D012

Intervenção do Ministro da Educação de Portugal, Roberto Carneiro no "Encontro Internacional Sobre Alfabetização e Cidadania"

Autoria: Encontro Internacional de Alfabetização e Cidadania/MEC

1991

Intervenção do Ministro da Educação de Portugal, Roberto Carneiro no "Encontro Internacional sobre Alfabetização e Cidadania"

BRASÍLIA, 91.05.04

FERNANDO PESSOA, O POETA QUE TÃO PROFUNDAMENTE SOUBE SENTIR A "PÁTRIA DA LÍNGUA" E O SONHO DE VER ESSA PÁTRIA ESPRAIADA NAS DISTÂNCIAS "QUE O MAR UNISSE" E ENGRANDECIDA PELA SIMBIOSE DAS MÚLTIPLAS CULTURAS DE QUE HOJE SE ORGULHA, ESCREVEU ESTES VERSOS QUE QUERO, AQUI, RECORDAR:

"LINHA SEVERA DA LONGÍNQUA COSTA -
QUANDO A NAU SE APROXIMA ERGUE-SE A ENCOSTA
EM ÀRVORES ONDE O LONGE NADA TINHA;
MAIS PERTO ABRE-SE A TERRA EM SONS E CORES
E, NO DESEMBARCAR, HÁ AVES, FLORES,
ONDE ERA, SÓ DE LONGE A ABSTRACTA LINHA
O SONHO É VER AS FORMAS INVISÍVEIS
DA DISTÂNCIA IMPRECISA, É, COM SENSÍVEIS
MOVIMENTOS DA ESPERANÇA E DA VONTADE,
BUSCAR NA LINHA FRIA DO HORIZONTE
A ÀRVORE, A PRAIA, A FLOR, A AVE, A FONTE".

POEMA INTEMPORAL, ELE DIZ RESPEITO AO PASSADO E AO PRESENTE. FOI ASSIM, POR CERTO, QUE SENTIRAM HÁ EXACTAMENTE 491 ANOS, OS NAVEGANTES QUE AQUI CHEGARAM APROXIMANDO MUNDOS E POVOS. É ESTE, AINDA, O SENTIMENTO DE QUEM CHEGA: ESVAI-SE A DISTÂNCIA, E O DESEMBARCAR TRADUZ-SE NA DESCOBERTA DE UM ENCONTRO DE SÉCULOS QUE

NOS UNIU, QUE MUTUAMENTE NOS IMPREGNOU, QUE CULTURALMENTE NOS ENRIQUECEU.

"MOVIMENTOS DA ESPERANÇA E DA VONTADE" HÃO-DE ENGENDRAR FORMAS DE COOPERAÇÃO CADA VEZ MAIS CRIATIVAS QUE PERMITAM O APROFUNDAMENTO DA RIQUEZA QUE EM COMUM PARTILHAMOS - A LÍNGUA PORTUGUESA.

POR ISSO ME SINTO FELIZ POR MAIS UMA VEZ VOLTAR A ESTE QUERIDO BRASIL E PODER PARTICIPAR NUM ENCONTRO CUJO TEMA PARTICULARMENTE ME INTERESSA E ESTIMULA. ESTE DEBATE APERTA AINDA MAIS OS LAÇOS DE SOLIDARIEDADE ENTRE OS NOSSO DOIS PAÍSES, NA PROCURA DE SOLUÇÕES QUE NOS PERMITAM FAZER FRENTE A UM MUNDO QUE, NESTE FIM DE MILÉNIO, É AINDA O CAIS PERDIDO À ESPERA DO ARROJO E DA CORAGEM COM QUE O POSSAMOS DESVENDAR.

DESDE JÁ, POR ISSO, DESEJO AGRADECER AO SENHOR MINISTRO CARLOS CHIARELLI O CONVITE PARA PARTICIPAR NESTE ENCONTRO INTERNACIONAL, FEITO COM A MAIOR AMABILIDADE E SIMPATIA, O QUAL MUITO ME HONRA, A MIM E A PORTUGAL, E A QUE QUERO, DESTE MODO, CORRESPONDER COM IGUAL ESTIMA E O MAIOR EMPENHAMENTO PESSOAL.

PERMITA-ME TAMBÉM QUE SAÚDE, NESTA OPORTUNIDADE, TODOS OS PARTICIPANTES NO ENCONTRO, DESDE OS MEUS EXCELENTÍSSIMOS COLEGAS DE OUTROS PAÍSES, AOS REPRESENTANTES DE TODAS AS ORGANIZAÇÕES

INTERNACIONAIS AQUI PRESENTES E DEMAIS AUTORIDADES BRASILEIRAS E DE OUTRAS NAÇÕES.

É GRANDE O APELO À NOSSA OUSADIA, À NOSSA COMPETÊNCIA, AO NOSSO ENGENHO PARA QUE POSSAMOS, CONSCIENTES DA RESPONSABILIDADE QUE ASSUMIMOS, CONTRIBUIR DE FORMA INEQUÍVOCA PARA A VALORIZAÇÃO INTEGRAL DAS PESSOAS E DAS COMUNIDADES.

MINHAS SENHORAS

MEUS SENHORES

A COMPLEXIDADE DAS SOCIEDADES MODERNAS E O RÁPIDO EVOLUIR DA CIÊNCIA E DA TECNOLOGIA GERAM UM CONCEITO DE PROGRESSO HUMANO QUE NOS IMPÕE PROFUNDA REFLEXÃO SOBRE AS FORMAS MAIS HÁBEIS DE GARANTIR QUE ESSE MESMO PROGRESSO SE TRANSFORME NUMA AURA DE ESPERANÇA E NUMA CONDIÇÃO DE PAZ E FELICIDADE PARA OS HOMENS.

