

Autore: UFSCAR; Programa DO44
Alfabetização Solidária / Sem Data

Análise e adequação do
material didático elaborado
Pela Secretaria de Educação do
Estado do Paraná realizadas durante
o Treinamento do Programa de
Alfabetização Solidária em São João do
Mangueira - UFSCAR

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
PROGRAMA ALFABETIZAÇÃO SOLIDÁRIA

**ANÁLISE E ADEQUAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO
ELABORADO PELA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO
ESTADO DO PARANÁ REALIZADAS DURANTE O
TREINAMENTO DO PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO
SOLIDÁRIA PELAS EQUIPES DE SANTANA DE
MANGUEIRA E DA UFSCar**

Equipe de Santana de Mangueira

Alfabetizadores

Elaine Cristina Lucena
Elizete Mariano de Lima
Francisco Pereira Rocha
Girleide Barbosa de Lima
Henquire Kelsen Ferreira Cartaxo
José Charle Leite de Oliveira
Laudiceia Mary de Magalhães
Leiliany Mangueira Lima
Maria Aparecida S. Pacheco
Maria Medeiros de Lima Sousa
Paulo César Rodrigues Silva

Coordenador

Itônio Alves Nitão

Equipe da UFSCar

Coordenadora

Profa. Helena Rosa Vieira Lima

Colaboradora

Profa. Mônica Baltazar Diniz

Auxiliares de Pesquisa

Alunos do Curso de Graduação em Pedagogia

Legenda

MP: manual de língua portuguesa do professor

PL1: pré-livro de alfabetização 1

PL2: pré-livro de alfabetização 2

PLM: pré-livro de matemática

MPM: manual de matemática do professor

**ALFABETIZAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA 1:
PRÉ-LIVRO 1**

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
5 MP	escrever sempre em caixa alta	escrever com todos os tipos de letra: imprensa maiúscula e minúscula; manuscrita maiúscula e minúscula, obedecendo às funções de cada tipo de letra
5 MP	jogos para quando o aluno estiver cansado	desenvolver jogos que sejam significativos no processo de aprendizagem
5 MP	não levar o material para casa	levar o material para casa, para estimular o estudo, a consulta, a pesquisa, a curiosidade, a disciplina
9 MP	apresentação do professor e dos alunos	fazer apresentação oral e verificar com os alunos se eles gostariam também de escrever seus próprios nomes começar a escrita do nome - desenvolver as atividades da p. 16-MP
10 MP	histórico da escrita	desenvolver rapidamente - apresentar o vídeo; explicar o vídeo
04 PL1	simbolismo recorte de símbolos	mostrar o que é o símbolo trabalhar coordenação motora fina com exercícios para serem feitos em casa, caso necessário
14 PL1	logotipo	reconhecimento dos logotipos - explicar que é o símbolo de uma empresa e que sua função é representar a marca correspondente
16 PL1	alfabeto	comentar sobre os diferentes alfabetos brevemente

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
17 PL1 18 PL1	alfabeto	trabalhar as letras em cartolina e deixar na sala de aula explicar quando se usa cada uma das letras solicitar que os alunos façam o alfabeto em seus diversos tipos mostrar vogais/consoantes através do nome de cada um; trabalhar sílabas v; cv; ccv; vc etc
25 PL1	exercícios Letra A	ler cada uma das palavras da página 25; após ler as palavras repetidas vezes, pedir para os alunos copiarem em caixa alta e manuscrito as palavras “sala” e “pátio” encontrar a letra A na sílaba; quando trabalhar com uma palavra, escolher uma mais fácil (cv)
26 PL1	exercício 2	escolher uma palavra de 1 sílaba (exemplo: ar) e comparar com uma palavra de mais sílabas (ex: árvore) mostrar que as palavras são compostas de sílabas: explorar as palavras
29 PL1	exercício 5	ler as palavras; mostrar as figuras e perguntar onde está cada palavra. Mostrar o A nas diferentes palavras depois da colagem ler novamente identificando as palavras e as sílabas que eles já conhecem
31 PL1	exercício 6	ler e identificar as palavras
19 MP	atividade de pesquisa	ignorar a atividade de pesquisa com o A
32 PL1	exercício 7	escrever a palavra alfabeto na lousa, e mostrar as outras palavras que podem ser compostas a partir desta. Ler todas as palavras criadas
20 MP	atividade 8 (pedir aos alunos palavras com A)	trabalhar as palavras integralmente; selecionar palavras simples, com sílabas v e cv
34 PL1	exercício 10	conforme o manual

