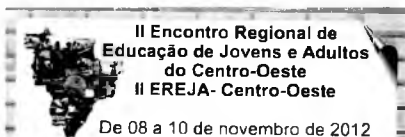
Em consonância com esses princípios, o PNE, o planejamento e as políticas no Brasil devem orientar-se pelas seguintes diretrizes:

- I – promoção da alfabetização;
- II – universalização do atendimento escolar;
- III – superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da igualdade racial, regional, de gênero e de orientação sexual, e na garantia de acessibilidade;
- IV – melhoria da qualidade da educação;
- V – formação para o trabalho e para a cidadania;
- VI – promoção do princípio da gestão democrática da educação;
- VII – promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País;
- VIII – estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;
- IX – valorização dos (as) profissionais da educação;
- X – promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental. (p. 18)



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

“A garantia do direito à **educação para todos/as** deve se afirmar nas diretrizes, medidas legislativas, metas e estratégias aprovadas no PNE e, sobretudo, nos princípios, finalidades, ordenamento jurídico-normativo, ações político-administrativas por meio do SNE, entendido como mecanismo articulador do regime de colaboração no pacto federativo, que preconiza a unidade nacional, respeitando a autonomia dos entes federados.” (Idem, p.13)



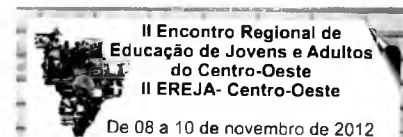
Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

PROPOSIÇÕES E ESTRATÉGIAS

EIXO I - O Plano Nacional de Educação e o Sistema Nacional de Educação Organização e Regulação

12. Garantir condições para a implementação de políticas específicas de formação, financiamento e valorização dos públicos atendidos pela modalidade de **educação de jovens, adultos e idosos**. (p. 24)

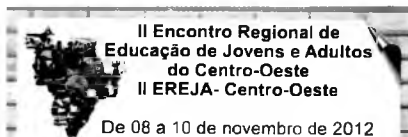
27. Desenvolver ações conjuntas e articuladas pelo diálogo e fortalecimento do FNE e Diversidade Étnico-Racial, Fórum de Educação Escolar Indígena, Fórum de Educação do Campo, Fórum de Educação Inclusiva, Fórum de Educação em Direitos Humanos, **Fórum de EJA**, Fórum de Educação Profissional, Fórum LGBT, dentre outros. (p. 27)



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EJA NO DOC. REFERÊNCIA

- Aparece diretamente em **47 referências**, a partir da busca por educação de jovens e adultos; EJA; jovens, adultos e idosos; jovens beneficiários de programas de transferência de renda; privados de liberdade; educação ao longo da vida:
- Introdução p. 12
- Eixo I: p. 24 e 27
- Eixo II: p. 32, 34, 36, 38 (3v), 39 (2v) e 42
- Eixo III: p. 46, 48, 51, 55 (3v) e 56 (4v)
- Eixo IV: p. 58, 59, 61, 62 (3v), 64 (2v), 66 (2v), 69, 70, 71 (2v) e 72 (4v)
- Eixo V: p. 76, 77
- Eixo VI: p. 85 (2v), 86 e 89
- Eixo VII: p. 95 e 100
- Destaques específicos para **Fóruns de EJA: p. 27 e 39**



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

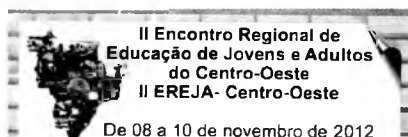
EIXO II

Educação e Diversidade: Justiça Social, Inclusão e Direitos Humanos

20. Garantir a oferta de educação escolar pública para jovens, adultos e idosos em situação de privação da liberdade, nos estabelecimentos penais.

21. Promover políticas e programas para o envolvimento da comunidade e dos familiares das pessoas em privação de liberdade, com atendimento diferenciado, de acordo com as especificidades de cada medida e/ou regime prisional, considerando suas necessidades educacionais específicas, bem como o gênero, raça e etnia, orientação sexual e identidade de gênero, credo, idade e condição social.

22. Implementar políticas e programas que considerem as especificidades da educação em espaços de privação de liberdade, possibilitando a construção de novas estratégias pedagógicas, produção de materiais didáticos e a implementação de novas metodologias e tecnologias educacionais, assim como de programas educativos na modalidade educação a distância (EAD), no âmbito das escolas do sistema prisional.



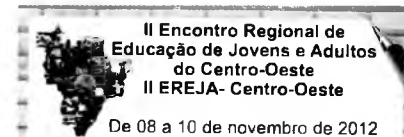
Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO II

Educação e Diversidade: Justiça Social, Inclusão e Direitos Humanos

23. Implementar a modalidade da EJA para o jovem, o adulto, e o idoso, orientada para o reconhecimento do direito humano e cidadão, a diversidade cultural, linguística, racial, étnica e de gênero.

27. Desenvolver ações conjuntas e articuladas pelo diálogo e fortalecimento do FNE e Diversidade Étnico-Racial, Fórum de Educação Escolar Indígena, Fórum de Educação do Campo, Fórum de Educação Inclusiva, Fórum de Educação em Direitos Humanos, Fórum de EJA, Fórum de Educação Profissional, Fórum LGBT, Comissão Técnica Nacional de Diversidade para Assuntos Relacionados à Educação dos Afro-Brasileiros, dentre outros.

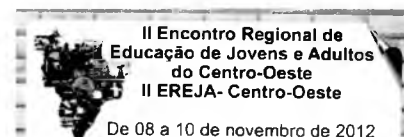


Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO II

Educação e Diversidade: Justiça Social, Inclusão e Direitos Humanos

“Cabe, ainda, considerar a disponibilização dos recursos públicos para as políticas e ações educacionais e intersetoriais que visem a efetivação do direito à diversidade e que garantam a justiça social, a inclusão e o respeito aos direitos humanos, considerando, entre outros, a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), O Estatuto do Idoso, o Plano Nacional de Educação (PNE), a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, o Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana, o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, Plano Nacional de Promoção da Cidadania e Direitos Humanos LGBT e a Política Nacional de Educação Ambiental, o Plano Nacional de Políticas para as Mulheres, as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena, Educação do Campo, Educação Escolar Quilombola, Educação Ambiental e para a oferta da Educação de Jovens e Adultos em Situação de Privação de Liberdade nos Estabelecimentos Penais.” (p.32)



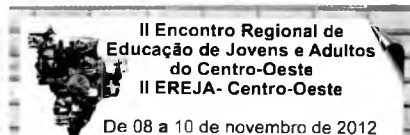
Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO II

Educação e Diversidade: Justiça Social, Inclusão e Direitos Humanos

2. Implementar em regime de colaboração (...) a Resolução CNE/CEB 02/2010 que definiu as Diretrizes Nacionais para a Oferta da Educação para Jovens e Adultos em Situação de Privação de Liberdade nos Estabelecimentos Penais, com fundamento no Parecer CNE/CEB 04/2010, Resolução nº 04/2010 que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. (p. 33-34)

10. Incentivar e apoiar financeiramente pesquisas sobre gênero, orientação sexual e identidade de gênero, relações étnico-raciais, educação ambiental, educação quilombola, indígena, dos povos do campo, dos povos da floresta, dos povos das águas, ciganos, educação das pessoas com deficiência, pessoas jovens, adultas e idosos em situação de privação de liberdade e diversidade religiosa.

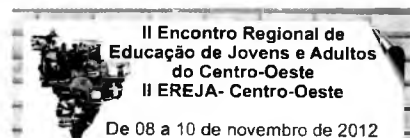


Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO III

Educação, Trabalho e Desenvolvimento Sustentável: Cultura, Ciência, Tecnologia, Saúde, Meio Ambiente

O Brasil tem hoje, em média, apenas 7,5 anos de educação/escolarização de sua força de trabalho, com elevado número de analfabetos (cerca de 14 milhões), baixa taxa de escolarização líquida da população de 15 a 17 anos no ensino médio (cerca de 50%) e baixa taxa líquida da população de 18 a 24 anos na educação superior (cerca de 14%). (p.45)



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

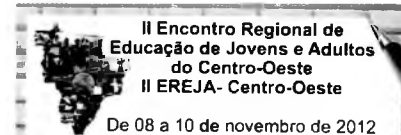
Tabela 12 – Número de Matrículas na Educação de Jovens e Adultos por Etapa de Ensino – Brasil – 2007-2011

Ano	Matrículas na Educação de Jovens e Adultos por Etapa de Ensino				
	Total Geral	Ensino Fundamental			Ensino Médio
		Total	Anos Iniciais	Anos Finais	
2007	4.975.591	3.367.032	1.160.879	2.206.153	1.608.559
2008	4.926.509	3.291.264	1.127.077	2.164.187	1.635.245
2009	4.638.171	3.090.896	1.035.610	2.055.286	1.547.275
2010	4.234.956	2.846.104	923.197	1.922.907	1.388.852
2011	3.980.203	2.657.781	935.084	1.722.697	1.322.422
% 2010/2011	-6,0	-6,6	1,3	-10,4	-4,8

Fonte: MEC/Aneq/Deed.

Notas:

- 1) Não inclui matrículas em turmas de atendimento complementar e atendimento educacional especializado (AEE).
- 2) O mesmo aluno pode ter mais de uma matrícula.
- 3) Educação de jovens e adultos: inclui matrículas de EJA presencial e semipresencial e não inclui matrículas de EJA integrada à educação profissional de nível fundamental e médio.

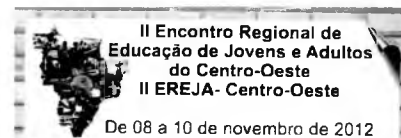


Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO II

Educação e Diversidade: Justiça Social, Inclusão e Direitos Humanos

40. Orientar a expansão da oferta de EJA integrada à educação profissional, de modo a atender às pessoas privadas de liberdade nos estabelecimentos penais, assegurando a formação específica dos professores/as e a implementação de diretrizes nacionais em regime de colaboração.

