

"Saturdade de Educação
da Universidade de
Brasília: 30 anos de
História"

ZNB

1995/1997

Ass. gl.

**UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE DOCUMENTAÇÃO E
INFORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO (CEDUC/FE)**

***“FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA: 30 ANOS DE
HISTÓRIA”***

1995/1997

CAMPUS UNIVERSITÁRIO
CEDUC/FE - FE-05, SALA 12
70.910.010 - BRASÍLIA - DF - BRASIL

**UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE DOCUMENTAÇÃO E
INFORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO(CEDUC/FE)**

EQUIPE EXECUTORA

**Prof. PAULO VICENTE GUIMARÃES
Responsável pela execução do Projeto de Pesquisa**

**Profª Drª IRIA BRZEZINSKI
Coordenadora Acadêmico-Pedagógica do Projeto de Pesquisa**

**Profª LEDA MARIA RANGERO FIORENTINI
Coordenadora Geral do Projeto de Pesquisa**

**Profª MARIA LUIZA ANGELIM
Pesquisadora Colaboradora do Projeto de Pesquisa**

**MARISA TRINDADE MATTOS
Coordenadora Técnica do Projeto**

**MARIA AUXILIADORA DE SOUZA RUIZ
Auxiliar de Pesquisa**

**MARIA GRACILDA NEVES PEREIRA
Auxiliar de Pesquisa**

1995/1997

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO EM
EDUCAÇÃO - CEDUC/FE
PROJETO DE PESQUISA: *FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA: 30 ANOS DE HISTÓRIA*

JUSTIFICATIVA

A Universidade de Brasília (UnB), através da Faculdade de Educação (FE), como núcleo gerador de propostas e pólo aglutinador de projetos de desenvolvimento em nível do ensino, da pesquisa e da extensão, *no contexto imediato do DF*, deve resgatar a sua memória institucional, registrando e divulgando o seu desempenho nas duas funções principais: a função social - que é tornar acessível a aquisição e a criação do conhecimento, em nível da comunidade - e a função educativa, associada ao efeito multiplicador do conhecimento, através da atividade de extensão, também nos dois níveis.

É no comprometimento com a realidade e no reconhecimento de ser parte integrante e instância dinamizadora dessa realidade em que cria, transforma e interpreta que a Instituição vem prestando reconhecidos e relevantes serviços, há 30 anos, buscando a compatibilização das suas idéias, processos, iniciativas, experiências, reformas, tendências e fenômenos mais significativos - em cada período administrativo - com *os anseios e as relações com a comunidade acadêmico-científica da FE e do DF*, em especial, e com a sociedade brasileira, em geral.

A data é de virada na História da FE, um desses momentos na vida institucional que proporciona mudanças inovadoras e possibilita a relevância dos empreendimentos e modernização das realizações. Nesse contexto, foi

1995/97

criada a *Coordenação de Documentação e Informação em Educação (CEDUC/FE)*, vinculada e subordinada, diretamente à Direção da FE que,

CEDUC/FE

1995/97

pelas suas atribuições, assume a responsabilidade pela execução de Projeto de Pesquisa ***“Faculdade de Educação da Universidade de Brasília: 30 Anos de História”***.

Parte do acervo que a FE pretende identificar e/ou localizar, registrar e investir na sua recuperação, encontra-se disperso, desprovido de tratamento técnico e, por isso, não proporciona o acesso à consulta, à investigação, à divulgação e ao intercâmbio de dados e informações. São documentos oficiais e/ou particulares (manuscritos, impressos, gravados em áudio e/ou vídeo, fotos, objetos diversos etc) e trabalhos resultantes da produção científica e acadêmica de professores e ex-professores, alunos e ex-alunos dos Cursos de Pós-Graduação, pesquisadores e ex-pesquisadores convidados e outros (teses, dissertações, monografias, relatórios técnicos e de pesquisas, registros de experiências educacionais empregando tecnologias diversas - computador, áudio e/ou vídeo - além de palestras, textos etc).

Outra parte encontra-se viva e atuante, devendo ser recuperada através das histórias de vida dos atores dessa trajetória, gente que, com seu potencial criativo e inovador, contribui na construção e no desenvolvimento da moldura institucional, da marca e do comprometimento com os avanços técnicos, científicos e intelectuais da FE. Se pensarmos que o conhecimento técnico-científico influencia todas as áreas da atividade humana, certamente teremos a dimensão, pelo menos aproximada, da importância do resgate da inteligência, criatividade e esforço desses indivíduos, bem como as suas idéias, valores e contribuições para a Instituição para a ***comunidade do DF*** e para o País como um todo.

A perspectiva da (re)construção/recuperação da memória institucional da FE face à identificação das propostas de reformulações curriculares e, mediante a análise da trajetória do Curso de Pedagogia da FE, desde a sua fundação até o dias atuais, reflete a preocupação da equipe da CEDUC/FE que, sob a coordenação acadêmico-pedagógica da profª Drª Íria Brzezinski, do Departamento de Teoria e Fundamentos (TEF), que atua na área temática de Ciências Sociais aplicadas à Educação tomou-a como ponto significativo e vital, no quadro de objetivos da Instituição e como parte essencial do seu Plano de Ação. Ao traduzir essa preocupação em ação criativa, propõe o desenvolvimento de uma pesquisa abrangente e provocativa, ousada e desbravadora. Um grande desafio!

CEDUC/FE

1995/97

Desse modo, este Projeto justifica-se pelo inestimável valor histórico, político, técnico e social desse acervo e pela relevante ***contribuição científica e acadêmica (atual, próxima e remota) à Educação no DF*** e à Educação Brasileira que o seu resgate proporcionará, na medida em que os resultados apresentados pela FE e os seus agentes, refletem as naturais ***influências na formação e no desempenho de profissionais da área do DF*** e entorno, no País e mesmo no Exterior.

O resgate da sua memória vai nos permitir a (re)construção da Vida e da História da Educação na FE, de um lado, face à ***identificação das propostas de reformulações curriculares e, de outro, mediate a análise da própria concepção de Faculdade de Educação e do Curso de Pedagogia conforme concebido pelos Profs. Darcy Ribeiro, Anísio Teixeira e seus companheiros, a partir do DF e da UnB para a sociedade brasileira, numa proposta integrada e articulada à universidade, à sociedade e seus cidadãos***. O sucesso desse trabalho depende, sem dúvida, da possível relação que se estabelecerá, igualmente, entre o passado e o presente, para ***iluminar o futuro diante das expectativas dos profissionais da FE, do DF e do Brasil, em relação à virada do século XXI, sedimentada na análise da experiência histórica da construção de nossa cidade e imbricada na concepção de mundo, sociedade, universidade que a intelectualidade brasileira propunha naquele momento***.

Essa preocupação com o resgate da memória da FE impõe-se pela importância e atualidade do tema e encontra-se respaldada, enquanto dever do Estado Brasileiro (Art. 180 da Constituição Federal), como incentivo a uma consciência de colaboração e integração entre os centros de memória já existentes e à criação de novos. A Lei Federal nº 6.757, de 17 de dezembro de 1979, por exemplo, criou a Fundação Nacional Pró-Memória, objetivando o “amparo e proteção da cultura”.