UMA TAL ARQUITECTURA DE PROGRESSO SÓ SE CONCEBE ATRAVÉS DO DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO: EDUCAÇÃO QUE SE TORNA PROMESSA, COMPROMISSO, LIBERDADE, SOLIDARIEDADE. EDUCAÇÃO QUE TRANSFORMA O SER HUMANO, QUE DESPERTA AS SUAS CAPACIDADES, QUE LHE TRANSMITE SEGURANÇA, QUE GERA A RESPECTIVA AUTONOMIA, QUE MODELA A SUA VONTADE. **É ESTA A EDUCAÇÃO QUE TEMOS DEFENDIDO: EDUCAÇÃO NA LIBERDADE E PARA A LIBERDADE, PROMOTORA DE VALORES, ATENTA AO**

MISTÉRIO DE SINGULARIDADE CONTIDO EM CADA SER HUMANO, APTA A CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO PLENA E INTEGRAL DA PESSOA.

ENCONTRAMO-NOS NO TERMO DE UM SÉCULO MARCADO, INEQUIVOCAMENTE, PELO AVANÇO DA LIBERDADE NO MUNDO. NO PLANO FORMAL OU CONCEPTUAL, COMO NO PLANO MATERIAL OU REAL, ASSISTIMOS, UM POUCO POR TODO O LADO, AO DESAPARECIMENTO DAS BARREIRAS QUE SEPARAVAM OS HOMENS, À QUEDA DOS MUROS QUE LHE CERCEAVAM O CONVÍVIO LIVRE E SOLIDÁRIO.

O QUE ESTÁ VERDADEIRAMENTE EM CAUSA NESTA CONFERÊNCIA É AFINAL O CORTE DAS ÚLTIMAS CADEIAS DA SERVIDÃO HUMANA.

A IGNORÂNCIA E O ANALFABETISMO SÃO ESTIGMA INADMISSÍVEL DO NOSSO TEMPO. ELES MAIS NÃO SÃO DO QUE A ESCRAVIDÃO DO ESPÍRITO QUE PERDURA AINDA, ESBATIDA QUE ESTÁ A ESCRAVIDÃO DO CORPO.

A INCAPACIDADE DE ACESSO À EDUCAÇÃO, O INSUCESSO EDUCATIVO, O ABANDONO PRECOCE DA VIDA ESCOLAR INIBEM, DECISIVAMENTE, O EXERCÍCIO DA CIDADANIA PLENA.

E TODA ESSA AMPUTAÇÃO, TODA ESSA LIMITAÇÃO EDUCATIVA É, NESSA MEDIDA, UMA FORMA REAL DE SERVIDÃO, UMA INTOLERÁVEL REDUÇÃO DA CONDIÇÃO HUMANA E DA SUA EMINENTE DIGNIDADE.

A PAR DA EXTREMA POBREZA MATERIAL, O ANALFABETISMO É HOJE, DIGAMO-LO ABERTAMENTE, A MAIOR VULNERABILIDADE SOCIAL E A MAIS GRAVE AMEAÇA QUE ATINGE OU PÕE EM RISCO A LIBERDADE HUMANA.

POR ISSO, O QUE ESTÁ AQUI EM JOGO É, MAIS DO QUE UMA QUESTÃO TÉCNICA, UM IMPERATIVO ÉTICO, MAIS DO QUE UM TEMA DE EDUCAÇÃO, UM DESAFIO MORAL.

HÁ QUE SUBLINHAR COM VEEMÊNCIA ESTA REALIDADE, SOBRETUDO AQUI, NO BRASIL, PAÍS QUE TÃO CORAJOSAMENTE SOUBE COMPREENDER ESSE REPTO E EMPREENDER UM AMBICIOSO PROGRAMA DE LUTA CONTRA UM DÉFICIT EDUCATIVO QUE TRUNCA AS ASPIRAÇÕES DO HOMEM E LIMITA A SUA PLENA INTEGRAÇÃO SOCIAL.

PELO ARROJO DESSE PROGRAMA, A LEVAR A CABO PERANTE CIRCUNSTÂNCIAS TÃO ADVERSAS E DIFÍCEIS, E PELA SUA DECIDIDA INTEGRAÇÃO NO ESPÍRITO DAS VÁRIAS REUNIÕES INTERNACIONAIS SOBRE ALFABETIZAÇÃO, INCLUINDO A DE JOMTIEN, QUERO CUMPRIMENTAR SUAS EXCELÊNCIAS O PRESIDENTE COLLOR DE MELLO E O MINISTRO CARLOS CHIARELLI, DESEJANDO QUE O DEBATE QUE SE VAI SEGUIR POSSA CONTRIBUIR PARA QUE O PROGRAMA CONSTITUA UMA FONTE DE JUSTIFICADA ESPERANÇA E MOBILIZAÇÃO NACIONAL.

MINHAS SENHORAS,

MEUS SENHORES,

FALAR DE EDUCAÇÃO, FALAR DA REFORMA EDUCATIVA QUE, SEM GRANDES SOBRESSALTOS OU FALSOS TRIUNFALISMOS, TEMOS LEVADO À PRÁTICA NO MEU PAÍS, É TAREFA A UM TEMPO DIFÍCIL E ALICIANTE.

A ESTABILIDADE POLÍTICA QUE PORTUGAL CONQUISTOU NOS ÚLTIMOS TEMPOS TORNOU POSSÍVEL UM PROFUNDO INVESTIMENTO PESSOAL E MATERIAL NO CAMPO DA EDUCAÇÃO E VIABILIZOU OPÇÕES ESTRATÉGICAS QUE PERMITIRAM ALTERAR AS NOSSAS ESTRUTURAS EDUCATIVAS. ASSIM, A REFORMA EDUCATIVA PORTUGUESA É UMA REFORMA GLOBAL INTIMAMENTE ASSOCIADA AOS GRANDES IDEAIS DA LIBERDADE, DA SOLIDARIEDADE E DA DEFESA DA IDENTIDADE NACIONAL. A EDUCAÇÃO QUE A REFORMA PRECONIZA DESENVOLVE-SE NA LIBERDADE INERENTE À PRÓPRIA ESSÊNCIA DO ACTO EDUCATIVO E À DIGNIDADE HUMANA DOS INTERVENIENTES. E PROCURA VALORIZAR - NOS PLANOS PESSOAL E INSTITUCIONAL, COMO NOS PLANOS NACIONAL E INTERNACIONAL -, O CONCEITO DE SOLIDARIEDADE QUE É CONDIÇÃO INDISPENSÁVEL PARA QUE A EDUCAÇÃO POSSA REDUZIR AS ASSIMETRIAS SOCIAIS E TORNAR-SE FACTOR DE PROGRESSO E SALVAGUARDA DOS PERENES VALORES EM QUE SE FORJA A IDENTIDADE NACIONAL.

