D013

Avaliação dos Programas Brasil Alfabetizado e Fazendo Escola

30 folhas, A4

2005

AVALIAÇÃO DOS PROGRAMAS

- Brasil Alfabetizado
- Fazendo Escola

  - Avaliação realizada em novembro de 2005

AVALIADORES

- Fóruns de EJA:

  - Bahia (Extremo Sul)
  - Bahia
  - Ceará
  - Goiás
  - Paraíba
  - Santa Catarina
  - Sergipe
  - Rio Grande Norte
  - Rondônia
  - Roraima
  - São Paulo
  - Rio de Janeiro
  - Mato Grosso do Sul

BRASIL ALFABETIZADO
Categorias avaliadas:

- Material didático
- Atendimento Oftalmológico
- Transporte
- Matrícula
- Início do Programa
- Merenda/Lanche
- Ajuda de custo p/ alfabetizador
- Formação
- Atendimento
- Supervisão Pedagógica
- Processo Pedagógico
- Acompanhamento
- Frequência
- Alunos
- Espaço físico
- SBA – sistema
- Apoio pedagógico
- Continuidade
- Parceria
- Mobilização
- Identidade do programa
- Recurso
- Alfabetizadores
- Calendário Letivo
- Horário

Material didático

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Atraso na entrega	**4**	**Aquisição, mesmo que de forma precária, de materiais didáticos**
Falta de material didático	**6**	
Falta de apoio financeiro para produção de material de apoio para educadores e alunos	**2**	
Falta de material de leitura	**1**	

Atendimento Oftalmológico

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Inexistência de atendimento	**4**	
Consultas burocráticas e demoradas – órgãos de saúde pública	**1**	
Problemas de acuidade visual entre os alunos	**1**	

Transporte

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Falta de transporte para alunos, alfabetizadores e supervisores	**7**	

Matrícula

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Duplicidade	3	A alfabetização desperta a atenção do poder público para a necessidade de implantação de turmas de EJA
Matrícula indesejada pelo aluno	1	
Lista de freqüência cheia e sala de aula vazia	1	

Início do Programa

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Atraso no início	1	

Merenda / Lanche

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Não há distribuição de merenda	3	
Merenda insuficiente para o número de alunos	2	
Falta de recursos para merenda	1	

Ajuda de custo para os alfabetizadores

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Pagamento irregular e com atraso	2	
Valor da bolsa é baixo	3	

Formação

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Valor do repasse baixo	4	– Ampliação da oferta dos cursos de formação continuada – Apoio financeiro à formação de alfabetizadores
Falta de cursos de formação	1	
Formação inicial (30h) não é suficiente para formação	1	
Formação continuada não ocorre	1	

Atendimento

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Atendimento longe da demanda	2	
Pulverização da população na zona rural e periferia das cidades	1	

Supervisão Pedagógica

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Perigosa / Lugares violentos	2	Acompanhamento das turmas pelos supervisores pedagógicos
Quinzenal devido ao grande número de turmas por supervisor	1	
Inexistência de recursos para supervisão	2	

Alunos

Dificuldades	Ocorrências
Cansaço físico	1
Evasão	5
Nível de escolaridade alto – até 4ª série	2
Falta de assiduidade	1
Alunos são familiares ou conhecidos dos alfabetizadores	1

Alunos

Avanços
Alunos alfabetizados - Aprendizagens significativas – Redução da taxa de analfabetismo – Formação de cidadãos conscientes, críticos e participativos – Participação nas atividades culturais da comunidade – Melhoria da qualidade de vida – Modificação dos documentos pessoais – Inserção no mercado de trabalho

Espaço Físico

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Inadequado	4	Acréscimos no número de salas de aula

SBA

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Lento e complicado	3	

Apoio Pedagógico

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Falta de apoio da SEDUC	1	Existência de apoio pedagógico aos supervisores

Continuidade

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Inexistência de escolas próximas à residência dos alunos	5	- Estímulo à continuidade - Inserção dos alunos nas turmas do ensino fundamental e médio
Alunos muito idosos que preferem não freqüentar o ambiente escolar	1	