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
36 PL1	Brasil Letra B	ler o texto com os alunos; escrever na lousa (cursiva/imprensa), comparando-os; ler em grupos; destacar as palavras conhecidas
38 PL1	exercício E	ao invés de recortar, fazer a atividade com o alfabeto móvel, professor escreve na lousa e lê com os alunos, destacando a letra B
40 PL1	exercício 4	ao invés de recortar, trabalhar com o alfabeto móvel, copiar no caderno e sempre pedir para ler; copiar na lousa em letra cursiva
41 PL1	exercício 5	acrescentar o Bi e o Bu
41 PL1	exercício 6	livre ou cancelar a atividade
42 PL1	exercício 7	fazer rapidamente, sem o alfabeto móvel
44 PL1	exercício 10	realizar o exercício sem deixar quadrados em branco entre as letras
45 PL1	exercício 11	escrever alguns estados que contenham Ba e Bu e outros que não contenham, escrever na lousa os nomes dos estados; pedir que os alunos leiam e identifiquem palavras que tenham Ba e Bu
47 PL1	rótulos de café	trazer vários rótulos: professor e alunos
25 MP	plantio	adequar à realidade de Santana, onde não há plantio de café: desenvolver questões de preparo do café
46 PL1	texto Letra C	ler o texto, pedir que identifiquem palavras já conhecidas, escrever o texto na lousa em letra cursiva e em caixa alta
47 PL1	exercício 3: identificar a letra C	identificar a palavra café
47 PL1	exercício 4	antes de riscar, ler: escrever na lousa em cursiva
26 MP	traçado do C	apresentar o traçado de café; copiar no caderno com o C maiúsculo e minúsculo; avançar para o f; trabalhar palavras que comecem com o som /f/ e /k/: exercício oral e escrito na lousa

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
48 PL1	marcar <u>café</u>	ler os textos; antes de explicar, discutir os sentidos dos textos; escrever os textos na lousa; ler <u>café e arte</u>
49 PL1	marcar o <u>c</u> (exercício 6)	marcar o <u>c</u> e tentar ler: fazer exercícios orais
49 PL1	C	trabalhar antes o <u>ca</u> , <u>co</u> , <u>cu</u> : mostrar que o som /k/ só é representado pela letra <u>c</u> antes do <u>a,o,u</u> ; introduzir depois o <u>ça</u> , <u>ço</u> , <u>çu</u> com palavras na lousa
27 MP	atividade 7	ler juntos
50 PL1	exercício 8	antes do exercício, trabalhar o <u>ce</u> e o <u>ci</u> : fornecer as palavras, para evitar aquelas de mesmo som e letras diferentes; misturar as palavras para posterior rearranjo: evitar as revistas, escrever com alfabeto móvel e com letra cursiva
27 MP	Ch	se o professor fornecer as palavras, não aparecerá o <u>ch</u> : evitar mais informações do que as que já são trazidas
51 PL1	Sílabas	ler antes as palavras
52 PL1	exercício 10	transcrever para a lousa as palavras em caixa alta e letra cursiva, observar as sílabas em colunas verticais
52 PL1	exercício 11	deixar livre o desenho e o tipo de letra na escrita, alfabeto móvel ou letras cursiva
53 PL1	desenho de xícara	se os alunos identificarem o desenho como <u>caneca</u> será melhor escrever com letra cursiva no caderno palavras escolhidas: <u>faca</u> , <u>copo</u> , <u>caneca</u>
54 PL1		não havendo formas diferentes de preparar o <u>café</u> , organizar coletivamente um texto explicando o preparo habitual de <u>café</u> ; escrever em caixa alta e letra cursiva

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
55 PL1	Texto: Direitos Humanos Letras D	fazer leitura individual e coletiva; discutir os quadrinhos e o texto; relacionar com a situação de Santana; escrever o texto na lousa em letra cursiva. Rever a pontuação final: não possui o nome do autor do texto
56 PL1	exercício A,B,C	discutir oralmente
56 PL1	exercício D	discutir direitos e deveres, selecionar alguns; escrever na lousa, ler e copiar no caderno
57 PL1	exercício 1	trabalhar som oral e som nasal oralmente com palavras que possuam sílabas conhecidas exemplo: cidade, cidadão, educação trabalhar palavras com o til
57 PL1	exercício 2	destacar as palavras que possuam a letra d; escrever as palavras na lousa com letra cursiva e de imprensa criar frases com as palavras destacadas e conhecidas - escrever com letra cursiva
58 PL1	exercício 3	escrever da esquerda para a direita, sem deixar quadrados entre as letras
58 PL1	exercício 5	ênfatizar sílabas conhecidas
60 PL1	exercício 7-C	o professor deve escrever na lousa os nomes que constam na cartilha, e completar com da,de,di,do,du ; os alunos irão preencher com as sílabas nessa ordem, até chegar à forma correta
61 PL1	exercício 8	colocar as palavras na lousa, ler e oralmente encontrar as palavras conhecidas, depois fazer o exercício
61 PL1	exercício 9	conforme manual do professor, ênfatar leitura
62 PL1	exercício 10	conforme manual do professor, trabalhar as palavras dama e cama