Sem se encerrar numa concepção necessariamente historicista, podemos prever o inegável relevo dado pela pesquisa no atendimento às necessidades da comunidade, que os resultados da pesquisa irão proporcionar, através dos estudos da evolução do Curso de Pedagogia, e de suas habilitações profissionais da identificação das propostas de reformulações curriculares

1995/97

ocorridas durante toda a trajetória da FE, na medida em que os *seus resultados serão incorporados pelas instituições educativas e de pesquisas do DF, na melhoria dos padrões de formação do professor de 1º, 2º, 3º e 4º graus da rede pública e particular de ensino e dos profissionais da Educação em geral.*

A clientela (população-alvo) beneficiada com os resultados da pesquisa, é constituída da comunidade científico-acadêmica, do pessoal técnico e especialista em Educação da FE, da UnB e de outras IES, públicas e/ou privadas; das associações e fundações de pesquisa; *de professores, alunos, técnicos da área educacional e pesquisadores do DF e do entorno, do Brasil e do Exterior.*

A dimensão democrática deste projeto de pesquisa encontra-se expressa no compromisso com a realização do papel primordial da Educação, que é a valorização da produção/aquisição do conhecimento e a sua socialização, condicionada a uma política educacional mais ampla e democrática.

1995/97

OBJETIVOS

GERAL

Desenvolver uma investigação teórico-prática, inserida na prática educacional, que promova *o resgate da memória institucional da Faculdade de Educação, da Universidade de Brasília, face à identificação das propostas de reformulações curriculares e mediante análise da trajetória do Curso de Pedagogia, desde a sua criação até os dias atuais, divulgando o resultado desta pesquisa entre os membros da comunidade científico-acadêmica em geral e entre os profissionais da Educação do DF*, em especial, colocando-o à disposição para a consulta, a reprodução e o intercâmbio imediato, pelo acesso ao Banco de Dados da FE, via INTERNET.

ESPECÍFICOS

1. Identificar o acervo da FE que se encontra disperso, mal conservado, desconhecido da comunidade acadêmica, abandonado e desorganizado, resgatando-o como *patrimônio da Instituição, da História de Brasília e da Educação Brasileira*, reservando-lhe um "locus" compatível com a sua relevância histórica, científica, técnica, política e social;

2. Classificar, catalogar e indexar o material coletado (tratamento técnico), incorporando-o à organização/implantação da base de dados da FE e tornando-o disponível à consulta, através do acesso imediato, via INTERNET, *pelos profissionais da Educação da FE e do DF* e pela sociedade brasileira em geral;

3. Divulgar o material disponível, através de um catálogo anual a ser organizado/publicado pela CEDUC/FE e distribuído entre as *instituições públicas e particulares do DF* e demais interessados;

1995/97

4. Promover exposições temáticas, na área da Educação, privilegiando num primeiro momento, **“Os 30 anos de História da FE”** e a **“História de Vida do Prof. Darcy Ribeiro”**;

5. Organizar a publicação, nos Textos Universitários da UnB, da “Série Cadernos da CEDUC/FE” contemplando, prioritariamente, os trabalhos de professores ou grupos de professores da FE, cujos temas atendam aos critérios de interesse, relevância e atualidade nas discussões acadêmico-pedagógicas, para utilização em sala de aula, pelos professores e alunos do Curso de Pedagogia da FE e/ou ***outras IES do DF***;

6. Incentivar, organizar e divulgar trabalhos acadêmicos em Informática Educativa, gravados em áudio ou vídeo e que registrem pesquisas/experiências pedagógicas e educacionais, realizadas em parceria com a Coordenação de Extensão da FE ***nas escolas do DF e entorno***;

7. Identificar/analisar as propostas de reformulações curriculares, mediante análise da trajetória do Curso de Pedagogia da FE, desde a sua fundação até os dias atuais, com retorno previsto para a ***melhoria dos padrões de formação do professor de 1º, 2º, 3º e 4º graus da rede pública e particular de ensino no DF e em todo o País***;

8. Avaliar o impacto das reformulações curriculares do Curso de Pedagogia da FE nas escolas públicas do DF, mediante a atuação de ex-alunos como profissionais do ensino;

9. Subsidiar programas, projetos e atividades, como uma forma de fomento à cooperação técnica e ao intercâmbio institucional entre os diferentes agentes interessados na questão;

10. Provocar a concepção e o desenvolvimento de um núcleo estimulador de Projetos de Pesquisa, sobretudo nos Cursos de Pós-Graduação, pela consolidação da linha de pesquisa sobre a formação do pedagogo, em especial, dos profissionais da educação em geral.

Como se vê, os objetivos desta pesquisa parecem ser ilimitados, no sentido de que eles inauguram uma fase mais construtiva de concepções e

1995/97

realizações práticas e que não se esgotam com o final da pesquisa, na medida em que esses objetivos permanecerão atualizando-se constantemente (continuidade das ações), através do acompanhamento da contemporaneidade dos dados, informações e conhecimentos.

1995/97

REFERENCIAL TEÓRICO METODOLÓGICO

A preocupação de ordem metodológica desta pesquisa, deverá ser entendida como um valor a mais na sua execução. A orientação quanto à busca de subsídios e literatura específica, complementadora do referencial teórico, deverá atender a 03 (três) critérios básicos que deverão ser convergentes: o primeiro, quanto ao potencial explicativo e preditivo (cientificidade) do material coletado; o segundo, quanto à consistência dos aportes teóricos em relação aos dados e informações coletados (base conceptual); e o terceiro, quanto à praticabilidade (dimensão operacional).

Como forma de garantir o critério de cientificidade do trabalho, contemplamos a metodologia de pesquisa qualitativa, conduzida por procedimentos característicos de investigação histórico-descritiva, para conhecer o passado, sem risco de se descuidar do sentido cada vez mais preciso dos momentos históricos contextualizados. Empregaremos a técnica de documentação oral para captação, (re)descoberta ou recuperação do passado, ainda que de forma parcial e incompleta, já que nenhuma outra técnica poderá ser mais eficiente trazendo o passado de volta na sua totalidade buscando, ainda, suas vinculações ao presente dos próprios atores partícipes e da Instituição. As entrevistas, os recursos visuais e a identificação/coleta propriamente dita, serão os procedimentos empregados durante a primeira fase da pesquisa.

As entrevistas serão estruturadas, mas flexíveis, de escolha não aleatória, identificadas como documento fonte para a História e serão aplicadas aos atores que marcaram, decisivamente, o seu tempo e o seu lugar, pelo que produziram ou *contribuíram para o movimento da comunidade do DF*, pelo conhecimento científico-acadêmico que criaram/disseminaram na

1995/97

Instituição e pela fecundidade das suas atuações, enquanto participantes da concepção ou da construção de parte da realidade da FE, de ontem e de hoje.

Empregaremos, também, os antigos ou modernos recursos audiovisuais (fotos, slides, filmes, tapes, fitas de áudio e vídeo, notas taquigráficas e estenográficas, cópias de fax etc, originais ou cópias autênticas) aliados à identificação/coleta de dados propriamente dita, como técnica a ser utilizada nessa primeira fase da pesquisa.

A identificação das fontes dos dados e informações a serem coletados, deverá realizar-se pelo *acesso à área da memória sem esquecer a sutileza da memória*, ou seja, a importância daquilo que foi percebido pelo entrevistador. Isso permite abordagens específicas, com respostas que preencherão lacunas, propiciando ao entrevistador lidar com ações propriamente ditas (o registro da voz e dos gestos, por exemplo).

A abordagem escolhida contribuirá com o trabalho, na medida em que evidencie a interligação dos dados e informações recuperados, atuando sobre outros dados e informações e evidenciando seus significados, no contexto em que eles se deram.

Os atores escolhidos para pertencerem ao grupo de informantes, deverão ser capazes de:

- consentir na realização da entrevista;
- consentir ou não na gravação da entrevista em áudio e/ou vídeo;
- permitir ou não anotações e/ou apartes durante a entrevista;
- responder às perguntas com conhecimento de causa, revelando a sua experiência, enquanto participe, e a experiência vicária;
- atender às condições necessárias à produção de relatórios com ausência de pressões.