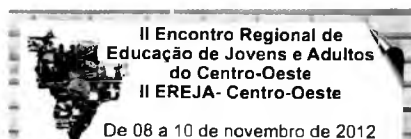


Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO III

Educação, Trabalho e Desenvolvimento Sustentável: Cultura, Ciência, Tecnologia, Saúde, Meio Ambiente

A articulação entre trabalho, educação e desenvolvimento sustentável implica avançar nas concepções e nas políticas setoriais e intersetoriais, visando: a) a partir de uma concepção ampla de trabalho, formar profissionais capazes de atuar crítica e autonomamente, no enfrentamento da desigualdade social e diferentes formas de exclusão, do trabalho precário, da destruição do meio ambiente e da falta de qualidade de vida da população; b) reconhecer e garantir as formas de produção e o desenvolvimento sustentável dos povos indígenas e comunidades tradicionais; c) reconhecer e valorizar a sustentabilidade socioambiental e a soberania alimentar; d) promover ações articuladas para a garantia do direito à educação ao longo da vida; e) promover maior articulação entre as políticas de educação básica, superior, pós-graduação, pesquisa, ciência, tecnologia, cultura, desporto, saúde, meio ambiente. (p.46)



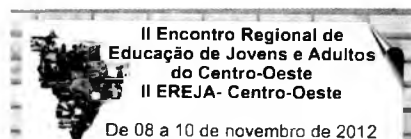
Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO III

Educação, Trabalho e Desenvolvimento Sustentável: Cultura, Ciência, Tecnologia, Saúde, Meio Ambiente

1.3 Promover ações articuladas para a garantia do direito à educação ao longo da vida e a articulação entre as políticas de educação, pós-graduação, pesquisa, ciência, tecnologia, cultura, desporto, saúde, meio ambiente na perspectiva socioambiental.

4.5 Fomentar: I) a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos, e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários; e, II) programas e ações de educação e de cultura para a população urbana e do campo, de jovens e adultos na faixa etária de 15 a 17 anos, com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem idade-série.



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

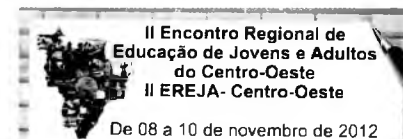
EIXO III

Educação, Trabalho e Desenvolvimento Sustentável: Cultura, Ciência, Tecnologia, Saúde, Meio Ambiente

8.6 Encaminhar às instituições que oferecem EJA, materiais pedagógicos, publicações sobre saúde e meio ambiente, contextualizados às realidades locais.

8.7 Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas e a oferta da EJA no ensino fundamental e médio.

8.8 Estimular a diversificação curricular da EJA, integrando a formação à preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relação entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, adequando a organização do tempo e do espaço pedagógico às características desses alunos/as.

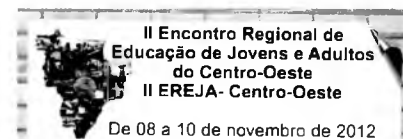


Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO III

Educação, Trabalho e Desenvolvimento Sustentável: Cultura, Ciência, Tecnologia, Saúde, Meio Ambiente

A articulação entre trabalho, educação e desenvolvimento sustentável implica avançar nas concepções e nas políticas setoriais e intersetoriais, visando: a) a partir de uma concepção ampla de trabalho, formar profissionais capazes de atuar crítica e autonomamente, no enfrentamento da desigualdade social e diferentes formas de exclusão, do trabalho precário, da destruição do meio ambiente e da falta de qualidade de vida da população; b) reconhecer e garantir as formas de produção e o desenvolvimento sustentável dos povos indígenas e comunidades tradicionais; c) reconhecer e valorizar a sustentabilidade socioambiental e a soberania alimentar; d) promover ações articuladas para a garantia do direito à educação ao longo da vida; e) promover maior articulação entre as políticas de educação básica, superior, pós-graduação, pesquisa, ciência, tecnologia, cultura, desporto, saúde, meio ambiente. (p.46)



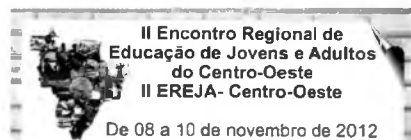
Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO III

Educação, Trabalho e Desenvolvimento Sustentável: Cultura, Ciência, Tecnologia, Saúde, Meio Ambiente

Finalmente, a mudança social e o desenvolvimento sustentável implicam, ainda, políticas públicas capazes de:

- a) avançar na articulação das políticas setoriais e intersetoriais no âmbito da educação, cultura, desporto, ciência e tecnologia, saúde e meio ambiente;
- b) compreender trabalho, educação, diversidade cultural, ética e meio ambiente como eixos estruturantes do desenvolvimento sustentável;
- c) ampliar o debate e as ações para a ampliação da saúde de estudantes e profissionais da educação e melhoria das condições de trabalho e desenvolvimento profissional;
- d) respeitar a diversidade cultural e a biodiversidade nas políticas públicas de educação, saúde, cultura e trabalho. (p. 46-47)



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

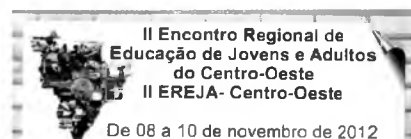
EIXO IV

Qualidade da Educação: Democratização do Acesso, Permanência, Avaliação, Condições de Participação e Aprendizagem

Este direito se realiza no contexto desafiador de superação das desigualdades e do reconhecimento e respeito à diversidade.

O dever do Estado com a educação, segundo o art. 208 da CF/1988, será efetivado mediante a garantia de:

I - educação básica obrigatória e gratuita dos quatro aos 17 anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria; (EC nº 59/2009); (P. 58)



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO IV

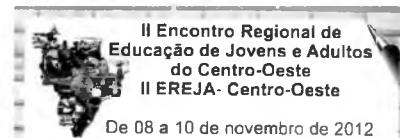
Qualidade da Educação: Democratização do Acesso, Permanência, Avaliação, Condições de Participação e Aprendizagem

VI - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;

VII - atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde (EC nº 59/2009);

1º - O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.

2º - O não oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente. (p. 59)



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO III

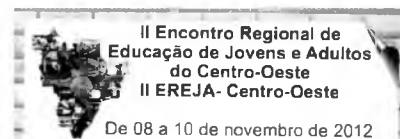
Educação, Trabalho e Desenvolvimento Sustentável: Cultura, Ciência, Tecnologia, Saúde, Meio Ambiente

8.12 Oferecer, em todas as unidades penitenciárias, em articulação com a secretaria de segurança pública ou de administração penitenciária e com os setores de saúde, trabalho, meio ambiente, cultura e lazer, o ensino público como direito humano, privilegiando a modalidade da EJA, integrada à formação profissional.

8.14 Promover a inserção de jovens e adultos com deficiência no mundo do trabalho, com estrutura, materiais e profissionais adequados.

8.15 Promover a integração da EJA com políticas públicas de saúde, trabalho, meio ambiente, cultura e lazer entre outros, na perspectiva da formação integral dos cidadãos.

8.16 Promover o diálogo entre os vários setores do MEC e escolas do sistema federal de ensino, para integrar a EJA com os setores da saúde, do trabalho, do meio ambiente, da cultura e do lazer.

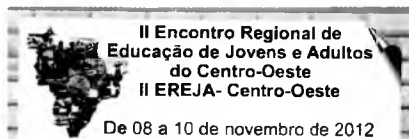


Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO IV

Qualidade da Educação: Democratização do Acesso, Permanência, Avaliação, Condições de Participação e Aprendizagem

Como prática social, a educação tem como *locus* privilegiado, mas não exclusivo, as instituições educativas, espaços de garantia de direitos. Para tanto, é fundamental atentar para as demandas da sociedade, como parâmetro para o desenvolvimento das atividades educacionais. Como direito social, avulta, de um lado, a defesa da educação pública, gratuita, laica, democrática, inclusiva e de qualidade social para todos/as e, de outro, a universalização do acesso, a ampliação da jornada escolar e a garantia da permanência bem-sucedida para crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos, em todas as etapas e modalidades, bem como a regulação da educação privada. (P. 58)



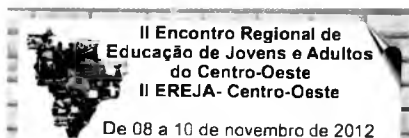
Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO IV

Qualidade da Educação: Democratização do Acesso, Permanência, Avaliação, Condições de Participação e Aprendizagem

2.18. Garantir a oferta pública de ensino médio e EJA, integrada à formação profissional aos jovens do campo, assegurando condições de permanência na sua própria comunidade.

2.20. Estruturar e fortalecer o acompanhamento e monitoramento do acesso e permanência dos/as jovens beneficiários/as de programas de transferência de renda no ensino médio; observar frequência, aproveitamento escolar e interação com o coletivo, bem como situações de discriminação, preconceitos e violências; práticas irregulares de trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e juventude.



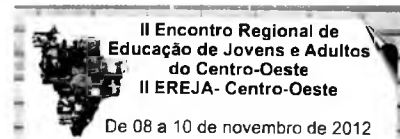
Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO IV

Qualidade da Educação: Democratização do Acesso, Permanência, Avaliação, Condições de Participação e Aprendizagem

5.2. Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, bem como garantir o acesso dos estudantes de EJA aos diferentes espaços da escola e à formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na EJA, articulada à educação profissional.

5.8. Institucionalizar programa nacional de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico, para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens, adultos e idosos articulada à educação profissional.



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO IV

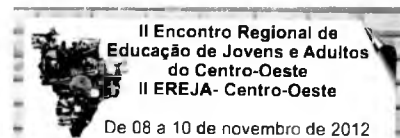
Qualidade da Educação: Democratização do Acesso, Permanência, Avaliação, Condições de Participação e Aprendizagem

1.3. Universalização, até 2016, do atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.

1.7. Elevação da escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar o mínimo de 12 anos de estudo no último ano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 20 e 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados ao IBGE.

1.8. Garantir condições para erradicar o analfabetismo no País, com a colaboração dos entes federados.

1.9. Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de educação de jovens e adultos e idosos na forma integrada à educação profissional, nos ensinos fundamental e médio.



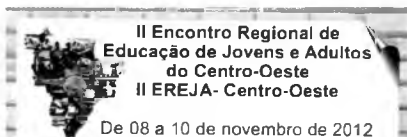
Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO IV

Qualidade da Educação: Democratização do Acesso, Permanência, Avaliação, Condições de Participação e Aprendizagem

2.5. Assegurar que: a) no quinto ano após a aprovação do PNE, pelo menos 75% dos/as alunos/as do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado sobre os direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50%, pelo menos, do nível desejável; b) no último ano de vigência do PNE, todos os estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado nos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo e 80%, pelo menos, do nível desejável.

2.6. Acompanhar e monitorar o acesso, a frequência e o aproveitamento dos jovens e das jovens beneficiários/as de programas de transferência de renda e de educação no ensino fundamental e médio.



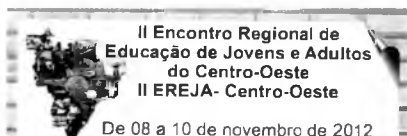
Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO IV

Qualidade da Educação: Democratização do Acesso, Permanência, Avaliação, Condições de Participação e Aprendizagem

5.19. Incluir no projeto político-pedagógico das escolas que oferecem EJA os princípios e valores para um futuro sustentável, contidos na *Carta da Terra* e no *Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global*.

5.21. Institucionalizar programa nacional de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico, que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens, adultos e idosos articulada à educação profissional.

