

I, II, III SNF → IV SNF

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA O GT FORMAÇÃO DE EDUCADORES DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO II EREJA SUL.

Maria Hermínia Lage Fernandes Laffinⁱ

Anderson Carlos Santos de Abreuⁱⁱ

O presente documento pretende constituir-se como orientador das discussões do **GT Formação de Educadores de Educação de Jovens e Adultos** deste *II Encontro Regional de Educação de Jovens e Adultos - EREJA SUL*, a ser realizado em Florianópolis, Santa Catarina, em novembro de 2012. Assim, em primeiro lugar, o mesmo apresenta os objetivos do encontro. Em seguida, situam-se o objeto de discussão do GT e algumas questões orientadoras. Por fim, a partir dos documentos referenciais, *Marco de Belém (VI CONFINTEA)*, *Relatórios dos ENEJAs* e Documento do Plano para fortalecimento da Educação de Jovens e Adultos em Santa Catarina / Agenda Territorial de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos (2011), alguns apontamentos para qualificar o debate.

O II EREJA SUL tem o objetivo de discutir e aprofundar a compreensão de: ***O papel dos fóruns de EJA da Região SUL na construção de políticas educacionais de EJA***, com a finalidade, de fortalecer a interferência dos fóruns de EJA no fomento das políticas de acesso, permanência e qualificação, da parcela da população que demanda a Educação de Jovens e Adultos. Assim como, estabelecer e construir estratégias que favoreçam a relação entre os delegados que têm representação nos Fóruns de EJA estaduais e a socialização de experiências, que possibilitem o aprimoramento das ações em prol da EJA na Região Sul.

Enseja-se ampliar a consciência filosófica e a participação política dos delegados que significarão as discussões do GT Formação de Educadores de EJA. Para tanto, situamos algumas questões orientadoras que nos ajudarão a refletir sobre: ***quem somos, onde estamos, para onde vamos como fóruns de EJA e qual o nosso papel na proposição e constituição de políticas educacionais?***

Onde estamos? Estamos em um espaço de proposições, disputas e contradições, alçadas na construção do consenso e na luta de posições hegemônicas. *Quem somos?* Somos

ⁱ Graduada em Pedagogia, Mestrado em Educação (UNICAMP) e Doutora em Educação (UFSC). Professora de Departamento de Metodologia de Ensino e do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSC. E-mail: herminialaffin@gmail.com.

ⁱⁱ Graduado em Pedagogia e Filosofia (UFSC), Especialista em Educação de Jovens e Adultos e Educação na Diversidade (UFSC) e Mestrando em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (UFSC/PPGE). E-mail: anderson_fln@yahoo.fr

delegados inseridos politicamente no movimento de assumir a responsabilidade de propor e levar aos nossos pares o retorno da decisão da plenária e, ao mesmo tempo, realizar os encaminhamentos necessários do que for aprovado. *Para onde vamos?* Cabe neste II EREJA SUL avaliar e definir os novos rumos, ou a manutenção do papel social definido nos ENEJAsⁱⁱⁱ.

Como citado anteriormente, segue as sugestões de questões orientadoras para o debate do GT Formação de Educadores de Educação de Jovens e Adultos:

- Em que dimensões os fóruns vêm avançando na luta pela formação docente na EJA?
- O que entendemos por formação de professores e/ou educadores?
- Como compreendemos o fato de que os documentos oficiais que versam sobre formação de professores para a Educação Básica, projetem, preferencialmente, para a formação continuada, a formação dos professores para a Educação de Jovens e Adultos?
- Qual o panorama da formação inicial de professores e educadores de EJA?
- Como podemos pensar proposições para a formação inicial e continuada de professores de EJA?
- Qual é a perspectiva política de formação de professores em cada um dos estados da região Sul?

A mobilização por parte de todos, deve ser feita pelo movimento dos fóruns junto às diferentes instituições que ofertam a EJA e, também, àquelas responsáveis pela profissionalização docente: as instituições de ensino superior.

A partir do Marco de Belém, documento produzido a partir da preparação e da realização da última VI CONFINTEA, dos relatórios finais de todos os ENEJAs e do documento da Agenda Territorial de EJA (em particular o de Santa Catarina, o qual nos baseamos neste texto), identificamos um conjunto de indicativos para a proposição de estratégias no âmbito da formação de professores para a Educação de Jovens e Adultos, os quais apontamos para a qualificação de nosso debate neste II EREJA SUL.