Projetado na prática, esse caminho deverá percorrer um paciente trabalho de identificação/recuperação de dados, informações, objetos, documentos técnicos, científicos e acadêmicos do tipo: Plano Diretor para o DF, projeto arquitetônico, concepção da UnB e do papel da FE, lei de criação, fotos da construção do prédio nas diversas fases, instalação, programas e projetos, eventos realizados, experiências pedagógicas significativas, tipos de

1995/97

intercâmbio mantidos, propostas de inovações, nomeação/posse/exoneração de seus gestores, legislação referente à criação e formalização dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação e cursos e atividades de extensão, reformulações curriculares, teses, dissertações, monografias, relatórios técnicos e de pesquisas, arquivos pessoais doados pelos atores da história da instituição, introdução de novas tecnologias educacionais e de novos equipamentos para uso nas rotinas de cada centro de custo, recursos humanos (treinamento, aperfeiçoamento, aprimoramento, especialização, titulação).

Para a realização desta pesquisa, a equipe já conta com o acervo documental, patrimônio da CEDUC/FE, herdado do antigo Centro de Documentação em Alfabetização, ao qual a equipe executora deste projeto tem acesso diário no desempenho das suas atividades. Esse material apresenta-se como um conjunto semi-organizado, segundo os objetivos do grupo de professores responsáveis pelo antigo Centro. A percepção da sua importância histórica, política, educacional e cultural, aliada à conscientização da possível contribuição daquele acervo, em termos de resultados qualitativos e quantitativos superiores, foi um incentivo - talvez o primeiro - a esta proposta de investigação.

Para chegarmos à conclusão desse projeto pesquisa, prevemos a necessidade de ordenar o estudo em períodos conjunturais, ainda que correndo o risco de “*contar a História em fatias*”, face às singularidades previstas em cada um deles e, principalmente, às alterações e reestruturações decorrentes de cada gestão, que sofreram, necessariamente, com as flutuações da política interna da UnB e da FE e com as injunções sócio-político-econômicas do País.

A divisão do estudo em períodos, deverá estar condicionada às informações contidas no material a ser, primeiramente identificado, coletado e pesquisado. Uma proposta, ainda provisória, seria a divisão em períodos conjunturais, a saber: primórdios da construção da cidade, de 1960 a 1968, de 1969 a 1989 e de 1990 até 1994.

Para o quadro de referência conceptual privilegiaremos, entre outras, a bibliografia específica pertencente ao acervo da Associação Nacional para a Formação de Profissionais da Educação (ANFOPE), referente às concepções, princípios, currículos e avaliações das experiências e reformulações dos

1995/97

Cursos de Pedagogia. Somando-se a esse, contamos com parte do acervo da CEDUC/FE (livros, teses, dissertações, monografias e trabalhos técnicos e acadêmicos impressos, gravados em áudio e/ou vídeo), material específico para o tema abordado; acervo da Biblioteca Central da UnB (BCE); acervo do Centro de Documentação da UnB (CEDOC/UnB), que com suas iniciativas, vem sistematizando e recuperando a História desta Universidade e de seus alunos, professores, funcionários e dirigentes, desde a sua criação, na relação com a capital, com o País e com a comunidade internacional; Biblioteca do Congresso; do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Pedagógicas (INEP); Arquivo Nacional; Biblioteca Nacional, entre outros.

Completando o quadro, essa primeira fase da pesquisa será enriquecida na medida em que dados e informações forem coletados e anexados ao acervo (patrimônio histórico) que nos propomos obter na execução do Projeto de Pesquisa, nas cidades de Brasília, Rio de Janeiro, Pernambuco e São Paulo.

Fases de execução

A equipe executora do Projeto optou por efetuar as várias e diferentes ações/atividades de forma concomitante, tendo em vista as especificidades da pesquisa. A primeira fase, na realidade, são esses dois anos (1995/97), nos quais pretendemos coletar dados, entrevistar pessoas, indexar o material coletado, colocando-o à disposição, de imediato, via banco de dados, divulgar de todas as formas possíveis o andamento da pesquisa e dos seus resultados, publicar trabalhos etc. São fases que se interligam e interagem, desde o início e podem ser assim resumidas:

01. Empreender esforços no sentido da coleta e sistematização de dados e informações sobre:

. Pesquisadores: nome, instituição, produção, endereço, cidade, estado, CEP, ano de produção, fone, fax e mail;

1995/97

. Instituições que desenvolvem trabalhos em Educação: nome, endereço, cidade, estado, CEP, fone, fax e mail, tipo de trabalho, clientela;

. Empresas de Hardware e Software fornecedoras e que desenvolvem programas de Educação ou aplicáveis à Educação: nome, endereço, cidade, estado, CEP, fone, fax e mail, nome do software, nome do hardware, folhetos, catálogos;

. Projetos em Educação apoiados e/ou financiados por agências de fomento nacionais e internacionais: nome do projeto, fonte financiadora, tipo de projeto, ano, período de vigência, relatórios, publicações, clientela envolvida e produtos;

. Livros: levantamento de uma bibliografia específica sobre Educação, varrendo todas as publicações na área: por título, autor, instituição, editora, temas chave, edição e ano;

. Teses: levantamento das teses, dissertações e monografias na área da Educação registrando a instituição, local, período, tema, questões, abordagens metodológicas, registros, relevância, ano, autor, banca examinadora, acervo da revisão de literatura especializada;

. Pesquisas: cadastrar trabalhos de pesquisa, concluídos ou em andamento, na área da Educação, registrando a instituição, período, tema, questões, abordagens metodológicas, registros, relevância, ano, local, coordenador, equipe, clientela-alvo;

. Periódicos: levantamento dos periódicos na área de Educação, registrando títulos, editores, local, data, periodicidade, clientela alvo, custo, endereço para correspondência, temas, números já publicados, inscrição, normas de participação na publicação;

. Consórcios: levantamento de empresas/grupos, fornecedores de software por correspondência, ou via rede, com periodicidade, clientela, conteúdos, endereços, responsáveis, custos;

1995/97

. Impressos (textos, artigos, estudos, resenhas, inclusive didáticos), software, vídeo e audiocassete: catalogação de materiais utilizados em cursos diversos na área de Educação, nos diversos níveis de ensino, contendo os temas, autores, instituições, conteúdo, clientela alvo, cursos nos quais foram adotados, data de elaboração;

. Currículo de Cursos de Graduação e Pós-Graduação (*lato e stricto-sensu*), em Educação, envolvendo: objetivos, conteúdos, metodologia, bibliografia, corpo docente, instituição, local, data, carga horária, material pedagógico, relatórios técnicos, projetos;

. Programas com os conteúdos dos cursos na área de Educação, oferecidos pelas universidades públicas e particulares, a metodologia, período, avaliação, clientela, instituição, local, data, fone, fax e mail, carga horária, material pedagógico e de divulgação,;

. Eventos da Área: Eventos na área da Educação com promotores, título, temas principais, endereço, fone, fax e mail, coordenador, objetivo, tipo de evento, clientela alvo, data de início e fim, local do evento, período de inscrição, valor da taxa, clientela, anais dos anos anteriores, carga horária, informação se aberto ou não;

. Sociedades/Associações/Grupos de profissionais da área da Educação com nome, objetivos, formas de associar, programas de trabalho, endereço, fone, fax e mail, publicações, cadastro de sócios, dirigente, data de fundação, eventos;

. Legislação: leis, decretos, portarias, resoluções, normatizações da área de Educação, políticas e programas;