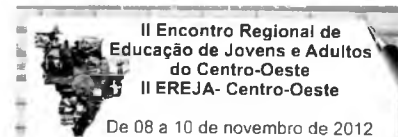


Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO V

Gestão Democrática, Participação Popular e Controle Social

Para a efetiva participação social e popular na construção de uma política nacional de educação e do controle social em seu processo de elaboração, implementação e avaliação, faz-se necessária a efetivação do regime de colaboração, por meio de medidas operacionais eficientes e claras, com as quais os diferentes entes federados possam estar articulados. Será necessário estabelecer as atribuições de cada ente na democratização da gestão, garantir a participação popular e o controle social da educação, para lograr processos formativos emancipatórios. (p. 75)



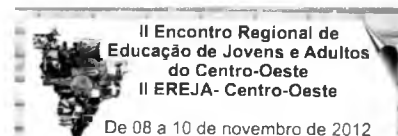
Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO IV

Qualidade da Educação: Democratização do Acesso, Permanência, Avaliação, Condições de Participação e Aprendizagem

5.13. Garantir acesso e permanência a estudantes de EJA no ensino fundamental e médio, com isonomia de condições às outras modalidades de educação básica, com possibilidades de acesso à universidade pública e gratuita.

5.14. Efetivar políticas de educação do campo que garantam a universalização do ensino fundamental, com o acesso e a permanência na escola, prioritariamente em tempo integral, no próprio campo, a adolescentes, jovens, adultos e idosos.



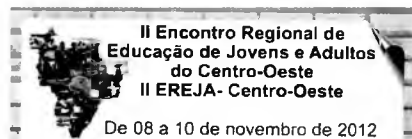
Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO IV

Qualidade da Educação: Democratização do Acesso, Permanência, Avaliação, Condições de Participação e Aprendizagem

5.17. Proceder a levantamento de dados sobre a demanda por EJA, na cidade e no campo, para subsidiar a formulação da política pública que garanta o acesso e a permanência a jovens, adultos e idosos a esta modalidade da educação básica.

5.18. Instituir currículos adequados às especificidades dos educandos de EJA, incluindo temas que valorizem os ciclos/fases da vida e promover a inserção no mundo do trabalho e a participação social.

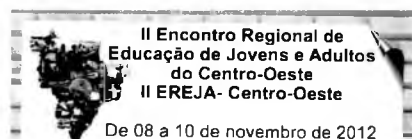


Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO VI

Valorização dos Profissionais da Educação: Formação, Remuneração, Carreira e Condições de Trabalho

2.6. Garantir condições de permanência, no caso dos professores na modalidade de EJA, assegurando condições dignas de trabalho (admissão por concurso, plano de cargos, carreira e remuneração, lotação em uma só escola), em igualdade com os demais docentes da educação básica.

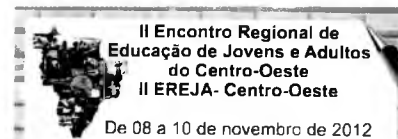


Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO VII

Financiamento da Educação, Gestão, Transparência e Controle Social dos Recursos

1.1 Regularizar o regime de colaboração entre os entes federados, previsto no art. 211 da CF/1988. A regulamentação do regime de colaboração deve explicitar a participação da União na cooperação técnica e, especialmente, na determinação de transferências regulares e contínuas de recursos financeiros aos estados, DF e municípios, priorizando os entes federados com baixos índices de desenvolvimento socioeconômico e educacional, tendo como critérios indicadores o IDH, altas taxas de pobreza, índice de fragilidade educacional na oferta de EJA, dentre outros.



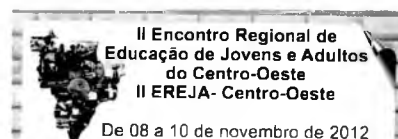
Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO V

Gestão Democrática, Participação Popular e Controle Social

3. Articular políticas de acesso e permanência, de modo a garantir que as crianças, jovens e adultos e idosos ingressem nas instituições educativas e nos diferentes níveis, etapas e modalidades, além de alcançar sucesso acadêmico, reduzindo as desigualdades étnico-raciais e ampliando as taxas de permanência e conclusão de estudantes do campo, negros, indígenas, povos da floresta, povos das águas, quilombolas, das comunidades tradicionais, das pessoas com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

9. Garantir a representação paritária (movimentos sociais e governo) nos fóruns decisórios de políticas públicas educacionais, reconhecendo a pluralidade de saberes de modo a refletir a diversidade dos agentes e sujeitos políticos do campo educacional.



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO VI

Valorização dos Profissionais da Educação: Formação, Remuneração, Carreira e Condições de Trabalho

1.14. Estabelecer mecanismos de formação inicial e continuada alicerçados em concepções filosóficas emancipatórias, para os profissionais que atuam em EJA, contemplando os educadores populares vinculados aos movimentos de alfabetização.

1.18. Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e a formação inicial e continuada de docentes das redes públicas que atuam na EJA integrada à educação profissional.

1.24. Implementar mecanismos para reconhecimento de saberes dos jovens, adultos e idosos trabalhadores/as a serem considerados nos currículos dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.

Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

8. Capacitar professores, coordenadores pedagógicos e diretores em cursos que possibilitem uma compreensão efetiva da EJA, com distribuição por pólos regionais.
9. Organizar, fortalecer e apoiar grupos de estudo da EJA, sejam eles regionais, municipais ou de escolas.
10. Fortalecer relações e alianças com outras instituições governamentais e não-governamentais e setores produtivos, para viabilizar ações integradas da EJA, incluindo a formação profissional básica.
11. Elaborar e implantar o projeto de informatização da rede, para agilizar a certificação dos participantes.
12. Implantar sistema de monitoramento e avaliação, apoiado em estrutura informatizada de registros e informações.
13. Incentivar apresentação de propostas inovadoras da EJA, por professores e/ou instituições voltadas para essa modalidade de ensino.
14. Consolidar rede de apoio, formada por responsáveis das Subsecretarias Regionais, Secretarias Municipais, coordenadores pedagógicos e professores, para subsidiar as ações da EJA, em todo o Estado.

Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

15. Garantir aos professores, diretores e pessoal técnico-educacional das escolas com EJA, acesso aos programas de educação continuada para aperfeiçoamento de sua prática pedagógica, utilizando recursos da educação a distância.
16. Garantir a autonomia dos Centros da EJA, tendo em vista a formulação de projetos pedagógicos pertinentes às necessidades educativas das comunidades e regiões nas quais estão inseridos.
17. Aperfeiçoar os mecanismos de ingresso na EJA, garantindo o aproveitamento das aprendizagens adquiridas na experiência de vida pessoal ou profissional.
18. Manter intercâmbio com as IES que formem recursos humanos para a atuação docente, com a finalidade de desenvolver pesquisas de novas metodologias e de produzir materiais didáticos adequados aos educandos jovens e adultos.
19. Incentivar os municípios a realizarem o censo educacional de demanda da EJA, por bairro, distrito e/ou locais de trabalho, a fim de favorecer a programação adequada da oferta de educação para essa população.
20. Garantir a merenda escolar para os estudantes da EJA, como condição necessária de apoio, em todos os níveis, na rede estadual de ensino.
21. Promover a formação e qualificação de agentes prisionais, educadores e técnicos pedagógicos, para atuarem no programa de educação prisional e de jovens em situação de risco social.

Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

EIXO VII

Financiamento da Educação, Gestão, Transparência e Controle Social dos Recursos

2.10 Alterar e aprimorar o Fundeb, de modo que:

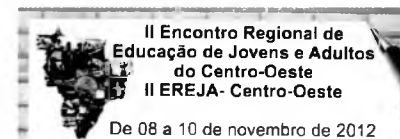
- I) a complementação anual da União ao fundo avance para um patamar equivalente a 1% do PIB/ano;
- II) a composição contábil do fundo seja ampliada, incorporando outras fontes de recursos, como taxas e contribuições sociais, e não apenas impostos, como ocorre hoje;
- III) o fundo deixe de ser limitado pelo atual sistema de balizas, que limitam os fatores de ponderação a uma escala de 0,7 a 1,3, permitindo a substituição do atual modelo de gasto ou custo aluno/ano por uma política de CAQi;
- IV) a modalidade da EJA seja tratada com plena isonomia financeira;

Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

DESAFIO DA REVISÃO DO PEE/GO (Goiás. PEE, 2008, p. 40-41)

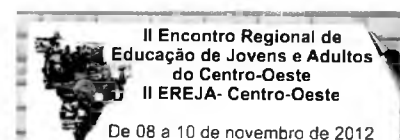
OBJETIVOS E METAS

1. Assegurar a oferta de Educação de Jovens e Adultos (EJA) correspondente ao ensino fundamental para 50% da população acima de 15 (quinze) anos que não tenha atingido esse nível de escolaridade.
2. Garantir a abertura e manutenção de cursos da EJA em todas as regiões do Estado, prioritariamente naquelas que apresentem baixo índice de desenvolvimento humano e social.
3. Definir diretrizes e ações para a modalidade EJA, de forma a assegurar a permanência e certificação dos estudantes matriculados, atendidas as especificidades locais e regionais.
4. Elaboração e avaliação de material didático-pedagógico próprio para professores e estudantes da EJA, observando-se as especificidades regionais, locais e culturais.
5. Garantir, a partir de 2009, ou dois (2) anos após a vigência deste Plano, aos estudantes de EJA, 1º e 2º segmentos do ensino fundamental e ensino médio, acesso gratuito ao material didático necessário.
6. Aprimorar o sistema de certificação de competências para jovens e adultos.
7. Incluir a EJA como parte integrante dos ensinos fundamental e médio, destinando-lhe recursos próprios e suficientes para a sua real efetivação.



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

Pensar o que nós enquanto
fóruns temos que fazer para que a
CONAE 2014 contribua para o
fortalecimento da EJA como
política pública...



Plano Nacional de Educação – CONAE 2014

**VAMOS PENSAR JUNTOS NOSSA
PARTICIPAÇÃO NA CONAE
2014!!!!!!!!!!!!!!
OBRIGADA.**

GRUPO DE TRABALHO PRÓ-ALFABETIZAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
GTPA-FÓRUM EJA/DF
FÓRUM DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO DISTRITO FEDERAL

Balanço do GTPA-FÓRUM EJA/DF - Rumo ao II EREJA Centro-Oeste

Brasília completou 52 anos, isto significa que, quando tinha apenas 27 anos, em 1989, iniciou-se GTPA/DF e Entorno.

Em 2002, o GTPA se constituiu como GTPA-FÓRUM EJA/DF. Nesse período de existência, sempre procuramos realizar encontros de formação, produzimos artigos individuais e coletivos, documentos, estudos temáticos referentes à EJA, resoluções, contribuímos para alfabetização de jovens e adultos, nas experiências de educação popular e na continuidade da EJA, buscamos recursos para viabilizar encontros locais, regionais e nacionais, entre outros.