Parceria

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Necessidade de contrapartida do Governo Estadual	1	- Parceria e inclusão das universidades no Programa - Articulação ensino-pesquisa-extensão - Produção acadêmica
Falta de interlocução entre os sistemas municipal e estadual, ONGs e sistemas S	5	

Mobilização

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Falta de investimento local e regional para efetivar a mobilização	1	Divulgação de dados do programa, mapeando as entidades parceiras que o implementam
Incentivo de 15,00 por aluno ocasionou disputa por alunos	1	

Identidade do Programa

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Sobreposição de programas que atingem o mesmo público	2	- Mais exigências para participar do programa (2005) - Cumpriu seu papel de universalizar ações de EJA, minimizando a não-implementação do FUNDEB - Aumento de 6 para 8 meses no período de alfabetização
Falta de divulgação do MEC como financiador do PBA	1	
Programa loteado e entregue aos políticos /cabide de empregos	1	

Recursos

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Morosidade na aplicação dos recursos	1	- Financiamento pelo Governo - PBA e Pronera dão maior autonomia - Piso para o alfabetizador - Bolsa- auxílio diferenciada para segmentos especiais
Recursos insuficientes para as ações	2	
Transferência sempre a partir de julho: difícil a conciliação com o calendário civil.	1	

Alfabetizadores

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Sem formação pedagógica e qualificação para lecionar	5	- Retorno ao estudo - Ingresso em IES - Participação em eventos locais, estaduais, nacionais e internacionais - Alfabetizador da comunidade
Falta de motivação e entusiasmo com a aprendizagem dos alunos	1	
Constante renovação do quadro dos alfabetizadores	1	
Maioria formada por leigos, sem experiência	1	

Calendário Letivo

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Ano letivo não coincide com o do ensino regular – evasão durante as férias escolares	3	
Calendário letivo não respeita os períodos de plantio e colheita	1	

Processo Pedagógico

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Má distribuição das salas	1	- Estruturação de um Plano Pedagógico - Possibilidade de elaboração do planejamento de forma coletiva, tornando-se uma prática constante na elaboração dos trabalhos
Recrutamento dos educadores	1	

Acompanhamento, Planejamento e Monitoramento

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Planejamento e acompanhamento avaliativo pelos gestores é inconsistente	1	
Não há instrumento de avaliação e monitoramento	1	

Freqüência

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Falsificação das folhas de freqüência	1	

Horário

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
		Horário alternativo do programa Brasil Alfabetizado

AVALIAÇÃO DOS PROGRAMAS

- Brasil Alfabetizado
- Fazendo Escola

  - Avaliação realizada em novembro de 2005

AVALIADORES

- Fóruns de EJA:

  - Bahia (Extremo Sul)
  - Bahia
  - Ceará
  - Goiás
  - Paraíba
  - Santa Catarina
  - Sergipe
  - Rio Grande do Norte
  - Rondônia
  - Roraima
  - São Paulo
  - Rio de Janeiro
  - Mato Grosso do Sul

FAZENDO ESCOLA
Categorias avaliadas:

- Material didático
- Matrícula
- Merenda / Lanche
- Educação continuada
- Atendimento
- Resolução
- Gerenciamento
- Espaço físico
- Continuidade
- Parceria
- Identidade do Programa
- Recurso
- Educadores
- Evasão

Material didático

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Valores abaixo da realidade para aquisição de material	**3**	**Destinação de recursos para aquisição de material didático para os alunos**
Suporte necessário, mas não suficiente, para material de EJA 2º segmento	**1**	
Falta de material específico para EJA	**1**	

Matrícula

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Inflexibilidade dos períodos de matrícula	**2**	**Ampliação da oferta de vagas no ensino fundamental para jovens e adultos**
Fragilidade em manter matrícula no ensino fundamental, apesar do aumento do número	**1**	
Redução na oferta de matrículas a cada ano	**1**	
Baixa demanda de vagas na rede	**1**	

Merenda / lanche

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Repasse das verbas para a merenda é descentralizado, dificultando sua aquisição	**1**	**Aquisição de gêneros alimentícios para merenda escolar de jovens e adultos**
Merenda insuficiente para o número de alunos	**2**	

Educação continuada

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
SEDUC não prioriza essa ação	2	Atualização e aperfeiçoamento da prática pedagógica dos educadores através de cursos de educação continuada
Suporte não suficiente	1	