2. Preparar/atualizar/treinar a equipe da CEDUC/FE para a instalação/utilização da base de dados no Projeto;

1995/97

3. Promover, ativar e/ou manter a inter-relação e o intercâmbio institucional com os demais setores da UnB e com os Núcleos, Museus ou Centros de Documentação em Educação, do País e do Exterior;

4. Planejar, realizar e avaliar, cooperativa e interdisciplinarmente, experiências pedagógicas significativas para o Projeto, apoiadas nas possibilidades do banco de dados;

5. Promover a integração/articulação entre os mais diferentes usuários (professores, alunos, pesquisadores e educadores das diversas instituições educacionais e dos diversos cursos e níveis), no processo de investigação dessa pesquisa;

6. Promover, participar e/ou realizar exposições temáticas, utilizando material impresso (documentos), de áudio e de vídeo, fotos etc, como forma de resgate dos personagens e dos fatos significativos, privilegiando, num primeiro momento, a organização e a divulgação da memória institucional da “FE - 30 Anos” e, logo a seguir, a Vida e a obra do Prof. Darcy Ribeiro;

7. Promover/participar de cursos, introdutórios ou de aprofundamento, e/ou atividades de extensão, com o apoio da Coordenação de Extensão atendendo, inclusive, aos professores de 1º, 2º e 3º graus da rede pública e particular do DF;

8. Organizar e divulgar a Série CADERNOS DA CEDUC/FE através da publicação periódica dos trabalhos impressos selecionados, produzidos pela comunidade acadêmica, objetivando o seu uso em sala de aula, já a partir dos primeiros resultados do trabalho de coleta de dados;

1995/97

9. Efetuar o levantamento e a coleta de todo o material já disponível na instituição e/ou demais fontes, referente à legislação específica que formaliza os Cursos de Graduação e Pós-Graduação (*lato e stricto-sensu*), oferecidos pela FE desde a sua criação até os dias atuais, promovendo a sua indexação, catalogação e disponibilização;

10. Empreender esforços no sentido da geração, identificação, recuperação/organização, tratamento, armazenamento, conservação, e divulgação de dados e informações, no campo da Educação como um todo, com vistas à execução, posterior, da 2ª fase do Projeto;

11. Empreender esforços no sentido da identificação/recuperação/organização, tratamento, armazenamento, conservação, e divulgação de dados e informações do precioso acervo da FE, composto pela produção científica (atual, próxima e remota) de professores e ex-professores, alunos e ex-alunos da pós-graduação, nos cursos *lato e stricto-sensu*;

12. Efetuar o levantamento e a divulgação do material impresso, de áudio e de vídeo já existente na CEDUC/FE;

1995/97

13. Fazer um estudo/levantamento, a partir da elaboração de um questionário para coleta de dados que possibilitem a identificação e o conhecimento mais amplo do pessoal técnico-administrativo da FE, em termos da sua potencialidade, capacidade e expectativas no exercício da função, da forma como eles vêem o seu trabalho e como se sentem no desempenho das suas atribuições, que possam subsidiar a concepção do Programa de Capacitação de Recursos Humanos;

14. Detectar/proporcionar a presença de consultores, especialistas, professores de alto nível, da UnB ou de outra Instituição, que possam contribuir nas atividades de implantação e implementação do Projeto;

15. Publicar no “JORNAL DA CEDUC/FE”, utilizando meio eletrônico e impresso, os resultados parciais (andamento) do Projeto;

16. Divulgar, no “MURAL DA CEDUC-FE”, notícias e cópias do material que for sendo coletado;

17. Promover, ativar e/ou manter a inter-relação e o intercâmbio institucional com os demais setores da UnB e com todos os Núcleos, Museus ou Centros de Documentação em Educação;

18. Planejar, realizar, resgatar e divulgar, cooperativa e inter-disciplinarmente, experiências pedagógicas significativas, realizadas pela FE nas escolas do DF;

1995/97

19. Promover a integração/articulação entre os diferentes usuários (professores, alunos, pesquisadores e educadores das diversas instituições educacionais e dos diversos cursos e níveis), no processo de investigação.

1995/97

RECURSOS**1. MATERIAL DE CONSUMO**

ORDEM	QUANT	ESPECIFICAÇÃO	VALOR TOTAL (R\$)	VALOR TOTAL (UPDF)
01	02	Etiquetas CPD 107 x 36 - 2 cara	42.00	0.52
02	12	Cartuchos coloridos p/impressora jato de tinta	504.00	6.32
03	12	Cartuchos pret./bran p/impressora laser	504.00	6.32
04	10	Disquetes 3 ½ (alta densidade. cx c/10 unid.)	1.830.00	22.95
05	10	Disquetes 5 ¼ (alta densidade. cx c/10 unid.)	2.550.00	31.98
06	10	Fitas p/filmadora de vídeo (cx c/10 unid)	1.000.00	12.54
07	30	Filmes p/máquina fotográfica (preto/branco)	150.00	1.88
08	10	Fitas K-7 p/gravador (cx c/10 unid.)	200.00	2.50
09	10	Papel p/impressora laser	100.00	1.25
10	10	Papel p/copiadora xerox	100.00	1.25
11	15	Toner p/impressora laser	2.250.00	28.22
12	-	Materiais diversos p/revelação, cópia e ampl. de fotografias	5.000.00	62.71
TOTAL			14.230.00	178.44

CEDUC/FE

1995/97

2. SERVIÇOS DE TERCEIROS E ENCARGOS

ORDEM	QUANT	ESPECIFICAÇÃO	VALOR TOTAL (R\$)	VALOR TOTAL (UPDF)
01	16	Passagens Nacionais - aéreas	11.200,00	140,49
02		Diárias	10.000,00	125,43
T O T A L			21.200,00	265,92

2.4. REMUNERAÇÃO DE SERVIÇOS PESSOAIS

ORDEM	QUANT	ESPECIFICAÇÃO	VALOR TOTAL (R\$)	VALOR TOTAL (UPDF)
01	04	Consultorias	12.000,00	150,52
02		Prolabore	8.000,00	100,35
03	01	Secretária (período de 24 meses)	12.000,00	150,52
04	-	Encargos sociais	5.200,00	65,22
05	02	Bolsas de trabalho (01 de IC e 01 de AP - Per. 24 meses)	35.300,00	442,79
T O T A L			72.500,00	909,40

CEDUC/FE

1995/97

3. EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE

ORDEM	QUANT	ESPECIFICAÇÃO	VALOR TOTAL (R\$)	VALOR TOTAL (UPDF)
01	01	filmadora de vídeo. super VHS. ilumin. 2 lux. 06 uni d. bateria. tripé. recarregado de bateria.	4.000.00	50.17
02	01	câmara fotográfica. lentes 50 mm. zoom 28 ~ 85. teleobjetiva 200 mm. filtros skligther de proteção p/lentes. lente macro 55 mm. c/filtro correção azul. motor drive c/6 quadro p/seg. sist. baioneta.	4.000.00	50.17
03	01	flash spligth SB 23	1.000.00	12.54
04	01	aparelho fac-símile	1.000.00	12.54
05	02	aparelhos de ar condicionados. silenciosos	2.000.00	25.08
06	01	microcomputador. padrão PC PENTIUM. 120 MHZ. HD 20 GB. c/CDROOM (double sperd. placa de som padrão saund . blaser. 02 caixas acústicas amplificadas e 4CD's), fax-modem com veloc. até 14.400 BPS. software p/ MS-DOS e MS-Windows. vídeo colorido. mouse. pad mouse.	4.000.00	50.17
07	01	noteboock . DX4 de 100 MHZ. 12 MB RAM. cartão PCMCIA. fax-modem HD540. multimídia c/leitor de CD ROOM imbutido. colorido. mouse imbutido. bateria p/2-3hs.. 2 vel. 120/220 vol.. expansível até 20 MB. drive interno. c/ caneta ótica.	14.000.00	175.61
08	01	leitor ótico código de barra compatível	350.00	4.39
09	01	caneta ótica	450.00	5.64
10	01	impressora laser pret/ bran. 12 PPM. mod. laser-jet. 4 plus	3.000.00	37.73
11	01	impressora colorida à jato 600 x 300 DPI. M/HP. mod. HP DeskJet 560 C.	1.200.00	15.05