LIBERDADE, SOLIDARIEDADE, IDENTIDADE NACIONAL, SÃO OS REFERENCIAIS AXIOLÓGICOS INQUESTIONÁVEIS DA VITALIZAÇÃO DO TECIDO EDUCATIVO PORTUGUÊS.

PRETENDEMOS, POR ISSO, INSTITUIR UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE PARA TODOS, O QUE SIGNIFICA QUE ESSA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE DEVE SER ADEQUADA A CADA UM. DESTE MODO, UMA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO PARA TODOS É UM PROJECTO DE NATUREZA QUALITATIVA E QUANTITATIVA, QUE PROCURA TORNAR UNIVERSAIS AS CONDIÇÕES DE SUCESSO PROFISSIONAL E HUMANO DE TODOS OS HOMENS, DIRIGINDO-SE PARTICULARMENTE A CADA UM DE ACORDO COM A SUA PRÓPRIA ESPECIFICIDADE E SINGULARIDADE.

LEVAR A CADA UM A EDUCAÇÃO, MAIS DO QUE UM JUSTO ALARGAMENTO QUANTITATIVO DE MEIOS, É CONDUZIR A SUFICIÊNCIA DOS MEIOS AÉ À REALIZAÇÃO DOS FINS DA EDUCAÇÃO - PROMOVER A FORMAÇÃO INTEGRAL DO SER HUMANO, PROCURANDO RESPEITAR, CULTIVAR E DESENVOLVER A SUA DIFERENÇA E A SUA AUTONOMIA PRÓPRIAS.

MINHAS SENHORAS

MEUS SENHORES

CONSTITUEM GRANDES OBJECTIVOS DA REFORMA EDUCATIVA, NA PERSPECTIVA TRAÇADA, A GENERALIZAÇÃO DO ACESSO À EDUCAÇÃO, A MELHORIA DA SUA QUALIDADE, O INCENTIVO À INOVAÇÃO, INVESTIGAÇÃO E EXPERIMENTAÇÃO E A REFORMA DA ADMINISTRAÇÃO DO SISTEMA EDUCATIVO.

O PRIMEIRO GRANDE OBJECTIVO - A GENERALIZAÇÃO DO ACESSO À EDUCAÇÃO - CONSISTE EM PROMOVER A UNIVERSALIZAÇÃO ACELERADA DA ESCOLARIDADE BÁSICA DE NOVE ANOS, GRATUITA E OBRIGATÓRIA PARA TODAS AS CRIANÇAS DOS 6 AOS 15 ANOS, O ALARGAMENTO DOS NÍVEIS DE ESCOLARIZAÇÃO SECUNDÁRIA ATÉ 80% DO GRUPO ETÁRIO DE REFERÊNCIA. DO MESMO PASSO, PRETENDE O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR A PARTIR DOS 3 ANOS DE IDADE E A DIVERSIFICAÇÃO DO ENSINO ESPECIAL PARA CRIANÇAS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM, ABRINDO E MOTIVANDO AS ESCOLAS REGULARES À POLÍTICA DE INTEGRAÇÃO DESTAS CRIANÇAS. PROCURA, TAMBÉM, ASSEGURAR UMA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS NAS MODALIDADES DE ALFABETIZAÇÃO, EDUCAÇÃO RECORRENTE E EDUCAÇÃO EXTRA-ESCOLAR. IMPLICA, AINDA, FACULTAR O CRESCIMENTO ACELERADO DO ACESSO DE NOVOS CONTINGENTES AO ENSINO SUPERIOR POR FORMA A ATINGIR, EM FUTURO PRÓXIMO, UM EM CADA TRÊS JOVENS.

A PROSSECUÇÃO DESTAS MEDIDAS, DE ÂMBITO ABRANGENTE E GENERALIZADO, EXIGE DISPONIBILIZAÇÃO DE AVULTADOS MEIOS E PROFUNDA VONTADE POLÍTICA DE EXECUÇÃO. POR ISSO, AS VERBAS DESTINADAS À EDUCAÇÃO TÊM SUBIDO ACENTUADAMENTE NOS ÚLTIMOS ANOS E OS ESFORÇOS EMPREENDIDOS TÊM PERMITIDO TOMAR MEDIDAS DE FUNDO QUE VISAM A REORGANIZAÇÃO E REAPETRECHAMENTO DO PARQUE ESCOLAR, O FORTALECIMENTO DOS MEIOS DE ACÇÃO SOCIAL ESCOLAR, INCLUINDO A MELHORIA DAS CONDIÇÕES DE SEGURANÇA DOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO, A PREVENÇÃO DA TOXICODEPENDÊNCIA E O APOIO ÀS FAMÍLIAS E,

TAMBÉM, O LANÇAMENTO DO PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO (PIPSE), INICIADO EM 1987, E QUE COBRE, NO ANO CORRENTE, TODO O PAÍS, ABRANGENDO TODAS AS CRIANÇAS QUE FREQUENTAM OS PRIMEIROS QUATRO ANOS DE ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA.

TRATA-SE DE UM PROGRAMA INTEGRADO, PIONEIRO ENTRE OS PAÍSES EUROPEUS, QUE CONTA COM UMA PARTICIPAÇÃO ARTICULADA DE SEIS MINISTÉRIOS E FAZ APELO À COLABORAÇÃO ACTIVA DAS AUTARQUIAS LOCAIS, DAS FORÇAS E PARCEIROS SOCIAIS, DAS ASSOCIAÇÕES, FUNDAÇÕES E INSTITUIÇÕES DE SOLIDARIEDADE SOCIAL E DEMAIS ORGANISMOS DA SOCIEDADE CIVIL, BEM COMO, DE MODO ESPECIAL, DOS PROFESSORES E EDUCADORES.