Reconhecemos que o evento de entrega de certificados do Programa DF Alfabetizado: juntos por uma nova história, no dia 27/10/2012 foi a consolidação de parte do documento do XX Encontro de Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores, ocorrido em 03/09/2011.

Já o documento do XXI Encontro de Educação de Jovens e Adultos - Cenários da EJA no DF: desafios e possibilidades, ocorrido em 02/06/2012, está muito mais avançado, sem dúvida, reafirmando cada vez a concepção de jovens e adultos trabalhadores; inclusive nas reivindicações do mestrado coletivo para professores de EJA e com enfoque nas votações do Plano Nacional de Educação-PNE.

Nesse sentido, vejamos algumas reivindicações e avanços conquistados do GTPA-FÓRUM EJA/DF nessa (tensão/parceria) com o GDF (2011-2012):

- A indicação do companheiro orientador educacional Luciano Matos de Souza, pelo GTPA-FÓRUM EJA/DF, para o cargo de Coordenador da Coordenação de Educação de Jovens e Adultos – CEJAd, da Secretaria de Educação. Solicitação aceita pela então Secretária de Educação - Regina Vinhaes Gracindo.
- Sem Luciano, de dezembro de 2011 até agosto de 2012, a equipe permaneceu sem coordenador/a e trabalhou, incansavelmente, demonstrando compromisso, eficiência, dedicação e militância na continuidade dos trabalhos.
- No segundo ano, a companheira professora Leila Maria de Jesus foi indicada pelo GTPA-FÓRUM EJA/DF ao Secretário Denílson Bento da Costa para coordenar a CEJAd, assumindo em agosto de 2012.
- Os debates na EAPE, a fim de construirmos uma metodologia coletiva de alfabetização para as turmas do Programa DF Alfabetizado, uniram os anseios da EAPE e os da educação popular e, enfim, uns cedem dali, outros daqui, construimos algo novo. Várias reuniões realizadas...
- Contribuição decisiva do GTPA-FÓRUM EJA/DF nas turmas de alfabetização do Programa DF Alfabetizado.
- A Agenda Territorial virou o decreto nº 33.800, publicado no DODF, na página 01, em 26 de julho de 2012, contudo ainda não foi dada a posse a seus integrantes, o que ocorrerá ainda no mês de novembro deste.
- A histórica complementação de bolsa, de R\$ 400,00 (quatrocentos reais), também se tornou o Decreto de nº 33.828, de 08 de agosto de 2012, na página 06 do DODF, e já foi executada, em 26/10. Sobre esses dois últimos pontos foram várias reuniões e audiências de cobranças de compromisso dos gestores para encaminhar essas demandas (tentativas na Casa Civil; na Sec. de Administração, na Sec. de Governo e, principalmente, na Secretaria de Educação);
- Reconhecemos também o esforço da Comissão em Defesa dos direitos de alfabetizandos, alfabetizadores e coordenadores de turma, composta por educandos, educadores, coordenadores do Programa e integrantes do GTPA-FÓRUM EJA/DF que, arduamente, buscaram o direito ao retroativo, reivindicando também a garantia da continuidade dos alfabetizandos na EJA, o fornecimento da alimentação escolar, consulta oftalmológica e óculos àqueles que têm problemas de visão.
- Percebemos uma grande alegria vendo o auditório da EAPE lotado, os alfabetizandos se manifestando com seus depoimentos emocionantes, recebendo identidades novas, já com as assinaturas de próprio punho, receberam uma carta com a garantia de que podem continuar estudando no 1º segmento da EJA e o melhor foi ver também os alfabetizadores e coordenadores de turma contentes, por terem recebido o retroativo das bolsas em atraso.

- O documento XXI Encontro de Educação de Jovens e Adultos - Cenários da EJA no DF: desafios e possibilidades está contemplado no Projeto Político Pedagógico - Carlos Mota, o qual tem como forte referência o Documento Base Nacional Preparatório à VI Confinteia/2008.

Participação nos Fóruns instituídos pelo Governo:

- Assento no Fórum Distrital de Educação;
- Assento na Agenda Territorial de Desenvolvimento Integrado de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos;

Parcerias com a UnB:

- Assento no Conselho Comunitário da UnB;
- Assento no Conselho Universitário- CONSUNI;
- Participação no Fórum dos Movimentos Sociais promovido pela FE/UnB - 05/09;
- O Portal dos Fóruns de EJA recebeu R\$140.000,00 para investir em um edital nacional PROEXT/UnB – SESU/MEC no ano de 2013;

Reivindicações para UnB:

- Curso de Especialização em EJA oferecido pela UAB/UnB para 2013 com oferta de 300 vagas para professores em exercício na Rede Pública na EJA;
- Curso de Gestão Social-UnB/UNESCO voltado para formação de gestores dos 26 estados e o DF nos encaminhamentos da Agenda Territorial;
- Lançamento do CMVEJA em 25/10/2012 – Centro de Memória Viva com foco nas pesquisas de Educação Popular, EJA e Movimentos Sociais.

Desafios - EJA na rede pública de ensino no DF:

- Construir propostas para Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores;
- Avançar no Plano de Educação nas Prisões;
- Dar continuidade ao Projeto EJA Transarte;
- Consolidação do Mestrado coletivo;
- Consolidação da EaD/EJA;
- Formação para educadores populares;
- Diálogo entre EJA e EJAT (CEPROF/CEJAd), SECADI e SETEC;
- Tornar o DF território alfabetizado;
- Ampliação da oferta de matrículas e permanência dos educando na EJA.
- Assegurar o Agente do DF Alfabetizado (estudante de EJA e do Ensino Médio) para atuar como mobilizador/observador/colaborador nas turmas do DF Alfabetizado.
- Assegurar oferta de matrícula no 1º segmento da EJA para os estudantes do DF Alfabetizado.

EJA nas Prisões:

Desafios

- Cumprimento da carga horária mínima exigida para EJA.
- Institucionalização.
- Concretização das metas estabelecidas no Plano Distrital de Educação nas Prisões.
- Considerar o acesso à educação como um direito e não como prêmio.

Recuos

- Redução da oferta em algumas unidades.
- Redução da carga horária semanal e diária (de 05 dias para 03 e/ou 04 dias com carga horária variando 01h30 a 03h).
- Redução/suspensão dos projetos (artesanato, teatro, música, informática, outros).
- Prazo para institucionalização descumprido.

Avanços

- Professores de todos os componentes curriculares habilitados e concursados.
- Formação específica ofertada pela EAPE.
- Livros didáticos distribuídos aos estudantes da rede, também, aos estudantes das prisões.
- Alimentação escolar.
- Previsão de destinar parte da verba das escolas responsáveis pela matrícula/certificação desses estudantes para aquisição de material de consumo.

Avancemos!

Delegação do GTPA-FÓRUM EJA/DF rumo ao II EREJA Centro Oeste

Nome	Data Nascimento	RG	CPF	Telefone	E-mail	Segmento
Sebastiana Alves Ribeiro	20/01/1958	443404 SSP/DF	214.041.781.04	61 3461-7032	Não Possui	Educando
José Pereira da Silva	17/04/1948	660.081 SSP/PB	Não consta na ficha	(61) 9156 8955	Não Possui	Educando
Severina Barbosa Maciel	28/05/1938	1506452 SSP/RJ	339.193.721-15	61 3359 2604	Não possui	Educando
Maria Lúcia Gonçalves de Lima	20/11/1977	1.697.329 SSP/DF	825.330.591-53	61 9332-0339/ 61 3391-5112	Não Possui	Educando
Irlanda Aglae Correia Lima Borges	06/07/1969	1.119.132 SPP/DF	482.765.451-49	61 3225-2762 / 61 9219 0972	ia_prof@yahoo.com.br	Governo
Maria de Lurdes Pereira dos Santos	Não consta na ficha	35472 SSP/DF	150.742.341-15	61 3369 1353 / 61 96181960	lourdesquintas@yahoo.com.br	Governo
Gilberto Ribeiro do Nascimento	07/06/1969	1.066.079 SSP/DF	238.515.971-68	61 8593 5720 / 61 9935 0125	fale.combel@uol.com.br	Governo
Leila Maria de Jesus Oliveira	04/12/1968	857 984 SSP/DF	470.409.805-25	61 99742455	leiladejesus@gmail.com	Governo
Virgínio Beltrami	15/06/1965	986403 SSP/DF	381.392.511-00	61 8106.9685	virginiobeltrami@gmail.com	Governo
Elias Silva Araújo	22/05/1966	873225 SSP/DF	461.666.701-25	61-3335-3343	eliassilvaaraujo@yahoo.com.br	Movimento Popular
Irís Bezerra da Silva	16/01/1960	749416-SSP/DF	206.291.654-72	61 34831367	bezerra.iris@hotmail.com	Movimento Popular
Maria Onézia Alves do Nascimento	10/08/1966	1919789 SSP/DF	515.852.431-91	61 8526-1565	maria.onezia@gmail.com	Movimento Popular
Samara dos Santos Silva	07/12/1981	2042244 SSP/DF	719.252.791-20	61 85455076 / 61 92100235	samarabeatrizsantos@hotmail.com	Movimento Popular
Kelly Cristina Guimarães Grigório	14/10/1991	2.871.890 SSP/DF	033.881.791-31	(61) 8196-7766	Kellycris2g@gmail.com	Movimento Popular

TABELA DA DELEGACÃO DO GTPA-FÓRUM EJA/DF – II EREJA CO (08 A 10 DE NOVEMBRO) GOIÂNIA - GO

Nome	Data Nascimento	RG	CPF	Telefone	E-mail	Segmento
Manoel Jevan Gomes de Olinda	26/10/1963	702.891/DF	296.730.111-68	61 3307 2013	memoriaviva.jevan@gmail.com	Educador
Edison da Silva	19/10/1970	1027703-SSP/DF	471545781-49	61 9949-6099	edsondasilva70@gmail.com	Educador
João Timotheo Maciel Porto	16/08/1957	1.127.979	317.551.001 91	61 91316868	timo.porto@ig.com.br	Educador
Márcia Regina Alves Gondim	26/08/1963	722.542 SSP/DF	280.968.271-20	61 3042 4756 61 9938 8929	mragondim@gmail.com	Educador
Juliana Alves de Araújo Bottechia	19/10/1967	17897009-8 SSP/DF	111.302.808-45	61 35363065 / 61 96193065	juliana.bottechia@gmail.com	Educador
Rosilene de Fátima Constantino	25/12/1961	670161 – SSP/DF	292.668.661-72	61 83209583	profroselene@gmail.com	Educador
Renato Ferreira dos Santos	12/11/1953	100379742 IFP/RJ	375.091.527-04	61-91460795	reneja12@gmail.com	Educador
Marcos Alves Pires	07/06/1974	431755 SSP/DF	658.249.881-72	61 96422589	map007@ig.com.br	Educador
Kamilla Fernanda da Costa Queiroz	10/02/1988	2.487.428 SPP/DF	020.384.281-23	61 86015318	Jayaluz@hotmail.com	Educador
Delzair Amancio da Silva	02/07/1963	2.043.258 SSP/DF	Não consta na ficha	(61) 9669-3073	delzairfunap@yahoo.com.br	Educador
Michelangelo Heberval Bezerra Lima	23/07/1972	1298118 SSP/DF	585.342.371-15	61-33741394 ou 61-99655839	csimichel@yahoo.com.br ou michel01082009@gmail.com	Educador
Adriana Alves Cabral	05/12/1972	1.429.102 SSP/DF	602.029.631-87	61 9832 8439 / 3354 2929	adrianacabral2004@yahoo.com.br	Educador
Edgard Ferreira de Oliveira	02/12/1951	419589 SSP/BA	317.580.371-72	61-3335-3343	Não Possui	Educando
Auristela dos Santos Silva	26/02/1957	1.389.257 SSP/DF	270.934.761-04	61 85455076 / 61 85071196	Não Possui	Educando
Diego Rodrigues	06/05/1995	3.176.894 SPP/DF	051.272.531-32	61 3465 4278	Não possui	Educando