CEDUC/FE

1995/97

CEDUC/FE

1995/97

12	02	estabilizadores eletrônicos de tensão monofásico. KCP 1000 TI. potência 1.0 KVA. 110/220 V.	1.300,00	16,30
13	01	software - Dicionário do Aurélio	200,00	2,50
14	01	software - Revisor DTS	200,00	2,50
15	01	mesa p/microcomputador 75 x 72 x 68 cm	300,00	3,76
16	02	mesas para impressoras 75 x 40 x 50 x 72 cm	200,00	2,50
17	02	cadeiras p/ digitadores. giratórias. s/braço. c/base de aço	160,00	2,00
18	02	capas para os Microcomputadores	20,00	0,25
19	01	data-show	500,00	6,27
20	01	copiadora xerox colorida	5.000,00	62,71
21	01	no-break	2.500,00	31,35
22	06	estantes de aço (p/biblioteca)	300,00	3,76
23	03	armários de aço	300,00	3,76
24	01	gravador portátil. microfone embutido. toca-fitas	450,00	5,64
TOTAL			46.430,00	582,39
TOTAL GERAL			154.360,00	1.936,15

CEDUC/FE

1995/97

CONTRAPARTIDA DA UnB/FE/CEDUC

A CEDUC/FE, enquanto Coordenação diretamente vinculada e subordinada à Direção da FE, propõe, como contrapartida à viabilização do Projeto, uma infra-estrutura que inclui:

- profissionais com a qualificação e a competência exigidas para um empreendimento de tal vulto e que comporá a equipe executora do Projeto;
- o espaço físico próprio, onde se encontra instalada a CEDUC/FE;
- parte do acervo da CEDUC/FE (material específico);
- parte do material permanente e de consumo necessário às atividades iniciais de execução do Projeto;
- utilização das instalações do Laboratório de Tecnologia Educacional do Departamento de Métodos e Técnicas (MTC) ;
- pessoal técnico especializado e experiente nas atividades ligadas às técnicas de fotografias, áudio e som:
- instalações elétricas e hidráulicas adequadas;
- câmara escura;
- linha telefônica;
- transporte na cidade de Brasília;
- apoio técnico e/ou acadêmico de diversos setores da Universidade.

VALOR TOTAL**6.530,00 UPDF**

CEDUC/FE

1995/97

AVALIAÇÃO

A avaliação dos resultados deverá ser feita ao longo de todo o processo de execução das suas ações/atividades, considerando as características específicas do Projeto sobre a população-alvo, seja pela divulgação dos resultados alcançados em publicações, exposições temáticas, cursos, materiais audiovisuais, seminários, mesas-redondas etc; pela utilização desses resultados através de consultas e intercâmbio dos mesmos, usando o Banco de Dados da FE, via INTERNET; pela apropriação e multiplicação do conhecimento produzido e/ou resgatado mediante esses resultados, da primeira fase da pesquisa; pela identificação documental e visual, dos ambientes como espaços culturais dessa construção histórica; pela recuperação na construção contínua do currículo dos Cursos aqui oferecidos e pela continuidade dessa ação através do direcionamento político-institucional da linha de pesquisa sobre Formação do Profissional da Educação (teses, dissertações, monografias, estudo de caso, programas de iniciação e aperfeiçoamento científico.

A FE, através da equipe executora do Projeto, compromete-se a elaborar, apresentar e divulgar relatórios, parciais e anuais, dos resultados das ações/atividades da pesquisa.

1995/97

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASSOCIAÇÃO NACIONAL PARA A FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. *VII Encontros nacionais*. Campinas. "Autor", Coletânea, 1994 (mimeo).

BRUYNE, Paul de, HERMAN, Jacques & SCHOUTHEETE, Marc de. *Dinâmica da pesquisa em Ciências Sociais*. Tradução Ruth Jaffily. Rio de Janeiro. Francisco Alves, 1977.

FROTA, Luciara Silveira de Aragão e. *Documentação oral e a temática da seca (estudos)*. Brasília. Centro Gráfico, Senado Federal, 1985.

KELLY, Albert Victor. *O currículo: Teoria e prática*. Tradução Jamir Martins. São Paulo. Harper & Row do Brasil, 1981.

LÜDKE, Menga & ANDRÉ, Marli E.D.A. *Pesquisa em educação: Abordagens qualitativas*. São Paulo. Pedagógica Universitária, 1986.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. *História da Educação no Brasil*. Petrópolis, Rio de Janeiro, Vozes, 1986.

VAN D.B. Dalen & MEYER, W.J. *Manual de tecnica de la investigacion educacional*. Versión castellana de Oscar Muslera y César Moyano. Buenos Aires. Paidós, 1974.

1995/97

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO -
CEDUC/FE
PROJETO DE PESQUISA: *FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE
BRASÍLIA: 30 ANOS DE HISTÓRIA*

JUSTIFICATIVA

A Universidade de Brasília (UnB), através da Faculdade de Educação (FE), como núcleo gerador de propostas e pólo aglutinador de projetos de desenvolvimento em nível do ensino, da pesquisa e da extensão, *no contexto imediato do DF*, deve resgatar a sua memória institucional, registrando e divulgando o seu desempenho nas duas funções principais: a função social - que é tornar acessível a aquisição e a criação do conhecimento, em nível da comunidade - e a função educativa, associada ao efeito multiplicador do conhecimento, através da atividade de extensão, também nos dois níveis.

E no comprometimento com a realidade e no reconhecimento de ser parte integrante e instância dinamizadora dessa realidade em que cria, transforma e interpreta que a Instituição vem prestando reconhecidos e relevantes serviços, há 30 anos, buscando a compatibilização das suas idéias, processos, iniciativas, experiências, reformas, tendências e fenômenos mais significativos - em cada período administrativo - com *os anseios e as relações com a comunidade acadêmico-científica da FE e do DF*, em especial, e com a sociedade brasileira, em geral.

A data é de virada na História da FE, um desses momentos na vida institucional que proporciona mudanças inovadoras e possibilita a relevância dos empreendimentos e modernização das realizações. Nesse contexto, foi criada a *Coordenação de Documentação e Informação em Educação (CEDUC/FE)*, vinculada e subordinada, diretamente à Direção da FE que, pelas suas atribuições, assume a responsabilidade pela

CEDUC/FE

1995/97

execução de Projeto de Pesquisa "*Faculdade de Educação da Universidade de Brasília: 30 Anos de História*".

Parte do acervo que a FE pretende identificar e/ou localizar, registrar e investir na sua recuperação, encontra-se disperso, desprovido de tratamento técnico e, por isso, não proporciona o acesso à consulta, à investigação, à divulgação e ao intercâmbio de dados e informações. São documentos oficiais e/ou particulares (manuscritos, impressos, gravados em áudio e/ou vídeo, fotos, objetos diversos etc) e trabalhos resultantes da produção científica e acadêmica de professores e ex-professores, alunos e ex-alunos dos Cursos de Pós-Graduação, pesquisadores e ex-pesquisadores convidados e outros (teses, dissertações, monografias, relatórios técnicos e de pesquisas, registros de experiências educacionais empregando tecnologias diversas - computador, áudio e/ou vídeo - além de palestras, textos etc).