O PIPSE CONSTITUI A MAIOR CADEIA DE SOLIDARIEDADE HUMANA ACTUANTE NOS NÍVEIS NACIONAL, REGIONAL E LOCAL E VISA EM PORTUGAL COMBATER, NO SEU ÂMAGO, AS CAUSAS DAQUELE QUE É O MAIS GRAVE PROBLEMA ESTRUTURAL DE QUALQUER SISTEMA EDUCATIVO: O INSUCESSO ESCOLAR, PORQUE O INSUCESSO DO ALUNO NA ESCOLA É, AS MAIS DAS VEZES, O SEU INSUCESSO PESSOAL E SOCIAL, O SEU INSUCESSO HUMANO.

POR ISSO, O PIPSE FOI ENCARADO EM PORTUGAL COMO PEDRA ESSENCIAL NA CONSTRUÇÃO DA NOVA ESCOLA.

AS DUAS COMPONENTES ESSENCIAIS DO PROGRAMA - APOIO SÓCIO-EDUCATIVO E APOIO PEDAGÓGICO - REPARTEM-SE POR CINCO GRANDES

VECTORES, CUJO ALCANCE É A GARANTIA DO SEU ÊXITO GLOBAL. SÃO ELES: A EXTENSÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR, O APOIO MÉDICO E ALIMENTAR, O APOIO SOCIAL E ESCOLAR ÀS CRIANÇAS E ÀS FAMÍLIAS, A MELHORIA DO FUNCIONAMENTO DO SISTEMA EDUCATIVO PELO MELHOR APETRECHAMENTO MATERIAL E DIDÁCTICO, E A FORMAÇÃO E APOIO PEDAGÓGICO.

HÁ UM LONGO CAMINHO, AINDA, A PERCORRER. MAS OS RESULTADOS DOS TRÊS PRIMEIROS ANOS DE EXECUÇÃO DESTE PROGRAMA SÃO DA SIGNIFICATIVOS E PENHOR SEGURO DO SEU ÊXITO FINAL. A MOBILIZAÇÃO É TOTAL, A GENEROSIDADE INCOMENSURÁVEL E O SALTO QUALITATIVO NAS CONDIÇÕES DE PROMOÇÃO EDUCATIVA É NOTÓRIO.

OS ALUDIDOS RESULTADOS JUSTIFICAM QUE, SOB OS AUSPÍCIOS DA UNESCO E NA SEQUÊNCIA DIRECTA DA CONFERÊNCIA MUNDIAL SOBRE EDUCAÇÃO PARA TODOS, DE JOMTIEN, VÁ REALIZAR-SE, EM PORTUGAL DE 20 A 24 DE MAIO PRÓXIMO UM GRANDE "COLÓQUIO INTERNACIONAL SOBRE AS ESTRATÉGIAS SIGNIFICATIVAS PARA A PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO DE TODOS NA ESCOLA BÁSICA".

MINHAS SENHORAS

MEUS SENHORES

PROMOVER A EDUCAÇÃO PARA TODOS OS CIDADÃOS É INDISSOCIÁVEL DE GARANTIR A QUALIDADE DESSA MESMA EDUCAÇÃO.

PROMOVER A QUANTIDADE EM PREJUÍZO DA QUALIDADE É DESVIRTUAR O PRINCÍPIO BÁSICO DE QUALQUER REFORMA EDUCATIVA - A PROMOÇÃO DO SUCESSO, LOGO A EXIGÊNCIA DE UM ENSINO DE QUALIDADE.

A EDUCAÇÃO DOS ANOS 60 VALORIZAVA O ASPECTO QUANTITATIVO, ASSENTE NUMA VISÃO PREDOMINANTEMENTE ECONOMICISTA DO ENSINO. NOS ANOS 90, O CAMINHO É SOBRETUDO O RESPEITO DO ITINERÁRIO INDIVIDUAL DO ALUNO, A DEFESA DA ESCOLA DO SUCESSO, A PROMOÇÃO INTRANSIGENTE DOS VALORES UNIVERSAIS QUE DÃO DIGNIDADE AO SER HUMANO, O RECONHECIMENTO DA DIVERSIDADE E DA DIFERENÇA COMO GRANDE VALOR EDUCATIVO.

ESTA PERSPECTIVA QUALITATIVA DA REFORMA QUE PERFILHAMOS EM PORTUGAL ASSENTA DESDE LOGO NUMA REFORMA CURRICULAR GLOBAL, QUE INTEGRA: A VALORIZAÇÃO DA LÍNGUA PORTUGUESA COMO MATRIZ DE IDENTIDADE E SUPORTE DE AQUISIÇÕES MÚLTIPLAS; A INSTITUIÇÃO DE UMA ÁREA TRANSDISCIPLINAR DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL QUE COMPREENDE A CRIAÇÃO DA DISCIPLINA DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL E O

ESTABELECIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO CÍVICA; O REFORÇO DO ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS; O APROFUNDAMENTO DAS HUMANIDADES COMO PENHOR DE FIDELIDADE CULTURAL; O LANÇAMENTO DE UM ENSINO MODERNO DAS CIÊNCIAS EXACTAS E DAS TECNOLOGIAS; A VALORIZAÇÃO DA DIMENSÃO HUMANA DO TRABALHO E DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS GERAIS DE EMPREGABILIDADE; A COERÊNCIA HORIZONTAL E VERTICAL DOS CURRÍCULOS E PROGRAMAS; A CRIAÇÃO DE UMA ÁREA-ESCOLA QUE CONTEMPLA TEMPOS CURRICULARES DE GESTÃO DESCENTRALIZADA DA EXCLUSIVA RESPONSABILIDADE DE CADA ESTABELECIMENTO DE ENSINO; A DINAMIZAÇÃO DE ACTIVIDADES DE COMPLEMENTO CURRICULAR.