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
63 PL1 33 MP	letra E - Texto: Escola procurar no texto palavras que começam com a letra E	aproveitar a sílaba ES e trabalhar sistematicamente com palavras que começam com ES , ex: escada , escova , esgoto , escrever na lousa e ler com eles juntos e individualmente, copiar. Trabalhar palavras como destino , casco , disco , disto etc
64 PL1	exercício 2	escrever na lousa as palavras em caixa alta e cursiva destacar as sílabas que contêm letra E
65 PL1	exercício 4	ler as palavras, escrever no quadro em caixa alta e letra cursiva
65 PL1	exercício 5	ler as palavras, escrever no quadro com letra cursiva (desenho a critério do professor)
35 MP		não copiar as palavras gelo e galo , não trabalhar essas palavras no momento, somente dedo , dado , Maia (explicando o significado de Maia), meia
66 PL1	exercício 6	acrescentar essas palavras na lousa utilizando a letra cursiva. Ler com os alunos e pedir para copiarem
67 PL1	exercício 8	escrever em caixa alta e cursiva, transformar em atividade conjunta com os alunos (para recortar e colar o prof. deve observar o ritmo da classe)
67 PL1	exercício 9	usar as palavras vindas dos alunos usar o alfabeto móvel, escrever em letra cursiva
MP 36		não fazer os quadrinhos, escrever somente as palavras que surgirem
68 PL1	exercício 10	ler as palavras e copiar com letra cursiva; ler novamente

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
68 PL1	exercício 11	escrever a frase na lousa em letra cursiva, ler pedir para os alunos escreverem frases com “Beto”, sozinhos, se tiverem dificuldades o professor deverá ajudá- los os alunos devem começar a escrever espontaneamente
69 PL1	letra F: texto <i>Fauna e Flora</i>	discutir com os alunos o significado de fauna e flora antes de entrar no texto ler com os alunos o texto, pedir que escrevam em letra cursiva
70 PL1	exercício 1	explicar o significado de cadeia no texto
70 PL1	exercício 2	ler as palavras, colocar na lousa e discutir o significado delas, trabalhar todos os meses do ano
71 PL1	exercício 3	desmembrar a palavra fauna em letras para formar o nome Ana
71 PL1	exercício 4	explicar os sentidos das palavras formadas, escrevê-las na lousa sem os quadrados, ler e copiar
72 PL1	exercício 5	trabalhar com todas as sílabas com F ; pedir palavras com as sílabas fa, fe, fi, fo, fu ; escrever todas as palavras e escolher as mais simples para trabalhar escrever em caixa alta e também com letra cursiva
73 PL1	exercício 6	dar o nome dos desenho, ler e pedir para escrever as palavras
74 PL1	exercício 8	escrever as palavras na lousa, sistematizar as palavras que ainda não foram vistas
75 PL1	exercício 10	escrever na lousa o texto coletivo, ler, pedir que os alunos o copiem; pedir para fazer um texto espontâneo sobre um animal para efeito de avaliação

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
76 PL1	letra G texto: Governo	ler o texto, colocar na lousa, discutir com os alunos as formas de poder, suas funções. como os cidadãos participam; associar a discussão ao desenho e ao texto sobre direitos e deveres
77 PL1	exercício 1c-	escolher uma notícia significativa que esteja ou não sendo comentada na época, comentar oralmente
77 PL1	exercício 2	escrever frases individuais, depois escrevê-las na lousa
77 PL1	exercício 3	escrever as palavras na lousa e circular a letra g
78 PL1	exercício 4 (5)	introduzir o ga, go, gu - escrever na lousa palavras com essas sílabas e apresentar palavras conhecidas sem essas sílabas
79 PL1	exercício 5A	pedir para escreverem nomes próprios com ga, go, gu - escrever na lousa, ler e copiar em letra cursiva
80 PL1	exercício 07	o professor deverá elaborar um novo texto, pedir para os alunos lerem, copiarem, circularem as palavras com g ; cancelar o texto da apostila; realizar os exercícios (A,B,C) utilizando o texto construído
81 PL1	exercício 09	escrever as palavras em letras cursiva e de imprensa, colocar novas palavras; sistematizar gra, gre, gri, gro, gru com outras palavras
82 PL1	exercício 11	copiar o texto, ler com eles
43 MP	instrução da atividade 11	cancelar por haver erro de conceito
83 PL1	exercício 11 (mapa)	levar o mapa; conferir na página 37 do PL1 o significado das siglas
84 PL1	leitura complementar	dramatizar a estória; contar a estória; explicar que guaraná é uma fruta e que desta é feito o refrigerante

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
87 PL1	letra H texto: habitação	trabalhar com o texto mostrando a falta de unidade, coesão interna e coerência. comentar que a COHAB é realidade somente das grandes cidades
88 PL1	exercício 1-E	discutir oralmente a afirmação “uma casa é muito mais que um teto”, depois pedir para eles escreverem no caderno
89 PL1	exercício 2-B	ler cada um dos nomes, copiar na lousa, destacar as primeiras letras para a formação das siglas, depois fazer o exercício
92 PL1	exercício 8 texto <i>O Hipopótamo</i>	discutir a funcionalidade do texto, uma vez que sua compreensão depende de um contexto mais amplo: o livro de onde foi extraído
93 PL1	exercício 9	trabalhar as charadas oralmente e depois achar as respostas das charadas
95 PL1	exercício 11-A	copiar com letras cursiva e de imprensa as palavras fornadas
96 PL1	exercício 12	trabalhar oralmente, até eles perceberem que dentro de aconchegante existem outras palavras
96 PL1	exercício 12	escrever as palavras fixando o CH; apresentar outras palavras com cha, che, chi, cho, chu

**ALFABETIZAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA:
PRÉ-LIVRO 2**

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
97 PL2	letra I texto: identidade	discutir oralmente o uso do dicionário, para que serve o documento de identidade, outros documentos que eles possuam; comentar a utilidade de cada documento que trouxeram; pedir na aula anterior para os alunos trazerem os documentos; copiar seus dados no modelo (p. 97); trabalhar o tipo de letra
98 PL2	exercício 1	como os alunos terão trazido os documentos anteriormente, é desnecessária a discussão da questão 1; ler o exercício junto com os alunos
98 PL2	exercício 2	colocar a letra i na lousa, nas diferentes formas (maiúscula, minúscula, letra de imprensa, letra cursiva), ler e copiar as palavras em letra cursiva; identificar as sílabas onde está a letra i
99 PL2	exercício 3	comparar a sua identidade com a impressa na p. 99; verificar por que o nome da pessoa vem em letra maiúscula e o nome dos pais somente com a primeira letra maiúscula, comparar o nome escrito no RG com a assinatura da pessoa
100 PL2	exercício 4	compor um texto com os alunos; tomar cuidado para não produzir um texto artificial
101 PL2	exercício 7	escrever os nomes na lousa, mostrar que em nome próprio somente a primeira letra é maiúscula
102 PL2	exercício 8	ler o texto, escrever na lousa em letra cursiva, trabalhar o j
102 PL2	exercício 9	mostrar para os alunos que as palavras aparecem no exercício anterior; trabalhar a oposição alguém/ninguém

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
103 PL2	exercício 10	copiar as palavras no caderno em letra minúscula de forma e com letra cursiva
103 PL2	exercício 11	ênfatisar a leitura; recortar e colar as palavras contando o número de letras; usar esse exercício dependendo do nível em que eles se encontrarem na matemática
105 PL2	letra J texto: jornal	utilizar o jornal existente na escola; explicar para os alunos que os significados diferentes da palavra jornal são decorrentes da origem diferente (latim e italiano); explicar os diferentes tipos de jornal: rádio, televisão etc; trabalhar com os jornais que eles possuem (jornal da igreja, do sindicato, da escola); mostrar como é um jornal (escrito). o que ele contém, ênfatisar o trabalho em relação ao jornal falado; explicar o logotipo do nome dos jornais: <i>ANOTÍCLA</i> (palavras sem separação) e a abreviação <i>da Folha de S. Paulo</i> ; antecipar o exercício 6 (p. 109)
106 PL2	exercício 1	discutido no texto anterior; ler as questões
102 PL2	exercício 2	escolher algumas palavras para escrever no caderno; ler todas as palavras; mostrar palavras conhecidas; ler as palavras, trabalhando-as e depois circular a letra J
107 PL2	exercício 3	trabalhar o ja, je, ji, jo, ju com palavras dadas; acrescentar a palavra caju

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
107 PL2	exercício 4	explicar o que significa a palavra “classificados” - pois o texto apresenta uma situação distante da realidade dos alunos; estabelecer um paralelo entre o que eles conhecem em relação ao comércio e a realidade das cidades grandes; recuperar nos classificados as palavras/sílabas/letras que eles já conhecem, para depois enlaçar a letra j; explicar a diferença horizontal/vertical; caso haja dúvidas em relação a porcentagem (%), explicar de uma forma que os alunos entendam
108 PL2	enlaçar	
109 PL2	exercício 5	trabalhar com o alfabeto móvel ou fichas de sílabas, pedindo para os alunos lerem o que montaram, ampliando o seu vocabulário; montar em cartolina famílias silábicas que os alunos já conhecem; à medida que surgirem novas famílias, o professor confecciona as fichas
109 PL2	exercício 6	deve ser realizado no início da unidade; discutir o conteúdo da notícia e não descobrir palavras conhecidas
110 PL2	exercício 7	retomar as sílabas ge e gi e trabalhar conjuntamente com as sílabas ja, je, ji, jo, ju; fazer uma lista de palavras para fixar algumas - utilizar o dicionário para resolver as eventuais dúvidas
111 PL2	exercício 8	leitura, identificação das sílabas, cópia em letra cursiva e de imprensa, deixar os alunos fazer as associações; escrever frases com as expressões “janela fechada” e “jaula do leão”
111 PL2	exercício 9	ler, transcrever em letra cursiva, fazer na lousa junto com os alunos