Nome	Data Nascimento	RG	CPF	Telefone	E-mail	Segmento
Verenisa Rodrigues Tavares de Lima	18/01/1967	920334 SSP/DF	358.988.441-04	61 34041871	verenisa2010@hotmail.com	Movimento Popular
Paulo Eugênio dos Santos Rocha	05/01/1965	13336334 SPP/MG	025.073.446-01	61 3461-6119	pauloveredas12@hotmail.com	Movimento Popular
Yasmim Whitney Moura Benjamin	17/11/1988	2.762332 SSP/DF	03051445100	61 86091223 ou 61 82742535	yasmimblack@gmail.com	Movimento Popular
Maria Madalena Torres	27/04/1963	785337- SSP/DF	305.317.991-15	61 85030468	magdalatorres@gmail.com	Representante do GTPA Fórum EJA
Claudio Antunes Correia	10/10/1974	139538 SSP/DF	602245501-44	61 99634286	claudioantunes@sinprodf.org.br	Sindicatos
Elaine Amancio Ribeiro	10/05/1976	1.587.443 SPP/DF	786.716.201-15	61 9161-0779 / 3357-7205	elaineamancio@sinprodf.org.br	Sindicatos
Ana Maria Andreolli	28/11/1959	12472997 SSP/SP	066.655.638-55	61-3218-9175	annamariabsb@hotmail.com	Sistema S
Mariane Rodrigues Costa Ribeiro	07/06/1975	2.918.381 SSP/DF	246.107.678-21	61- 8168.4468	vidinhaemari@yahoo.com.br	Universidade (Estudante)
Erlando da Silva Rêses	16/11/1970	998178 SSP/DF	393.346.601-63	8124 4013	erlando@unb.br	Universidade (Professor)
Renato Hilário dos Reis	12/03/1946	M-144356- SSP/MG	089.113.396-87	61 3307 1337	hilarioreis@uol.com.br	Universidade (Professor)
Maria Luiza Pinho Pereira	23/12/1942	3297449 SSP/DF	056.337.025-49	61 3307 1294 61 99618486	langelin@gmail.com	Universidade (Professor)

TABELA DA DELEGAÇÃO DO GTPA-FÓRUM EJA/DF – II EREJA CO (08 A 10 DE NOVEMBRO) GOIÂNIA - GO

Nome	Data Nascimento	RG	CPF	Telefone	E-mail	Segmento	Entidade	Roda Temática
Manoel Jevan Gomes de Olinda	26/10/1963	702.891-SSP/DF	296.730.111-68	61 3307 2013	memoriaviva.jevan@gmail.com	Educador	SEEDF	Sete e Três
Edison da Silva	19/10/1970	1027703-SSP/DF	471545781-49	61 9949-6099	edsondasilva70@gmail.com	Educador	SEEDF	Um e Sete
João Timotheo Maciel Porto	16/08/1957	1.127.979	317.551.001-91	61 91316868	timo.porto@ig.com.br	Educador	FUNAP	Sete e Três
Márcia Regina Alves Gondim	26/08/1963	722.542-SSP/DF	280.968.271-20	61 3042 4756 61 9938 8929	mragondim@gmail.com	Educador	EAPE	Dois e Quatro
Juliana Alves de Araújo Bottechia	19/10/1967	17897009-8-SSP/DF	111.302.808-45	61 35363065 / 61 96193065	juliana.bottechia@gmail.com	Educador	EAPE	Um e Três
Rosilene de Fátima Constantino	25/12/1961	670161 – SSP/DF	292.668.661-72	61 83209583	profroselene@gmail.com	Educador	EAPE	Quatro e Dois
Renato Ferreira dos Santos	12/11/1953	100379742-IFP/RJ	375.091.527-04	61-91460795	reneja12@gmail.com	Educador	EAPE	Seis e Sete
Marcos Alves Pires	07/06/1974	431755-SSP/DF	658.249.881-72	61 96422589	map007@ig.com.br	Educador	SEEDF	Cinco e Seis
Kamilla Fernanda da Costa Queiroz	10/02/1988	2.487.428-SSP/DF	020.384.281-23	61 86015318	Jayaluz@hotmail.com	Educador	IFB	Dois e Quatro
Delzair Amancio da Silva	02/07/1963	2.043.258-SSP/DF	Não consta na ficha	(61) 9669-3073	delzairfunap@yahoo.com.br	Educador	SEEDF/Funap	Sete e Três
Michelangelo Heberval Bezerra Lima	23/07/1972	1298118-SSP/DF	585.342.371-15	61-33741394 ou 61-99655839	csimichel@yahoo.com.br ou michel01082009@gmail.com	Educador	SEEDF	Um e Seis
Adriana Alves Cabral	05/12/1972	1.429.102-SSP/DF	602.029.631-87	61 9832 8439 / 3354 2929	adrianacabral2004@yahoo.com.br	Educador	CED 14 / Ceilândia	Um e Sete
Edgard Ferreira de Oliveira	02/12/1951	419589-SSP/BA	317.580.371-72	61-3335-3343	Não Possui	Educando	Casa de Paulo Freire	Dois e Quatro
Auristela dos Santos Silva	26/02/1957	1.389.257-SSP/DF	270.934.761-04	61 85455076 / 61 85071196	Não Possui	Educando	CEDEP	Dois e Um

Nome	Data Nascimento	RG	CPF	Telefone	E-mail	Segmento	Entidade	Roda Temática
Diego Rodrigues	06/05/1995	3.176.894 SSP/DF	051.272.531-32	61 3465 4278	Não possui	Educando	CEF 02 Estrutural	Um e Sete
Sebastiana Alves Ribeiro	20/01/1958	443404 SSP/DF	214.041.781.04	61 3461-7032	Não Possui	Educando	CEPAFRE	Dois e Três
José Pereira da Silva	17/04/1948	660.081 SSP/PB	Não consta na ficha	(61) 9156 8955	Não Possui	Educando	DF Alfabetizado	Dois e Sete
Severina Barbosa Maciel	28/05/1938	1506452 SSP/RJ	339.193.721-15	61 3359 2604	Não possui	Educando	DF Alfabetizado	Dois e Sete
Maria Lúcia Gonçalves de Lima	20/11/1977	1.697.329 SSP/DF	825.330.591-53	61 9332-0339/ 61 3391-5112	Não Possui	Educando	CEF 03 / 2º Segmento	Dois e Cinco
Irlanda Aglae Correia Lima Borges	06/07/1969	1.119.132 SPP/DF	482.765.451-49	61 3225-2762 / 61 9219 0972	ia_prof@yahoo.com.br	Governo	SEEDF	Cinco e Seis
Maria de Lurdes Pereira dos Santos	Não consta na ficha	35472 SSP/DF	150.742.341-15	61 3369 1353 / 61 96181960	lourdesquintas@yahoo.com.br	Governo	SEEDF	Dois e Um
Gilberto Ribeiro do Nascimento	07/06/1969	1.066.079 SSP/DF	238.515.971-68	61 8593 5720 / 61 9935 0125	fale.combel@uol.com.br	Governo	CEJAd	Dois e Três
Leila Maria de Jesus Oliveira	04/12/1968	857 984 SSP/DF	470.409.805-25	61 99742455	leiladejesus@gmail.com	Governo	CEJAd	Três e Dois
Virgínio Beltrami	15/06/1965	986403 SSP/DF	381.392.511-00	61 8106.9685	virginiobeltrami@gmail.com	Governo	CEPROF	Um e Seis
Elias Silva Araújo	22/05/1966	873225 SSP/DF	461.666.701-25	61-3335-3343	eliassilvaaraujo@yahoo.com.br	Movimento Popular	Casa de Paulo Freire	Três e Sete
Irís Bezerra da Silva	16/01/1960	749416-SSPDF	206.291.654-72	61 34831367	bezerra.iris@hotmail.com	Movimento Popular	CEPACS	Um e Dois
Maria Onézia Alves do Nascimento	10/08/1966	1919789 SSP/DF	515.852.431-91	61 8526-1565	maria.onezia@gmail.com	Movimento Popular	Fórum de Economia Solidária	Três e Um