MERECE UMA REFERÊNCIA PARTICULAR A REVALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO TÉCNICA, TECNOLÓGICA E ARTÍSTICA NUM SENTIDO PROFISSIONALIZANTE, ATRAVÉS DE UMA ORGANIZAÇÃO DE CURSOS E CURRÍCULOS PREDOMINANTEMENTE ORIENTADOS PARA O INGRESSO NA VIDA ACTIVA, DESIGNADAMENTE AO NÍVEL DO ENSINO SECUNDÁRIO.

E A FORMAÇÃO TECNOLÓGICA DOS JOVENS ESTÁ IGUALMENTE A SOFRER UM IMPULSO EXTREMAMENTE ENRIQUECEDOR ATRAVÉS DA CRIAÇÃO DE ESCOLAS PROFISSIONAIS.

ESTAS ESCOLAS SÃO PRODUTO DA INICIATIVA E INVESTIMENTO LOCAL E REGIONAL, COM O APOIO DO ESTADO, E OFERECEM CURSOS PROFISSIONAIS ADEQUADOS ÀS NECESSIDADES LOCAIS E ÀS PERSPECTIVAS DE DESENVOLVIMENTO REGIONAL. O SEU SUCESSO TEM SIDO CLARO: NUM SÓ ANO

FORAM CRIADAS CERCA DE 100 DESSAS ESCOLAS E A CARTEIRA DE PROJECTOS É, PRESENTEMENTE, GARANTIA DE UM AUMENTO QUASE EXPONENCIAL.

MAS A RADICAL REORGANIZAÇÃO CURRICULAR NÃO SE LIMITA AOS CONTEÚDOS. ELA COMPREENDE OS PROCESSOS E OS MÉTODOS, COMEÇANDO PELA ELABORAÇÃO SISTEMÁTICA CIENTÍFICA DE EXPERIMENTAÇÃO, AVALIAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS NOVOS CURRÍCULOS QUE COBRIRÁ UM CICLO DE SEIS ANOS COMPLETOS.

A REFORMA EDUCATIVA ATRIBUI, TAMBÉM, ELEVADA PRIORIDADE AO CONTRIBUTO DO PROFESSOR, OBREIRO ESSENCIAL A QUALQUER ENSINO DE QUALIDADE, À SUA COMPETÊNCIA NO DOMÍNIO PEDAGÓGICO E CIENTÍFICO E À SUA FORMAÇÃO HUMANA E SOCIAL.

ASSIM, A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES E A SUA VALORIZAÇÃO PESSOAL E PROFISSIONAL TÊM SIDO OBJECTO DE ESPECIAL CUIDADO, TENDO SIDO PUBLICADO NO TERMO DE UM PROCESSO DE NEGOCIAÇÃO LARGAMENTE PARTICIPADO, O ESTATUTO DA CARREIRA DOCENTE DOS PROFESSORES DOS ENSINOS BÁSICO E SECUNDÁRIO. ESTÁ, TAMBÉM, EM FASE ADIANTADA DE PREPARAÇÃO A LEI RELATIVA À FORMAÇÃO CONTÍNUA DOS PROFESSORES, PROCURANDO-SE, COM A SUA APROVAÇÃO, DEFINIR A VALORIZAÇÃO CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES, COMPLETANDO O EDIFÍCIO LEGISLATIVO DA FORMAÇÃO INICIADO COM A PUBLICAÇÃO DO RESPECTIVO ORDENAMENTO JURÍDICO E DO NOVO REGIME DA PROFISSIONALIZAÇÃO EM SERVIÇO.

CURRÍCULOS INOVADORES E PROFESSORES BEM FORMADOS RECLAMAM ESCOLAS QUE OFEREÇAM CONDIÇÕES RAZOÁVEIS DE TRABALHO, QUE MOTIVEM E DESENVOLVAM AS CAPACIDADES INTELECTUAIS DOS ALUNOS PELA EXISTÊNCIA DE LABORATÓRIOS, BIBLIOTECAS, EQUIPAMENTOS DESPORTIVOS, INFORMÁTICOS E ARTÍSTICOS MINIMAMENTE ADEQUADOS.

DAÍ, O ESFORÇO EMPREENDIDO NO REEQUIPAMENTO DAS ESCOLAS E NA MAXIMIZAÇÃO DOS MEIOS JÁ EXISTENTES.

TAMBÉM EM PROL DA QUALIDADE, IMPORTA REFERIR A REFORMULAÇÃO DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS E DO DESEMPENHO DOS PROFESSORES, CONDIÇÃO DE GARANTIA DO FUNCIONAMENTO ADEQUADO DE QUALQUER SISTEMA EDUCATIVO QUE VISE PREMIAR, COM JUSTIÇA, O ESFORÇO E O MÉRITO DE CADA QUAL.

A REFORMA QUE EMPREENDEMOS É A REFORMA PARA A COMPETÊNCIA, NÃO PARA A FACILIDADE. POR ISSO SE BASEIA NA EXIGÊNCIA DE QUALIDADE EM TODOS OS VECTORES.

MAS A QUALIDADE NA EDUCAÇÃO TAMBÉM PRESSUPÕE A INVESTIGAÇÃO E A INOVAÇÃO. COM ESSA FINALIDADE FOI CRIADO RECENTEMENTE O INSTITUTO DE INOVAÇÃO EDUCACIONAL QUE ACTUA ATRAVÉS DE VIAS COMPLEMENTARES, PROPONDO MODELOS EXPERIMENTAIS, DANDO RESPOSTA ÀS NECESSIDADES DETECTADAS, ESTUDANDO NOVAS METODOLOGIAS, APOIANDO

PROJECTOS ORIUNDOS DAS ESCOLAS, LANÇANDO PROGRAMAS CRIATIVOS, DINÂMICOS E INOVADORES.