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
112 PL2	exercício 10	mudar o nome da fruta de “jabuticaba” para jaca; trabalhar as sílabas “CABA”, explicando que “caba” é uma representação da oralidade, não devendo ser escrita; no caso, trata-se apenas de uma brincadeira; mostrar a representação da palavra na modalidade escrita padrão: “acaba”
113 PL2	exercício 11	trabalhar os diferentes tipos de letras e os diferentes tipos de notícia que aparecem no jornal; elaborar uma notícia para jornal - enfatizando palavras com J; trabalhar ar, er, ir, or, ur . Ex: jornal, carta, oferta; no final da unidade voltar e iniciar o trabalho com estas sílabas; elaborar coletivamente um texto sobre a jaca
115 PL2	letra L texto: Literatura	levar livros de literatura para a sala de aula para mostrar capa, contracapa, autor, edição, editora etc; discutir o que entenderam do texto do manual
116 PL2	exercício 1 (D)	ler, mostrar a possibilidade de formar “pato” de prato, etc. escrever no caderno
117 PL2	exercício 1 (E)	explicar o significado de “baço”, ler e escrever as palavras na lousa, explicar as palavras desconhecidas
118 PL2	exercício 1 (G)	pedir outras palavras com uma mesma forma e significados diferentes; pedir para fazerem frases com essas palavras
119 PL2	exercício 2	ler e discutir o significado das palavras e escrevê-las
119-120 PL2	exercício 3	explicar que confeito é uma bala (doce), escrever na lousa e copiar
120 PL2	exercício 4	fazer divisão silábica, pedir outras palavras com “L” e dar os cartões de sílabas para eles formarem outras palavras

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
121 PL2	exercício 5	ler o que é possível dentro do rótulo de coca-cola; circular a letra L; trabalhar oralmente os nomes de produtos que compramos em litro e depois escrevê-los; explicar o que é roca, ler as palavras e copiar em letra cursiva
123 PL2	exercício 6	preencher as lacunas conforme os desenhos, ler e copiar as palavras em letra cursiva
124 PL2	letra M texto: Marca Exercício 1 (A) e (B)	ler os rótulos, pedir para os alunos trazerem outros rótulos para a sala de aula, trabalhar marcas que possam surgir; ler o texto, explicar, identificar palavras conhecidas; trabalhar oralmente; identificar oralmente o rótulo do limpol; responder no caderno
126 PL2	exercício 3	ler, escrever em letra cursiva, escolher uma marca para trabalhar com os alunos: ler, escrever, formar frases
127 PL2	exercício 4	copiar as palavras com ma, me, mi, mo, mu, am, em, im, om, um, solicitar palavras novas, pedir para ler, fazer frases
128 PL2	exercício 5	ler coletivamente, fazer um ditado com as palavras conhecidas; formar frases com moda e mulher
128 PL2 129 PL2 130 PL2	exercício 6 (A) e (B)	escrever, ler a palavra também, criar novas palavras com am, em, im, om, um; trabalhar m antes de p e b - procurar em revistas, escolher no manual do professor as atividades mais interessantes; completar a frase com as palavras dadas; ler, escrever essas palavras na lousa
131 PL2	exercício 8	ler, copiar em caixa alta, escrever a atividade no caderno - esquerda para a direita
132 PL2	exercício 12 exercício 13	ler em voz alta, escrever mim, mão; formar palavras: pomar, mercado, pato, taco, chato, chama, mapa - realizar este exercício com fichas de sílabas
133 PL2	exercício 14	escrever na lousa diversas receitas, ler e escolher será escrita no caderno

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
134 PL2	letra N texto: Natal	explicar o texto, leitura do texto pelos alunos e pelo professor, perguntar o que entenderam do texto; como comemoram o Natal; acrescentar a letra da música “Noite Feliz”
136 PL2	História do Natal	explicar que a o Natal é uma festa de origem pagã, relacionar com o Carnaval, que tem origem cristã; ler todos os textos com os alunos e escolher um para trabalhar com eles: ler, escrever, identificar palavras conhecidas
137 PL2	exercício 5	ler, escrever na lousa em letra cursiva, identificar palavras conhecidas
139 PL2	exercício 7	idem-anterior
140 PL2	exercício 8	mostrar diferentes tipos de letras, escrever na lousa e copiar
140 PL2	exercício 9	ler o nome dos desenhos, escrever as palavras no caderno e
141 PL2		responder a cruzadinha
141 PL2	exercício 10	responder oralmente: ler o texto coletivamente, perguntar se utilizam o correio; mostrar o que é o destinatário e o remetente; levar envelope e ensinar a preencher; levar para a classe o catálogo de CEP, ensiná-los a procurar, escrever uma carta aos familiares, preencher o envelope e orientar para mandar a carta via correio
146 PL2	exercício 12 B)	pedir para os alunos falarem palavras com an,en,in,on,un , escrever as palavras; retomar am, em, im, om, um
148 PL2	exercício 16	perguntar se os alunos conhecem algum filme ou estória de Natal
149 PL2	exercício 17	escrever o nome de palavras e sistematizar o nha, nhe,nhi,nho,nhu
150 PL2	letra O texto: Ônibus	explorar o texto oralmente;
	exercício 1	explicar o significado da palavra itinerário ler e discutir oralmente