Nome	Data Nascimento	RG	CPF	Telefone	E-mail	Segmento	Entidade	Roda Temática
Samara dos Santos Silva	07/12/1981	2042244 SSP/DF	719.252.791-20	61 85455076 / 61 92100235	samarabeatrizsantos@hotmail.com	Movimento Popular	CEDEP	Dois e Um
Kelly Cristina Guimarães Grigório	14/10/1991	2.871.890 SSP/DF	033.881.791-31	(61) 8196-7766	Kellycris2g@gmail.com	Movimento Popular	CEPAFRE	Dois e Três
Verenisa Rodrigues Tavares de Lima	18/01/1967	920334 SSP/DF	358.988.441-04	61 34041871	verenisa2010@hotmail.com	Movimento Popular	CAREMAS	Três e Dois
Paulo Eugênio dos Santos Rocha	05/01/1965	13336334 SSP/MG	025.073.446-01	61 3461-6119	pauloveredas12@hotmail.com	Movimento Popular	CEPAFRE	Dois e Três
Yasmim Whitney Moura Benjamin	17/11/1988	2.762332 SSP/DF	03051445100	61 86091223 ou 61 82742535	yasmimblack@gmail.com	Movimento Popular	CEPAFRE	
Maria Madalena Torres	27/04/1963	785337-SSP/DF	305.317.991-15	61 85030468	magdalatorres@gmail.com	Representante do GTPA Fórum EJA	CEPAFRE	Dois e Cinco
Claudio Antunes Correia	10/10/1974	139538 SSP/DF	602245501-44	61 99634286	claudioantunes@sinprodf.org.br	Sindicatos	Sinpro/DF	Um e Quatro
Elaine Amancio Ribeiro	10/05/1976	1.587.443 SSP/DF	786.716.201-15	61 9161-0779 / 3357-7205	elaineamancio@sinprodf.org.br	Sindicatos	Sinpro/DF	Um e Dois
Ana Maria Andreolli	28/11/1959	12472997 SSP/SP	066.655.638-55	61-3218-9175	annamariabsb@hotmail.com	Sistema S	SESC	Dois e Um
Mariane Rodrigues Costa Ribeiro	07/06/1975	2.918.381 SSP/DF	246.107.678-21	61-8168.4468	vidinhaemari@yahoo.com.br	Universidade (Estudante)	Universidade de Brasília	Quatro e Dois
Erlando da Silva Rêses	16/11/1970	998178 SSP/DF	393.346.601-63	8124 4013	erlando@unb.br	Universidade (Professor)	Universidade de Brasília	Três e Um
Renato Hilário dos Reis	12/03/1946	M-144356-SSP/MG	089.113.396-87	61 3307 1337	hilarioreis@uol.com.br	Universidade (Professor)	Universidade de Brasília	Quatro e Dois

II EREJA - 8 a 10/nov/2012 GOIANIA/GO

CI EREJA - 21/08/2011 - EJA - CO: Identidade e Estratégias de fortalecimento
SENTIDOS DO VIVER E DA EDUCAÇÃO PARA OS SUJEITOS DA EJA

8/10/12 - Auditorio - FE/VFG
CD - do macro ao microcosmo

Texto - p. 92 Brian Swinome
p. 93 Peter Russell

Mozas - Participar PNE
- doc. 5 estudos
M CONAE

Slides - power point

CD - Jovens ao micro

Leitura - Brian Swinome - estudo

Form - Lev. social - Estudo - 3 partes

Dia 9/10/12

Abertura - cortejo pelo duto / ~~estudo~~ - sagrado
8h30 min -

MT - Jôana MS - Cleici DF - João Felipe GO - ~~Marquinhos~~ ^{Marquinhos}

Marquinhos - Retomando CONAE 2010

[DF] João Felipe

CEJA - gestão / GTPA form EJA/DF

PNE é decisiva 16/10/12 aprovado na Câmara, agora Senado

Constituinte Comitente - nova gestão → gestão democrática
plurianível - 2011 - Lei 2012 - Conselho e Diretores / Form Dis

Tratado de Educação regula

Conferência → 2013 (agosto) fevereiro 2014

Forum - composição ampla - SINPRO/DF / SAE-DF → GTPA form EJA DF

UnB - 1 encontro ali agora

Grupo - Texto base em construção

Reestruturações da SEDF - Sec. Avaliações e Planejamento

Avaliações - PDE

- PPP - EJA

[MT] Cleici

Foro Permanente de Debate da EJA - MT

1998 - PEE - MT

Conselho Estadual - Lei

826.000 - 2000 cerca 25 anos → EJA

805 - abandono - 142.260 (Trabalho / Desinteresse / Distância

da Escola / Ausência de Envolvimento / Outros

Escola estadual / municipal / redes privadas

Exame supletivo - online aguardado até 2 provas

curso supletivo

CEJA - carga horária ≠, metodologias modulos
por 3 meses até 2 disciplinas

2005 - 42.072 alunos

2000 - 50.743 - 2005 - 166.000 semi presencial

Demanda jovens - durante políticos, civis, sociais

24 anos - responsabilidade a filia

Carga horária - 4h/dia pesado → CEJA - Pordenópolis
municipal mas tem abandono

PEE - 45 metros - avançado, mas ainda precisa
mais para conseguir o 5 e lei antes 10 anos.

Azulejos 2011 está na forma Estadual - MT ainda

na delegou na Assembleia Legislativa de MT

avanco nos projetos / aspectos físicos nos locais com

fontes - projetos últimos 8 anos foi de avanco no MT -

MS - para - gestora da EJA e PBA

PEE-MS → finalização da 2010 com oficinas e v

rios municipais - milênios, tributos, projetos sociais

Veio muito trabalho para EJA - eventos, índice de

analfabetismo - 12% (2000) hoje 7,8% / meta de

redução de 1/3 / ed. profissional / projetos

Próximo PEE-MS mas tem nada, espere o PNE

foi ter pilis? participa no Fórum Estadual de Educa

ção - nomeando membros - decisório e imprescindível

após espaço da EJA - executivos, legislativos, agenda

territorial - todos a seguir - oferta / abandono / projetos

EF / UNB/ME - Res. 48-PBA / 62 metros PBA mas com

limitação - 1º. semana AT - 79 metros → 76 participantes

mudou o compromisso dos municípios / aldeias - sustentabilidade

tes - estados fronteirizos → interiorizantes do Fórum EJA/MS

GO - Margarete

PEE-60 e Fórum Estadual de Educação - GO

Lei DB/96 - 1996-98 mobilizaram - Fórum Defesa da

Ensino Público a Lei complementar 26/98

98 é um marco na forma - Plano Estadual

Educação e Lei, é decisório para alunos - professores

de 98 até aprovando 2008 - quase 10 anos - Estado

assumido por partidos políticos definidos - defesa da

rede pública organizada sobre defesa primeiro

em institucional - 12 unidades e houve Fórum EJA/MT

Comissão do Legislativo - PSDB / apoiada PSDB / PSDB
PE/UG / ANTEGO / ANDES / SINDPRO moda briga 98 a 2003
Comiss. 23 entidades 1º projeto PEE-GO Teuro 2003 e
traduzir os metas do PNE-2001 → 26 metas
Paralisação na EJA - cai matrícula
Documentos entregue 2003 congelado até 2008
PEE-GO aprovado 2008 até 2017 - devia ter avaliações
em 4 anos - hoje - até ano 2011
Fon Estadual Goiás - 12 membros / 2010 entra Fon de
EJA/GO representante esse 2010 - Revisão do lei complement
mentar 26/98 → Ministério Público - PBA, PROEJA,
Proep, Campo → tem \$ e aplicação de fone equivalente
de - de 12 para 25 entidades - hoje coordenadora
da UNDIME (Fon EJA-GO, Fon Cl. Infantil, represent
as entidades)

Margarida -

Finanças - Relacionamento

Retornando a CONAE 2010

Retornando a CONAE 2010

Que Educass da jovens e Adultos tem e queriam?

Que Educass da jovens e Adultos tem e queriam?

Documentos de referência da CONAE - 2014

Manifesto 32 - educass pública (formação de docentes, técnicos e gestores)

PNE/96-LOB (mais corrigida) (PNE/96-LOB)

1988 - 21 anos ditadura

1993 - Câmara EJA - Senado - EJA (Art. 37 - 38)

Superar suplicia, o MOBRA (mala contra o EJA)

filho do trabalhador integral

PEE e PED e obrigatório

2010 - ab 7 estados

eleitores/ponteiros

CONAE convocada pelo governo → sa. civil organizada

2010 - CONAE de matriz base (ANDES / Fon EJA Brasil)

Estratégia estadual - 78 (ES) 60 (GO) 116 (800)

Portaria Fon Nacional de Educass - 2011/dz

→ nova participação 2010 → da VI CONFINDCA

Eixo VI - Avindade (exclusão) - Teuro

2010 - Lei 8035/10 →

Disputa política → achilou o cachimbo cai.

Que souos nós?

Projeto PNE 2011-2020

10 eixos

20 metas

150 estratégias

2915 medidas no PL

{ Fon Infantil
fidelas?

Integr I - credenciais do alfabetiz
não é ~~matéria~~ / é ~~curricular~~ / política
palavra - denovo e remove ~~contato~~
PL 8035/10

meta 3, 8, 9, 10, (20 ~~previsão~~ todos)

meta 3 - 15 a 17 ~~ans~~ (?) // idade da EJA - 18 ~~ans~~
EC 59 - 04 a 17 ~~ans~~ Res. 3/2010

meta 8 - 18 a 27 ~~ans~~ (?)

meta 9 - alfabetização constituinte da EJA
quede na matrícula EJA (PAS e PBA iguais)
alfabetização ~~reconhecido~~ por ~~clientes~~ ~~desvio~~

meta 10 - forma integrada - 25% de demanda
demanda atendida - mais de 10%

Doz. Base - CONAE/2014

PNE na articulação do SNE, Participação Popular, Gopere,
os ~~federativos~~ e ~~região~~ de ~~elaboração~~

1ª. ~~reunir~~ do ~~for~~ Nacional - plural ~~nao~~ ~~gestor~~ / ~~legis~~
~~lotado~~ / ~~para~~ / ~~alunos~~ / ~~indicados~~

Auxílio ~~pedagógico~~ - ES - ~~diagnóstico~~ ~~maior~~ ~~nao~~ ~~ter~~
~~sistema~~ e ~~nao~~ ~~querer~~ ~~ter~~

5.500 ~~mapas~~ - ~~de~~ 70 ~~mapas~~ ~~autônomos~~ ~~financeiros~~

Procurar de ~~constituintes~~ da CONAE/2014

Reunir do FNE - 6 e 7 / ~~dez~~ - ~~Brasil~~

\$ ~~nao~~ ~~UF~~ ~~adquirir~~ ~~em~~ ~~Inst.~~ ~~Federativas~~

5 ~~estados~~ que ~~defende~~ a ~~mesma~~ ~~proposta~~

FNE - ~~presidência~~ ~~financeiro~~ ~~da~~ ~~chegar~~ - RN // CONAE

Doz. 2014 - 108 p. ~~nao~~ ~~pdf~~ ~~doz~~ | ^{EJA}
^{EJA}
modalidades
presões

Enunciado ~~para~~ ~~todos~~ ~~nao~~

EJA - 47 ~~referências~~

Fons de EJA - p. 27 e p. 39

Integr I - ~~promoção~~ ~~da~~ ~~alfabetização~~ ~~(avida~~ ~~ter~~
~~credenciais~~ ~~no~~ ~~texto~~)

DEBATE -

Dez - ~~partidos~~ ~~políticos~~ ~~eleitores~~ / FNE - FEE / ~~Conselhos~~

Claudia - GO - ~~tormento~~ ~~nao~~ ~~mov.~~ ~~acorde~~ ~~hendo~~

SNE - ~~homogeneidade~~ x ~~diversidade~~

delquir - prisão EJA, MT + MS - avanços? Of mas de PDEs
prisões.