ESTÃO EM PLENO DESENVOLVIMENTO VÁRIOS PROJECTOS EXPERIMENTAIS, SEGUNDO O MODELO DE INVESTIGAÇÃO - ACÇÃO, EM TODOS OS DOMÍNIOS FUNDAMENTAIS E ESTRATÉGICOS DA REFORMA. EXEMPLOS: DIMENSÃO MULTICULTURAL; MODELOS ALTERNATIVOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E DE CURRÍCULOS ESCOLARES; ENSINO INTEGRADO; COOPERAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE; COOPERAÇÃO ESCOLA/EMPRESA; TRANSIÇÃO DOS JOVENS PARA A VIDA ACTIVA E PROFISSIONAL; ARTES E OFÍCIOS TRADICIONAIS; IGUALDADE DE OPORTUNIDADES PARA RAPAZES E RAPARIGAS; PREVENÇÃO DA DROGA; DIREITOS DO HOMEM E PROMOÇÃO DA IGUALDADE NA EDUCAÇÃO.

MINHAS SENHORAS

MEUS SENHORES

A EDUCAÇÃO, OLHADA QUASE SEMPRE DO PLANO CIENTÍFICO E PEDAGÓGICO, TEM UM PROFUNDO SUSTENTÁCULO ADMINISTRATIVO, POR VEZES BUROCRATIZADO, A CARECER DE FORTE INTERVENÇÃO.

POR ISSO SE LANÇARAM OMBROS À <u>REFORMA CONCOMITANTE DA ADMINISTRAÇÃO DO SISTEMA</u>, A QUAL CONSAGRA E CONCRETIZA ASPIRAÇÕES E REIVINDICAÇÕES VÁRIAS E ANTIGAS, PROPONDO UMA NOVA FORMA DE ENCARAR A ESCOLA COMO UM ESPAÇO ABERTO E SOLIDÁRIO, PERMEÁVEL À

REALIDADE QUE O RODEIA E ACTUANTE EM RELAÇÃO A ESSA MESMA REALIDADE. PARA QUE ESSE ESPAÇO/ESCOLA CRESÇA, ADQUIRA MATURIDADE E DINAMISMO, SEJA INOVADOR E CRIATIVO, FOI-LHE FACULTADA:

. AUTONOMIA FINANCEIRA, ADMINISTRATIVA, CULTURAL E PEDAGÓGICA.

. NOVA E INOVADORA GESTÃO, ATRAVÉS DE UM MODELO QUE É PORTADOR DO MAIS PROFUNDO ESPÍRITO DA REFORMA, AO CONSAGRAR UM SISTEMA DE CONTROLO LOCAL E SOCIAL, QUE OBRIGA A INSTITUIÇÃO ESCOLA A FUNCIONAR EM SINTONIA COM OS UTILIZADORES - A COMUNIDADE EDUCATIVA, CULTURAL, SOCIAL E ECONÓMICA. O CONSELHO DA ESCOLA - INTEGRADO TAMBÉM PELOS PAIS, ALUNOS, MUNICÍPIOS E REPRESENTANTES DAS FORÇAS CULTURAIS, SOCIAIS E PRODUTIVAS - É ASSIM UM ELEMENTO NOVO, PORTADOR DE RENOVAÇÃO CULTURAL, PARTICIPAÇÃO E DEMOCRATICIDADE, A PAR DA EXIGÊNCIA DE ESTABILIDADE, EFICIÊNCIA, RESPONSABILIDADE E SOLIDARIEDADE ENTRE TODOS OS AUTORES E ACTORES DO DESENVOLVIMENTO DE CADA COMUNIDADE LOCAL.

NA LIGAÇÃO COERENTE ENTRE OS VÁRIOS NÍVEIS DE ENSINO, O ENSINO SUPERIOR NÃO FICOU À MARGEM DAS REFORMAS. A INSTITUIÇÃO UNIVERSITÁRIA, COMO COMUNIDADE DO SABER, VIU CONSAGRADA NA LEI A SUA VELHA ASPIRAÇÃO DE AUTONOMIA PLENA, QUE NÃO SIGNIFICA

MARGINALIZAÇÃO MAS TOTAL RESPONSABILIDADE NA ORGANIZAÇÃO DOS SEUS PROJECTOS CIENTÍFICOS E PEDAGÓGICOS E NA SUA PRÓPRIA GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO.

AUTÓNOMAS E LIVRES, AS UNIVERSIDADES PORTUGUESAS TÊM UM LONGO CAMINHO A PERCORRER, COM INÍCIO NAS SUAS VELHAS TRADIÇÕES SETE VEZES CENTENÁRIAS, MAS QUE DECISIVAMENTE CONDUZ AO FUTURO E CONTRIBUI PARA O DESENVOLVIMENTO DO PAÍS E PARA UMA COMPETENTE FORMAÇÃO DE QUADROS.

DO MESMO PASSO, SOFREU IMPULSO DECISIVO E CONHECE UMA EXPANSÃO VIGOROSA, O ENSINO SUPERIOR POLITÉCNICO, NUM QUADRO ESPECÍFICO DE AUTONOMIA, LIBERDADE E DIVERSIDADE INSTITUCIONAL.

E TAMBÉM O SISTEMA DE ACESSO AO ENSINO SUPERIOR FOI REMODELADO.

NA SEQUÊNCIA DE UM LONGO DEBATE PÚBLICO E DE UM COMPLEXO PROCESSO DE AUDIÇÃO QUE ENVOLVEU AS VÁRIAS FORÇAS SOCIAIS NELE IMPLICADAS, ESTABELECEU-SE UM REGIME DE ACESSO QUE ASSENTA NA PRESTAÇÃO DE PROVAS ESPECÍFICAS NACIONAIS DA RESPONSABILIDADE DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR E DE UMA PROVA GERAL DE ACESSO QUE VISA AFERIR SOBRETUDO O DOMÍNIO BÁSICO DA LÍNGUA PORTUGUESA E A CAPACIDADE CULTURAL DOS ALUNOS.

MINHAS SENHORAS

MEUS SENHORES

ESTAMOS AQUI PARA FALAR DE ALFABETIZAÇÃO E PROCUREI, A PAR DE OUTROS FUNDAMENTAIS VECTORES DA REFORMA EDUCATIVA, EXPOR A FORMA COMO EM PORTUGAL SE PROCURA GENERALIZAR O ACESSO À EDUCAÇÃO, FORMA EFICAZ DE PROMOVER A TOTAL ALFABETIZAÇÃO DAS PRESENTES GERAÇÕES.