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
151 PL2	exercício 3	ler, explicar, escrever com letra cursiva
153 PL2	exercício 6	ler, adequar o exercício à realidade de Santana de Mangueira: A) responder: Conceição e B) responder: Itaporanga
153 PL2	exercício 7	fazer no caderno
155 PL2	exercício 11 B	o professor deverá ajudar na resolução do exercício
158 PL2	exercício 16	fazer exercícios extra no caderno de masculino/feminino
159 PL2	letra P texto: Povo Brasileiro	pesquisar qual a origem das pessoas da região; ler o texto, pedir para cada aluno ler individualmente; mostrar que nesse texto cada parágrafo tem uma idéia: falta de unidade (o mesmo procedimento adotado com o texto <i>Habitação</i>)
160 PL2	exercício 2	pedir para escreverem frases com as palavras do exercício
162 PL2	exercício 6	explicar o que é um polvo
162 PL2	exercício 6 B	pedir outras palavras com final de sílaba L (jornal, papel) e trabalhar as palavras
163 a 165 PL2	exercício 9,10,11,12,13	ênfatizar a leitura
166 PL2	exercício 14	correção: não há mudança de som na letra P; explicar que com a inclusão do L muda o significado das palavras; pedir outras palavras com pla, cla, bla
168 PL2	exercício 16	ler os nomes da segunda coluna; levar o mapa para mostrar os continentes e os estados
169 PL2	exercício 17	fazer um texto individual; estimular a leitura em voz alta do próprio texto
170 PL2	letra: Q texto: Quadras Populares	ler o texto; trabalhar, se possível, com quadras conhecidas dos alunos
171 PL2	exercício 1	responder oralmente
171 PL2	exercício 3	fazer esse exercício no caderno
173 PL2	exercício 4	colocar as palavras na lousa e pedir outras palavras com qu
174 PL2	exercício 6,7,8,9,10	responder como pede o enunciado, enfatizando a leitura

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
178 PL2	Letra R texto: Ruas da cidade	perguntar em qual rua eles moram, pedir o nome, o apelido e a razão do nome da rua e do apelido; montar um mapa das ruas da cidade; comentar que o texto retrata a realidade das grandes cidades
179 PL2	exercício 4	colocar o nome das ruas na lousa, o apelido delas
180 PL2	exercício 8	antes de ler, pedir para identificar palavras conhecidas no texto do dicionário
180 PL2	Você sabia?	ler, reconhecer palavras, explicar que nas grandes cidades há sinalização
182 PL2	exercício 12	pedir outras palavras que comecem com o r forte, e que tenham r fraco no meio
184 PL2	exercício 15	mostrar que o r no início da palavra é forte; quando aparece no meio é fraco; explicar que no meio da palavra o som forte é representado por rr
186 PL2 187 PL2	Letra S <i>Serviços Públicos</i> exercício 1	quais são os serviços públicos de Santana?; estão satisfeitos com eles?; como pagam as contas?; como utilizam esses serviços?; quais as instituições que mantêm esses serviços?; há necessidade de outros serviços públicos?; quem toma conta dos órgãos públicos?; discutir essas questões e depois pedir que respondam por escrito
188 PL2	exercício 4	ler os nomes, escrever na lousa; escrever em letra cursiva; circular a letra s
188 PL2	exercício 5	oralmente os alunos deverão falar palavras que iniciam com s; escolher algumas palavras, copiá-las no caderno e formar frases
189 PL2	exercício 7 -A	montar palavras com fichas de sílabas e alfabeto móvel

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
189 PL2	exercício 7 -B	compor sílabas com alfabeto móvel e fichas de sílabas, depois copiar no caderno em letra cursiva; escolher algumas palavras para formar frases
192 PL2	exercício 9	pedir para os alunos trazer as contas que pagam (luz, água, telefone); ler quais informações estão na conta, fazer os exercícios com as contas locais; explicar que as contas da apostila são do Paraná
194 PL2	exercício 10	retomar a palavra escola para voltar a trabalhar as,es,is,os,us
195 PL2	exercício 11	sistematizar o ss + vogal , dizendo que esta é outra forma de representar o som /s/ procurar produtos que contenham ss no nome (<i>Passa Bem, Melissa, Assa Fácil</i>) explicar a separação silábica de ss
196 PL2	Letra T texto: Trabalho	discutir a importância de todos os tipos de trabalho; distinguir os trabalhos de zona rural e de zona urbana; pedir que os alunos tragam a carteira de trabalho e discutir a importância do registro e os dados que constam na carteira de trabalho; discutir os direitos do trabalhador leitura individual
197 PL2	exercício 1 (D) e (E)	ler e discutir o significado de cada tipo de trabalho; discutir trabalho autônomo e seus direitos, qual a legislação existente para esses trabalhadores
198 PL2	exercícios 2/3	circular as sílabas ta,te,ti,to,tu ; ler as palavras, criar novas palavras com essas sílabas