Juliete - MEC/DETEC/RE EJA/OF no PDE 2001 acompanhar pelo
MEC → sorteio 4 o PDE - servidores M Públicos → estrater-
gias de acompanhamento - cobrança externa

MS - Crescer de nos prisões - feminino / masculino / federal
EVOM / MEC recebem o PDE prisão

Vanusa - Escola 1358 alunos - EF - EM (Segunda máxi-
ma - 200 alunos - Trabalho na "casa do outro"?

população carcerária (11.000) (OF (11.800))

MT - Rondonópolis - 1500 est. prisão
Lei de remissão de pena - colaborou

MT - Jorgi Plano de prisão - desde 2010 - entrega 28/09/12
vã agenda territorial
Escola "Nova chance" pública 57 salas (141 crianças)

(12000) detentos → 2000 matriculas

Carinha - FFB → Marganda

Indalana - FFB - EJA/OF - estudo apropriado - influ-
ar de forma qualificada

Marganda - Banca - Escola Nova Chance - Fundos e
Etodual - pesquisa + direitos do prisioneiro 80% carcerá-
ria nos qm? eficácia e Trabalho! vigiar e punir
Racionalização

Juliete - polínia 2003 - veto FUNDZB, disputas no
governo de coalizantes da salvador - 3 ministros -
condições de vigiância pública e disputa // debate poli-
tico - prisionário - MEC conselho 2003 - gestão Lula no 2004
por questões operacionais / SOZAD nos acompan a
política pro/pro/pro... 2004 - 2006 Marganda
FUNDZB - não conseguiu economia / MT # MEC - criou

em 1930.

Congresso → teve a iniciativa CONIAE

Operários "Civis dutores"

Rede dos IF's - experiência de cotaditório

1988 - já havia proposta a est. profissional pública
Vargas entregou H o representando - 1987

IFGO - 100 anos nos qm FIC / PROJA ad
El Superior

POI - Plano de Desenv. Institucional
PPP - Projeto Político-pedagógico escrito
e assinado

Não se tem feito pq não era chamado
Projeto - foi construído 1 lei dos IF's - 50% é
muito integrado - mas garante PROJETO

MEC só é executor Rede Federal IF's e IFES

10% PIB - MEC é articulador - município aderir
ao POI/PRO - modelo MEC

MUSA - FOTONDA - CENTRO DE MEMÓRIA VIVA

GO - F. Enlize MT - Márcia MS.

FF - Enlize do

GO - F. Enlize

"Tudo povo brasileiro / Tem direito de ser gente / Todos
os países são iguais"

Museu Virtual de Educação - Jôias

www.fe.ufg.br/releg www.fe.ufg.br/museu

ANPED - Gerson Fátima; MEC/SECAD

CMV www.fomeaja.org.br/cmv
www.fe.ufg.br/mesec

UFMT - Márcia / Arlene CMV desde 2010

CMV - documental & história oral / sistematizar de
experiência

Leis de cooperação - RESOLUÇÃO / Associação Brasileira de História
pela população / SME Anabela

UnB - Enlize do

Articulação forte interna com as mov. sociais - 10

gestores das instituições - PROJETO & Ed. Popular

Introdução de forma descentralizada no país de

memória viva - movimento & novas possibilidades

todos - manter autonomia - física & virtual

leis no ponto - conclusões não sistematizadas de

experiência 12, 13 & 14 / dez. Cidade educadora /

história da oficialidade & das mov. sociais

Oficina - história oral // sistematizar as experiências

curso de graduação & pós-graduação

Projeto - 7 anos

// PPGE - Enlize do

UnB mov. sociais nos 50 anos

Novos sujeitos ativos - Gmai Fivero
Gestão da memória viva e da linguagem - tornar
se movimento
MS -

PARTE SEGUNDA UNIVERSIDADE 14 - 16h30 -

- 1) Mariane - DF
Relatores - MT
- 2) Leonardo - ~~CEPROE~~ Centro
- 3) Eurimair - Pq. IFMT -
- 4) ⁴ª Emilia - UFG - FE
- 5) Lucio - UFMT - CMU - Pós grad
- 6) Joaquina - est. CSoe. - CONTEX -
- 7) Mar Helena - IFMT
- 8) Silveira - IFMT - ^{pro}-reitora de Ensino
- 9) Sonia - IFMT -
- 10) Eulanda - UnB - CMU

Quintetos da GT -

- 1º. Trajetória do caso segmento
 - 2º. Como fortalecer o diálogo do segmento entre os
 - 3º. ^{Forças} Ações no campo de EJA - ^{nao e a)}
- certificações adotadas ^{ou} ~~percepções~~ sobre isto por
você
- Portal em EJA no Brasil
- Proepa
- AT - desen. integrado
- CMU e - CONAE
 - 4º. 1. Reflexões centrais
2. Desafios e denúncias
3. Proposições e encaminhamentos
- 1) Thais - Portal

Mundo do Trabalho

GESTÃO - Cons. Conquistório

PESQUISA - ~~8~~ projetos pesquisa

ENSINO - UAB / Exp.

EXTENSÃO - crítica

Portal / CMU / PROEJA / SE

TECNOLOGIA'S

1.) Trajetória de ^{cada} segmento dentro do

seu fórum
Segmento EJA - 1985 - 24 anos - 1989 - 23 anos
VAB - vínculo orgânico q. Univ. São Paulo

Conselho Comunitário → Conselho

Projeto EJA / CMV / Total / VAB - disciplinas
método de pesquisa-ação

Serv. EJA - Mariana, Jaqueline, Thais

UFG - desde a criação

Curriculo de Pedagogia

disciplina EJA

Estágio noturno

Progrados - Mangarida 2004 até maio - 2012

IFG - curso de História - EJA

IFMT - 2008 - criado campus "centro-sul"

Engenharia - alega de melhores das melhores
chegamos ao Fórum "interbando", onde insisten-
cia - coordenar Portal do Fórum - Leonardo

Engenharia no ProEJA - críticas na oferta à comu-
nidade / ProEJA - desafio / ganhar no Fórum - até ano

2012 - criar a Unidade de Docência - não ganhou em
estar participando do Fórum II CMV aproximou

1ª Helene ^{IFMT unip} - todos oferecem ProEJA - iniciativa
na Física / menta modificada: psicologia, di-
dática

UFMT - Mariana CMV - Curso de Pedagogia na EJA
acolhe na Prograd - mestres / doutorandos

Mangarida - Esp. ProEJA - 3 turmas - IFG avalia
como se repetir - Joinville 100% professores, mais 4 esp.

Comunidade Integrada ProEJA - FIC

Fóruns e J. Quares. Especialistas e estratégias?
coo - megal → \$ hora-aula

IFG - Mundo do Trabalho - Pesquisa (método) - Enova -
Extensão gestão II greve?

Dilemas questões → propostas

Unidade Especializadas - 1 p. IFG II Extensão

Total / Fórum EJA OF / Grupo de Estudos Trabalho / EJA

momentos com

Elisando - Integração - EM Inovador / EM integrado
Mundo do Trabalho - Codemur do Trabalho
~~CEJA~~ ^{CEJA} ~~Souza~~ Educação do Campo - + ao MT - 23 CEJA's
Projeto FIC e Ensino Técnico - EDUC // alternância
Centro Cuiabá -> 189 escolas (5 CEJA's) salas anexas 79)
Demanda graduação -

Marcia - UFMT

Eza - pesquisas do mundo do Trabalho

Dona - EJA I - agricultura familiar / Eco Sol

Leonardo - 2009 Centro de Estudos começou 2005 -
em 2008 - CEJA's / participação desde o 5.º Encontro Cuiabá + com-
promisso / material didático - contribuições finais
Integração - base com / base técnica e Seminário
de Integração - 300 professores

RGE - matemática - Vivir e Aprender / Codemur

Eza - Portal / CMV / ANPD - GT18 -> eixo do trabalho

Marcia - CMV (Pesquisa PNAD-2007)

Elisando - fortalecer o Portal / CMV / Sociedade + Estado
que ligar a este // SINTEGO? - relações de atores

Margarete - articulações com MS - 2 estratégias - Jovens - UFMT
via ps-grad // CMV -> IFMT -> IFMS / Universidade
Federal de Goiás

Conferências principais / estadual / estadual -> presença
~~Eza~~ - Documentos orientados EJA / COVAC (pesquisas)

Exercício ^{IFMT} fragmentos (pesquisas), EJA percebida e assu-
mida. At. em MT participou, mas foi apropriada
IFMT - Projeto - mas entenderam? e a EJA - pe-
lo professor - papel da instituição - perfil? não
está constituído

Pr. Brinde - Portal do Fom - 2011 reorganizou o Portal -
60 último item pouco conhecido // CMV pouco conhe-
do do Fom, secretaria estadual e municipal mais
interessada

Dona - tecnologia a serviço / Vitória /

Elisando - interdisciplinar - mais 1300 // Kaiowá

Eza - certificações como consequência da formação //
Atos sociais

Elisando - FORMANAPA -> curso a distância superior

região metropolitana de Brasília // galpões de
diminuição da URB / estudantes de EJA / EM -> foco
na territorialidade - propostas - rede integrada
rede de interesse

Relator -

1. Reflexões centrais

UnB - membros do Conselho Comunitário representante no CONUNI
UnB - ^{criação do} GTPA Form GTPA/DF
UFG - Form GTPA/DF / Grupos de Estudos / CMV, pós-graduação
IFMT - poucas mas ativas - CMV / Portal / Diversidade
UFMT - membros, mas a ação institucional - CMV
CEFAPRO - buscar, consolidar

2. Desafios e Ações

Mundo do Trabalho - pesquisas - educandos / educadores
MOEJA - interesses?