Atendimento

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Parcial, devido à falta de estrutura física e de profissionais qualificados para atender a especificidade dessa modalidade	1	

Espaço físico

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Inadequado	2	

Continuidade

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Inexistência de escolas próximas à residência dos alunos	3	Articulação das diversas Organizações Governamentais e não Governamentais, que através da implantação de fóruns, tem contribuído significativamente para que o Governo Federal priorize políticas públicas de educação

Parceria

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Desinteresse da SEDUC em participar do Fórum e atuar em favor da EJA	1	Autonomia das prefeituras em assumir o Programa Fazendo Escola
Ausência das IES nas discussões da EJA, principalmente no Fórum	1	

Identidade do Programa

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Contratação de professores temporários impede a continuidade do Programa	1	Cumpriu seu papel no sentido de universalizar ações da Educação de Jovens e Adultos, minimizando a não implementação do FUNDEB.
Falta de divulgação na mídia	1	

Recursos

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Liberação da verba a partir de agosto dificulta a aquisição / licitação	1	- Recursos específicos para a educação de jovens e adultos. - Recurso acompanhado pelo conselho do FUNDEF.
Indisponibilidade de recursos para suplementar despesa com recém-alfabetizados	1	
Limitação para aplicação – restrito a 4 itens	1	

Recursos continuação

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Dificuldade na efetivação de ações devido à morosidade de órgãos municipais	1	
Valor do recurso baixo	1	
Carência de uma política pública de EJA, evitando polarização de recursos em vários projetos	1	

Educadores

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Rotatividade de educadores	1	
Professores fazem da EJA modalidade para complementação de carga horária	1	A contratação temporária para substituição de professores em licença, evitando que os alunos fiquem sem aulas

Resolução

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Demora na definição das resoluções anuais	1	

Gerenciamento

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Despreparo para o gerenciamento dos recursos recebidos	1	
Gerenciamento por pessoas despreparadas – meros cargos políticos	1	Incentivo para o município programar a modalidade

Evasão

Dificuldades	Ocorrências	Avanços
Evasão	2	Diminuição do índice de evasão. A arte e o esporte são alternativas adotadas para que essa meta seja concretizada.

AVALIAÇÃO DOS PROGRAMAS

- Brasil Alfabetizado
- Fazendo Escola

  - Avaliação realizada em novembro de 2005

AVALIADORES

- Fóruns de EJA:

  - Bahia (Extremo Sul)
  - Bahia
  - Ceará
  - Goiás
  - Paraíba
  - Santa Catarina
  - Sergipe
  - Rio Grande do Norte
  - Rondônia
  - Roraima
  - São Paulo
  - Rio de Janeiro
  - Mato Grosso do Sul

Sugestões para o Brasil Alfabetizado

Formar quadro de professores com qualificação específica para essa modalidade com contrato profissional assinado com o poder público municipal, estadual ou federal
Prever orçamento para as coordenações
Diminuir exigências burocráticas
Estabelecer apenas valor fixo por turma e excluir pagamento condicionado ao número de alunos

Sugestões para o Brasil Alfabetizado

Estabelecer período mínimo de funcionamento de, 10 meses – fevereiro a dezembro, para evitar interrupção durante as festas de fim de ano. Flexibilizar em situações específicas condicionadas a trabalho sazonal
Fornecer "KIT" ou estabelecer como contrapartida dos parceiros o fornecimento
Fornecer vale transporte ou facilitar o estabelecimento de passe livre na rede de transportes coletivos

Sugestões para o Fazendo Escola

IES deveriam formar professores de EJA
Disponibilizar informações sobre o programa, além das existentes no site
Reformar e equipar escolas
Treinar servidores lotados nas secretarias

Sugestões para o Fazendo Escola

Convidar professores para escolher material didático
Fornecer acervos específicos para EJA às bibliotecas
Fornecer material didático
Realizar um estudo para estimar o valor da EJA na zona rural levando em conta as dificuldades com deslocamento, precariedade da infra-estrutura, formação do alfabetizador e diversidade pedagógica
Garantir segurança aos alunos

Sugestões para o Fazendo Escola

Liberar verbas para aquisição de materiais permanentes como ventiladores, carteiras e para dicionários