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
200 PL2	exercício 5	pedir mais palavras com LH , NH , CH, trabalhar separação silábica fazer colunas de palavras: LH NH CH rolha galinha chácara colher chá ênfatizar a leitura e a escrita
200 PL2	exercício 6 / texto	discutir qual a função da mulher de Guilherme, o trabalho da mulher em casa, sua função e valorização perante a sociedade
202 PL2	exercício 7	substituir os retângulos por outras palavras, formando outro texto; deixá-los fazer sozinhos, reforçando a escrita; analisar o resultado
98 MP	instrução - exercício 7	ignorar
203 PL2	exercício 8	produzir um texto individual, reforçando a leitura após a produção do texto
204 PL2	Letra U Texto: <i>Urbanismo</i>	discutir as noções sobre “cidade grande” que cada aluno tem; apresentar uma fita de vídeo sobre São Carlos e fotos de São Paulo e São Carlos. discutindo as diferenças entre as cidades após a discussão elaborar um texto individual
205 PL2	exercício 5	chamar atenção para o fato de que embora apareçam duas letras R em rural, os sons são diferentes
206 PL2	exercício 8	trabalhar a diferença entre o nome próprio e comum. escrever Ulisses com letra cursiva
206 PL2	exercício 9	trabalhar siglas, utilizar UFPB (Universidade Federal da Paraíba) como exemplo

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
207 PL2	exercício 10	trabalhar outras palavras com ar, er, ir, or, ur , enfatizar separação silábica de palavras com essas sílabas escolher algumas sílabas para formar palavras
210 PL2	exercício 13 texto: <i>Os marceneiros</i>	ler o texto, pedir para copiar o texto no caderno com letra cursiva, trocando os desenhos por palavras
211 PL2	exercício 16	fazer uma coluna vertical no caderno e pedir para acrescentarem outras palavras com ar, er, ir, or, ur
212 PL2	letra V texto: <i>Voto</i>	discutir a questão do voto: voto do idoso, voto do analfabeto, voto eletrônico, reeleição; o texto é uma definição de voto, e não um texto estruturado para essa fase em que se encontra o processo de alfabetização; discutir essa estrutura de texto com os alunos; sugestão: elaborar um texto coletivo
213 PL2	exercício 2	trabalhar oralmente, depois escrever as respostas em letra cursiva
214 PL2	exercício 4 texto: <i>O voto</i>	trabalhar rima: palavras que terminam com som igual (observar que muitas vezes as palavras se escrevem de forma diferente)
215 PL2	exercício 5	completar as palavras com va, ve, vi, vo, vu , sistematizando essas sílabas; em vez de desenhar escrever as palavras com letra cursiva;
216 PL2	exercício 6	fazer o exercício, lendo todas as palavras; trabalhar figuras geométricas
217 PL2	exercício 7	reforçar o al, el, il, ol, ul
218 PL2	exercício 9	responder a cruzadinha enfatizando a leitura

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
220 PL2	Letra X texto: <i>Lixo</i>	observar o desenho, perguntando o que eles acham, estimular a criticidade; mostrar que os produtos da ilustração estão novos e não utilizados para serem jogados no lixo; mostrar o porquê de reciclar o lixo; ler o texto coletivamente, depois individualmente; comentar quem foi Lavoisier
221 PL2	exercício 4	a questão da reciclagem já foi discutida durante o texto; pedir para os alunos lerem todas as palavras individual e silenciosamente, depois em voz alta
223 PL2	exercício 5	produzir um texto coletivo, comentando formas de fazer adubo orgânico, processo de irrigação, preparação da terra para plantação; escrever no caderno em letra cursiva
223 PL2	exercício 6	correção do enunciado exercício 6: 'ligue as expressões iguais' no lugar de "ligue as palavras iguais"
224 PL2	exercício 7/8	ler todas as palavras, copiar as palavras em letra cursiva
225 PL2	Letra Z texto: <i>Natureza</i>	discutir como são os elementos da natureza da região, o que é típico, as frutas da região; ler o texto, copiar em letra cursiva
226 PL2	exercício 1	discutir oralmente sobre poluição, tratamento de esgoto
227 PL2	exercício 3	ler as frases individualmente, depois coletivamente
230 PL2	exercício 8	explicar o que é sufixo, ler as palavras, escrevê-las com letra cursiva, apresentar outras palavras para realizarem a mesma atividade
230 PL2	exercício 9	ler, copiar, fazer frases; mostrar que todas essas palavras são escritas com s, mas tem som de /z/
232 PL2	exercício 11	primeiro ler as palavras para perceber o som de /s/ e de /z/ representados pela letra z

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
233 PL2	exercício (A) e (B)	fazer o exercício primeiro oralmente, depois pedir para escrever individualmente; trazer recortes de revista para ilustrar o texto criado pelos alunos
	Letras K, W, Y	explicar que essas letras não fazem parte do alfabeto português e são usadas em nomes de produtos, abreviações e palavras que não têm origem na língua portuguesa; mostrar como se escreve a letra K; enfatizar o uso do K nas abreviaturas Km, Kg explicar que o W pode ter o som de /v/ ou de /u/
Proposta dos alfabetizados	Letra X	escrever um texto, para apresentar a letra x representando os diversos sons: /ks/ táxi /z/ exame /s/ máximo x com o mesmo valor de ch - xarope exercícios com o uso da letra X: dar uma lista de palavras com x, e pedir para relacionar em 3 colunas de acordo com o som, conforme o modelo: táxi, exame, máximo, xarope separar as sílabas propor um ditado diferenciar as palavras dadas: aquelas com som de /z/ pintar em vermelho, as palavras com o valor de CH pintar de azul, palavras com som /ks/ pintar de amarelo e as com som de /s/ pintar de verde