ⁱⁱⁱ Assegurar a todos os cidadãos brasileiros e a todas as cidadãs brasileiras, o direito à educação, constitucionalmente conquistado, mas ainda demarcador, pela interdição, da desigualdade que aparta, segrega e produz a iniquidade social para milhões de homens e mulheres. Disponível em: <http://forumeja.org.br/historico>. Acesso em: 14/11/2012

INDICATIVOS E ESTRATÉGIAS:

OFERECER FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO AOS PROFESSORES E PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA EJA

Sistema de formação - em exercício (inicial e continuada)

- a) Fazer levantamento do número de profissionais que atuam na EJA;
- b) Estimular processos de formação continuada em serviço com remuneração dos docentes de EJA;
- c) Oferecer formação continuada a todos os profissionais (Professores, Assistentes Técnico-pedagógicos e Especialistas, Gestores que atuam na EJA). que atuam na Educação de Jovens, Adultos e Idosos. (cursos, seminários, palestras, oficinas...)
- d) Oferecer formação continuada nas áreas do conhecimento para professores e demais profissionais que atuam na EJA;
- e) Oferecer formação continuada para professores que atuam na EJA – nas Unidades Profissionais e de Integração Presídios, Quilombola, Casa Familiar Rural, Casa Familiar do Mar;
- f) Articulação e diálogo entre as instituições formadoras, diferentes setores governamentais e sociedade civil, a partir do diagnóstico da EJA, socialização de pesquisas sobre o campo de EJA nas redes de ensino e formação docente.
- g) Promover a realização de pesquisas entre os docentes e participação em congressos e encontros que versem sobre EJA;
- h) Estimular a participação dos profissionais de EJA nos fóruns sociais e em grupos de estudos;
- i) Criar condições de trabalho para que a formação continuada possa se efetivar nas diferentes realidades (por exemplo: situação de docentes em atuação em unidades socioeducativas, de privação de liberdade, campo, quilombolas...);
- j) Promover formação continuada de docente em serviço.

ESTABELECEMOS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO INICIAL DE DOCENTES EM NÍVEL DE GRADUAÇÃO VOLTADAS À EJA.

UAB - IFES - IF's

ALICIA CURRÁS / PROFESSORES

- a) Constituir política pública para a formação docente na EJA;
- b) Fomentar, junto aos sistemas públicos de ensino, por meio de convênios, políticas públicas de formação de educadores de EJA;

*FIC
1007A*

- c) Ampliar e fomentar junto às instituições formadoras de professores o debate sobre a inclusão da EJA como objeto de estudos nas licenciaturas (fundamentos teóricos, políticos, filosóficos, metodológicos da área, incluindo em relação à educação especial);
- d) Propor a Implantação de propostas de formação inicial em EJA no contexto dos espaços universitários, nos cursos de licenciatura e pedagogia;
- e) Garantir a oferta de cursos de graduação e pós-graduação na área da educação de jovens e adultos ofertados pelas universidades públicas;
- f) Desenvolver discussão ampla e aprofundada no âmbito das universidades para viabilizar a formação inicial em EJA, tomando como base documentos produzidos em: ANPED (Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação), ENEJAs (Encontros Nacionais de Educação de Jovens e Adultos), Já em âmbito estadual o FEJASC (Fórum Educação de Jovens e Adultos de Santa Catarina), assim como, inserindo essas discussões em espaços nas instituições de ensino superior, tais como no âmbito da UFSC, o PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência), o PRODOCENCIA (Programa de Consolidação das Licenciaturas) Programas de Extensão e outros;
- g) Integrar aos currículos das licenciaturas, incluindo a de Pedagogia, à EJA considerando dentre outros aspectos a diversidade cultural, social e étnica de cada regional/local e das condições de trabalho dos docentes na EJA (considerando na configuração e carga horária curricular dos cursos);
- h) Integrar aos currículos das licenciaturas a EJA considerando dentre outros aspectos a diversidade;
- i) Encaminhar debate para FORUMDIR (Fórum dos Diretores das Faculdades de Educação) e ANDIFES (Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior), CRUB (Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras) e FORGRAD (Fórum Brasileiro de Pró-reitores de Graduação).

**ESTABELECEM POLÍTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA NA
PÓS-GRADUAÇÃO VOLTADAS AOS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA EJA**

3/4
Coletivo

- a) Propor a implantação e a implementação de programas de formação continuada na Pós-Graduação;
- b) Fomentar linha de pesquisa em EJA na pós-graduação lato sensu e stricto sensu;

- c) Estabelecer uma política de formação continuada em EJA em parceria com as redes de ensino;
- d) Realizar ações de extensão que promovam a formação continuada de docentes articuladas aos programas de pós-graduação em educação;
- e) Atender a professores que trabalhem na EJA;
- f) Ampliar políticas de formação continuada em EJA nas redes de ensino;
- g) Estimular liberação remunerada de carga horária para participação de cursos e pós-graduação e de formação em serviço nas redes de ensino, com a possibilidade de bolsa de estudos;
- h) Vincular a contrapartida de recursos de universidades e redes de ensino para a oferta de capacitação continuada e programas de formação aos profissionais da EJA.