CONTUDO, HÁ LEGADOS DO PASSADO QUE DEVEMOS MINORAR. HÁ INJUSTIÇAS SOCIAIS QUE IMPORTA COMBATER, PROCURANDO QUE AS GERAÇÕES MAIS VELHAS, QUE POR VÁRIOS MOTIVOS SE VIRAM PRIVADAS DO ACESSO À ESCOLA, POSSAM ENCONTRAR FORMA CRIATIVAS E MOTIVADORAS DE ACESSO AO SABER. POR ISSO, PORTUGAL ADERIU DESDE A PRIMEIRA HORA A S MOVIMENTOS MUNDIAIS A FAVOR DA ALFABETIZAÇÃO, ASSOCIANDO-SE AO ESFORÇO INTERNACIONAL DE PROMOVER A EDUCAÇÃO DE BASE PARA TODOS.

CONTUDO, IMPORTA NÃO ESQUECER QUE ESTAMOS LONGE DO RECONHECIMENTO PRÁTICO DA IGUALDADE EM MATÉRIA DE EDUCAÇÃO, E QUE SÃO PROFUNDAS AS DIFERENÇAS ENTRE PAÍSES DESENVOLVIDOS E EM DESENVOLVIMENTO, HAVENDO AINDA UM LONGO CAMINHO A PERCORRER PARA ATENUAR DISPARIDADES E TORNAR O DIREITO À EDUCAÇÃO UMA REALIDADE RECONHECIDA UNIVERSALMENTE.

A PREOCUPAÇÃO DE QUE A EDUCAÇÃO CHEGUE A TODOS IMPLICA, POR ISSO, UM OLHAR ENGENHOSO E RENOVADO POR PARTE DE QUEM TEM A TAREFA DE ADMINISTRAR OS SISTEMAS EDUCATIVOS. A GENERALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NÃO É UMA TAREFA ESTANQUE: ENVOLVE ESCOLA, MEIO, PAIS, PODERES LOCAIS, FORÇAS PRODUTIVAS E CULTURAIS - O CONJUNTO SOCIAL QUE USUFRUI OS BENEFÍCIOS QUE ELA PROPORCIONA E SOLIDARIAMENTE NELA SE DEVE COMPROMETER E PARTICIPAR.

NESTE CONTEXTO ASSUME ESPECIAL IMPORTÂNCIA A EDUCAÇÃO DE ADULTOS.

O INVESTIMENTO NA EDUCAÇÃO DA POPULAÇÃO MAIS IDOSA ADQUIRE A SUA PLENA PRODUTIVIDADE NA VALORIZAÇÃO E APOIO À ESCOLA, POIS UMA COMUNIDADE DESPERTA E INTERESSADA NOS VALORES EDUCATIVOS E CULTURAIS MAIS ADEQUADAMENTE POLE INTERVIR NO SISTEMA REGULAR DE ENSINO.

O ADULTO EM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DEVE SER CONSIDERADO COMO AGENTE TRANSFORMADOR DO MEIO, OU SEJA, COMO SUJEITO E PORTADOR DE PROJECTOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL E LOCAL.

A ALFABETIZAÇÃO NAS SUAS VÁRIAS FORMAS TORNA-SE, ASSIM, UMA **ESTRATÉGIA DE DEMOCRATIZAÇÃO DA SOCIEDADE E DE REALIZAÇÃO DA CIDADANIA PLENA. DEVE, TAMBÉM, TER EM CONTA A FORMAÇÃO GERAL E A PREPARAÇÃO PROFISSIONAL DO CIDADÃO, DESENVOLVENDO APTIDÕES**

TECNOLÓGICAS E SABERES TÉCNICOS, DANDO AOS MAIS VELHOS AS CAPACIDADES QUE LHES PERMITAM PARTICIPAR NA CONSTRUÇÃO DA MODERNIDADE.

O ENSINO RECORRENTE E A EDUCAÇÃO EXTRA-ESCOLAR, LEGISLADOS RECENTEMENTE ENTRE NÓS, CONSTITUEM OPORTUNIDADES DE VALORIZAÇÃO DAS POPULAÇÕES DE FORMA ADAPTADA, CONTABILIZANDO SABERES ACUMULADOS, PRÁTICAS DE VIDA TRANSFORMÁVEIS EM UNIDADES CAPITALIZÁVEIS, PROCURANDO SEMPRE PRIVILEGIAR PERCURSOS INDIVIDUAIS E FORMAS S LI ÁRI S DE APRENDIZAGEM.

A EDUCAÇÃO EXTRA- SC LAR É, AINDA, CAMPO IDEAL DE EXPANSÃO DA DINÂMICA DAS COMUNIDADI S I IO S U PODER CRIATIVO, NA MEDIDA EM QUE PERMITE ACTIVIDADES CULTURAIS LIVRES, DINAMIZA O ASSOCIATIVISMO, E ESTIMULA O RELACIONAMENTO ENTRE GENTE DE VÁRIOS NÍVEIS ETÁRIOS.

MINHAS SENHORAS

MEUS SENHORES

NÃO BASTA A AFIRMAÇÃO CONSTANTE DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DO HOMEM QUE PRECONIZA, COMO FUNDAMENTAL, O DIREITO À EDUCAÇÃO. AS CONCLUSÕES DA CONFERÊNCIA MUNDIAL DE EDUCAÇÃO PARA TODOS, REALIZADA HÁ JÁ UM ANO EM JOMTIEN, ESTIMULAM A HUMANIDADE A EMPREENDER UM ESFORÇO QUE PERMITA ACELERAR E INTENSIFICAR AS REALIZAÇÕES INTERNAS DE CADA PAÍS E AO MESMO TEMPO REFORÇAR OS

LAÇOS DE SOLIDARIEDADE INTERNACIONAL QUE RESPONDA ÀS CARÊNCIAS DOS PAÍSES EM DESENVOLVIMENTO E, SOBRETUDO, QUE CONTRIBUA PARA A PAZ NO MUNDO, FACTOR ESSENCIAL DE PROGRESSO HUMANO.