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
113 MP	Procedimentos básicos	acompanhar de acordo com o manual, observando os critérios de avaliação do texto e formas de correção
120 MP	ficha de acompanhamento	no manual do professor propõe-se uma ficha que acompanha o aluno mês a mês; fazer uma ficha e nela escrever a situação do aluno identificando a melhora gradativa; a ficha deverá contemplar os seis meses do programa; introduzir os itens de leitura (sílabas, frase, palavra, texto) e escrita contemplados no diagnóstico das necessidades dos alunos aplicado no início do processo; excluir da ficha concordância nominal e verbal e argumentação; fazer periodicamente diagnósticos de aprendizagem através de: ditado, elaboração de textos, leitura, observação do caderno

ANÁLISE DOS PRÉ-LIVROS DE ALFABETIZAÇÃO 1 E 2

PONTOS POSITIVOS

1. Elaboração de textos coletivos e individuais a partir de discussões dos textos do manual
2. Apresentação da história da escrita
3. Apresentação do alfabeto movel
4. Utilização de rótulos e documentos, como fonte de estudo
5. Trabalho com formação de novas palavras
6. Apresentação de alguns textos bem formados
7. Apresentação de instruções para leitura

PONTOS NEGATIVOS

1. Exemplos de simbolismo inadequados para a realidade de Santana de Mangueira
2. Apresentação da história da escrita deve vir acompanhada de apresentação de vídeo sobre a evolução da escrita para tornar o texto mais ilustrativo para os alunos
3. Muitas ilustrações inadequadas para os exercícios e para os textos. Muitas ilustrações adequadas ao texto e inadequadas para Santana de Mangueira
4. Inadequação do uso da ordem alfabética no processo de alfabetização. Seria necessário trabalhar as palavras em textos, partindo do mais simples para o mais complexo
5. Instrução para uso exclusivo de letras em caixa alta. A introdução da letra cursiva é tardia. É discutível fazer o aluno escrever em letra de imprensa em seus diferentes tipos, negligenciando as funções específicas das letras maiúsculas e minúsculas, de imprensa e cursivas
6. A estrutura de alguns textos é falha quanto à coesão e à unidade
7. Textos distantes da realidade da clientela
8. Mutilação de textos, reprodução excessiva de verbetes de dicionários como textos
9. Uso excessivo de mesmo tipo de atividade para fixação de conteúdo
10. Não há observância sistemática da relação som e letra

11. Dada a natureza da clientela (trabalhadores rurais adultos), são inadequadas as atividades de desenhar, recortar, pintar e colar utilizadas em excesso
12. Ausência de exercícios de coordenação motora
13. Maior parte dos exercícios de escrita é de cópia
14. Reforço apenas no reconhecimento de letras; não há trabalho sistemático com sílabas, palavras, frases e textos

**ALFABETIZAÇÃO EM MATEMÁTICA: PRÉ-
LIVRO**

PÁGINA	UNIDADE/ATIVIDADE	PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO
03 PM	procedimentos básicos	ler e observar as instruções
01 PLM	história do número	antes de apresentar a história do número, perguntar qual o meio que os alunos utilizam para contar e fazer cálculos; apresentar a história do número como uma curiosidade; mostrar no mapa mundi o Egito, a Índia (locais de origem dos números) pode se utilizar o baralho, o jogo de dado ou dominó para introduzir o sistema de numeração e estabelecer a relação símbolo/número
02 a 15 PLM	noção de conjunto, adição e números de 0 a 7	observar que os alunos já conhecem números e podem desconhecer o sistema de numeração; deve-se partir do que é de seu conhecimento; enfatizar o trabalho de representação símbolo/número

<i>PÁGINA</i>	<i>UNIDADE/ATIVIDADE</i>	<i>PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO</i>
15 PLM	exercício 31: início da adição com sinal +	trabalhar com o ábaco como um jogo (nunca 10) dar prioridade ao conceito de unidade, dezena e centena iniciar o trabalho de adição pela noção de conjunto e ir sistematizando o conceito aos poucos observar que o ábaco reforça a posição dos números num sistema de base decimal: U (unidade), D (dezena), C (centena), UM (unidade de milhar)
17 MP	exercício 30: sistematização dos sinais + - = ≠	fazer conforme o manual do professor
27 PLM	exercício 18	mudar o enunciado “com as sílabas abaixo” para ‘com as letras abaixo’
35 PLM	início das dezenas	fixação da escrita dos números em letra cursiva
71 PLM	exercício 4	iniciar o trabalho com o sistema de medida (metro, centímetro)

ANÁLISE DO PRÉ-LIVRO DE MATEMÁTICA

A proposta do manual é infantil, não respeita o conhecimento prévio dos alunos, sua capacidade de raciocínio e de crítica.

Observação: as atividades não citadas na análise