4/4

CRIAR POLÍTICAS DE INCENTIVO E FINANCIAMENTO PARA A PESQUISA SOBRE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO ÂMBITO DAS DIVERSAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO.
--

- MÉTODOS DE PESQUISA - Pesquisa ação (sujeito de saber-conhecimento) e pesquisadores
- a) Desenvolver pesquisas com o objetivo de fortalecimento de um campo de estudos em Educação de Jovens, de Adultos e de Idosos em Santa Catarina, assim como da própria EJA; *td. Regular*
 - b) Realizar o levantamento de pesquisas que possam contribuir para o diagnóstico "A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NOS ESTADOS";
 - c) Realizar levantamento do estado da arte das pesquisas com foco na EJA realizadas em nível de pós-graduação;
 - d) Desenvolver pesquisas com o objetivo de levantar a demanda por formação inicial e continuada, assim como das instituições que já oferecem essa formação;
 - e) Produzir estudos sobre a EJA e suas diferentes dimensões (ensino, currículo, legislação, políticas públicas, financiamento..) elementos que poderão ser focados melhor a partir do levantamento das pesquisas já desenvolvidas;
 - f) Realizar estudos e discussões envolvendo diversos atores sobre conhecimentos e saberes produzidos por jovens, adultos e idosos em variados contextos não formais ao longo da experiência de vida, a fim de que possam ser reconhecidos e validados nos sistemas públicos de ensino;

- g) Debater junto às universidades a necessidade de inclusão de linhas de pesquisa sobre EJA e formação de professores para a EJA nos Programas de Pesquisa e Pós-Graduação;
- h) Criar programas de incentivo e financiamento para a pesquisa na EJA (CNPQ, CAPES, ...);
- i) Estimular nas redes de ensino o desenvolvimento de pesquisa em EJA, especialmente voltadas à compreensão da prática de EJA, como possibilidade de intervenção pedagógica e social pelos seus docentes.

Referências:

AGENDA TERRITORIAL DE EJA SC. **Relatório Preliminar**. Florianópolis – SC, 2012. Disponível em: <http://forumeja.org.br/sc/sites/forumeja.org.br/files/documento%20preliminar%20agenda%20territorial%20maio%202011.pdf>. Acessado em: 12/11/2012.

I ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. **Relatório Síntese**. Rio de Janeiro - RJ, 1999. Relatório. Disponível em: http://forumeja.org.br/sites/forumeja.org.br/files/doc_eneja_rio_1999.pdf. Acessado em: 12/11/2012.

II ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. **Relatório Síntese**. Campina Grande – PB, 2000. Relatório. Disponível em: http://forumeja.org.br/sites/forumeja.org.br/files/doc_eneja_campina_grande_2000.pdf. Acessado em: 12/11/2012.

III ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. **Relatório Síntese**. São Paulo – SP, 2001. Relatório. Disponível em: <http://forumeja.org.br/node/2032>. Acessado em: 12/11/2012.

IV ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. **Relatório Síntese**. Belo Horizonte – MG, 2002. Relatório. Disponível em: http://forumeja.org.br/sites/forumeja.org.br/files/doc_eneja_belo_horizonte_2002.pdf. Acessado em: 12/11/2012.

V ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. **Relatório Síntese**. Cuiabá – MT, 2003. Relatório. Disponível em: http://forumeja.org.br/sites/forumeja.org.br/files/doc_eneja_cuiaba_2003.pdf. Acessado em: 12/11/2012.

VI CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS (VI CONFITEA). **Relatório Síntese**. Belém – PA, 2009. Relatório. Disponível em: <http://www.unesco.org/pt/confinteavi/>. Acessado em: 12/11/2012.

VI ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. **Relatório Síntese**. Porto Alegre – RS, 2004. Disponível em: <http://forumeja.org.br/node/2033>. Acessado em: 12/11/2012.

VII ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. **Relatório Síntese**. Luziânia – GO, 2005. Disponível em: <http://forumeja.org.br/node/2026>. Acessado em: 12/11/2012.

VIII ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. **Relatório Síntese**. Recife – PE, 2006. Disponível em: <http://forumeja.org.br/node/2028>. Acessado em: 12/11/2012.

IX ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. **Relatório Síntese**. Faxinal do Céu – PR, 2007. Disponível em: <http://forumeja.org.br/node/2025>. Acessado em: 12/11/2012.

X ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. **Relatório Síntese**. Rio das Ostras – RJ, 2008. Disponível em: <http://forumeja.org.br/node/2024>. Acessado em: 12/11/2012.

XI ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. **Relatório Síntese**. Belém – PA, 2009. Disponível em: <http://forumeja.org.br/files/Relatório%20Final.pdf>. Acessado em: 12/11/2012.

XII ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. **Relatório Síntese**. Salvador – BA, 2011. Disponível em: <http://forumeja.org.br/node/2285>. Acessado em: 12/11/2012.