Outra parte encontra-se viva e atuante, devendo ser recuperada através das histórias de vida dos atores dessa trajetória, gente que, com seu potencial criativo e inovador, contribui na construção e no desenvolvimento da moldura institucional, da marca e do comprometimento com os avanços técnicos, científicos e intelectuais da FE. Se pensarmos que o conhecimento técnico-científico influencia todas as áreas da atividade humana, certamente teremos a dimensão, pelo menos aproximada, da importância do resgate da inteligência, criatividade e esforço desses indivíduos, bem como as suas idéias, valores e contribuições para a Instituição para a *comunidade do DF* e para o País como um todo.

A perspectiva da (re)construção/recuperação da memória institucional da FE face à identificação das propostas de reformulações curriculares e, mediante a análise da trajetória do Curso de Pedagogia da FE, desde a sua fundação até o dias atuais, reflete a preocupação da equipe da CEDUC/FE que, sob a coordenação acadêmico-pedagógica da prof^a Dr^a Iria Brzezinski, do Departamento de Teoria e Fundamentos (TEF), que atua na área temática de Ciências Sociais aplicadas à Educação tomou-a como ponto significativo e vital, no quadro de objetivos da Instituição e como parte essencial do seu Plano de Ação. Ao traduzir essa preocupação em ação criativa, propõe o desenvolvimento de uma pesquisa abrangente e provocativa, ousada e desbravadora. Um grande desafio!

Desse modo, este Projeto justifica-se pelo inestimável valor histórico, político, técnico e social desse acervo e pela relevante *contribuição científica e acadêmica (atual, próxima e remota) à Educação no DF* e à Educação Brasileira que o seu resgate proporcionará, na medida em que os resultados apresentados pela FE e os seus agentes, refletem as naturais *influências na formação e no desempenho de profissionais da área do DF* e entorno, no País e mesmo no Exterior.

O resgate da sua memória vai nos permitir a (re)construção da Vida e da História da Educação na FE, de um lado, face à *identificação das propostas de reformulações curriculares e, de outro, mediante a análise da própria concepção de Faculdade de*

1995/97

Educação e do Curso de Pedagogia conforme concebido pelos Profs. Darcy Ribeiro, Anísio Teixeira e seus companheiros, a partir do DF e da UnB para a sociedade brasileira, numa proposta integrada e articulada à universidade, à sociedade e seus cidadãos. O sucesso desse trabalho depende, sem dúvida, da possível relação que se estabelecerá, igualmente, entre o passado e o presente, para iluminar o futuro diante das expectativas dos profissionais da FE, do DF e do Brasil, em relação à virada do século XXI, sedimentada na análise da experiência histórica da construção de nossa cidade e imbricada na concepção de mundo, sociedade, universidade que a intelectualidade brasileira propunha naquele momento.

Essa preocupação com o resgate da memória da FE impõe-se pela importância e atualidade do tema e encontra-se respaldada, enquanto dever do Estado Brasileiro (Art. 180 da Constituição Federal), como incentivo a uma consciência de colaboração e integração entre os centros de memória já existentes e à criação de novos. A Lei Federal nº 6.757, de 17 de dezembro de 1979, por exemplo, criou a Fundação Nacional Pró-Memória, objetivando o “amparo e proteção da cultura”.

Sem se encerrar numa concepção necessariamente historicista, podemos prever o inegável relevo dado pela pesquisa no atendimento às necessidades da comunidade, que os resultados da pesquisa irão proporcionar, através dos estudos da evolução do Curso de Pedagogia, e de suas habilitações profissionais da identificação das propostas de reformulações curriculares ocorridas durante toda a trajetória da FE, na medida em que os ***seus resultados serão incorporados pelas instituições educativas e de pesquisas do DF, na melhoria dos padrões de formação do professor de 1º, 2º, 3º e 4º graus da rede pública e particular de ensino e dos profissionais da Educação em geral.***

A clientela (população-alvo) beneficiada com os resultados da pesquisa, é constituída da comunidade científico-acadêmica, do pessoal técnico e especialista em Educação da FE, da UnB e de outras IES, públicas e/ou privadas; das associações e fundações de pesquisa; ***de professores, alunos, técnicos da área educacional e pesquisadores do DF e do entorno, do Brasil e do Exterior.***

A dimensão democrática deste projeto de pesquisa encontra-se expressa no compromisso com a realização do papel primordial da Educação, que é a valorização da produção/aquisição do conhecimento e a sua socialização, condicionada a uma política educacional mais ampla e democrática.

História”

1995/97

OBJETIVOS**GERAL**

Desenvolver uma investigação teórico-prática, inserida na práxis educacional, que promova *o resgate da memória institucional da Faculdade de Educação, da Universidade de Brasília, face à identificação das propostas de reformulações curriculares e mediante análise da trajetória do Curso de Pedagogia, desde a sua criação até os dias atuais, divulgando o resultado desta pesquisa entre os membros da comunidade científico-acadêmica em geral e entre os profissionais da Educação do DF*, em especial, colocando-o à disposição para a consulta, a reprodução e o intercâmbio imediato, pelo acesso ao Banco de Dados da FE, via INTERNET.

ESPECÍFICOS

1. Identificar o acervo da FE que se encontra disperso, mal conservado, desconhecido da comunidade acadêmica, abandonado e desorganizado, resgatando-o como *patrimônio da Instituição, da História de Brasília e da Educação Brasileira*, reservando-lhe um “locus” compatível com a sua relevância histórica, científica, técnica, política e social;

2. Classificar, catalogar e indexar o material coletado (tratamento técnico), incorporando-o à organização/implantação da base de dados da FE e tornando-o disponível à consulta, através do acesso imediato, via INTERNET, *pelos profissionais da Educação da FE e do DF* e pela sociedade brasileira em geral;

3. Divulgar o material disponível, através de um catálogo anual a ser organizado/publicado pela CEDUC/FE e distribuído entre as *instituições públicas e particulares do DF* e demais interessados;

4. Promover exposições temáticas, na área da Educação, privilegiando num primeiro momento, “Os 30 anos de História da FE” e a “História de Vida e obra do Prof. Darcy Ribeiro e seus companheiros”;

5. Organizar a publicação, nos Textos Universitários da UnB, da “Série Cadernos da CEDUC/FE” contemplando, prioritariamente, os trabalhos de professores ou grupos de professores da FE, cujos temas atendam aos critérios de interesse, relevância e atualidade nas discussões acadêmico-pedagógicas, para utilização em sala de aula, pelos professores e alunos do Curso de Pedagogia da FE e/ou *outras IES do DF*;

CEDUC/FE

1995/97

6. Incentivar, organizar e divulgar trabalhos acadêmicos em Informática Educativa, gravados em áudio ou vídeo e que registrem pesquisas/experiências pedagógicas e educacionais, realizadas em parceria com a Coordenação de Extensão da FE ***nas escolas do DF e entorno;***

7. Identificar/analisar as propostas de reformulações curriculares, mediante análise da trajetória do Curso de Pedagogia da FE, desde a sua fundação até os dias atuais, com retorno previsto para a ***melhoria dos padrões de formação do professor de 1º, 2º, 3º e 4º graus da rede pública e particular de ensino no DF e em todo o País;***

8. Avaliar o impacto das reformulações curriculares do Curso de Pedagogia da FE nas escolas públicas do DF, mediante a atuação de ex-alunos como profissionais do ensino;

9. Subsidiar programas, projetos e atividades, como uma forma de fomento à cooperação técnica e ao intercâmbio institucional entre os diferentes agentes interessados na questão;

10. Provocar a concepção e o desenvolvimento de um núcleo estimulador de Projetos de Pesquisa, sobretudo nos Cursos de Pós-Graduação, pela consolidação da linha de pesquisa sobre a formação do pedagogo, em especial, dos profissionais da educação.