Sindicalização do educando

Tecnologias - mudança de atitude (recursos)

3. Propostas e mecanismos

AT - diagnóstico residual Referência municipal

UFMS - atitudes

Cursos / GT -> Documentos orientados GTPA / CONAE

4 Regional - até dezembro / 15 15 a 17 ->
18 a 29 ->

Fontes: IBGE / INEP / IPEA

-> 30 dias

Cada Form Estadual e dados de diagnóstico

Campo - Fomozol (UFG e UnB)

GT - EJA a distância experiência possível

Relatora - 1) Vânia - GO 2) Marcos - DF

3) Tizibel MS - EJA - entona do E-TEC

4) Karlene - Cama do Jucos - MT - EJA

5) Dircé - Colider - MT - CEJA

6) Jozeclene - SESI - GO - SEJA -

7) Renato - DF - EJA - EAD - EAPÉ

8) Eliane - Torres MS - GT assentamentos

9) Rosemarie - Torres MS, alunos - Técnico Administrativo

45 - IFPR

10) Leila - MS - Campo grande - EJA

11) Leana - Rio Quente - GO - SME - coord. Coord. Pedag. UFG

12) Sérgio José - Rio de Janeiro - GO - EJA - curso superior
UNIP - lic. matemática

13) Marcos - DF Geografia 3º seg → EJA

14) Vânia Eulália - ProEJA - FC - EJA 12 anos 1 lic. 5 anos Ats
visuam UFG

15) Luciene - SESI - campo

1. Reflexões centrais

- EJA ead - 30, 40 anos → não exigem limite de idade ou conhecimento
 - EJA - conclui rápido / para depois Pantanal - 6 meses
 - Renato - aluno PUCGO / tutor de curso CEAD / UNB / formado na CAPS // problemas EJA ead ① falta disciplina - atenção das assessorias - abandono alto ② competência digital mexer no celular e entrar na plataforma ③ insustentabilidade do fundador acesso de textos → interações // mais trabalho sobre internet (desselecção) - computador e casa ou LAN HOUSE
 - Luciene - 20% presencial 80%
 - Renato - 100% a distância - 2 mentores presenciais 1º e depois avulsos.
 - autor presencial - internet - abandono Técnico
 - Marcos - EJA substitui o ead - modelagem de público de EJA // artigos publicados - montone 3 Turmas
 - Ambiente virtual multonível interativo - AT 1º LAB presencial x virtual - Banda larga // luz elétrica
 - Conquista na luta - parâmetro / direta na sua acesso
 - Precarização - Tutor → denúncia → denúncia on line UNB / CEAD - Sec. Educ Bahia
 - 3) Formas docente x abandono
- DEBATE

Perfil do professor para EJA

Dia 10/11/12

Planície

Revista Inter. ação

2 n.ºs / ano - semestral n.º 372

www.revistas.ufg.br

Portal periodicos da UFG

Portal - CMV

2-book-prog. transiente

VT-IEREJA - MS

Poesia -

lusa - Educandos (X) OREJA

Requardo - IFG profs

propaganda onibus - Esquela / trabalhava com eventos

compadecimento taloz, mais goste mas ali / pensa

mito só / não fica q a família - 1º vez

Isaias Rovers dos Santos - IFMT - Itapira 800th Cuiabá

não tive oportunidade / trabalhei p1 gatos, boia-fue

dormir na rua / SENAI solidade nenhuma / ano q vem

esposa bano q 2 crianças conhece a estudar em casa

quis fazer carreira - DF e EM (IFMT) reprova 242 para

40 vagas (só 12 vagas p1 completar) ^{tipografia fiscal} divididos 9 profs

104 pessoas p1 12 vagas - 2 lugar - créditos no meu po-

tencial - casal pessoa ^{concurso} / Educação é q muda a

situação / há mais ^{publicar} divulgação / deixamos de pagar pro-

prios, coisas erradas - pq não conhece / conhece q 44 an

estou 48 an r = erre l = ele

Sebastião Alves Ribeiro DF - Cuiabá - Sol Nascente -

Enola 66 no tem como viver - escola me latella

de professora e unidade / começando lições abria as

portas - EJA, inglês - Carlos P. Paulo - lugar perigoso e

de m. jels - distante - Paulo telefone - marido não me

leza - é maravilhoso - sem saber pontos exp - pagar

onibus - sai da escravidão - grato fechado no asse-

ro - a porta se abre e segue / Brasília após - de

Casa em casa, ba ba, livro selecionando / filhos adultos
a filha especial no 2º grau quer ser enfermeira
Silvia - MS agradecer o privilégio / hoje para mim
19 anos longe da sala de aula / 1º ano EM / professores
maravilhosos / ENEM me surpreendi consigo mesmo
tanto potencial q desconfiança / com relação aos estudos
meu limite é o céu.

Mera - Claudia / Paula / Luciane / Karla
Claudia - comissão de sistematização - Relatório

1 reunião - Fatores / AT-GO /

Reunir por segmentos

FNE
Forma EJA/AF

Reunir por temas

Respeitar a construção coletiva feita nos segmentos e temas

• Educadores -

divulgar ?

! ^{gestores} ~~anexar~~ = participar dos fóruns na CONAE →

1) Documentos FNE - proposta

2) Documentos MT EREJA's

Comissões regionais

(Silva - do Campo)

Contar mais ao campo artesanal com o

fórum de EJA

www.cepaci.din.comunidades.net

GO - Fórum Regional dos Ações - Jocial

Metropolitanos - Morelos

Entorno sul - Eureka

Grão -

MT - 18 Fóruns regionais

Comissão

Video conferência - 15 membros

III EREJA - Cuiabá - MT - até julho 2014

→ Segmentos IES

→ Segmentos Institutos Federais

AF - IFB

MT - Institutos q fazem presença do MT - IFMT

Kanowán -

+50 municípios

Mozas de Repúdio ao SEDUC GO

21/11/12 videoconferência 14h 20 min FE/UnB

GO - Claudia,

DF - Modélene, Edson, Graziela

MS - Lucilene

Supervisor: Mayra

24/11/12

Modélene / Kely / Edson / Grésia / Gilberto / Delzaia,
Glênia / Marlene / Tímoteo / Marcos / Mateus (PRONERA),
Pedro Caixeta (via video) / Waldeck / Camilla / Roselene /
~~IV Fórum Regional de EJA do Entorno (9 municípios)~~
Michelangelo / Renato / Meire / Leila / Edgar

1. Informes

2. Avaliações do II EREJA

3. Cuentapagos p/ IV SFN

4. Reestruturações de Coordenações

1. Informes

a) IV Fórum Regional de EJA do Entorno (9 municípios) 23/11/12

b) II EREJA Sul 29 a 30/11/12

c) Revista Brasileira de EJA - Projeto Editorial Catedra UNESCO

d) Seminário: Memória, coleção viva e sist. Experiências
Modélene, Camilla, Edson, Delzaia

e) Reuniões do MST - 27/11 - 18:30 SESul. Ed. Arl. Arnaldo Vilhena
Mateus (PRONERA) 8º and.

f) Anúncios urbanos - A batalha da opinião pública
do povo pela vida - 4 a 7/12
Edson, Modélene, Edson, Hernandez, Gilberto, Waldeck

g) Kalestia Hughes de Varine - 27/11 - 19h Estrutural Quadra 3
Edson e alunos? Roselene Setor deste Corg 14 casa 04

h) Videoconferência - 21/11/12

i) UFG - ANPAE - CO - 10 a 14/12/12

j) PRONERA - 1999 FE/UnB
DF - GO - MG

600 alunos - 50 assentamentos
MST / MATR / FETADP

43 e 7 alfabetizadores (católicas, a experiência, p/experiência, curricular)
educandos - 35 a 70 ans / experiência de escola grande
Encontros 29, 30/nov e 01/dz - Chácara Shalom - Paraná

k) Edital de inscrições de Alfabetizadores 23/11 a 03/12
Todos as Regionais DF ALFABETIZADO
Bolsa - 400,00 complementares 800,00

l) Sts. Maria - Culminância EJA - Escola - rural
alugada / precária (população 20.000 hab)
EF - Emília Evilha Luiz

m) 8.ª edição FESTA - Cultura Brasileira (FUNAP) / p/ EJA
Teatro Nacional / Música - parentes ve-los em outra situação
11 + educandos do CESAP

n) Waldick - Curriculo - adequações - última semana de outubro - Participação - Diversidade, Sustentabilidade, Meio Ambiente / 7 reuniões - 2011 Questões - ciclos
F.C? P/ EJA?
Edson - P/ JOVEN (URBANO) - 200 vagas a 75 concorrencia EJA

o) CONAE
03/12 - MEC
maio - junho - municipal
julho - agosto - estadual
Forum Distrital - 28/11/12

② Avaliações II EREJA

Guesia - 50 educadores populares / estágio de escolas particulares
muito produtivo / contribuiu
Josmar - segmento de professores / Portal - + de práticas. Edson
Michelangelo - mencionam as coordenações com o Portal

Trinótes - os caminhos q' romperam / GT's pouco tempo

Kamille - GT's faltou tempo - ideias - Guesia boas que estavam nascendo ali.
- GT's - tempo pouco / assuntos novos

Kely - Relatores - muita informações / documentos
Pedro - Reverberou o q' fez nas rodas / Lançar Guesia
a metodologia / aproveitar as notas-partilhas / mistica /
abertura - uma política - formal

Belzair - inquietações - ME e MS apresentou o q' não corresponde
Delongas do DF - Não ter redução de 3 propostas

Leandro - GT - pouco tempo / ter + presença de gestores / Educação Continuada / fortalecimento do PROEJA em outros no IF's
muito presentes / abertura - cego (4 alunos da Maria)

Edson - como seguem professores momento de reforçar / sexta-feira depois do almoço / partir do estudantes depois as aulas / fortalecer por segmentos / PROEJA modelado no IF's / espaço virtual muito interatividade sem interação

Edgar - form - sabia e - q a gente bota na justiça / viajar
propor amizade

Gilberto - mesa de educadores

Renato - form político - enfrentamento (governo administrativo o Estado capitalista // propor análise de conjuntura / hotel por menor as condições daquela

Iza (caráter do form político e governo parte - gestores públicos / manobra de conquistas - 18 anos, ead, proja - 1 dia M debater sobre o form // pauta / mesa de debate / próximo III EREJA

Roselene - colocar para um a delegia da educação / responsabilidade da prática educacional, enquanto sem sentimentalismo, importante grupos e pensar - pouco tempo, agradecer experiência incrível sem e reconhecer a humanidade de cada um

Mari - do macro ao micro - porém que os educadores estão do lado do educando - participação dos educandos "fui convidado"

Fez parte da Redatória - ausência do GT temático

Madalena - GT mais social - relação política / EC 59-18 anos

Iris - educador popular - conflito de interesses (exemplo de nito no XI EREJA), Jacqueline (SEU-EJA), propôs avaliações

Preparação - video conferência

Enesia - GT - 17 pessoas - só DF se posicionou

Madalena - apoio financeiro / SINDSOS Ausentes: FBB / SESI em pedido pelo chefe

③ IV SNF 242 inscritos

- Cerimonial - Analise
- Mesa - Monique
- PB - Zoraide
- SP - Vinicius

- 2005 - segmento municipal / formação / pesquisa
- 2006 - I [Lins] PROEJA - SETEC
- 2008 - II [Lins] IF's
- 2008 - II [Lins] IFES - Federal
- 2010 - III [Lins] UAB - CAPES
- 2012 - IV [Lins] Comitê de Formação

12 GT's - GT 10. Educação Especial na EJA
DF = GT 7 - EJA em ambientes virtuais multimedial e ead
DF = GT 2 - EJA nos países e medidas socioeducativas
GT 4 - Conselho em EJA

Leila - transferência de Tocantins para Brasília devido
à fragilidade da Coordenação Nacional / presença de
empresa Tocantins e fez o diver de casa

Iza - contexto I, II, III e IV para onde?

Leila - 2ª edição do Edital