REFERIR A EDUCAÇÃO PARA TODOS DEVE SER, TAMBÉM, PUGNAR POR UMA EDUCAÇÃO MULTICULTURAL QUE NÃO SENDO, COMO JÁ REFERI, IGUAL PARA TODOS, DEVE ATENDER ÀS DIVERSIDADES FÁCICAS, LINGUÍSTICAS E CULTURAIS, NO RESPEITO PELAS DIFERENÇAS E NA CONSIDERAÇÃO PLENA DAS MINORIAS. EDUCAÇÃO ABERTA À TOLERÂNCIA, À ACEITAÇÃO DO DIFERENTE, À FRATERNIDADE HUMANA, À COMPREENSÃO DAS ESPECIFICIDADE DE CADA SER HUMANO, PORTADOR DE VIRTUALIDADES PRÓPRIAS, VEÍCULO DE MODOS DE SER QUE LHE PERTENCEM POR HERANÇA E UM PASSADO CULTURAL.

O RECONHECIMENTO DESTES PRINCÍPIOS TRADUZIU-SE, RECENTEMENTE, PELA CRIAÇÃO EM PORTUGAL DE UM SECRETARIADO COORDENADOR DOS PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO MULTICULTURAL, VISANDO COORDENAR, NO ÂMBITO DO SISTEMA EDUCATIVO, OS PROGRAMAS E AS ACÇÕES QUE VISEM A EDUCAÇÃO PARA OS VALORES DA CONVIVÊNCIA, DA TOLERÂNCIA, DO DIÁLOGO E DA SOLIDARIEDADE ENTRE DIFERENTES POVOS, ETNIAS E CULTURAS.

MAS REFERIR A EDUCAÇÃO PARA TODOS É, AINDA, ALUDIR AO ENSINO **DAS LÍNGUAS MATERNAS E À SUA IMPORTÂNCIA COMO GARANTES DA ESPECIFICIDADE DE UM POVO, DA SUA IDENTIDADE CULTURAL.**

POR ALGUM MOTIVO A PRIORIDADE Á LÍNGUA FOI UMA CONSTANTE NAS CONCLUSÕES FINAIS DAS CIMEIRAS DOS MINISTROS DA EDUCAÇÃO DOS PAÍSES DE LÍNGUA PORTUGUESA QUE TIVERAM LUGAR EM LISBOA, EM 1989, E EM S. TOMÉ, EM 1990.

PORTUGUESES E BRASILEIROS, QUE PARTILHAMOS ESSE IDIOMA COMUM, ENRIQUECIDO NAS DIFERENÇAS DOS VÁRIOS POVOS QUE O FALAM, MESTIÇADO NOS CAMBIANTES VÁRIOS DAS CULTURAS QUE O INTEGRAM, DEVEMOS LUTAR PARA QUE NÃO HAJA, NOS NOSSOS PAÍSES, INJUSTIÇADOS SOCIAIS PRIVADOS DO DOMÍNIO DESTA BELA LÍNGUA ENRIQUECIDA NA PALAVRA DE CAMÕES OU VIEIRA, MACHADO DE ASSIS OU JORGE AMADO, BALTASAR LOPES OU ALDA ESPÍRITO SANTO.

FALAR DE EDUCAÇÃO PARA TODOS É, NA VERDADE, FALAR DO DIREITO QUE A CADA SER HUMANO ASSISTE DE A ELA TER ACESSO, NO DOMÍNIO PLENO DA SUA LÍNGUA E NA POSSE DA SUA IDENTIDADE CULTURAL.

É RECORDAR CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE, GRANDE POETA DA LÍNGUA PORTUGUESA, E TENTAR RESPONDER-LHE:

"CHEGA MAIS PERTO E CONTEMPLA AS PALAVRAS.
CADA UMA,
TEM MIL FACES SECRETAS SOB A FACE NEUTRA
E TE PERGUNTE, SEM INTERESSE PELA RESPOSTA,
POBRE OU TERRÍVEL QUE LHE DERES:
TROUXESTE A CHAVE?".

É MISTER DARMOS UMA RESPOSTA QUE NÃO SEJA "POBRE OU TERRÍVEL". TEMOS DE DAR A CHAVE PARA QUE CADA UM SAIBA ENCONTRAR O VALOR DAS PALAVRAS, INTERPRETAR O MUNDO, CONHECER-SE A SI E AOS OUTROS, PARTILHAR A EMPOLGANTE AVENTURA DE CRESCER CULTURALMENTE QUEBRANDO AMARRAS E ASCENDENDO À PLENA DIGNIDADE HUMANA.

EVOQUEMOS, TAMBÉM, CECÍLIA MEIRELES, GRANDE POETISA DA LÍNGUA PORTUGUESA, QUANDO NOS LEMBRA O VALOR DA PALAVRA PLENAMENTE APREENDIDA, VALOR QUE TODO O HOMEM TEM DIREITO A ENTENDER E USUFRUIR : QUE AQUI NOS REUNIMOS PARA DEFENDER:

"AI, PALAVRAS, AI, PALAVRAS
QUE ESTRANHA POTÊNCIA, A VOSSA!
TODO O SENTIDO DA VIDA
PRINCIPIA À VOSSA PORTA;
O MEL DO AMOR CRISTALIZA
SEU PERFUME EM VOSSA ROSA;
SOIS O SONHO E SOIS A AUDÁCIA,
CALÚNIA, FÚRIA, DERROTA ...

A LIBERDADE DAS ALMAS,
AI, COM LETRAS SE ELABORA ...
.....
FRÁGIL, FRÁGIL COMO O VIDRO
E MAIS QUE O AÇO PODEROSA!

QUE ESSE PODER SE IMPONHA E A PALAVRA SE TORNE O NOSSO CÓDIGO COMUM, A CHAVE DO NOSSO ENTENDIMENTO COMUM, LIVRE, FRATERNO E SOLIDÁRIO.