Como se vê, os objetivos desta pesquisa parecem ser ilimitados, no sentido de que eles inauguram uma fase mais construtiva de concepções e realizações práticas e que não se esgotam com o final da pesquisa, na medida em que esses objetivos permanecerão atualizando-se constantemente (continuidade das ações), através do acompanhamento da contemporaneidade dos dados, informações e conhecimentos.

1995/97

REFERENCIAL TEÓRICO METODOLÓGICO

A preocupação de ordem metodológica desta pesquisa, deverá ser entendida como um valor a mais na sua execução. A orientação quanto à busca de subsídios e literatura específica, complementadora do referencial teórico, deverá atender a 03 (três) critérios básicos que deverão ser convergentes: o primeiro, quanto ao potencial explicativo e preditivo (cientificidade) do material coletado; o segundo, quanto à consistência dos aportes teóricos em relação aos dados e informações coletados (base conceptual); e o terceiro, quanto à praticabilidade (dimensão operacional).

Como forma de garantir o critério de cientificidade do trabalho, contemplamos a metodologia de pesquisa qualitativa, conduzida por procedimentos característicos de investigação histórico-descritiva, para conhecer o passado, sem risco de se descuidar do sentido cada vez mais preciso dos momentos históricos contextualizados. Empregaremos a técnica de documentação oral para captação, (re)descoberta ou recuperação do passado, ainda que de forma parcial e incompleta, já que nenhuma outra técnica poderá ser mais eficiente trazendo o passado de volta na sua totalidade buscando, ainda, suas vinculações ao presente dos próprios atores partícipes e da Instituição. As entrevistas, os recursos visuais e a identificação/coleta propriamente dita, serão os procedimentos empregados durante essa primeira fase da pesquisa.

As entrevistas serão estruturadas, mas flexíveis, de escolha não aleatória, identificadas como documento fonte para a História e serão aplicadas aos atores (personalidades como o Prof. Darcy Ribeiro, por exemplo) que marcaram, decisivamente, o seu tempo e o seu lugar, pelo que produziram ou *contribuíram para o movimento da comunidade do DF*, pelo conhecimento científico-acadêmico que criaram/disseminaram na Instituição e pela fecundidade das suas atuações, enquanto participantes da concepção/construção de parte da realidade da FE, de ontem e de hoje.

Empregaremos, também, os antigos ou modernos recursos audiovisuais (fotos, slides, filmes, tapes, fitas de áudio e vídeo, notas taquigráficas e estenográficas, cópias de fax etc, originais ou cópias autênticas) aliados à identificação/coleta de dados propriamente dita, como técnica a ser utilizada nessa primeira fase da pesquisa.

A identificação das fontes dos dados e informações a serem coletados, deverá realizar-se pelo *acesso à área da memória sem esquecer a sutileza da memória*, ou seja, a importância daquilo que foi percebido pelo entrevistador. Isso permite abordagens específicas, com respostas que preencherão lacunas, propiciando ao entrevistador lidar com ações propriamente ditas (o registro da voz e dos gestos).

1995/97

A abordagem escolhida contribuirá com o trabalho, na medida em que evidencie a interligação dos dados e informações recuperados, atuando sobre outros dados e informações e evidenciando seus significados, no contexto em que eles se deram.

Os atores escolhidos como grupo de informantes, deverão ser capazes de:

- consentir na realização da entrevista;
- consentir ou não na gravação da entrevista em áudio e/ou vídeo;
- permitir ou não anotações e/ou apartes durante a entrevista;
- responder às perguntas com conhecimento de causa, revelando a sua experiência, enquanto partícipe, e a experiência vicária;
- atender às condições necessárias à produção de relatórios, sem pressões.

Projetado na prática, esse caminho deverá percorrer um paciente trabalho de identificação/recuperação de dados, informações, objetos, documentos técnicos, científicos e acadêmicos do tipo: Plano Diretor para o DF, projeto arquitetônico, concepção da UnB e do papel da FE, lei de criação, fotos da construção do prédio nas diversas fases, instalação, programas e projetos, eventos realizados, experiências pedagógicas significativas, tipos de intercâmbio mantidos, propostas de inovações, nomeação/posse/exoneração de seus gestores, legislação referente à criação e formalização dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação e cursos e atividades de extensão, reformulações curriculares, teses, dissertações, monografias, relatórios técnicos e de pesquisas, arquivos pessoais doados pelos atores da história da instituição, introdução de novas tecnologias educacionais e de novos equipamentos para uso nas rotinas de cada centro de custo, política de recursos humanos e a questão do treinamento, aperfeiçoamento, aprimoramento, especialização etc.

Para a realização desta pesquisa, a equipe já conta com o acervo documental, patrimônio da CEDUC/FE, herdado do antigo Centro de Documentação em Alfabetização, ao qual a equipe executora deste projeto tem acesso diário no desempenho das suas atividades. Esse material apresenta-se como um conjunto semi-organizado, segundo os objetivos do grupo de professores responsáveis pelo antigo Centro. A percepção da sua importância histórica, política, educacional e cultural, aliada à conscientização da possível contribuição daquele acervo, em termos de resultados qualitativos e quantitativos superiores, foi um incentivo - talvez o primeiro - a esta proposta de investigação.

Para chegarmos à conclusão dessa primeira fase deste projeto pesquisa, prevemos a necessidade de ordenar o estudo em períodos conjunturais, ainda que correndo o risco de “*contar a História em fatias*”, face às singularidades previstas em cada um deles e, principalmente, às alterações e reestruturações decorrentes de cada gestão, que sofreram, necessariamente, com as flutuações da política interna da UnB e da FE e com as injunções sócio-político-econômicas do País.

Essa divisão do estudo em períodos, deverá estar condicionada às informações contidas no material a ser, primeiramente identificado, coletado e pesquisado. Uma

1995/97

proposta, ainda provisória, seria a divisão em períodos conjunturais, a saber: primórdios da construção da cidade, de 1960 a 1968, de 1969 a 1989 e de 1990 até 1994.

Para o quadro de referência conceptual privilegiaremos, entre outras, a bibliografia específica pertencente ao acervo da Associação Nacional para a Formação de Profissionais da Educação (ANFOPE), referente às concepções, princípios, currículos e avaliações das experiências e reformulações dos Cursos de Pedagogia. Somando-se a esse, contamos com parte do acervo da CEDUC/FE (livros, teses, dissertações, monografias e trabalhos técnicos e acadêmicos impressos, gravados em áudio e/ou vídeo), material específico para o tema abordado; acervo da Biblioteca Central da UnB (BCE); acervo do Centro de Documentação da UnB (CEDOC/UnB), que com suas iniciativas, vem sistematizando e recuperando a História desta Universidade e de seus alunos, professores, funcionários e dirigentes, desde a sua criação, na relação com a Cidade-Capital, com o País e com a comunidade internacional; a Biblioteca do Congresso; o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Pedagógicas (INEP); o Arquivo Nacional; a Biblioteca Nacional, entre outros.

Completando o quadro, essa primeira fase da pesquisa será enriquecida na medida em que dados e informações forem coletados e anexados ao acervo (patrimônio histórico) que nos propomos obter na execução do Projeto de Pesquisa, nas cidades de Brasília, Rio de Janeiro, Pernambuco e São Paulo.

Fases de execução

A equipe executora do Projeto optou por efetuar as várias e diferentes ações/atividades de forma concomitante, tendo em vista as especificidades da pesquisa. A primeira fase, na realidade, são esses dois anos (1995/97), nos quais pretendemos coletar dados, entrevistar pessoas, indexar o material coletado, colocando-o à disposição, de imediato, via banco de dados, divulgar de todas as formas possíveis o andamento da pesquisa e dos seus resultados, publicar trabalhos etc. São fases que se interligam e interagem, desde o início e podem ser assim resumidas:

01. Empreender esforços no sentido da coleta e sistematização de dados e informações sobre:

- Pesquisadores: nome, instituição, produção, endereço, cidade, estado, CEP, ano de produção, fone, fax e mail;

- Instituições que desenvolvem trabalhos em Educação: nome, endereço, cidade, estado, CEP, fone, fax e mail, tipo de trabalho, clientela;

- Empresas de Hardware e Software fornecedoras e que desenvolvem programas de Educação ou aplicáveis à Educação: nome, endereço, cidade, estado, CEP, fone, fax e mail, nome do software, nome do hardware, folhetos, catálogos;

1995/97

. Projetos em Educação apoiados e/ou financiados por agências de fomento nacionais e internacionais: nome do projeto, fonte financiadora, tipo de projeto, ano, período de vigência, relatórios, publicações, clientela envolvida e produtos;

. Livros: levantamento de uma bibliografia específica sobre Educação, varrendo todas as publicações na área: por título, autor, instituição, editora, temas chave, edição e ano;

. Teses: levantamento das teses, dissertações e monografias na área da Educação registrando a instituição, local, período, tema, questões, abordagens metodológicas, registros, relevância, ano, autor, banca examinadora, acervo da revisão de literatura especializada;

. Pesquisas: cadastrar trabalhos de pesquisa, concluídos ou em andamento, na área da Educação, registrando a instituição, período, tema, questões, abordagens metodológicas, registros, relevância, ano, local, coordenador, equipe, clientela-alvo;

. Periódicos: levantamento dos periódicos na área de Educação, registrando títulos, editores, local, data, periodicidade, clientela alvo, custo, endereço para correspondência, temas, números já publicados, inscrição, normas de participação na publicação;

. Consórcios: levantamento de empresas/grupos, fornecedores de software por correspondência, ou via rede, com periodicidade, clientela, conteúdos, endereços, responsáveis, custos;

. Impressos (textos, artigos, estudos, resenhas, inclusive didáticos), software, vídeo e audiocassete: catalogação de materiais utilizados em cursos diversos na área de Educação, nos diversos níveis de ensino, contendo os temas, autores, instituições, conteúdo, clientela alvo, cursos nos quais foram adotados, data de elaboração;

. Currículo de Cursos de Graduação e Pós-Graduação (*lato e stricto-sensu*), em Educação, envolvendo: objetivos, conteúdos, metodologia, bibliografia, corpo docente, instituição, local, data, carga horária, material pedagógico, relatórios técnicos, projetos;

. Programas com os conteúdos dos cursos na área de Educação, oferecidos pelas universidades públicas e particulares, a metodologia, período, avaliação, clientela, instituição, local, data, fone, fax e mail, carga horária, material pedagógico e de divulgação.;

. Eventos da Área: Eventos na área da Educação com promotores, título, temas principais, endereço, fone, fax e mail, coordenador, objetivo, tipo de evento, clientela alvo, data de início e fim, local do evento, período de inscrição, valor da taxa, clientela, anais dos anos anteriores, carga horária, informação se aberto ou não;

. Sociedades/Associações/Grupos de profissionais da área da Educação com nome, objetivos, formas de associar, programas de trabalho, endereço, fone, fax e mail, publicações, cadastro de sócios, dirigente, data de fundação, eventos;

. Legislação: leis, decretos, portarias, resoluções, normatizações da área de Educação, políticas e programas;

2. Preparar/atualizar/treinar a equipe da CEDUC/FE para a instalação/utilização da base de dados no Projeto;

CEDUC/FE

1995/97

3. Promover, ativar e/ou manter a inter-relação e o intercâmbio institucional com os demais setores da UnB e com os Núcleos, Museus ou Centros de Documentação em Educação, do País e do Exterior;

4. Planejar, realizar e avaliar, cooperativa e inter-disciplinarmente, experiências pedagógicas significativas para o Projeto, apoiadas nas possibilidades do banco de dados;

5. Promover a integração/articulação entre os mais diferentes usuários (professores, alunos, pesquisadores e educadores das diversas instituições educacionais e dos diversos cursos e níveis), no processo de investigação dessa pesquisa:

6. Promover, participar e/ou realizar exposições temáticas, utilizando material impresso (documentos), de áudio e de vídeo, fotos etc, como forma de resgate dos personagens e dos fatos significativos, privilegiando, num primeiro momento, a organização e a divulgação da memória institucional da “FE - 30 Anos” e, logo a seguir, a Vida e a obra do Prof. Darcy Ribeiro;

7. Promover/participar de cursos, introdutórios ou de aprofundamento, e/ou atividades de extensão, com o apoio da Coordenação de Extensão atendendo, inclusive, aos professores de 1º, 2º e 3º graus da rede pública e particular do DF;

8. Organizar e divulgar a Série CADERNOS DA CEDUC/FE através da publicação periódica dos trabalhos impressos selecionados, produzidos pela comunidade acadêmica, objetivando o seu uso em sala de aula, já a partir dos primeiros resultados do trabalho de coleta de dados;

9. Efetuar o levantamento e a coleta de todo o material já disponível na instituição e/ou demais fontes, referente à legislação específica que formaliza os Cursos de Graduação e Pós-Graduação (*lato e stricto-sensu*), oferecidos pela FE desde a sua criação até os dias atuais, promovendo a sua indexação, catalogação e disponibilização;

10. Empreender esforços no sentido da geração, identificação, recuperação/organização, tratamento, armazenamento, conservação, e divulgação de dados e informações, no campo da Educação como um todo, com vistas à execução, posterior, da 2ª fase do Projeto;

11. Empreender esforços no sentido da identificação/ recuperação/organização, tratamento, armazenamento, conservação, e divulgação de dados e informações do precioso acervo da FE, composto pela produção científica (atual, próxima e remota) de professores e ex-professores, alunos e ex-alunos da pós-graduação, nos cursos *lato e stricto-sensu*;

12. Efetuar o levantamento e a divulgação do material impresso, de áudio e de vídeo já existente na CEDUC/FE;

CEDUC/FE

1995/97

13. Fazer um estudo/levantamento, a partir da elaboração de um questionário para coleta de dados que possibilitem a identificação e o conhecimento mais amplo do pessoal técnico-administrativo da FE, em termos da sua potencialidade, capacidade e expectativas no exercício da função, da forma como eles vêem o seu trabalho e como se sentem no desempenho das suas atribuições, que possam subsidiar a concepção do Programa de Capacitação de Recursos Humanos;

14. Detectar/proporcionar a presença de consultores, especialistas, professores de alto nível, da UnB ou de outra Instituição, que possam contribuir nas atividades de implantação e implementação do Projeto;

15. Publicar no “JORNAL DA CEDUC/FE”, utilizando meio eletrônico e impresso, os resultados parciais (andamento) do Projeto;

16. Divulgar, no “MURAL DA CEDUC-FE”, notícias e cópias do material que for sendo coletado;

17. Promover, ativar e/ou manter a inter-relação e o intercâmbio institucional com os demais setores da UnB e com todos os Núcleos, Museus ou Centros de Documentação em Educação;

18. Planejar, realizar, resgatar e divulgar, cooperativa e inter-disciplinarmente, experiências pedagógicas significativas, realizadas pela FE nas escolas do DF;

19. Promover a integração/articulação entre os diferentes usuários (professores, alunos, pesquisadores e educadores das diversas instituições educacionais e dos diversos cursos e níveis), no processo de investigação.